Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано:  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_  «03» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| Составители:  Лягина В.А. ВКК  Неустроева С.А. 1КК  Храмцова Е.Е. 1КК  Раздобреева М.А. |

Предмет: Русский язык

Класс: 2

г. Сухой Лог

2020 г.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

***Личностные результаты***Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:  
•представления о своей этнической принадлежности;  
•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);  
•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;  
•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;  
•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;  
•положительного отношения к языковой деятельности;  
•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;  
•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  
•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  
•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;  
•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;  
•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД•Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  
•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  
•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;  
•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  
•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  
•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  
•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  
•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  
•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  
•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  
•работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  
•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике, учебных пособиях;  
•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  
•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  
•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  
•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  
•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  
•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  
•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  
•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД  
• Слушать собеседника и понимать речь других;  
•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  
•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  
•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  
•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  
•формулировать собственное мнение и аргументировать его;  
•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  
•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

***Предметные результаты***

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;  
•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;  
•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;  
•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);  
•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;  
•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);  
•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);  
•первоначальные умения проверять написанное;  
•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;  
•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**2.Сордержание и формы реализации учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

**Наша речь**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст**

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова…**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь).

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами

**Части речи**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение**

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**3.** **Календарно - тематическое планирование по русскому языку во 2 классе (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Раздел, тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Наша речь (5ч)** | | | |
| **1** |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и  общении.  Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».  Отличать диалогическую речь от монологической.  Использовать в речи диалог и монолог.  Участвовать в учебном диалоге.  Соблюдать в речи правила речевого этикета,  оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к  собеседнику.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог. |
| 2 |  | Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). |
| 3 |  | Развитие речи. Диалог. Монолог. |
| 4 |  | Входная контрольная работа. |
| 5 |  | Работа над ошибками.  Виды речевой деятельности. |
| **Текст (7 ч)** | | | |
| 6 |  | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | Отличать текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст.  Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать  заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного  текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной  задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания.  «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 7 |  | Части текста. Построение текста: вступление, основная  часть, заключение. |
| 8 |  | Работа с деформированным текстом. |
| 9 |  | Текст. Списывание. |
| 10 |  | Наша речь.  Работа над ошибками текста. |
| 11 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. |
| 12 |  | Анализ сочинений. Признаки текста. |
| **Предложение** **(15 ч)** | | | |
| 13 |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли,  связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  Обосновывать выбор знака препинания в  конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Составлять предложения из слов.  Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения.  Распространять нераспространённые предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины  И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 14 |  | Наблюдение за значением предложений, различных по цели  высказывания (без терминологии). |
| 15 |  | Знаки препинания конца предложения.  Контрольное списывание. |
| 16 |  | Работа над ошибками.  Главные члены предложения (основа). |
| 17 |  | Второстепенные члены предложения. |
| 18 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |
| 19 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. |
| 20 |  | Синтаксический разбор предложений. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 21 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. |
| 22 |  | Анализ сочинений. |
| 23 |  | Связь слов в предложении. |
| 24 |  | Деформированные предложения. Связь слов. |
| 25 |  | Предложение.  Контрольный диктант. |
| 26 |  | Работа над ошибками.  Связь слов в предложении. |
| 27 |  | Связь слов в предложении. Составление предложений. |
| **Слова**, **слова**, **слова**… **(19 ч)** | | | |
| 28 |  | Слово и его значение.  Номинативная (назывная) функция слова. | Определять значение слов по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слов.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.*  Работать с толковым словарём и орфографическими словарями.  Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами и пейзажных зарисовках.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.  Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слов *синоним* и *антоним*.  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о словах в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  Работать со словарём однокоренных слов учебника.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.  Правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова).  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Определять ударение в словах. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.  Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о происхождении слов. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  Переносить слова по слогам.  Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 29 |  | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. |
| 30 |  | Толковый и орфографический словарь. |
| 31 |  | Синонимы. Словарь синонимов. |
| 32 |  | Антонимы. Словарь антонимов. |
| 33 |  | Контрольный диктант за 1 четверть. |
| 34 |  | Предложение. Работа над ошибками диктанта. |
| 35 |  | Корень слова. Однокоренные слова. Распознавание однокоренных слов. |
| 36 |  | Различие родственных слов с омонимическим корнем. |
| 37 |  | Обобщение. Однокоренные слова. Тест. |
| 38 |  | Слог - минимальная произносительная единица. |
| 39 |  | Ударение. Словообразующая функция ударения. |
| 40 |  | Правила переноса слова. |
| 41 |  | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…». |
| 42 |  | Способы переноса слов. |
| 43 |  | Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова». |
| 44 |  | Работа над ошибками. Обобщение. Однокоренные слова. |
| 45 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. |
| 46 |  | Анализ сочинений. Тематические группы слов. |
| **Звуки** **и** **буквы** **(25 ч)** | | | |
| 47 |  | Звуки и буквы.  Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. | Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные  обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Наблюдать модели слов (звуковые и буквен-ные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания  об алфавите.  Называть буквы правильно и располагать их  в алфавитном порядке.  Классифицировать буквы по сходству в  их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу,  называть соседние буквы по отношению к  заданной. Работать с памяткой «Алфавит».  Располагать заданные слова в алфавитном  порядке. Использовать знание алфавита при работе со  словарями.  Сопоставлять случаи употребления заглавной  (прописной) и строчной буквы в словах.  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории  русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя используя опорные слова) под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.  Объяснять причины разного количества количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река).  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э).  Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать  ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах,  предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Работать со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника*. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. Составлять текст из предложений.  Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла», «Детство» (под руководством учителя.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й,] и гласный [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й,] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й,]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*).  Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.  Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовится к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме на память.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). переносить слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.  Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 48 |  | Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. |
| 49 |  | Гласные звуки. Признаки гласного звука. |
| 50 |  | Гласные звуки. Проверочный диктант. |
| 51 |  | Буквы е, ё, ю, я – их функция в слове.  Работа над ошибками диктанта. |
| 52 |  | Слова с безударным гласным звуком в корне слова. |
| 53 |  | Проверяемые и проверочные слова. |
| 54 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. |
| 55 |  | Способы проверки безударной гласной в корне слова. Алгоритм проверки слов с безударным гласным в корне слова. |
| 56 |  | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| 57 |  | Списывание текста. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| 58 |  | Развитие речи. Фразеологизмы. Составление текста из предложений. |
| 59 |  | Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |
| 60 |  | Обобщение по теме. Безударные гласные в корне слова. Тест. |
| 61 |  | Контрольная работа за 2 четверть. |
| 62 |  | Работа над ошибками. Согласные звуки. Признаки согласного звука. |
| 63 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение. |
| 64 |  | Анализ сочинений.  Согласный звук [й] и буква Й. |
| 65 |  | Слова с удвоенными согласными. |
| 66 |  | Признаки твёрдых и мягких согласных звуков, буквы для их обозначения. |
| 67 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами  е, ё, ю, я, и. |
| 68 |  | Правописание слов с мягким знаком в конце слов. |
| 69 |  | Правописание слов с мягким знаком в середине слов. Мягкий знак – показатель мягкости. |
| 70 |  | Звуки и буквы. Проверочная работа. |
| 71 |  | Развитие речи. Письмо Деду Морозу. |
| **Правописание** **буквосочетаний с** **шипящими** **звуками** **(19 ч)** | | | |
| 72 |  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ЧН, ЧТ. Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Различать непарные мягкие согласные звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно и др.).*  Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.  Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.  Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложениями и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.  Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слово.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный).*  Формировать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой.  Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.  Работать с памяткой «Как подготовится к диктанту».  Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*.  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  Объяснять написание разделительного **ь** в словах.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и электронному приложению.  Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). |
| 73 |  | Правописание слов с буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |
| 74 |  | Слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| 75 |  | Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочный диктант. |
| 76 |  | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. |
| 77 |  | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. |
| 78 |  | Парные согласные в корне слова. |
| 79 |  | Проверяемые и проверочные слова, их распознавание. |
| 80 |  | Алгоритм проверки слов с парным согласным в корне слова. |
| 81 |  | Парные согласные звуки. Тест. Фонетический разбор слова. |
| 82 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. Обобщающий урок. |
| 83 |  | Проверочный диктант. Правописание гласных и согласных в корне слова. |
| 84 |  | Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака. |
| 85 |  | Распознавание слов с разделительным мягким знаком. |
| 86 |  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. |
| 87 |  | Анализ изложений. Правило переноса слов с разделительным мягким знаком. |
| 88 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| 89 |  | Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак». |
| 90 |  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Обобщение. |
| **Части** **речи** **(30 ч)** | | | |
| 91 |  | Части речи. Имя существительное  как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слов к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (*книга – книги*). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля – туфли, простыня – простыни*). Работать с орфографическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имена существительные с определённым признаком.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Раздельно писать частицу **не** с глаголом (*не кричать*).  Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.  Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. Обосновать правильность отнесения слов к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексическо-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.  Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их формы, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте – описание. Составлять текст – описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст – описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (*прийти* ***из*** *школы).* Раздельно писать предлоги со словами.  Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в  учебнике и по электронному приложению.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалог. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.  Распознавать текст – рассуждение. Создавать устный и письменный текст – рассуждение. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте – рассуждений, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов.  Писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания. |
| 92 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |
| 93 |  | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет. |
| 94 |  | Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях. |
| 95 |  | Контрольное списывание. Имена собственные. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |
| 96 |  | Единственное и множественное число имён существительных. |
| 97 |  | Распознавание единственного и множественного числа имён существительных. |
| 98 |  | Изменение имён существительных по числам. |
| 99 |  | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 100 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. |
| 101 |  | Глагол как часть речи.  Функция глагола в предложении. |
| 102 |  | Употребление глагола в речи. |
| 103 |  | Распознавание глаголов в предложении.  Изменение глагола по числам. |
| 104 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| 105 |  | Контрольное списывание. Правописание глаголов. |
| 106 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». |
| 107 |  | Проверочный диктант по теме «Глагол». |
| 108 |  | Работа над ошибками. Текст – повествование, роль в нём глаголов. |
| 109 |  | Имя прилагательное как часть речи,  значение и употребление в речи. |
| 110 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. |
| 111 |  | Текст – описание.  Роль прилагательных в тексте - описание. |
| 112 |  | Местоимение как часть речи. |
| 113 |  | Значение местоимения, их  употребление в речи. |
| 114 |  | Текст-рассуждение. Части текста. |
| 115 |  | Типы текстов. Контрольное списывание. |
| 116 |  | Предлог. Роль предлогов в речи. |
| 117 |  | Раздельное написание предлогов с именами существительными. |
| 118 |  | Контрольная работа за год. |
| 119 |  | Работа над ошибками. Повторение. Части речи. Правописание предлогов. |
| 120 |  | Правописание предлогов. |
| **Повторение** **(16ч)** | | | |
| 121 |  | Повторение. Текст. | Отличать текст от предложения, определять виды текстов, применять правила правописания.  Рассматривать репродукцию картины И, И, Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Понятия «*подлежащее*», «*сказуемое*», составление предложений.  Распространённое и нераспространённое предложение.  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.  Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.  Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.  Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме.  Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.  Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.  Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений.  Написание проверяемых безударных гласных в корне слова.  Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.  Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).  Правила употребления разделительного мягкого знака (ь).  Раздельное написание предлогов с именами существительными.  Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию.  Применять изученные правила правописания:  -раздельное написание слов в предложении;  -написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;  -употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);  -написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  -знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 122 |  | Повторение. Предложение. |
| 123 |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 124 |  | Распространённое и нераспространённое предложение. |
| 125 |  | Слово. Перенос слов. |
| 126 |  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. |
| 127 |  | Написание слов с заглавной буквы. |
| 128 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. |
| 129 |  | Правописание слов с парными согласными в корне слова. |
| 130 |  | Звуки и буквы. Фонетический разбор. |
| 131 |  |
| 132 |  | Правописание слов с мягким знаком. |
| 133 |  |
| 134 |  | Части речи. Имя существительное. |
| 135 |  | Части речи. Имя прилагательное. |
| 136 |  | Части речи. Глагол. |

**4. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по русскому языку (2-4 класс)**

**Диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Четверти/количество слов** | | |  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1 клаcc |  |  |  | 15-17 |
| 2 клаcc | 20-25 | 25-35 | 35-40 | 40-45 |
| 3клаcc | 45-50 | 50-55 | 55-60 | 60-70 |
| 4клаcc | 65-70 | 70-75 | 75-85 | 85-90 |

**Нормы оценок письменных работ по русскому языку  
Отметка «5»** (отлично) - за работу, в которой нет ошибок.  
**Отметка «4»** (хорошо) - за работу, в которой допущение 1 -2 ошибки.  
**Отметка «3»** (удовлетворительно) - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно)- за работу, в которой допущено более 5 ошибок.  
**Отметка «1»** (плохо) – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.  
**Учет ошибок в диктанте:**• повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»)   
• ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «площадка» и букву «с» вместо «з» в слове «сказка»;  
• два исправления считаются за 1 ошибку;  
• две пунктуационные ошибки считаются за 1 ошибку.

***Ошибкой считается***:  
• нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в  
словах;  
• неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с  
непроверяемыми написаниями);  
• отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не  
считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.  
***За ошибку в диктанте не считаются***:  
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
Примечание:  
При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал  
учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее  
написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае тот, кто проверяет работу, может быть недостаточно  
объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во  
внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задание:  
Отметка «5»** (отлично)- ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений,  
правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
**Отметка «4»** (хорошо) - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора  
слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
**Отметка «3»** (удовлетворительно)- ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе  
правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с  
большинством грамматических заданий;

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти/количество слов | | |  |
| I | II | III | IV |
|  | *Объём текста* | | | |
| 2 клаcc | 20- 25 | 25- 30 | 30- 35 | 35- 40 |
| 3клаcc | 40- 45 | 45- 50 | 50- 55 | 55- 60 |
| 4клаcc | 60- 65 | 65- 75 | 70-75 | 75- 80 |

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** (отлично)-ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;  
**Отметка «4»** (хорошо)-ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 класс);1 ошибка и 1 исправление (2-4класс)  
**Отметка «3»** (удовлетворительно)- допущены 3орфографические ошибки и 1исправление (1 класс);2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс)  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) - ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 класс); 3 ошибки (2 - 4 класс);

**Словарный диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 класс | 2 клаcc | 3 клаcc | 4 клаcc |
| Количество слов | 6-8слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** (отлично) - без ошибок.  
**Отметка «4»** (хорошо) - 1 ошибка и 1 исправление.  
**Отметка «3»** (удовлетворительно) - 2 и 1 исправление.  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) - 3 и более ошибок.

**Изложения и сочинения**

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения  
и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ  
обучающего характера - примерно один раз в 15-20 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов  
диктантов.  
В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость  
опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.  
Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в  
изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний,  
предложений, орфографическая грамотность.  
При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.  
**Отметка «5»** (отлично) - ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически  
последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и  
словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  
**Отметка «4»** (хорошо) - ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается  
тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые  
неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  
**Отметка «3»** (удовлетворительно) – ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые  
отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений,  
беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) **-** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы  
(сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей,  
отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.  
*Примечание.*  
Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только  
при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством  
учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4 классы).

**Критерии оценивания тестовых работ:**

**Отметка «5»** (отлично) ставится в случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой  
последовательности действий.  
**Отметка «4»** (хорошо) ставится в случае, если обучающийся выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 25%  
ответов от общего количества заданий).  
**Отметка «3»** (удовлетворительно) ставится в случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от  
25% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет  
получить оценку.  
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) ставится в случае, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не  
превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего  
числа заданий.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 23.03.2021 14:59:57 UTC+05 | |