Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано:  Заместитель директора по учебно- воспитательной работе  И.И.Пивоварова.  «3» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Английский язык

Класс 5-9

Составители:

Рачева Е.П.

Шаехзянова К.Ю.

г. Сухой Лог, 2020 г.

**Пояснительная** **записка**

***Планируемые*** ***результаты*** ***освоения*** ***учебного*** ***предмета,*** ***курса***

**Коммуникативные** **умения** **Говорение.** **Диалогическая** **речь** **Выпускник** **научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:** *-* *вести* *диалог-обмен* *мнениями;*

*-* *брать* *и* *давать* *интервью;*

*-* *вести* *диалог-расспрос* *на* *основе* *нелинейного* *текста* *(таблицы,* *диаграммы* *и* *т.д.).* **Говорение.** **Монологическая** **речь**

**Выпускник** **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описыватьсобытияс опоройна зрительнуюнаглядностьи/иливербальнуюопору(ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

*-* *делать* *сообщение* *на* *заданную* *тему* *на* *основе* *прочитанного;*

*-комментировать* *факты* *изпрочитанного/прослушанноготекста,* *выражатьиаргументироватьсвое* *отношение* *к* *прочитанному/прослушанному;*

*-* *кратко* *высказываться* *без* *предварительной* *подготовки* *на* *заданную* *тему* *в* *соответствии* *с* *предложенной* *ситуацией* *общения;*

*-* *кратко* *высказываться* *с* *опорой* *на* *нелинейный* *текст* *(таблицы,* *диаграммы,* *расписание* *и* *т.п.);* *-* *кратко* *излагать* *результаты* *выполненной* *проектной* *работы.*

**Аудирование** **Выпускник** **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

*-* *выделять* *основную* *тему* *в* *воспринимаемом* *на* *слух* *тексте;*

*-* *использовать* *контекстуальную* *или* *языковую* *догадку* *при* *восприятии* *на* *слух* *текстов,* *содержащих* *незнакомые* *слова.*

**Чтение**

**Выпускник** **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

*-* *устанавливать* *причинно-следственную* *взаимосвязь* *фактов* *и* *событий,* *изложенных* *в* *несложном* *аутентичном* *тексте;*

*-* *восстанавливать* *текст* *из* *разрозненных* *абзацев* *или* *путем* *добавления* *выпущенных* *фрагментов.* **Письменная** **речь**

**Выпускник** **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

-писатькороткие поздравления с днем рождения идругими праздниками, с употреблением формулречевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. **Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

*-* *делать* *краткие* *выписки* *из* *текста* *с* *целью* *их* *использования* *в* *собственных* *устных* *высказываниях;* *-* *писать* *электронное* *письмо* *(e-mail)* *зарубежному* *другу* *в* *ответ* *на* *электронное* *письмо-стимул;*

*-* *составлять* *план/тезисы* *устного* *или* *письменного* *сообщения;*

*-* *кратко* *излагать* *в* *письменном* *виде* *результаты* *проектной* *деятельности;*

*-* *писать* *небольшое* *письменное* *высказывание* *с* *опорой* *на* *нелинейный* *текст* *(таблицы,* *диаграммы* *и* *т.п.).* **Языковые** **навыки** **и** **средства** **оперирования** **ими**

**Орфография** **и** **пунктуация** **Выпускник** **научится:**

правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

*сравнивать* *и* *анализировать* *буквосочетания* *английского* *языка* *и* *их* *транскрипцию.* **Фонетическая** **сторона** **речи**

**Выпускник** **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

*-* *выражать* *модальные* *значения,* *чувства* *и* *эмоции* *с* *помощью* *интонации;*

*-* *различать* *британские* *и* *американские* *варианты* *английского* *языка* *в* *прослушанных* *высказываниях.* **Лексическая** **сторона** **речи**

**Выпускник** **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознаватьиобразовыватьродственные слова с использованием словосложения иконверсиив пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; - наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; -

ч

и

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

*распознавать* *и* *употреблять* *в* *речив* *нескольких* *значенияхмногозначныеслова,изученныев* *пределах* *тематикиосновной* *школы;*

*-* *знать* *различия* *между* *явлениями* *синонимии* *и* *антонимии;* *употреблять* *в* *речи* *изученные* *синонимы* *и* *антонимы* *адекватно* *ситуации* *общения;*

*-* *распознавать* *и* *употреблять* *в* *речи* *наиболее* *распространенные* *фразовые* *глаголы;* *-* *распознавать* *принадлежность* *слов* *к* *частям* *речи* *по* *аффиксам;*

*-* *распознавать* *и* *употреблять* *в* *речи* *различные* *средства* *связи* *в* *тексте* *для* *обеспечения* *его* *целостности* *(firstly,* *t*

*o* *-* *использовать* *языковую* *догадку* *в* *процессе* *чтения* *и* *аудирования* *(догадываться* *о* *значении* *незнакомых* *слов* *по* *кbонтексту,* *по* *сходству* *с* *русским/родным* *языком,* *по* *словообразовательным* *элементам.*

*e* **Грамматическая** **сторона** **речи** *g* **Выпускник** **научится:**

*i* - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и *n*морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

*w* - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в *i*утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный в*t*опросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

*h* - распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с н*h*есколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

*o* - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; *w* -

*e* - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

*v*р - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, tа*e*

*r*hс - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем п**a**времени;

оt*s* **-** распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite hwз*f* im to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

*o*нh *r*аo

*m*вw

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple F

u - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, t

u - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past r

e - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах вt страдательном залоге.

o b

e **Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

g *-* *распознавать* *сложноподчиненные* *предложения* *с* *придаточными:* *времени* *с* *союзом* *since;* *цели* *с* *союзом* *so* *that;* *у*o*словия* *с* *союзом* *unless;* *определительными* *с* *союзами* *who,* *which,* *that;*

i *-* *распознавать* *и* *употреблять* *в* *речи* *сложноподчиненные* *предложения* *с* *союзами* *whoever,* *whatever,* *however,* n

g *-*t

o*р*

*а*P

*-* *распознавать* *и* *употреблять* *в* *речи* *предложения* *с* *конструкцией* *I* *wish;*

*-* *распознавать* *и* *употреблять* *в* *речи* *конструкции* *с* *глаголами* *на* *-ing:* *to* *love/hate* *doing* *something;* *Stop* *talking;*

*-* *распознавать* *и* *употреблять* *в* *речи* *конструкции* *It* *takes* *me* *...* *to* *do* *something;* *to* *look/feel/be* *happy;*

*-* *распознавать* *и* *употреблять* *в* *речи* *определения,* *выраженные* *прилагательными,* *в* *правильном* *порядке* *их* *следования;*

*-* *распознавать* *и* *употреблять* *в* *речи* *глаголы* *во* *временных* *формах* *действительного* *залога:* *Past* *Perfect,* *Present*

*-* *распознавать* *и* *употреблять* *в* *речи* *глаголы* *в* *формах* *страдательного* *залога* *Future* *Simple* *Passive,* *Present* *Perfect*

*-* *распознавать* *и* *употреблять* *в* *речи* *модальные* *глаголы* *need,* *shall,* *might,* *would;*

*-* *распознавать* *по* *формальным* *признакам* *и* *понимать* *значение* *неличных* *форм* *глагола* *(инфинитива,* *герундия,* *причастия* *I* *и* *II,* *от* *глагольного* *существительного)* *без* *различения* *их* *функций* *и* *употреблять* *их* *в* *речи;*

*-* *распознавать* *и* *употреблять* *в* *речи* *словосочетания* *"Причастие* *I* *+* *существительное"* *(a* *playing* *child)* *и* *"*

*П* *р*

*и* **Социокультурные** **знания** **и** **умения** *ч* **Выпускник** **научится:**

*а* - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы р*с*ечевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

*т* - представлять родную страну и культуру на английском языке;

*и* - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. *е* **Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

*иIспользовать* *социокультурные* *реалии* *при* *создании* *устных* *и* *письменных* *высказываний;*

*I* *-* *находить* *сходство* *и* *различие* *в* *традициях* *родной* *страны* *и* *страны/стран* *изучаемого* *языка.* **Компенсаторные** **умения**

*+* **Выпускник** **научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. *с*

*у*

*щ*

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

*-* *использовать* *перифраз,* *синонимические* *и* *антонимические* *средства* *при* *говорении;* *-* *пользоваться* *языковой* *и* *контекстуальной* *догадкой* *при* *аудировании* *и* *чтении.*

**Личностные** **результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов стран изучаемого языка. 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического

мышления.

**Метапредметные** **результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные** **понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках английского языка продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения английского языка, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях

неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные** **УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при

отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные** **УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

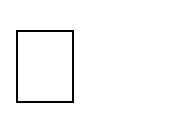
выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строитьрассуждение на основе сравнения предметов иявлений, выделяя приэтом общиепризнаки; излагать полученную информацию;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

делать вывод, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные** **УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

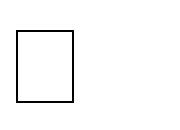
-организовыватьучебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределятьроли, договариваться друг с другом и т. д.);

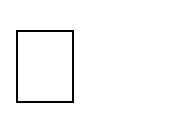
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбиратьииспользоватьречевые средства впроцессе коммуникациис другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-использоватькомпьютерные технологиидля решения информационныхикоммуникационныхучебныхзадач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

***2.Система*** ***оценки***

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1** **Критерии** **оценивания** **письменных** **работ**  За письменные работы (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и др.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: | |
|  | Контрольные, проверочные, самостоятельные работы: От 50% до 69% |

|  |  |
| --- | --- |
|  | От 70% до 90% От 91% до 100%  словарные диктанты: От 60% до 74%  От 75% до 94% От 95% до 100% |
| ***2.2*** ***Критерии*** ***оценивания*** ***творческих*** ***письменных*** ***работ.***  Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в том числе в группах) оцениваются по пяти критериям:  1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).  2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);  3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);  5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).  Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах)  «5»  1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  5.Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. | |
|  |  |
| «4»  1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  «3»  1.Содержание: Коммуникативная задача решена,  2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не  всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.  «2»  1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.  2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4.Грамматика: большое количество грамматических ошибок.  5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. | |
|  |  |
| ***2.3*** ***Критерии*** ***оценки*** ***устных*** ***развернутых*** ***ответов*** ***(монологические*** ***высказывания,*** ***пересказы,*** ***диалоги,*** ***проектные*** ***работы)***  Устные ответы оцениваются по пяти критериям:  1.Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).  2.Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);  3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); | |

5.Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**«5»**

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,

аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

**«4»**

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены

некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. **«3»**

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**«2»**

Малый объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация не соответствует теме или проблеме, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация не соответствует требованиям, учащийся не проявляет речевой

инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, не может сконструировать ответ по вопросу. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, не может использовать грамматические конструкции.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонационно не оправдано употребление языковых средств.

***Содержание*** ***учебного*** ***предмета***

Освоение предмета "Иностранный язык" в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет "Иностранный язык" обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета "Иностранный язык" в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами "Русский язык", "Литература", "История", "География", "Физика", "Музыка", "Изобразительное искусство" и др.!

**Предметное** **содержание** **речи**

**Моя** **семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои** **друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное** **время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый** **образ** **жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор** **профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий** **мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства** **массовой** **информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны** **изучаемого** **языка** **и** **родная** **страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные** **умения** **Говорение**

**Диалогическая** **речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 - 7 класс) до 4 - 5 реплик (8 - 9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5 - 3 минут.

**Монологическая** **речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 - 7 класс) до 10 - 12 фраз (8 - 9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5 - 2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры* *текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы* *текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманиемосновного* *содержания* текста предполагает умение определятьосновнуютемуиглавные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с *выборочным* *пониманием* *нужной/интересующей/запрашиваемой* *информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с *пониманием* *основного* *содержания* *текста* *и* *с* *выборочным* *пониманием* *нужной/интересующей/запрашиваемой* *информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры* *текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы* *текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. **Письменная** **речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравленийс днем рождения идругими праздниками, выражение пожеланий(объемом 30 -40 слов, включая адрес);

-написание личногописьма, в ответ на письмо-стимулс употреблением формулречевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 - 120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые** **средства** **и** **навыки** **оперирования** **ими** **Орфография** **и** **пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая** **сторона** **речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая** **сторона** **речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая** **сторона** **речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное иотрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямогоиобратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,

неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные** **знания** **и** **умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные** **умения** Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные** **умения** **и** **универсальные** **способы** **деятельности** Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет -ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомствос исследовательскими методами(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома. **Специальные** **учебные** **умения** Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

*4.* *Календарно-тематическое* *планирование*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое** **планирование** **6** **класс** | | | | | |
| **№** | **Темы,** **входящие** **в** **разделы** **примерной** **программы** | **Тема** **урока** | **Характеристика** **видов** **деятельности** **учащихся** | **Сроки** **по** **плану** | **Факт** |
| 1 | **Моя** **визитная** **карточка.** **16** **часов** | Знакомство. Приветствие. Указательные местоимения. | **Аудирование.**  -извлекать необходимую информации из звучащего текста -воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку диалоги и описаний;  **Чтение.**  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации; **Говорение**  -начинать вести и заканчивать беседу -брать/давать интервью.  -рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;  **Письмо**  -заполнять анкету  -писать рассказ «Моя визитная карточка» с опорой на образец.  **Лексика.**  -употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», «Языки, страны и национальности». -употреблять указательные местоимения,  -употреблять фразы классного обихода адекватно ситуациям общения.  -Антонимы. **Грамматика.**  -использовать в устных высказываниях глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях;  -употреблять притяжательные местоимения, притяжательный падежа существительных. | 1 неделя четверти |  |
| 2 | Школа. Цвета. Фразы классного обихода. |
| 3 | Время. Даты. Дни недели. |
| 4 | Входная контрольная работа. | 2 неделя четверти |  |
| 5 | Страны и национальности. |
| 6 | Языки. |
| 7 | Глагол to be в утвердительной и отрицательной формах. | 3 неделя четверти |  |
| 8 | Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. |
| 9 | Антонимы. |
| 10 | Страны изучаемого языка. Британия. | 4 неделя четверти |  |
| 11 | Глагол to be. Вопросительные предложения. Анкета. |
| 12 | Личный профиль. |
| 13 | Школа. Кружки. | 5 неделя четверти |  |
| 14 | Систематизация и обобщение материала. |
| 15 | Контрольная работа. |
| 16 | Контроль говорения. | 6 неделя четверти |  |
| 17 | **Моя** **семья** | Моя семья. Взаимоотношения в семье. | **Аудирование.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Взаимоотношения в семье. **11** **часов** | Глагол have got в утвердительной форме. | -извлекать необходимую информацию из звучащего текста.  - понимание общее содержание звучащего текста. **Чтение.**  -ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  -выбирать необходимую информацию из текста -понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию  -игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста **Говорение.**  - сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; -рассказывать о своей семье;  - описывать внешний вид своих близких;  -использовать синонимические средства в процессе устного общения;  - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;  -сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности  **Письмо.**  - писать сочинение на тему «Внешность» с опорой на образец.  **Лексика.**  Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья»  Употреблять лексику для описания внешности. **Грамматика.**  -употребление в речи have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  -задавать вопрос How *many?* |  |  |
| 19 | Глагол have got в утвердительной и отрицательной форме. | 7 неделя четверти |  |
| 20 | Внешность. |
| 21 | Страны изучаемого языка: США. |
| 22 | Глагол have got в вопросительной форме.How many? | 8 неделя четверти |  |
| 23 | Досуг и увлечения. Любимая группа. |
| 24 | Свободное время. Поход по магазинам. |
| 25 | Систематизация и обобщение по теме. | 9 неделя четверти |  |
| 26 | Контрольная работа. |
| 27 | Контроль говорения. |
| 28 | **Свободное** **время.** Досуг и увлечения. Виды отдыха | Виды отдыха. | **Аудирование.**  -извлекать необходимую информацию из звучащего текста.  - понимать общее содержание звучащего текста. | 1 неделя четверти |  |
| 29 | Свободное время. Карманные деньги. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Карманные деньги. **10** **часов** | Настоящее простое время. Утвердительная и отрицательные формы. | **Чтение.**  Понимать основное содержание текстов, извлекать необходимую информацию.  **Говорение**  **-**сообщать и спрашивать о проведении досуга **Письмо**  **-**писать электронное письмо с опорой на образец **Лексика.**  Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Свободное время», «Инструкции».  **Грамматика.**  -употреблять настоящее простое время в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах |  |  |
| 31 | Распорядок дня. Выражение времени. | 2 неделя четверти |  |
| 32 | Страны изучаемого языка. Ирландия. |
| 33 | Настоящее простое время. Вопросительная форма. |
| 34 | Электронное письмо. | 3 неделя четверти |  |
| 35 | Инструкции. |
| 36 | Систематизация и обобщение по теме. |
| 37 | Контрольная работа. | 4 неделя четверти |  |
| 38 | **Школа** Школьная жизнь.  Изучаемые предметы и отношение к ним. **11** **часов** | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. | **Аудирование**  извлекать необходимую информацию из звучащего текста  **Чтение.**  Читать тексты с пониманием основного содержания и с извлечением необходимой информации  **Говорение.**  Говорить об умениях, о любимых и нелюбимых предметах  **Письмо** Заполнять анкету **Лексика**  Использовать в речи лексику «Школьные предметы» **Грамматика**  -употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate, (don’t) like+ - ing  -употреблять объектные местоимения.  -употреблять общие и специальные вопросы. |
| 39 | Образование в Великобритании. |
| 40 | Глаголы love, hate, like+Ving. Объектный падеж местоимений. | 5 неделя четверти |  |
| 41 | Свободное время. Досуг. |
| 42 | Страны изучаемого языка. Шотландия. |
| 43 | Общие и специальные вопросы. | 6 неделя четверти |  |
| 44 | Школа. Анкета. |
| 45 | Систематизация и обобщение по теме. |
| 46 | Контрольная работа. | 7 неделя четверти |  |
| 47 | Контроль говорения. |
| 48 | Страны изучаемого языка. Рождество. |
| 49 | **Окружающий** **мир.** Природа. Защита окружающей среды. **10** **часов** | Природа: животные. | **Аудирование**  Извлекать необходимую информацию из звучащего текста  **Чтение**  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного | 1 неделя четверти |  |
| 50 | Защита окружающей среды. Международные организации. |
| 51 | Настоящее длительное время. |
| 52 | Наречия образа действия. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 |  | Страны изучаемого языка. Австралия. | содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях; **Говорение**  описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе;  -обсуждение общих планов на завтра  -Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. **Письмо**  писать веб-проект о животных **Лексика**  Использовать в речи лексику «Дикая природа» Использовать лексику для описания образа действий **Грамматика**  употреблять настоящее длительное и настоящее простое времена. | 2 неделя четверти |  |
| 54 | Настоящее длительное и настоящее простое время. |
| 55 | Животные моей страны. | 3 неделя четверти |  |
| 56 | Планы на будущее. Договоренность. |
| 57 | Систематизация и обобщение по теме «Окружающий мир». |
| 58 | Контрольная работа. | 4 неделя четверти |  |
| 59 | **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. **10** **часов** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Места для посещения. | **Аудирование**  Извлекать необходимую информацию из звучащего текста  **Чтение**  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, выражать своё мнение  **Говорение**  -рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов  -вести диалог о покупке/заказе еды в столовой, кафе - рассказывать о поездке  - говорить о стоимости и количестве товара **Письмо**  писать туристический путеводитель по плану |
| 60 | Лондон. Достопримечательности. |
| 61 | Структураthere is/there are. Предлоги места. | 5 неделя четверти |  |
| 62 | Посещение кафе. Еда и напитки. |
| 63 | Страны изучаемого языка. Англия. |
| 64 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A, an, some, any. There is/there are в вопросительной форме. | 6 неделя четверти |  |
| 65 | Путеводитель для туристов. |
| 66 | Британские деньги. Посещение кафе. |
| 67 | Систематизация и обобщение по теме «Путешествия». | 7 неделя четверти |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 |  | Контрольная работа. | **Лексика**  Использовать в речи лексику по темам «Достопримечательности города», «Еда и напитки». **Грамматика**  -употреблять конструкцию there is/ there are,  -использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any -употреблять предлоги места. |  |  |
| 69 | **Выдающиеся** **люди** **и** **их** **вклад** **в** **науку** **и** **мировую** **культуру.**  **10** **часов** | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Даты. | **Аудирование**  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;  **-и**звлекать необходимую информацию из звучащего текста  **Чтение**  Понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию из текстов о событиях в прошлом.  **Говорение**  -называть года, даты.  -говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, -описывать биографии по плану  - говорить о прошедших выходных **Письмо**  писать биографию выдающегося человека; **Лексика**  Использовать в речи **л**ексику «Профессии». **Грамматика**  -употреблять глагол to be в прошедшем времени, конструкции. There was /there were  -употреблять прошедшее простое время; |  |
| 70 | Чудеса древнего мира. | 8 неделя четверти |  |
| 71 | Глагол to be в прошедшем времени. Структура there was/ there were. |
| 72 | Памятные даты. Неправильные глаголы. |
| 73 | Страны изучаемого языка. Уэльс. | 9 неделя четверти |  |
| 74 | Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. |
| 75 | Выдающиеся люди. Биографии. |  |
| 76 | Известные музеи. Посещение музея. | 10 неделя четверти |  |
| 77 | Систематизация и обобщение по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». |
| 78 | Контрольная работа. |
| 79 | **Спорт.** | Виды спорта. Глаголы play, go, do | **Аудирование**  Извлекать нужную информацию из звучащего текста **Чтение** | 1 неделя четверти |  |
| 80 | Олимпийские игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. **10** **часов** | Прошедшее простое время Отрицательная форма. Правильные и неправильные глаголы. |  | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение  - понимание основное содержание, извлекать необходимую информацию  **Говорение**  -говорить о любимых видах спорта -описывать спортсмена  -составлять репортаж о спортивных событиях **Письмо**  -писать репортаж о спортивных соревнованиях **Лексика**  -использовать в речи лексику «Спорт» - глаголы play, go, do  -использовать лексику для описания внешности спортсмена  **Грамматика**  употреблять правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в вопросительной и отрицательной формах |  |  |
| 82 | Спортивная одежда и аксессуары. | 2 неделя четверти |  |
| 83 | Страны изучаемого языка. Новая Зеландия. |
| 84 | Прошедшее простое время. Вопросы. Выражения времени. |
| 85 | Спорт. Анкета. | 3 неделя четверти |  |
| 86 | Спортивные соревнования. |
| 87 | Систематизация и обобщение по теме «Спорт». |
| 88 | Контрольная работа. | 4 неделя четверти |  |
| 89 | **Окружающий** **мир.** Погода. **10** **часов** | Погода и времена года. | **Аудирование**  -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников |  |
| 90 | Времена года. Досуг. |
| 91 | Структура be going to. Планы на лето. | 5 неделя четверти |  |
| -извлекать необходимую информацию из звучащего текста  **Чтение**  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.  **-**читать с пониманием основного содержания, с извлечением необходимой информации **Говорение**  -учиться описывать климат -обсуждать планы на лето **Письмо**  -писать личное письмо другу  -писать открытку другу с написанием адреса; | |
| 92 | Ландшафт. |
|  | Страны изучаемого языка. Канада. |
| 93 | Вопросы с How. Модальные глаголы must/mustn’t |
| 94 | Планы на лето. Личное письмо. | 6 неделя четверти |  |
| 95 | На почте. Открытка другу. |
| 96 | Систематизация и обобщение по теме |
| 97 | Лексико-грамматический тест. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 |  | Контроль аудирования и чтения. |  | **Лексика** |  | 7 неделя четверти |  |
| -использовать в речи лексику «Каникулы», «Погода»  -использовать лексику для описания местности | |
| 99 | Контроль письма. |
| 100 | Контроль говорения. | 8 неделя четверти |  |
| 101 | Видео урок. |  | **Грамматика**  -учиться употреблять структуру *to* *be* *going* *to* *do* *something,*  *-*использовать в речи вопросы how …?  -употреблять модальный глагол*must-mustn’t*  -научиться различать функции видовременных форм глаголов |
| 102 | Итоговый урок. |

**Календарно-тематическое** **планирование** **7** **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Темы,** **входящие** **в** **разделы** **примерной** **программы** | **Тема** **урока** | **Характеристика** **видов** **деятельности** **учащихся** | **Сроки** **по** **плану** | **Факт** |
| 1. | **Свободное** **время.** Досуг и увлечения. Музыка. **15** **часов** | Моя семья. Глаголы to be, to have. Притяжательные прилагательные. | **Аудирование**  -воспринимать на слух и понимать небольшие аудио тексты, речь учителя, одноклассников о музыке, музыкальных группах и музыкальных предпочтениях **Чтение**  -читать тексты о музыкальных группах, о музыке в Великобритании с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; **Говорение**  -рассказывать о любимой музыкальной группе  -вести диалог о музыкальных предпочтениях  -выражать свое мнение о музыке **Письмо**  -писать сочинение «Любимая музыкальная группа»  **Лексика**  -употреблять лексику по теме «Музыкальные инструменты», «Музыкальные группы». **Грамматика**  -Настоящее простое время.  -Наречия частотности и выражения с ними. -Конструкция love/like/hate +Ving | 1 неделя четверти |  |
| 2. | Внешность. |
| 3. | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. |
| 4. | Входная контрольная работа. | 2 неделя четверти |  |
| 5. | Музыка. Музыкальные инструменты. |
| 6. | Музыкальные группы. Настоящее простое время. |  |
| 7. | Выражение мнения. | 3 неделя |  |
| 8. | Музыка в Великобритании. | четверти |
| 9. | Наречия частотности и выражения с ними. |  |
| 10. | Конструкция love/like/hate +Ving | 4 неделя четверти |  |
| 11. | Обзор музыкальных дисков. |
| 12. | Музыкальные предпочтения. |
| 13. | Систематизация и обобщение по теме. | 5 неделя |  |
| 14. | Контрольная работа. | четверти |
| 15. | Контроль говорения. |
| 16. |  | Британские праздники. | **Аудирование** | 6 неделя четверти |  |
| 17. | Рождественская открытка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | **Страны** **изучаемого** **языка** **и** **родная** **страна.** Национальные праздники **12** **часов** | Настоящее длительное время. | -воспринимать на слух и понимать небольшие аудио тексты, речь учителя, одноклассников о британских и американских праздниках  **Чтение**  -читать тексты о британских и американских праздниках с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; **Говорение**  **-**рассказывать о своем любимом празднике -вести диалог о планах на будущее  -называть даты **Письмо**  -писать поздравительную открытку  -писать письмо-приглашение на день рождения  **Лексика**  употреблять лексику по теме «Праздники» **Грамматика**  -количественные и порядковые числительные  -настоящее длительное время.  -настоящее длительное для выражения планов на будущее. |  |  |
| 19. | Памятные даты. | 7 неделя четверти |  |
| 20. | Американские праздники. День Благодарения. |
| 21. | Настоящее простое и настоящее длительное время. |
| 22. | Настоящее длительное для выражения планов на будущее. | 8 неделя четверти |  |
| 23. | Письмо-приглашение. |
| 24. | Планы на будущее. |
| 25. | Систематизация и обобщение по теме. | 9 неделя |  |
| 26. | Контрольная работа. | четверти |
| 27. | Контроль говорения. |
| 28. | ***Дом.*** ***Квартира.*** **10** **часов** | Дом. Квартира. | **Аудирование**  -воспринимать на слух и понимать небольшие аудио тексты, речь учителя, одноклассников  **Чтение**  -читать тексты с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  **Говорение**  -говорить о своей комнате | 1 неделя четверти |  |
| 29. | Необычный дом. |
| 30. | Структура there is/there are с местоимениями some, any |
| 31. | Профессии. Места работы. | 2 неделя |  |
| 32. | Страны изучаемого языка. Канада. | четверти |
| 33. | Количественные местоимения much, many, a lot of |  |
| 34. | Моя комната. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. |  | Как добраться до…? | -вести диалог «Как добраться до…?» **Письмо**  -писать сочинение «Моя комната» **Лексика**  -использовать лексику по темам «Дом. Квартира» «Профессии». **Грамматика**  - употреблять структуру there is/there are с местоимениями some, any  -употреблять количественные местоимения much, many, a lot of | 3 неделя четверти |  |
| 36. | Систематизация и обобщение по теме. |
| 37. | Контрольная работа. | 4 неделя четверти |  |
| 38. | **Свободное** **время.** Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. **11** **часов** | Досуг и увлечения. Телевизионные передачи. | **Аудирование**  -воспринимать на слух и понимать небольшие аудио тексты, речь учителя, одноклассников о телепередачах, истории анимации, различных жанрах, о фильмах **Чтение**  -читать тексты о телепередачах, истории анимации, различных жанрах, о фильмах с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  **Говорение**  -говорить о фильмах, любимых жанрах -вести диалог о своих предпочтениях в кино  **Письмо**  -писать сочинение «Мой любимый фильм» **Лексика**  -употреблять лексику по темам «Жанры фильмов», «Телепередачи». **Грамматика**  -употреблять прошедшее простое время, глаголы was/were  -задавать вопросы разных типов |
| 39. | История анимации. |
| 40. | Прошедшее простое время. Утвердительная и отрицательная формы. | 5 неделя четверти |  |
| 41. | Жанры фильмов. |  |
| 42. | Индийская киноиндустрия. |  |
| 43. | Прошедшее простое время. Вопросы. Глаголы was/were | 6 неделя четверти |  |
| 44. | Описание фильма. |
| 45. | Мои предпочтения в кино. |
| 46. | Систематизация и обобщение по теме. | 7 неделя четверти |  |
| 47. | Контрольная работа. |
| 48. | Контроль говорения. |
| 49. | **Окружающий** **мир.** | Природные явления. | **Аудирование** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Проблемы экологии. Погода. **10** **часов.** | Природные катаклизмы. | -воспринимать на слух и понимать небольшие аудио тексты, речь учителя, одноклассников о природных явлениях, природных катаклизмах, о погоде. **Чтение**  -читать тексты о природных явлениях, природных катаклизмах, инструкции по выживанию с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  **Говорение**  -говорить о погоде, природных явлениях **Письмо**  -писать личное письмо о погоде **Лексика**  -употреблять лексику по темам «Погода», «Природные явления».  **Грамматика**  -употреблять прошедшее длительное время.  -употреблять наречия. | 1 неделя четверти |  |
| 51. | Прошедшее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения. |
| 52. | Наречия. | 2 неделя четверти |  |
| 53. | Инструкции по выживанию. |
| 54. | Прошедшее длительное время. Вопросы. |
| 55. | Погода. | 3 неделя четверти |  |
| 56. | Прошедшее простое и прошедшее длительное время. |
| 57. | Систематизация и обобщение по теме. |
| 58. | Контрольная работа. | 4 неделя четверти |  |
| 59. | **Свободное** **время.** Досуг и увлечения. Компьютерные игры. **10** **часов.** | Компьютерные игры. Виды игр. | **Аудирование**  -понимать общее содержание звучащего текста и извлекать необходимую информацию;  -понимать речь учителя и учащихся по теме.  **Чтение**  -понимать основное содержание текстов. извлекать необходимую информацию. **Говорение**  -вести диалог на тему «Выбор подарка» **Письмо**  -писать рецензию на товар **Лексика**  -употреблять лексику по темам «Компьютеры», «Компьютерные игры» |  |
| 60. | Компьютерные технологии. |
| 61. | Степени сравнения прилагательных. | 5 неделя четверти |  |
| 62. | Компьютеры. |
| 63. | Национальные игры Шотландии. |
| 64. | Модальные глаголы could/couldn’t, should/shouldn’t. | 6 неделя четверти |  |
| 65. | Рецензия на товар. |  |
| 66. | Выбор подарка. |  |
| 67. | Систематизация и обобщение по теме. | 7 неделя четверти |  |
| 68. | Контрольная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Грамматика**  -употреблять степени сравнения прилагательных.  -употреблять модальные глаголы could/couldn’t, should/shouldn’t |  |  |
| 69. | **Окружающий** **мир.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. **10** **часов.** | События из жизни. | **Аудирование**  -извлекать необходимую информацию из звучащего текста, понимать общее содержание звучащего текста.  -понимать речь учителя и одноклассников **Чтение**  -понимать основное содержание текстов о проблемах экологии и защите окружающей среды, извлекать необходимую информацию  **Говорение**  -говорить свое мнение об экологических проблемах и защите окружающей среды **Письмо**  -писать сочинение «Защита окружающей среды».  **Лексика**  -употреблять лексику по темам «События из жизни», «Экология»  **Грамматика**  -употреблять будущее простое время. -употреблять условные предложения 1 типа. |
| 70. | Будущее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения. | 8 неделя четверти |  |
| 71. | Переработка отходов. |
| 72. | Англия. Борьба за экологию. |
| 73. | Условные предложения 1 типа. | 9 неделя четверти |  |
| 74. | Защита окружающей среды. |
| 75. | Выражение своего мнения. |
| 76. | Систематизация и обобщение по теме. | 10 неделя |  |
| 77. | Контрольная работа. | четверти |
| 78. | Контроль говорения. |
| 79. | **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **10** **часов.** | Путешествия. Виды транспорта. | **Аудирование**  -понимать общее содержание звучащего текста и извлекать необходимую информацию;  -понимать речь учителя и учащихся по теме.  **Чтение**  -понимать основное содержание текстов о путешествиях  - извлекать необходимую информацию **Говорение** | 1 неделя четверти |  |
| 80. | Путешествие в Японию. |
| 81. | Структуры to be going to/ would (not) like to |
| 82. | Проблемы со здоровьем и первая помощь. | 2 неделя четверти |  |
| 83. | Южная Африка. Культурные особенности. |
| 84. | Модальные глаголы must/mustn’t. |
| 85. | Советы путешественникам. | 3 неделя |  |
| 86. | Путешествие на автобусе. | четверти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. |  | Систематизация и обобщение по теме. | -рассказывать о своем путешествии -давать советы путешественникам **Письмо**  Писать сочинение «Мое путешествие» **Лексика**  -употреблять лексику по теме «Виды транспорта», «Здоровье и первая помощь» **Грамматика-**  употреблять структуры to be going to/would (not) like to  -употреблять модальные глаголы must/mustn’t. |  |  |
| 88. | Контрольная работа. | 4 неделя четверти |  |
| 89. | **Мои** **друзья.** Внешность и черты характера. Лучший друг/ подруга. **14** **часов.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями. | **Аудирование**  -понимать общее содержание звучащего текста и извлекать необходимую информацию;  -понимать речь учителя и учащихся по теме.  **Чтение**  -понимать основное содержание текстов - извлекать необходимую информацию **Говорение**  -рассказывать о характере друга **Письмо**  -писать сочинение «Мой друг» **Лексика**  -употреблять лексику пот теме «характер» **Грамматика**  -употреблять изученные времена английского глагола  -употреблять придаточные условные предложения. |
| 90. | Настоящее завершенное время.. |
| 91. | Черты характера. | 5 неделя |  |
| 92. | Знаки зодиака. | четверти |
| 93. | Страны изучаемого языка. Северная Ирландия. |  |
| 94. | Мой друг. | 6 неделя |  |
| 95. | Поиск информации. | четверти |
| 96. | Времена английского глагола. Обобщение. |
| 97. | Вопросы. Придаточные условные предложения. | 7 неделя четверти |  |
| 98. | Систематизация и обобщение по теме. |  |
| 99. | Лексико-грамматический тест. |  |
| 100. | Контроль аудирования и чтения. | 8 неделя |  |
| 101. | Контроль говорения. | четверти |
| 102 | Урок-КВН |  |

**Тематическое** **планирование** **8** **класс**

№

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

Темы, входящие в разделы примерной программы

**Страны** **изучаемого** **языка** **и** **родная** **страна.**

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Население. Достопримечательности.

Тема урока

Великобритания. Географическое положение.

Великобритания. Страны, столицы. Население.

Мнения подростков о Великобритании.

Входная контрольная работа

Британцы. Подлежащее +глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола. Столица Великобритании – Лондон.

Страны изучаемого языка (Великобритания, США) и родная страна.

Россия. Население. Достопримечательности. Страны изучаемого языка. Северная Ирландия. Крупные города Великобритании.

Родной город.

Систематизация и обобщение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».

Контроль навыков письма.

Контроль навыков аудирования и чтения.

Контроль навыков говорения.

Характеристика видов деятельности учащихся

**Аудирование.**

воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о географическом положении Великобритании, населении.

**Чтение**

читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о Великобритании с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; **Говорение**

-называть столицы стран изучаемого языка. - рассказывать о географическом положении Великобритании.

– выражать мнение о Британцах. **Грамматика**

Подлежащее +глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола.

**Письмо**

-выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

**Учебные** **умения**

-построить высказывание по образцу;

-выбрать значение многозначного слова; -кратко излагать содержание текста;

-пользоваться грамматическим справочником; -переводить с русского на английский.

Сроки Сроки по плану по

факту

1 неделя сентября

2 неделя сентября

3 неделя сентября

4 неделя сентября

1 неделя октября

15.

16.

17.

18.

19.

20.

24.

25.

26.

27.

**Страны** **изучаемого** **языка** **и** **родная** **страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Великобритания. Традиции и обычаи.

Родная страна. Национальные праздники.

Великобритания. Культурные особенности. Разделительные вопросы.

Великобритания. Национальные праздники и памятные даты.

Мнения подростков о праздниках. Мой любимый праздник.

Праздники. Подарки. Поздравительная открытка. Реплики клише речевого этикета. Систематизация и обобщение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».

Лексико-грамматический тест.

Контроль навыков аудирования и чтения.

Контроль навыков говорения.

**Аудирование.**

воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о культурных особенностях стран изучаемого языка и родной страны. **Чтение**

читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о Великобритании с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; **Говорение**

- Рассказывать о традициях, праздниках и культурных особенностях Великобритании. - Рассказывать о национальных праздниках родной страны.

**Грамматика** Разделительные вопросы. **Письмо**

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания.

**Учебные** **умения**

-построить высказывание по образцу;

-подготовить и представить проект по теме; -выбрать значение многозначного слова;

-кратко излагать содержание текста; -пользоваться грамматическим

/лингвострановедческим справочником; -переводить с русского на английский.

2 неделя октября

3 неделя октября

4 неделя октября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | **Путешествия.** | Путешествие как способ отдыха. | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях по Великобритании и России.  **Чтение**  Читать тексты о путешествиях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  **Говорение**  -рассказывать о путешествиях, поездках. -выражать мнение о путешествиях.  **Грамматика**  -Модальные глаголы must, should, ought to, need, could, be able to  -Словообразование. **Письмо**  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные** **умения**  -построить высказывание по образцу;  -подготовить и представить проект по теме; -выбрать значение многозначного слова;  -кратко излагать содержание текста; -пользоваться грамматическим  /лингвострановедческим справочником; -переводить с русского на английский. | 2 неделя ноября |  |
| 29. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. | Отношение к путешествию в Великобритании и России. |
| 30. | Подготовка к путешествию. Модальные глаголыmust, should, ought to, need. |
| 31. | Подготовка к путешествию. Советы туристам. | 3 неделя ноября |  |
| 32. | Способы путешествия. Модальные глаголыcould, be able to. |
| 33. |  | Систематизация и обобщение по теме «Модальные глаголы». |
| 34. | Грамматический тест по теме «Модальные глаголы». | 4 неделя ноября |  |
| 35. | Путешествие вокруг света. Аффиксы: - ship, конверсия. |
| 36. |  | Путешествие в Лондон. |
| 37. |  | Мнения подростков о путешествиях. | 1 неделя декабря |  |
| 38. |  | Моё мнение о путешествии. |
| 39. | Путешествие за границу. Реплики клише речевого этикета. |
| 40. |  | Путешествие за границу. Телефонный разговор. | 2 неделя декабря |  |
| 41. | Путешествия по России. |
| 42. |  | Моё путешествие. |
| 43. | Путешествие моей мечты. | 3 неделя декабря |  |
| 44. | Систематизация и обобщение по теме «Путешествия». |
| 45. | Лексико-грамматический тест. |
| 46. |  | Контроль навыков письма. | 4 неделя декабря |  |
| 47. | Контроль навыков аудирования и чтения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. |  | Контроль навыков говорения. |  |  |  |
| 49. | **Спорт.**  Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные | Спорт. Виды спорта. | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников по теме «Спорт».  **Чтение**  читать аутентичные тексты о спорте, спортивных соревнованиях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; **Говорение**  - рассказывать о видах спорта;  - выражать свое отношение к занятиям спортом;  - рассказывать об олимпийских играх; - называть символы олимпийских игр.  - использовать переспрос, просьбу повторить; **Грамматика**  - Страдательный залог настоящего совершенного времени.  - Наречия времени after, later, then, in the end. **Письмо**  -писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, устного или письменного сообщения; | 2 неделя января |  |
| 50. | Спорт в нашей жизни. |
| 51. | соревнования. | Спортивные игры. |
| 52. | История спорта в Британии. Страдательный залог настоящего совершенного времени. | 3 неделя января |  |
| 53. |  | История спорта в России. |
| 54. | История олимпийских игр. |
| 55. | Символы олимпийских игр. | 4 неделя января |  |
| 56. | Паралимпийские игры. |
| 57. |  | Мнения людей о занятиях спорта. |
| 58. | Спорт в школе. Реплики – клише речевого этикета. | 1 неделя февраля |  |
| 59. | Спортивные соревнования. Наречия времени after, later, then, in the end. |
| 60. | Систематизация и обобщение по теме «Спорт». |
| 61. | Контроль навыков аудирования и чтения. | 2 неделя февраля |  |
| 62. |  | Лексико-грамматический тест. |
| 63. | Контроль навыков говорения. |
| 64. | **Здоровый** **образ** **жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое | Полезные и вредные привычки. Аффиксы: -y, un-, -ly. | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников по теме «Здоровый образ жизни».  **Чтение** | 3 неделя февраля |  |
| 65. | Мои полезные и вредные привычки. |
| 66. | питание. | Режим труда и отдыха. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. |  | Сохранение и укрепление здоровья. Настоящее завершенно-длительное время. | читать аутентичные тексты с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать сомнение;  **Говорение**  - рассказывать о своих привычках (полезных, вредных);  - выражать свое отношение к занятиям спортом; **Грамматика**  - Настоящее завершено-длительное время. - Причинно-следственные связи: because, because of since, as a result.  **Письмо**  -писать записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни с опорой и без; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; | 4 неделя февраля |  |
| 68. | Здоровое питание. |
| 69. | Занятия спортом |
| 70. | Забота о своем здоровье. | 1 неделя марта |  |
| 71. |  | Предупреждение болезней. Инструкции. Реплики – клише речевого этикета. |
| 72. | Факторы, влияющие на здоровье. |
| 73. |  | Причинно-следственные связи: because, because of since, as a result. | 2 неделя марта |  |
| 74. |  | Систематизация и обобщение по теме «Здоровый образ жизни». |
| 75. | Контроль навыков аудирования и чтения. |
| 76. |  | Лексико-грамматический тест. | 3 неделя марта |  |
| 77. |  | Контроль навыков письма. |
| 78. |  | Контроль навыков говорения. |
| 79. | **Свободное** **время.** Поход по магазинам. Молодежная мода.  **Школа.** Школьная форма | История моды. | **Аудирование.**  Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (Свободное время. Школа. Школьная форма).  **Чтение.**  Читать аутентичные тексты, личные письма, содержащие информацию о молодежной моде, школьной и внеклассной жизни, школьной форме, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также | 1 неделя апреля |  |
| 80. | Современная мода. |
| 81. | Одежда представителей субкультур. |
| 82. | Молодежная мода Великобритании. | 2 неделя апреля |  |
| 83. | Молодежная мода России. |
| 84. |  | Поход по магазинам. Сослагательное наклонение. |
| 85. |  | Стили одежды в Великобритании. Сослагательное наклонение I wish… | 3 неделя апреля |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. |  | Школьная форма. | справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. **Говорение.**  -описать школьную форму; -описать молодежную моду;  -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов. **Письмо.**  Писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  **Грамматика.**  - Сослагательное наклонение  - Сослагательное наклонение I wish.  - Средства логической связи: firstly, secondly, thirdly, finally, besides.  **Учебные** **умения**  -работать с лексической таблицей  -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский  -подготовить и представить проект по теме. -выбрать значение многозначного слова.  -пользоваться грамматическим справочником. -пользоваться лингвострановедческим справочником. |  |  |
| 87. |  | Выбор одежды и аксессуаров. |
| 88. | Мнения подростков о молодежной моде. | 4 неделя апреля |  |
| 89. | Моё мнение о молодежной моде. |
| 90. | Комплименты. Реплики- клише речевого этикета. |
| 91. | Поход по магазинам. Покупка одежды. | 1 неделя мая |  |
| 92. | Поход по магазинам: за и против. Средства логической связи: firstly, secondly, thirdly, finally, besides. |
| 93. | Систематизация и обобщение по теме «Свободное время». |
| 94. |  | Контроль навыков аудирования, чтения, письма. | 2 неделя мая |  |
| 95. | Лексико-грамматический тест. Контроль навыков говорения. |
| 96. |  | Систематизация изученного материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». |
| 97. | Систематизация изученного материала по темам «Свободное время», «Путешествия». | 3 неделя мая |  |
| 98. |  | Систематизация изученного материала по темам «Спорт», «Здоровый образ жизни». |
| 99. | Систематизация изученного материала по теме «Школа». |
| 100. |  | Годовая контрольная работа (письменная часть). | 4 неделя мая |  |
| 101. |  | Годовая контрольная работа (устная часть). |
| 102. | Итоговый урок. |

**Календарно-тематическое** **планирование** **9** **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, входящие в разделы примерной программы | Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся | Сроки по плану | факт |
| 1. | **Свободное** **время.** Досуг и увлечения (чтение) | Читательские вкусы подростков. Настоящие времена. | **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о предпочтениях в чтении, любимом писателе.  **Чтение.**  Читать мнения о самых известных авторах и их произведениях в Британии и России с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  **Говорение.**  -называть писателей и их произведения  -рассказывать о любимом писателе, любимой книге -выражать мнение о прочитанных книгах **Грамматика**  Распознавать и употреблять в речи  -видовременные формы глагола для выражения настоящего времени  -видовременные формы глагола для выражения прошедшего времени  -придаточные предложения -косвенную речь  **Письмо**  -писать краткую рецензию на книгу  -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные** **умения**  -построить высказывание по образцу;  -подготовить и представить проект по теме; -выбрать значение многозначного слова;  -кратко излагать содержание текста;  -пользоваться грамматическим/лингвистическим справочником; -переводить с русского на английский. | 1 неделя четверти |  |
| 2. | Знаменитые писатели и их произведения. Прошедшие времена. |
| 3. | Мой любимый писатель. |
| 4. | Входная контрольная работа. | 2 неделя четверти |  |
| 5. | Страдательный залог. |
| 6. | Литературные места родной страны. |
| 7. | Мой любимый литературный жанр. Придаточные предложения. | 3 неделя четверти |  |
| 8. | Книги или фильмы. Косвенная речь. |
| 9. | Написание рецензии на книгу. |
| 10. | Систематизация и обобщение по теме. | 4 неделя четверти |  |
| 11. | Лексико-грамматический тест. |
| 12. | Контроль навыков аудирования, чтения, письма. |
| 13. | Контроль навыков говорения. | 5 неделя четверти |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | **Свободное** **время.** Досуг и увлечения (музыка) | Музыкальный тур по Великобритании. Определенный артикль the | **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о предпочтениях в музыке, любимом музыкальном жанре, исполнителе  **Чтение.**  Читать мнения о самых известных музыкантах и их произведениях в Британии и России с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  **Говорение.**  -называть музыкантов и их произведения  -рассказывать о любимом музыканте, любимом музыкальном стиле  -выражать мнение о различных музыкальных стилях  **Письмо**  -писать электронное письмо  -писать письмо-благодарность  -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные** **умения**  -построить высказывание по образцу;  -подготовить и представить проект по теме; -выбрать значение многозначного слова;  -кратко излагать содержание текста;  -пользоваться грамматическим/лингвистическим справочником; -переводить с русского на английский. |  |  |
| 15. | Артикль с личными именами, географическими названиями в качестве определения. |
| 16. | История популярной и рок музыки. Глаголы с окончанием -ing | 6 неделя четверти |  |
| 17. | Музыкальные стили, их представители. |
| 18. | Мой любимый музыкальный стиль. |
| 19. | Способы выражения будущих действий. | 7 неделя четверти |  |
| 20. | Посещение концерта. |
| 21. | Электронное письмо. |
| 22. | Письмо-благодарность. Реплики-клише речевого этикета. | 8 неделя четверти |  |
| 23. | Систематизация и обобщение по теме. |
| 24. | Контроль навыков аудирования, чтения. |
| 25. | Контроль навыков письма | 9 неделя четверти |  |
| 26. | Контроль навыков говорения. |
| 27. | Контроль навыков говорения. |
| 28. | **Средства** **массовой** **информации.** | Средства массовой информации. Типы вопросов. | **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о средствах массовой информации | 1 неделя четверти |  |
| 29. | Средства массовой информации родной страны. |
| 30. | Телевидение. Любимый канал. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Роль средств массовой информации в жизни общества.  Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. | Косвенная речь. Согласование времен. | **Чтение.**  Читать информацию о средствах массовой информации в Британии и России с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  **Говорение.**  -называть и описывать средства массовой информации (телевидение, пресса, радио, интернет)  -рассказывать о любимом телевизионном канале, шоу. -выражать мнение о различных видах СМИ.  **Грамматика**  Распознавать и употреблять в речи  -типы вопросительных предложений  -косвенную речь, согласование времен  -придаточные предложения с модальными глаголами в косвенной речи.  **Письмо**  -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные** **умения**  -построить высказывание по образцу;  -подготовить и представить проект по теме; -выбрать значение многозначного слова;  -кратко излагать содержание текста;  --пользоваться грамматическим/лингвистическим справочником; -переводить с русского на английский. | 2 неделя четверти |  |
| 32. | Согласование времен. |
| 33. | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. |
| 34. | Пресса Великобритании и России. | 3 неделя четверти |  |
| 35. | Придаточные предложения определительные с предлогами и без предлогов |
| 36. | Радио. |
| 37. | Интернет. | 4 неделя четверти |  |
| 38. | Телевизионные шоу. |
| 39. | Мое любимое телевизионное шоу. |
| 40. | Журналы для подростков. | 5 неделя четверти |  |
| 41. | СМИ. Работа над проектом. |
| 42. | СМИ. Защита проекта. |
| 43. | Роль средств массовой информации в жизни общества. | 6 неделя четверти |  |
| 44. | Систематизация и обобщение по теме «Средства массовой информации» |
| 45. | Контроль навыков аудирования |
| 46. | Контроль навыков чтения. | 7 неделя четверти |  |
| 47. | Лексико-грамматический тест. |
| 48. | Контроль навыков говорения и письма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | **Школа.** | Образование в Великобритании. Типы школ. | **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников об образовании в Великобритании и России.  **Чтение.**  Читать информацию об образовании в Великобритании и России с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  **Говорение.**  -называть и описывать типы школ Великобритании, -рассказывать о системе образования в России,  -рассказывать о дальнейшем образовании,  -выражать мнение о различных школьных предметах. **Грамматика**  Распознавать и употреблять в речи:  -страдательный залог с модальными глаголами,  -косвенную речь в вопросительных предложениях, -сочинительные и подчинительные союзы. **Письмо**  **-**написать личное письмо  -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные** **умения**  -построить высказывание по образцу;  -подготовить и представить проект по теме; -выбрать значение многозначного слова;  -кратко излагать содержание текста;  --пользоваться грамматическим/лингвистическим справочником; -переводить с русского на английский. | 1 неделя четверти |  |
| 50. | Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами. |
| 51. | Возможности получения образования в Великобритании. |
| 52. | Мои планы на будущее. | 2 неделя четверти |  |
| 53. | Сходства и различия систем образования в Великобритании и США. |
| 54. | Косвенная речь. Вопросительные предложения. |
| 55. | Школьное образование. Косвенная речь. Вопросительные предложения. | 3 неделя четверти |  |
| 56. | Выбор школьных предметов. |
| 57. | Сочинительные и подчинительные союзы. |
| 58. | Переписка с зарубежными сверстниками. Личное письмо. | 4 неделя четверти |  |
| 59. | Контроль навыков письма. |
| 60. | Лексико-грамматический тест. |
| 61. | Контроль навыков аудирования. | 5 неделя четверти |  |
| 62. | Контроль навыков чтения. |
| 63. | Контроль навыков говорения. |
| 64. | **Выбор** **профессии.** Мир профессий | Мир профессий. | **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о профессиях  **Чтение.** | 6 неделя четверти |  |
| 65. | Профессиональные навыки. Сочинительные союзы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | Популярные профессии в современном мире. | Читать информацию о мире профессий в Великобритании и России с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  **Говорение.**  -называть и описывать профессии  -называть профессиональные качества  -рассказывать о своей будущей профессии  -рассказывать о роли иностранного языка в планах на будущее -выражать мнение о различных профессиях  **Грамматика**  Распознавать и употреблять в речи: -фразовые глаголы  .-косвенную речь (приказания, просьбы в повелительном наклонении)  -сочинительные союзы. **Письмо**  -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные** **умения**  -построить высказывание по образцу;  -подготовить и представить проект по теме; -выбрать значение многозначного слова;  -кратко излагать содержание текста;  --пользоваться грамматическим/лингвистическим справочником; -переводить с русского на английский. |  |  |
| 67. | Проблема выбора профессии. | 7 неделя четверти |  |
| 68. | Косвенная речь(приказания, просьбы) |
| 69. | Моя будущая профессия. |
| 70. | Советы для тех, кто ищет работу. | 8 неделя четверти |  |
| 71. | Фразовые глаголы. |
| 72. | Работа во время летних каникул. |
| 73. | Роль иностранного языка в планах на будущее. | 9 неделя четверти |  |
| 74. | Систематизация и обобщение по теме «Выбор профессии». |
| 75. | Лексико-грамматический тест. |
| 76. | Контроль навыков письма. | 10неделя четверти |  |
| 77. | Контроль навыков аудирования и чтения. |
| 78. | Контроль навыков говорения. |
|  | **Страны** **изучаемого** **языка** **и** **родная** **страна.** Достопримечатель ности. Культурные особенности: памятные даты. | Страна изучаемого языка: Великобритания. | **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о странах изучаемого языка и родной стране  **Чтение.**  Читать информацию о Великобритании и России с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный | 1 неделя четверти |  |
| 80. | Родная страна. Интересные факты о России. |
| 81. | Памятные даты Великобритании. |
| 82. | Памятные даты России. | 2 неделя четверти |  |
| 83. | Исторические события Великобритании. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | Исторические события России. | перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  **Говорение.**  -называть и описывать факты о России  -рассказывать о выдающихся людях Великобритании и России -называть памятные даты и исторические события Великобритании и России  -выражать мнение об изучении иностранных языков  **Грамматика**  Распознавать и употреблять в речи: -1 и 2 типы условных предложений -неличные формы глагола  -придаточные предложения цели  **Письмо**  -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные** **умения**  -построить высказывание по образцу;  -подготовить и представить проект по теме; -выбрать значение многозначного слова;  -кратко излагать содержание текста;  --пользоваться грамматическим/лингвистическим справочником; -переводить с русского на английский. |  |  |
| 85. | Выдающиеся люди Великобритании. | 3 неделя четверти |  |
| 86. | Выдающиеся люди России. |
| 87. | Английский язык-язык международного общения. |
| 88. | Зачем изучать иностранный язык? | 4 неделя четверти |  |
| 89. | Советы изучающим иностранный язык. 1 тип условных предложений. |
| 90. | 2 тип условных предложений. |
| 91. | 1 и 2 типы условных предложений. Способы изучения иностранного языка. | 5 неделя четверти |  |
| 92. | Достопримечательности Великобритании. |
| 93. | Достопримечательности России. |
| 94. | Достопримечательности моего родного города. | 6 неделя четверти |  |
| 95. | Неличные формы английского глагола. |
| 96. | Придаточные предложения цели. |
| 97. | Систематизация и обобщение изученного материала. | 7 неделя четверти |  |
| 98. | Годовая контрольная работа (письменная часть) |
| 99. | Годовая контрольная работа (устная часть) |
| 100. | Видео урок | 8 неделя четверти. |  |
| 101. | Видео урок. |
| 102. | Итоговый урок. |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 23.03.2021 11:16:16 UTC+05 | |