Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.И.Пивоварова. \_\_\_\_\_  «3» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Класс 10-11

Составители:

Гоппе Н.С.

Махнева И.И.

г. Сухой Лог, 2020 г.

**Рабочая программа курса «Социальная**

**безопасность» (факультативный курс для**

**10-11 классов)**

Предлагаемый факультативный курс предназначен способствовать целостной социализации старших школьников, нацелен на формирование у учащихся умений и навыков безопасного типа поведения в социуме. К сожалению, в наших учебниках нет полного раскрытия проблем социальной эволюции человечества, глобализации, вызовов времени, перемен в России, а без этого нельзя понять их объективную природу и сущность, грамотно противостоять новым опасностям и угрозам, ежедневно подстерегающих нас на улицах городов и сёл.

Очевидно, пришла пора с учетом новых задач обеспечения национальной безопасности, характера современных и перспективных вызовов и угроз ввести «Социальную безопасность». Ведь цельный взгляд на безопасность не сводится только к защите от вооруженной агрессии, обучению действиям в условиях ЧС техногенного и природного характера, о чём подробно написано в школьных учебниках, но на данном этапе национальная безопасность должна отражать потребности России в обеспечении социальной, демографической, информационной, и экономической безопасности.

Программа факультативного курса «Социальная безопасность» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы, рассчитанная на 34 часа учебного времени. Социум – это особая система, некоторый организм, развивающийся по своим специфическим законам. В социуме взаимодействует огромное количество людей и результатом этих связей является особая обстановка, создающаяся в отдельных социальных группах.

Социальные опасности захлестнули современное общество, с каждым годом их становится всё больше и больше. Прискорбно, что мы сами порождаем их. Как выжить в этом непростом мире? Как сделать нашу жизнь комфортной и безопасной? Или страх будет преследовать нас всегда? - ответом на эти вопросы и является курс «Социальная безопасность».

З**адачи**, на реализацию которых направлен элективный курс «Социальная безопасность»:

* ***обучающие:*** *дополнить и расширить знания учащихся об опасностях в окружающем**мире, обучить способам безопасного поведения в возможных непредвиденных ситуациях в повседневной жизни*
* ***развивающие:*** *способствовать развитию у учащихся навыков аналитического**мышления, умению предвидеть возможную опасную ситуацию.*
* ***воспитывающие:*** *способствовать становлению социальной культуры личности,**активизировать у учащихся интерес к вопросам собственной безопасности, помочь преодолеть синдром боязни современного общества.*

**Содержание факультативного курса** базируется на основных положениях изадачах безопасности жизнедеятельности и состоит из 5 разделов: теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности, дестабилизирующие факторы современности, психология социальной безопасности, информационная безопасность, а также раздела по системам защиты и организации безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности.

* + содержании предлагаемого курса при изучении социальных опасностей учитывается интегрированный подход, преемственность знаний из смежных школьных дисциплин. Программа включает в себя изучение понятийно-категориального аппарата по безопасности жизнедеятельности, современных методов изучения, распознавания и профилактики социальных опасностей, поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, сохранения здоровья и жизни человека в различных жизненных ситуациях.

**Требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны знать:***

* характеристики опасностей социального происхождения;
* правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального характера;
* систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях социального характера;

***Личностные и метапредметные результаты:***

* общения со сверстником, группой сверстников; общения со взрослым, группой взрослых;
* оказания психологической помощи и поддержки оказавшемуся в условиях чрезвычайной ситуации социального характера;
* знать психологию поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального характера и уметь направлять его в нужное русло;
* оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
* грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

**Принципы построения и методическое обеспечение элективного курса *Факультативный курс построен на основании следующих принципов:***

* **принцип научности** (использованы актуальные теории и концепции,позволяющиесоздать целостное представление о безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности.);
* **принцип креативности**,позволяющий формировать новые знания,умения и навыки вобласти социальной безопасности жизнедеятельности человека на базе уже имеющихся.
* **принцип гуманистичности** (основой программы является человек и забота о егобезопасности в условиях современного социума)
* **принцип междисциплинарности** (в программе рассматриваются вопросы,требующие использования знаний из различных общеобразовательных дисциплин школьного курса)
* **принцип проблемности** (в содержании программы отражены проблемыобщественной и личностной безопасности жизнедеятельности, возникающие в результате взаимодействия человека и общества в условиях социальной опасности ).

При реализации элективного курса основное внимание учителя обращается на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же практических навыков поведения в условиях социальной опасности.

* + конце изучения каждого из разделов рекомендуется провести с учащимися семинарское занятие, на котором обобщается и систематизируется изученный материал. Вопросы для подготовки к семинарскому занятию раздаются учащимся заранее.

Система работы с учащимися, кроме проведения традиционных типов уроков включает:

* метод защиты проектов;
* уроки-диспуты (при изучении религиозных сект);
* уроки-практикумы
* уроки-экскурсии (в ОВД, МЧС, отдел социальной защиты населения, в центр занятости населения);
* семинарские занятия**;**
* интегрированные уроки.
  + - своей работе кроме традиционных педагогических технологий я стараюсь использовать технологию сотрудничества с учениками, где в ходе конструктивной беседы, а нередко и диспута, мы приходим к единому мнению по изучаемым вопросам. Личностно-ориентированный подход позволяет избежать морального травмирования ребёнка при изучении ситуаций, в которых дети нередко уже оказались по вине общества и родителей. Использование ИКТ позволяет получить доступ к нужной и важной

информации с помощью Интернета.

**Содержание факультативного курса**

**Раздел I. Теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности** Социальные опасности как управляемые факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Характеристика социальных опасностей, причины их возникновения

* распространения. Классификация социальных опасностей. Понятия социальная безопасность, социальная защита, социальная помощь, личная безопасность, общественная безопасность, государственная безопасность, национальная безопасность. Виды социальных опасностей и их профилактика (ИППП, ВИЧ - инфекции, наркомании, суициды и т.д.). Терроризм как глобальная опасность.

**Раздел II. Дестабилизирующие факторы современности**

Религиозные секты, экстремистские организации националистического и религиозного толка, проблема самоопределения национальных меньшинств, неурегулированные территориальные споры, миграция населения и неблагоприятная криминальная обстановка.

Мероприятия по предупреждению возникновения дестабилизирующих факторов.

**Раздел III. Психология социальной безопасности**

Психология безопасности как основополагающий аспект профилактики социальных опасностей. Психологические причины несчастных случаев. Роль человека как основного участника несчастных случаев. Влияние индивидуально - личностных особенностей человека на безопасное поведение.

Психические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное, физическое, эмоциональное, мотивационное и т. д); утомление; дистресс; тревога, испуг, страх, фобии, паника и др.

Психические нарушения человека, увеличивающие риск опасности (прием психоактивных средств и др.).

Методы повышения психологической безопасности. Мотивация и ее роль в формировании безопасного типа поведения. Безопасный тип поведения с позиций функциональных систем. Профилактические мероприятия: пропаганда, отработка навыков по выходу из критических ситуаций.

**Раздел IV. Информационная безопасность**

Информационная безопасность. Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации. Понятие об информации и виды информационных воздействий. Средства массовой информации (СМИ). Влияние образной информации на человека, виды рекламы. Влияние интеллектуальной информации, ее виды. Роль информации в социальных отношениях и ее значение для человека. Понятие дезинформации и причины ее существования. Примеры отрицательных информационных влияний в обществе. Подходы к оценке информационных влияний (мотив, цель, средства, реальные результаты). Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности. Необходимость различных форм контроля над информационными потоками в окружающем пространстве.

**Раздел** **V.Системы** **защиты и организации безопасности жизнедеятельности**

**человека в условиях социальной опасности**

Основные способы и средства защиты в условиях ЧС социального характера. Понятие экстремальной ситуации (ЭС). Основные элементы ЭС и их диагностика (место, время, нападающий). Степень агрессивности и эмоциональное состояние противника во время ЭС. Психические состояния жертвы, способы и средства выхода из этих состояний. Основные правила и приемы самообороны. Основные средства самозащиты. Самооборона женщины. Нормативно- правовые аспекты защиты и самозащиты человека

* современных условиях. Роль государства и общества в обеспечении социальной защиты населения. Формирование навыков поведения по снижению риска ЧС социального

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | характера. |  |  |
|  |  | **Поурочно-тематическое планирование** | |  |
|  | **№** | **Наименование раздела и темы занятия** | **Количество** | **Планируемая Факт.дата** |
|  | **п\п** |  | **часов** | **дата провед. проведения** |
|  |  | ***Раздел I. Теоретические основы социальной*** | **5** |  |
|  |  | ***безопасности жизнедеятельности*** |  |  |

1. Социальные опасности: характеристика, 1 классификация, причины.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Социальная безопасность. | | | |  | 1 |
| 3. | Виды | социальных | | опасностей | | иих 1 |
|  | профилактика | | |  |  |  |
| 4. | Терроризм как глобальная опасность. | | | | | 1 |
| 5. | *Семинарское занятие* | | |  |  | 1 |
|  | ***Раздел*** | ***II.*** | ***Дестабилизирующие*** | | | ***факторы* 5** |
|  | ***современности*** | | |  |  |  |
| 6. | Религиозные секты | | |  |  | 1 |
| 7. | Экстремистские организации | | | |  | 1 |
| 8. | Миграция | | населения | как | возбудитель 1 | |
|  | социальной опасности | | |  |  |  |

1. Проблема самоопределения национальных 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | меньшинств |  |  |  |
| 10. | *Семинарское занятие* | |  | 1 |
|  | ***Раздел*** | ***III.Психология*** | ***социальной* 6** | |
|  | ***безопасности*** | |  |  |
| 11. | Психические особенности человека | | | 1 |
| 12. | Психические | состояния | человека, | их 1 |
|  | классификация и свойства | |  |  |
|  |  |  |  | |
| 13. | Причины | возникновения | психических 1 | |
|  | состояний, | управление | психическими | |
|  | состояниями |  |  |  |

1. Мотивация и её роль в формировании 1 безопасного типа поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15. | Способы преодоления критических ситуаций | 1 |
| 16. | *Семинарское занятие* | 1 |
|  | ***Раздел IV. Информационная безопасность.*** | **9** |
| 17. | Понятие информационной безопасности | 1 |
| 18. | Влияние информации на человека | 1 |
| 19. | Негативное влияние СМИ на психическое | 1 |
|  | здоровье человека |  |
| 20. | Влияние рекламы на детей | 1 |

1. Роль информации в социальных отношениях и 1 её значение для человека

|  |  |
| --- | --- |
| 22. | Дезинформация и причины её существования 1 |

1. Социальная опасность правонарушений в 1 сфере информационных технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 24. | Меры и способы защиты информационной | 1 |
|  |  | безопасности |  |
|  | 25. | *Семинарское занятие* | 1 |
|  |  | ***Раздел V. Системы защиты и организация*** | **6** |
|  |  | ***безопасности жизнедеятельности человека*** |  |
|  |  | ***в условиях социальной опасности.*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Диагностика | экстремальных | ситуаций | 1 |  |  |
|  | социального характера | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 27. | Практические способы и методы действий в | | | 1 |  |  |
|  | экстремальных | ситуациях | социального |  |  |  |
|  | характера |  |  |  |  |  |
| 28. | Учёт психологических факторов при выходе из | | | 1 |  |  |
|  | критической ситуации | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 29. | Использование предметов в качестве оружия | | | 1 |  |  |
|  | самообороны |  |  |  |  |  |
| 30. | Самооборона женщины | |  | 1 |  |  |
| 31. | *Семинарское занятие* | |  | 1 |  |  |
| 32-34 | ***Резерв учебного времени*** *(экскурсии,**встречи с* | | | **1** |  |  |
|  | *работниками МВД, МЧС, станции скорой* | | |  |  |  |
|  | *помощи)* |  |  |  |  |  |
|  | ***Защита рефератов, проектов*** | |  | **2** |  |  |
| ***Итого*** | ***:*** |  |  | **34** |  |  |

**Примерные темы проектов для защиты на зачётном занятии**

1. Различные виды социальных опасностей, связанных с психическим и физическим воздействием на человека, и защита от них.
2. Социально опасные явления, характерные для различных групп населения.
3. Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.
4. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
5. Поведение человека в состоянии стресса. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
6. Суицидальный синдром: причины возникновения и предупреждения его.
7. Криминальное поведение и профессиональная преступность.
8. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся

половым путем, профилактика ИППП.

1. Опасное влияние информационных воздействий на человека.
2. Опасности, связанные с компьютерными играми.
3. Защита современного потребителя от шарлатанства в медицине.
4. Причины возникновения терроризма и защита от него.
5. Подростковая агрессивность и ее профилактика.
6. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
7. Современная семья: проблемы и их решение.
8. Роль семьи и общества в воспитании безопасного типа поведения детей и подростков.
9. Социальные проблемы вынужденной миграции.
10. Обеспечение социальной защиты и помощи беспризорным детям со стороны государства.
11. Нравственное воспитание человека как важнейшее условие снижения риска возникновения социально опасных явлений.
12. Религиозные секты как зоны риска.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 26.03.2021 08:54:09 UTC+05 | |