Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано:  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_  «03» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| Составители:  Быкова С.Д. ВКК  Агеева Е.А. 1КК  Дружинина Д.С. 1КК  Фадеева О.А. СЗД |

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4

г. Сухой Лог

2020 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение;
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности*.*

**Познавательные УУД**

Учащийся научится:

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунка, моделей и др;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* **ус**танавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и др
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**КоммуникативныеУУД**

Учащийся научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащийся научится:

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них - Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе**

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, — как часть человечества.

**Раздел «Земля и человечество»** предлагает посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Дети приобретают первоначальные знания об астрономии и географии как науках, вносящих огромный вклад в формирование целостной картины мира, продолжают осваивать приёмы работы с географической картой как одним из важнейших источников информации о мире. Важно отметить, что в данном разделе учащимся впервые предлагаются в систематизированном виде первоначальные сведения об истории как науке, исторических источниках, счёте лет в истории, исторической карте. (В предыдущих классах, начиная с 1 класса, обращения к историческому материалу были хотя и частыми, но носили эпизодический характер.) В 4 классе новый ракурс приобретают и экологические знания: на основе полученных представлений о прошлом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают историю взаимоотношений человечества и природы, приобретают опыт анализа современных экологических проблем, их истоков и способов решения. Ярко выраженный ценностный смысл знаниям о природном многообразии придаёт знакомство с международной Красной книгой, с внесёнными в неё животными. Анализ причин сокращения их численности, способов охраны развивает навыки выявления причинно-следственных связей в окружающем мире, чувство ответственности за свои поступки.

**Раздел «Природа России»** знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Раздел нацелен на формирование чувства гордости за свою страну, обладающую уникальным природным многообразием, и вместе с тем ответственности за его сохранение и экологически грамотное использование. Очень велико значение данного раздела в формировании эстетических потребностей и этических чувств школьников, а также освоении доступных способов изучения природы. Раздел предоставляет большие возможности для использования различных способов поиска и обработки информации об окружающем мире (в том числе в справочной литературе, Интернете), на основе которой дети готовят собственные сообщения и выполняют проектные работы. Продолжается активная работа с картой, а также освоение деятельности моделирования при изучении экологических связей в различных природных зонах.

**Раздел «Родной край — часть большой страны»**. Очень важно, что родной край в этом разделе рассматривается на базе полученных детьми в 3 классе знаний о субъектах Российской Федерации, т. е. как часть единого Отечества, частица России. В разделе последовательно рассматриваются формы земной поверхности, водные богатства, полезные ископаемые, почвы, некоторые природные сообщества края, где живут учащиеся. Изучение родного края способствует развитию патриотических чувств, личной ответственности за свои поступки, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Много внимания уделяется освоению основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы. Учебные материалы этого раздела развивают умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе (в виде условных знаков). Предусмотрено использование карты родного края, краеведческой литературы и других источников информации, дополняющих материалы учебника.

**Раздел «Страницы всемирной истории»** — формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Исторический путь человечества предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени». Раздел ярко иллюстрирует масштабные изменения в окружающем мире, происходящие с течением времени, показывает, как складывалась и развивалась культура общества, как менялась при этом жизнь человека.

**Раздел «Страницы истории России»**. Он предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому своей Родины, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Раздел призван показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству. При изучении данного раздела у учащихся формируется понимание особой роли России в мировой истории, воспитывается чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

**Раздел «Современная Россия»** знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка. Раздел «Современная Россия» крайне важен для формирования основ российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

1. **Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс (68ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Раздел программы (количество часов)  Тема урока. | Основные виды учебной деятельности |
| **Раздел 1. «Земля и человечество» (10ч.)** | | | |
| 1. |  | **Мир глазами астронома.**  Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда. | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли, рассказывать о мире с точки зрения астронома, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать результаты своей работы на уроке. |
| 2. |  | **Планеты Солнечной системы.** Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.  Характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 3. |  | **Движение Земли в космическом пространстве.** Причины смены дня и ночи и времён года. | Моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.  Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.  Работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа).  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов, готовить сообщения.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 4. |  | **Мир глазами географа.**  Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Сравнивать глобус и карту полушарий.  Находить условные значки на карте полушарий.  Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.  Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке. |
| 5. |  | **Мир глазами историка.**  Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.  Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.  Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 6. |  | **Когда и где?** Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. «Лента времени». Историческая карта. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.  Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 7. |  | **Мир глазами эколога.**  Экологические проблемы и пути их решения. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Характеризовать современные экологические проблемы.  Предлагать свои меры по решению экологических проблем.  Рассказывать о мире с точки зрения эколога.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 8. |  | **Защитим планету сообща.** Экологический календарь. | Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 9. |  | **Международная Красная книга.** | Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям.  Знакомиться по рисунку учебника с животными из международной Красной книги.  Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги, использовать эти тексты как образец для подготовки собственных сообщений.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 10. |  | Проверочная работа по разделу «Земля и человечество» | Оценивать свои знания по изучаемой теме. |
| **Раздел 2. «Природа России» (11ч.)** | | | |
| 11. |  | **Равнины и горы России.**  Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить.  Находить на физической карте России изучаемые географические объекты.  Характеризовать формы рельефа России.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 12. |  | **Моря, озёра и реки России.**  Дальневосточный морской заповедник. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты.  Различать моря и озера.  Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 13. |  | **Природные зоны России.**  Карта природных зон России. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Различать физическую карту России и карту природных зон.  Находить на карте природные зоны России и характеризовать их.  Устанавливать взаимосвязь между освещённостью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон.  Работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 14. |  | **Зона арктических пустынь.**  Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Заповедник «Остров Врангеля». | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Находить на карте природных зон зону арктических пустынь.  Работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами.  Устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами.  Характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям.  Выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь.  Прослеживать цепи питания в Арктике.  Рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 15. |  | **Тундра.** Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Таймырский заповедник. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Находить на карте природных зон зону тундры.  Работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью её поверхности солнечными лучами.  Характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения.  Выявлять экологические связи в зоне тундры.  Характеризовать зону тундры по плану.  Рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 16. |  | **Леса России.**  Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.  Устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы.  Опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов.  По тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи.  Моделировать цепи питания в зоне тайги.  Сопоставлять природу тундры и лесных зон.  Извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 17. |  | **Лес и человек.**  Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.  Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.  Характеризовать лесные природные зоны по плану.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 18. |  | **Зона степей.**  Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Находить на карте природных зон зону степей.  Устанавливать взаимосвязь природных особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы.  Опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей.  Характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи.  Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.  Характеризовать зону степей по плану.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 19. |  | **Пустыни.** Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные Земли» | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Находить на карте природных зон зону полупустынь.  Устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь.  Опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь.  Характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи.  Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей, лесов.  Характеризовать зону пустынь по плану.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 20. |  | **У Черного моря.**  Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Находить на карте природных зон зону субтропиков.  Устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы.  По гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков.  Знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи.  Моделировать цепи питания.  Характеризовать зону субтропиков по плану.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| 21. |  | Проверочная работа по разделу «Природа России» | Оценивать свои знания по изучаемой теме. |
| **Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» (11ч.)** | | | |
| 22. |  | **Поверхность нашего края.**  Общая характеристика родного края. Формы земной поверхности родного края. Охрана поверхности края. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона.  Находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон.  Характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте.  Определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон.  Находить на карте региона крупные города, а также свой город (село).  Обобщать полученную информацию, готовить сообщение.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 23. |  | **Водные богатства нашего края.** Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей.  Составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона.  Описывать одну из рек по данному в учебнике плану.  Составлять план описания озера (пруда).  Моделировать наиболее знакомый водный объект.  Выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 24. |  | **Наши подземные богатства.**  Нефть, природный газ, торф, уголь. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Находить на карте природные значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает.  Работая в группах, определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем.  Работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| 25. |  | Железная руда, гранит, песок и глина, известняк. | Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого. Описывать изученное полезное ископаемое по плану.  Готовить сообщение и представлять его классу.  Сравнивать изученные полезные ископаемые.  Работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.  Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; |
| 26. |  | **Охрана подземных богатств.** | Обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 27. |  | **Земля – кормилица.**  Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 28. |  | **Жизнь леса**. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии.  Рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона.  Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.  Выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 29. |  | **Жизнь луга**. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария.  Определять животных луга на иллюстрации учебника.  Выявлять экологические связи на лугу.  Рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона.  Моделировать цепи питания на лугу.  Сравнивать природные особенности леса и луга.  Характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану.  Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 30. |  | **Жизнь в пресных водоёмах.** Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема.  Опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод.  Выявлять экологические связи в пресном водоеме.  Рассказывать об обитателях пресных вод своего региона.  Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.  Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану.  Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 31. |  | Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны» | Оценивать свои знания по изучаемой теме. |
| 32. |  | Презентация проектов  (по выбору) | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;  интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки);  готовить сообщения;  выступать с сообщением в классе;  оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта. |
| **Раздел 4. «Страницы Всемирной истории» (5ч.)** | | | |
| 33. |  | **Мир древности: далёкий и близкий.** Культура, религия, археологические находки. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира.  Находить на карте местоположение древних государств.  Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.  Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.  Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.  Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 34. |  | **Средние века: время рыцарей и замков.** Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья.  Сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.  Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 35. |  | **Новое время: встреча Европы и Америки.**  Великие географические открытия. Развитие техники. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.  Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.  Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.  Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.  Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 36. |  | **Новейшее время: история продолжается сегодня.** Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 37. |  | Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории» | Оценивать свои знания по изучаемой теме. |
| **Раздел 5. «Страницы истории России» (21ч.)** | | | |
| 38. |  | **Государство Русь.**  Древняя Русь — многонациональное государство. Крещение Руси. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.  Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 39. |  | **Страна городов.**  Древний Новгород. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.  Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот.  Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 40. |  | **Из книжной сокровищницы Руси.**  Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.  Выявлять роль летописей для изучения истории России.  Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.  Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.  Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. |
| 41. |  | **Трудные времена на Русской земле.** Зависимость русских земель от Орды. Александр Невский | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.  Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.  Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника.  По иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей.  Высказывать свое отношение к личности Александра Невского.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 42. |  | **Русь расправляет крылья.**  Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергий Радонежский. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.  Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.  Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 43. |  | **Куликовская битв**а. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Составлять план рассказа о Куликовской битве.  Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.  Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.  Рассказывать о поединках богатырей.  Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 44. |  | **Иван Третий**. Иван Грозный — первый российский царь. Начало освоения Сибири. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 45. |  | **Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.**  Начало книгопечатания в России. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.  Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  Формулировать выводы по изученному материалу. |
| 46. |  | **Патриоты России.** Освобождение Москвы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения.  Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 47. |  | **Пётр Великий**. Основание Петербурга. Создание русского флота. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.  Обсуждать, заслуженно ли Пётр I получил прозвание «Великий».  Высказывать свое отношение к личности Петра Великого.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 48. |  | **Михаил Васильевич Ломоносов.** Основание Московского университета. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.  Составлять план сценария жизни М.В. Ломоносова.  Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.  Высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 49. |  | **Екатерина Великая.** Основание Севастополя | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой».  Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачёва.  Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 50. |  | **Отечественная война 1812 года.** Партизанское движение. Д. В. Давыдов. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении.  Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 51. |  | **Страницы истории XIX века.** Технические достижения России в XIX веке. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника.  Формулировать выводы по изученному материалу. |
| 52. |  | **Россия вступает в XX век.**  Великая российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях.  Учиться высказывать свое предположение.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 53. |  | **Страницы истории 1920-1930-х годов.** Образование СССР | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны.  Сравнивать герб России по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР.  Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.  Прослушивать в записи (Интернет) песни 30-х годов.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 54. |  | **Великая Отечественная война и Великая Победа.** Освобождение Европы. Штурм Берлина. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.  Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны.  Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. |
| 55. |  | Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. |
| 56. |  | **Проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».** Презентация проектов. | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;  интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки);  готовить сообщения;  выступать с сообщением в классе;  оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта. |
| 57. |  | **Страна, открывшая путь в космос.** Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина.  Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.  Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке. |
| 58. |  | Проверочная работа по разделу «Страницы истории России» | Оценивать свои знания по изученной теме. |
| **Раздел 6. «Современная Россия» (10ч.)** | | | |
| 59. |  | **Основной закон России и права человека.** Конституция — Основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  Анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка.  Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 60. |  | **Мы – граждане России.** Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 61. |  | **Славные символы России.**  Уважение к государственным символам — уважение к родной стране. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств.  Знакомиться с флагом Победы, знать его историю.  Выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств.  Обсуждать, зачем государству нужны символы.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 62. |  | **Такие разные праздники.** Праздники в жизни человека, семьи, страны. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| 63. |  | **Путешествие по России: по Дальнему востоку, на просторах Сибири.** Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. | Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.  Составлять группу по интересам, распределять обязанности.  Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике.  Составлять план и текст доклада. Сотрудничать со взрослыми.  Подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды).  Презентовать проект.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.  Составлять план и текст доклада. Сотрудничать со взрослыми.  Подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды).  Презентовать проект.  Формулировать выводы по изученному материалу.  Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. |
| 64. |  | **Путешествие по России: по Уралу, по северу европейской России.** Народы России, особенности их традиционной культуры. |
| 65. |  | **Путешествие по России: по Волге, по югу России.** Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. |
| 66. |  | Проверочная работа за год. | Оценивать свои знания и умения.  Формировать адекватную оценку своих достижений.  Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. |
| 67.  68. |  | Современная Россия. Проекты. Презентация проектов (по выбору) | Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.  Готовить тексты сообщений, иллюстрации для презентации проекта, извлекать и обрабатывать информацию.  Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |

**4. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по окружающему миру (2-4 класс)**

**Особенности организации контроля по окружающему миру***Текущий контроль*по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля  
проводятся не реже одного раза в четверть в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из  
нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.  
*Тематический контроль*по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы  
программы.  
Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного  
опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.  
 **Критерии оценивания устных ответов  
Отметка «5»** (отлично) - ставится ученику, если он:  
- осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах  
программы);  
- устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком;  
- умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы;  
- даёт полные ответы на поставленные вопросы.  
**Отметка «4»** (хорошо) - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик  
допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов.  
При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.  
**Отметка «3»** (удовлетворительно) - ставится ученику, если он:  
- усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки;  
- не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ;  
- затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но  
может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) - ставится ученику, если он:  
- обнаруживает незнание большей части программного материала;  
- не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Критерии оценивания практической работы** Оценки ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий  
заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности),  
способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.  
**Отметка «5»** (отлично) ставится, если ученик:  
- правильно определяет задачу работы;  
- правильно выполняет необходимы действия;  
- осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы.  
**Отметка «4»** (хорошо) ставится, если ученик:  
- правильно определяет задачу, работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки;  
- в целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, но допускает неточность, правильно формулирует выводы.  
**Отметка «3»** (удовлетворительно)ставится, если ученик:  
- допустил неточность в определении задачи работы;  
- допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений,  
формулировании выводов.  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при  
выполнении работы, не может сформулировать выводы.  
 **Критерии оценки качества выполнения проверочных работ  
Отметка «5»** (отлично) - если правильно выполнен необходимый и программный уровни;  
**Отметка «4»** (хорошо) - если правильно выполнен необходимый уровень или в программном уровне допущено 1-2 недочёта.  
**Отметка «3»** (удовлетворительно) - ставится, если программный уровень не выполнен, а в необходимом уровне допущены 1-2 ошибки или  
неточности, или необходимый уровень не выполнен, а в программном уровне допущено 3-4 ошибки.  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) - если допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть  
выставлена отметка «3» (удовлетворительно).

**Критерии оценивания тестовых работ** Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной  
контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает  
задания средней трудности.  
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Целесообразнее поэтому тестовые задания типа:  
 поиск ошибки; выбор ответа; продолжение или исправление высказывания.

**Оценка «5»** ставится за 95% - 100% правильно выполненных заданий  
**Оценка «4»** ставится за 75% - 94% правильно выполненных заданий  
**Оценка «3»** ставится за 50% - 74% правильно выполненных заданий  
**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий  
Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

**Общая классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки  
Ошибки:**- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;  
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;  
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;  
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;  
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;  
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;  
- отсутствие умения подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; -ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;  
- отсутствие умения ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).  
**Недочеты:**- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;  
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;  
- отсутствие обозначений и подписей;  
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату;  
- неточности в определении назначения прибора;  
- неточности при нахождении объекта на карте.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 23.03.2021 14:56:35 UTC+05 | |