Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  «03» августа 2020 г. | Согласовано:  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_  «03» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

|  |
| --- |
| Составители:  Быкова С.Д., ВКК  Дружинина Д.С., 1 КК  Неустроева С.А., 1 КК  Фадеева О.А., СЗД  Фрисс В.В., 1 КК |

Предмет: Родной (русский) язык

Класс: 1- 4

г. Сухой Лог

2020г.

**Пояснительная записка**

* 1. *Концепция рабочей программы для детей с задержкой психического развития*

Рабочая программа составлена с учетом основных направлений коррекционной работы на уровне основного общего образования и обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий организации образовательной деятельности, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении и в социуме.

Данная рабочая программа создана на основе Адаптированной образовательной программы МАОУ СОШ № 7 и с учетом особенностей учащихся с задержкой психического развития:

-слабой способности к сосредоточенной умственной деятельности;

-низких темпов возможности; инертности мышления;

-недостаточной выраженности интеллектуальных интересов;

-низкой познавательной активности;

-недостаточности развития памяти (малый объем, медленное запоминание и быстрое забывание)

Работа с учащимися с задержкой психического развития строится в соответствии с основным принципом организации образовательной деятельности - принципом коррекционной направленности. В связи с этим среди основных задач реализуются следующие:

-создавать условия для коррекции, исправления и восстановления определенных функций, процессов, навыков учащихся через использование в образовательной деятельности корректирующих упражнений и приемов организации учебной деятельности;

-создавать условия для развития каждого ребенка посредством организации различных видов деятельности.

С целью повышения эффективности деятельности на уроках данной категории учащихся предусмотрены:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;

-адаптация учебных заданий, упражнений, других видов заданий для каждого учащегося;

-использование дидактических карточек, опорных схем и конспектов развивающего и контролирующего характера;

- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

-порциальная подача учебного материала;

-повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

-занятия с целью повторения и тренировки практических навыков.

Программа предусматривает следующие направления коррекционной работы:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания и памяти, развитие основных мыслительных операций).

-развитие различных видов мышления;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные используемые технологии в обучении детей с задержкой психического развития: технология адаптивного и дифференцированного обучения. Здоровьесберегающие технологии реализуются через организацию парной, групповой работы на уроке, динамических пауз на уроках, гимнастики для глаз «Зоркость», проведения фитотерапии в период вспышки ОРВИ.

Программа учитывает **особенности детей с задержкой психического развития**:

– наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;

– нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью;

– нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;

– особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

– задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

– у детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.

– учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду **коррекционные задачи**:

* развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
* выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.
* активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение.
* уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнеся его с предметами, явлениями окружающего мира.

**Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:**

– новый материал строится и преподаётся предельно развёрнуто;

– практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, с раздаточным материалом;

– систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;

– выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;

– чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;

– составление домашнего задания в сторону малого объёма;

– систематическая работа над развитием психических процессов;

– материал подаётся небольшими дозами, с постепенным усложнением;

– увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Реализация данной рабочей программы направлена на:

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая направленность урока обеспечивается через ежедневные конструкты (конспекты) уроков учителя.

*1.2.Нормативно-правовые документы*

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

-Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;

-СанПин 2.4.2 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями № 3 от 24.11.2015 г.)

-Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

-Учебного плана МАОУ СОШ № 7

- Адаптированной образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2016-2021гг.

По данной общеобразовательной программе предусмотрено обучение детей с ЗПР. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют создания для них особых образовательных условий. Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

**Целями** изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются: • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**Личностные**

**У учащихся будут сформированы:**

* осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
* осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
* эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
* *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
* *личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;*
* *способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;*
* *способности понимать чувства других людей и сопереживать им;*
* *ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся на доступном уровне:**

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
* планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
* регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

* ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
* предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

* понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
* владеть диалоговой формой речи;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

* понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
* освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
* формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения)

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*
* *определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;*
* *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*

**2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» (1-4класс)**

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:  
1. Русский язык: прошлое и настоящее.  
2. Язык в действии: слово, предложение.  
3. Секреты речи и текста.  
 Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.  
 Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об  
отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях  
развития русского языка.  
 Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.  
 Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Речевое общение**

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

**Речь**. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем?* — *зачем?* — *при каких условиях?* — *о чём?* — *как?* *я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

**Высказывание. Текст** . Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

**Говорение и письмо** (**передача смысла**). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

**Язык как средство общения**

**Общие сведения о языке** . Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

**Фонетика и орфоэпия**. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. **Графика**. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (**слово и его значение**). Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова** (**морфемика**) . Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

**Морфология** (**слово как часть речи**) Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

***Словосочетание****.*Углубление представлений о структуре и *значениях словосочетаний* Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

***Предложение****.*Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

**Орфография и пунктуация** Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи**. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи.

**Формы организации образовательной деятельности**

Основная форма организации деятельности – урок.

В зависимости от цели урока используются следующие формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

-урок закрепления новых знаний и выработки умений;

-урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет, урок – проект);

-урок проверки, оценки и контроля знаний; урок развития речи.

**3. Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Родной (русский) язык», 2класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)** | | | | |
| 1 |  | Лексическое значение слова. По одежке встречают… | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). | Различать предмет, слово как название этого предмета, его лексическое значение.  Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по словарю.  Определять слово по его лексическому значению.  Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов.  Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом.  Классифицировать слова по тематическим группам.  Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 2 |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | Слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с  едой. |
| 3 |  | Любишь кататься – люби и саночки возить. | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*) . Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками |
| 4 |  | В решете воду не удержишь | Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*) Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью |
| 5 |  | Самовар кипит, уходить не велит | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития |
| 6 |  | Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». |  | выполняют проектное задание |
| **Раздел 2. Язык в действии (6ч)** | | | | |
| 7 |  | Помогает ли ударение различать слова? | Смыслоразличительная роль ударения. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи | работают со словарем ударений. |
| 8 |  | Для чего нужны синонимы? | формирование понятия «синонимы». | различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи. |
| 9 |  | Для чего нужны антонимы? | формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку | правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. |
| 10 |  | Как появились  фразеологизмы и пословицы? | Знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица» | находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи. |
| 11 |  | Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. | Продолжить работу над понятием «слово». Сведения о прямом и переносном значении слова. | определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов используют слова с переносным значением при составлении предложений. |
| 12 |  | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. | Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (5ч**) | | | | |
| 13 |  | Участвуем в диалогах. | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища) Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений *ты* и *вы* | участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения. |
| 14 |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова | Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова |  |
| 15 |  | Устанавливаем связь предложений в тексте | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ. |
| 16 |  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | Создание текстов-инструкций с  опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках |  |
| 17 |  | Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | Представление результатов выполнения проектных заданий.  Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи | выполняют итоговую работу |

**3.Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Родной (русский) язык», 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7ч)** | | | | | |
| 1 |  | Где путь прямой, там не езди по кривой | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*) Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок,  Знакомятся с понятием «мастер», «ямщик».  Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.  Знакомятся с понятием «смычок», «куга», «балакать» Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.  Знакомятся с понятием «закорма», «Кремль», «горододелец». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл.  Знакомятся с понятием «затон», «дубравушка», «лебёдушка».  Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл.  Поиск и выделение необходимой информации в  словарях;  Работа в парах и в группах, участвовать в диалоге | |
| 2 |  | У природы нет плохой погоды | Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). |
| 3 |  | Дело мастера боится. | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник |
| 4 |  | Заиграйте, мои гусли… | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь) |
| 5 |  | Что ни город, то норов. | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. |
| 6 |  | У  земли ясно солнце, у человека  — слово | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.д. Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. |
| 7 |  | Проект:  «История моего имени» | Проектные задания:  «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» |
| **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)** | | | | | |
| 8 |  | Для чего нужны суффиксы? | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. | | Знакомятся с ролью суффиксов в словах. |
| 9 |  | Особенности рода имён существительных в русском языке | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке | | Знакомятся с понятием рода имен существительных, а также с родами частей речи других народов. |
| 10 |  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | | Знакомятся с понятием числа имен существительных. |
| 11 |  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) | | Знакомятся с понятием множественнного числа имен существительных |
| 12 |  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм имен существительных | | Знакомятся с ролью предлогов в словах русского языка. |
| 13 |  | Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» |  | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (4ч)** | | | | | |
| 14 |  | Создаём тексты - рассуждения | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) | | Учатся составлять тексты рассуждения, аргументировать свой ответ. |
| 15 |  | Учимся редактировать тексты | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) | | Учатся редактировать тексты различных видов и жанров |
| 16 |  | Создаём тексты - повествования | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. | |
| 17 |  | Проектные задания «Секреты речи и текста» | Особенности устного выступления | |

**Календарно-тематическое планирование по родному языку (русскому), 4 класс (17ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Раздел (количество часов).  Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| 1. |  | Лексическое значение слова. | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять значение слова по тексту или уточнять значение слова с помощью толкового словаря.  Оценивать уместность использования слов в тексте. |
| 2. |  | Прямое и переносное значение слова. |
| 3. |  | Ударение и значение слова. | Знать особенности русского ударения.  Работать с орфоэпическим словарем. |
| 4. |  | Семейство синонимов. | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая более точный синоним. |
| 5. |  | Великое противостояние антонимов. |
| 6. |  | Слова-двойники. Омонимы. |
| 7. |  | Похожи, но не одинаковы. Паронимы. |
| 8. |  | Из глубины веков. Архаизмы. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов.  Работать со словарём фразеологизмов учебника.  Наблюдать нал изобразительно-выразительными средствами языка.  Составлять текст по рисунку и фразеологизму. |
| 9. |  | Устойчивые сравнения. |
| 10. |  | Фразеологические сочетания. |
| 11. |  | Отчество и фамилия | Узнавать, что обозначает имя, фамилия, отчество. |
| 12. |  | Времена года. | Узнавать, откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси. |
| 13. |  | Обиженные гласные. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков Орфографический словарь. | Работать с орфографическим словарём. |
| 14. |  | Русские пословицы и поговорки. | Узнавать, чему учат пословицы и поговорки. |
| 15. |  | Крылатые слова и афоризмы. | Знакомиться с крылатыми словами и афоризмами.  Уметь применять крылатые слова и афоризмы в своей речи. |
| 16. |  | Учимся распознавать речевые ошибки. | Уметь находить и исправлять речевые ошибки в тексте. |
| 17. |  | Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. | Составление эмоционального текста-описания.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств. |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 24.03.2021 16:33:41 UTC+05 | |