Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.И.Пивоварова. \_\_\_\_\_  «3» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Культура безопасности жизнедеятельности

Класс 7

Составитель:

Морев А.В.

г. Сухой Лог, 2020 г.

**1.Планируемые** **результаты** **освоения** **учебного** **предмета** **«Культура** **безопасности** **жизнедеятельности»**

**Выпускник** **научится:**

• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно использовать бытовые приборы;

• безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации;

• классифицировать и характеризовать опасные криминогенного характера;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной

• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

|  |  |
| --- | --- |
|  |  адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; |
| • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при • безопасно применять первичные средства пожаротушения;  • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;  • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира  транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;  • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;  • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам;  • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; | |

2

• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях;

• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения чрезвычайных ситуаций природного характера;

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной

• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • классифицировать и характеризовать и явления терроризма,

экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, и общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

 классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

• безопасно использовать ресурсы интернета; • анализировать состояние своего здоровья;

• определять состояния оказания неотложной помощи;

• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

3

• классифицировать средства оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

• оказывать первую помощь при ушибах;

• оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах;

• оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ожогах;

• оказывать первую помощь при отморожениях и переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях;

• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

• безопасно использовать средства индивидуальной велосипедиста;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных криминогенного характера;

• безопасно вести и применять права покупателя;

• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

• предвидеть пути и средства возможного вовлечения террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;  анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего

здоровья;

• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

 классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; • оказывать первую помощь при коме;

4

• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Предметные** **результаты.**

В результате освоения предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» обучающиеся формируют представления о культуре безопасности жизнедеятельности на основе системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, об особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, противодействии основным вызовам современности (терроризму, экстремизму, наркобизнесу), роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, причинах, механизмах возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального характера), об экологической культуре, методах проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания, о социально ответственном отношении к ведению здорового образа жизни, исключающем употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих, приобретают умения оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях, навыки применения мер и средств индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, оценки и прогноза неблагоприятных факторов обстановки и принятия обоснованных решений в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей, формируют активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства, чувство гордости за свою Родину, ответственное отношение к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

**Личностные** **результаты.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

5

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные** **результаты.**

Метапредметные результаты включают освоенные (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные деиствия

6

**Регулятивные** **УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

 определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

 находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 7

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:  определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

 фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

 демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные** **УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

 подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

 объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  выделять явление из общего ряда других явлений;

 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

8

 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Обучающийся сможет:

 определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные** **УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;  играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

9

 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

 использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

 использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

 использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***2*** ***.Содержание*** ***учебного*** ***предмета***

Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства* *индивидуальной* *защиты* *велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и* *поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита* *покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная* *безопасность* *подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.

10

Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути* *и* *средства* *вовлечения* *подростка* *в* *террористическую,* *экстремистскую* *и* *наркотическую* *деятельность.* *Ответственность* *несовершеннолетних* *за* *правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья* *в* *современном* *обществе.* *Права* *и* *обязанности* *супругов.* *Защита* *прав* *ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные* *неинфекционные* *и* *инфекционные* *заболевания,их* *профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая* *помощь* *при* *остановке* *сердечной.*

11

***3.*** ***Календарно-тематическое*** ***планирование***

***7*** ***класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** **урока** | **Кол-во** **часов** | **Дата** **проведения** | | **Характеристика** **видов** **деятельности** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **6** |
| **Модуль** **1.** **Основы** **безопасности** **личности,** **общества** **и** **государства** **(27** **ч.)**  **Раздел** **№** **1** **«Основы** **комплексной** **безопасности»** **(16** **ч.)**  **Глава** **1.Общие** **понятия** **об** **опасных** **и** **чрезвычайных** **ситуациях** **природного** **характера.** **(3** **ч.)** | | | | | |
| 1 | **Различные** **природные** **явления.** | 1 |  |  | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чём их сходство и различие. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2 | **Общая** **характеристика** **природных** **явлений.** | 1 |  |  |
| 3 | **Опасные** **и** **чрезвычайные** **ситуации** **природного** **характера.** | 1 |  |  |
| **Глава** **2.** **Чрезвычайные** **ситуации** **геологического** **происхождения.** **(3** **ч.)** | | | | | |
| 4 | **Землетрясение.** **Причины** **возникновения** **и** **возможные** **последствия.** | 1 |  |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение, извержение вулканов, оползни и обвалов).  Объясняют причины возникновение чрезвычайных ситуации |

12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Правила** **безопасного** **поведения** **населения** **при** **землетрясении.** | 1 |  |  | геологического характера.  Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для Уральского региона. |
| 6 | **Расположение** **вулканов** **на** **Земле,** **извержения** **вулканов.** | 1 |  |  |
| **Глава** **3.** **Чрезвычайные** **ситуации** **метеорологического** **происхождения.** **(2** **ч.)** | | | | | |
| 7 | **Ураганы** **и** **бури,** **причины** **их** **возникновения,** **возможные** **последствия.** | 1 |  |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).  Объясняют причины возникновение чрезвычайных ситуации метеорологического характера. |
| 8 | **Смерчи.** | 1 |  |  |
| **Глава** **4.** **Чрезвычайные** **ситуации** **гидрологического** **происхождения.** **(5** **ч.)** | | | | | |
| 9 | **Наводнение.** **Виды** **наводнений** **и** **их** **причины.** | 1 |  |  | Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).  Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерные для Уральского региона. |
| 10 | **Рекомендации** **населению** **по** **действиям** **при** **угрозе** **и** **во** **время** **наводнения.** | 1 |  |  |
| 11 | **Сели** **и** **их** **характеристика.** | 1 |  |  |
| 12 | **Цунами** **и** **их** **характеристика.** | 1 |  |  |
| 13 | **Снежные** **лавины.** | 1 |  |  |
| **Глава** **5.** **Природные** **пожары** **и** **чрезвычайные** **ситуации** **биолого-социального** **происхождения.** **(3** **ч.)** | | | | | |
| 14 | **Лесные** **и** **торфяные** **пожары** **и** **их** **характеристика.** | 1 |  |  | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для Уральского региона.  Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуации биолого-социального происхождения. |
| 15 | **Инфекционные** **заболевания** **людей** **и** **защита** **населения.** | 1 |  |  |
| 16 | **Эпизоотии** **и** **эпифитотии.** | 1 |  |  |

13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** **2.** **Защита** **населения** **Российской** **Федерации** **от** **чрезвычайных** **ситуаций** **(8** **ч)** | | | | | |
| 17 | **Защита** **населения** **от** **последствий** **землетрясения.** | 1 |  |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.  Моделируют действия населения по сигналу оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.  Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.  Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуациях природного характера.  Записывают в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т.д.).  Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления. |
| 18 | **Последствия** **извержения** **вулканов.** **Защита** **населения.** | 1 |  |  |
| 19 | **Оползни** **и** **обвалы,** **их** **последствия.** **Защита** **населения.** | 1 |  |  |
| 20 | **Защита** **населения** **от** **последствий** **ураганов** **и** **бурь.** | 1 |  |  |
| 21 | **Защита** **населения** **от** **последствий** **наводнений.** | 1 |  |  |
| 22 | **Защита** **населения** **от** **последствий** **селевых** **потоков.** | 1 |  |  |
| 23 | **Защита** **населения** **от** **цунами.** | 1 |  |  |
| 24 | **Профилактика** **лесных** **и** **торфяных** **пожаров,** **защита** **населения.** | 1 |  |  |
| **Раздел** **3.** **Основы** **противодействия** **терроризму** **и** **экстремизму** **в** **Российской** **Федерации** **(3ч)**  **Глава** **6.** **Духовно-нравственные** **основы** **противодействия** **терроризму** **и** **экстремизму** **(3** **ч)** | | | | | |
| 25 | **Терроризм** **и** **факторы** **риска** **вовлечения** **подростков** **в** **террористическую** **и** **экстремистскую** **деятельность.** | 1 |  |  | Характеризую терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.  Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. |
| 26 | 1 |  |  |
|  | **Роль** **нравственных** **позиций** **и** | 1 |  |  |

14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | **личностных** **качеств** **подростка** **в** **формировании** **антитеррористического** **поведения** |  |  |  | Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. |
| **Модуль** **2** **Основы** **медицинских** **знаний** **и** **здорового** **образа** **жизни** **(7** **ч)**  **Раздел** **4.** **Основы** **здорового** **образа** **жизни** **(3** **ч)**  **Глава** **7.** **Здоровый** **образ** **жизни** **и** **его** **значение** **для** **гармоничного** **развития** **человека** **(3ч)** | | | | | |
| 28 | **Психологическая** **уравновешенность.** | 1 |  |  | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психологического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. |
| 29 | **Стресс** **и** **его** **влияние** **на** **человека.** | 1 |  |  |
| 30 | **Анатомо-физиологические** **особенности** **человека** **в** **подростковом** **возрасте.** | 1 |  |  |
| **Раздел** **5.** **Основы** **медицинских** **знаний** **и** **оказание** **первой** **помощи** **(4** **ч)** **Глава** **9.** **Первая** **помощь** **при** **неотложных** **состояниях** **(4** **ч)** | | | | | |
| 31 | **Общие** **правила** **оказания** **первой** **помощи.** | 1 |  |  | Характеризуют общие правила оказания первой помощи.  Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.  Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.  По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. |
| 32 | **Оказание** **первой** **помощи** **при** **наружном** **кровотечении.** | 1 |  |  |
| 33 | **Оказание** **первой** **помощи** **при** **ушибах** **и** **переломах.** | 1 |  |  |
| 34 | **Общие** **правила** **транспортировки** **пострадавшего.** | 1 |  |  |
| **ВСЕГО** **ЧАСОВ** **34** | | | | | |

15

**4.Критерии** **оценивания**

Для контроля знаний по КБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс -опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

**Оценка** **устных** **ответов** **учащихся.**

**Оценка** **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу КБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка** **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка** **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса КБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка** **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. **Оценка** **письменных** **контрольных** **работ.**

**Оценка** **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. **Оценка** **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка** **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка** **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка** **практических** **работ.**

**Оценка** **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка** **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

16

**Оценка** **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка** **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по КБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

17

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 23.03.2021 11:43:22 UTC+05 | |