**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 5  15 июля 2023 | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_И.И.Пивоварова  «20» июля 2023 г. | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_И.В. Свалова  приказ № 46  от «25» июля 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

«Час чтения. Я и книга»

Класс: 5

Составитель: Хамзина Р.Р.

Лугвина И.А.

Ковалева Н.Д.

учителя русского языка

г. Сухой Лог, 2022

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность "Я и книга" способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы духовно – нравственного воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Актуальность.** Книга – это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга – это путь к познанию вещей и явлений. Книга – это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. В последнее время дети стали читать совсем мало, поэтому необходимо пробудить в них интерес к художественному слову. Курс «Я и книга» имеет познавательно-практическую направленность, призван помочь школе поднимать и решать в ходе занятий проблемы духовно-нравственного воспитания, учить различать добро и зло, ценить дружбу и самому быть верным товарищем, воспитывать любовь к Родине, родному краю. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык.

**Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

У обучающих будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости;
* основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* различать способ и результат действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценка учета характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. Обучающийся получит возможность научиться:
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

Обучающийся получит возможность научиться:

* различным способам передачи информации;
* квалифицированному клавиатурному письму.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* группировать звуки по заданному основанию;
* группировать слова по заданному принципу;
* анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
* подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
* оценивать уместность употребления слов в тексте;
* определять наличие изученных орфограмм в словах;
* объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
* анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
* использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;
* работать с различными видами словарей.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

* применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров;
* установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и обучения оценки и самооценки и следовать им;
* работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

**Метапредметный результат**

Обучающийся получит возможность научиться:

* различным способам передачи и поиска информации;
* квалифицированному клавиатурному письму;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
* проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
* анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
* находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* оценивать уместность использования слов в тексте.

**Содержание программы**

* Античные мифы. Вначале был хаос. Зевс на Олимпе.

**Из древнерусской литературы**

* А. Никитин. Из «Хождений за три моря».

**Из русской литературы 18 века**

* А.Д. Кантемир. Верблюд и лисица.

**На выбор. Из русской литературы 19 века**

* И.А. Крылов (3 - 4 басни на выбор)
* А.А. Дельвиг. Русская песня.
* Е. А. Баратынский. Водопад. «Чудный град порой сольется...».
* А. С. Пушкин. Зимняя дорога. Кавказ.
* М. Ю. Лермонтов. Ветка Палестины. Пленный рыцарь. Утес. Ашик-Кериб (сказка).
* А. В. Кольцов. Осень. Урожай.
* Н. В. Гоголь. Страшная месть.
* Н. А. Некрасов. Накануне светлого праздника.
* Д. В. Григорович. Гуттаперчевый мальчик.
* И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе, рассказы.
* В. М. Гаршин. Сказка о жабе и розе.
* А. А. Фет. «Облаком волнистым...». «Печальная береза...» и др.
* И. С. Никитин. Утро. Пахарь.
* Я. П. Полонский. Утро.
* А. Н. Майков. Весна. «Осенние листья по ветру кружат...
* Ф. И. Тютчев. Утро в горах.
* Н. С. Лесков. Привидение в Инженерном замке. Из кадетских воспоминаний.
* Л. Н. Толстой. Севастопольские рассказы (на выбор).
* А. Н. Островский. Снегурочка.
* А. П. Чехов. 3—4 рассказа на выбор.

**Из русской литературы XX века**

* М. Горький. Дети Пармы. Из «Сказок об Италии».
* А. И. Куприн. Чудесный доктор.
* Читательская конференция по итогам года.

**Тематический план «Я и книга» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Форма занятий** | **Основные виды внеурочной деятельности** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| 1 | Вводные занятия. Встреча с книгой. | 1 | Учебный и трудовой практикум. | Слушание объяснений учителя. | Чувство сопричастности гордости за свою Родину, язык, историю | Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве. |
| 2 | В путешествие с героями любимых книг. | 1 | Экскурсия. | Работа в малых группах. | Различать способ и результат действия. | Различным способом передачи и поиск информации. |
| 3 | Детские читательские пристрастия. | 1 | Исследовательская работа. | Работа с научно популярной литературой. | Записывать, фиксировать информацию с помощью средств. | Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров. |
| 4 | Образ средневековой и современной библиотеки – «храма науки и искусства». | 1 | Лекция. | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Различным способом передачи и поиск информации. | Принимать и сохранять поставленную задачу. |
| 5 | Образ средневековой и современной библиотеки – «храма Науки и Искусства». | 1 | Творческая работа. | Систематизация учебного материала. | Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. | Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве. |
| 6 | Самые удивительные книги Земли. | 1 | Викторины. | Написание рефератов и докладов. | Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве. | Принимать и сохранять поставленную задачу. |
| 7 | Книги Древней Руси. | 1 | Консультация. | Слушание объяснений учителя. | Апатии, эмоционально нравственной отзывчивости. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю. |
| 8 | Мифы и легенды о происхождении мира и богов. | 1 | Лекция. | Интервью. | Записывать, фиксировать информацию с помощью средств. | Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. |
| 9 | Легенды и мифы Древней Греции. | 1 | Практикум. | Работа с научно популярной книгой. | Различать способ и результат действия. | Принимать и сохранять поставленную задачу. |
| 10 | Мифы и легенды славян. | 1 | Конференция. | Составление словаря терминов и понятий. | Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве. | Записывать фиксировать информацию с помощью различных средств. |
| 11 | Занятие «Читай, удивляйся, размышляй!» | 1 | Соревнования. | Самостоятельная работа с учебником. | Различным способом передачи и поиск информации. | Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 12 | Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки разных народов мира. | 1 | Конкурсы. | Объяснение наблюдаемых явлений. | Чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю. |
| 13 | Забавные считалки и весёлые скороговорки. | 1 | Круглый стол. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств. | Принимать и сохранять поставленную задачу. |
| 14 | Аукцион мудрости. Разгадывание и составление загадок. | 1 | Практикум. | Работа с научно популярной книгой. | Различать способ и результат действия. | Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве. |
| 15 | «Планета сказок». | 1 | Экскурсия. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров. | Различным способом передачи и поиск информации. |
| 16 | Сказки волшебные и бытовые. | 1 | Круглый стол. | Работа с научно популярной книгой. | Чувство сопричастности за свою Родину, язык, историю. | Апатии, эмоционально нравственной отзывчивости. |
| 17 | П.Бажов - автор сказов. Реальное и фантастическое в сказе. | 1 | Практикум. | Слушание объяснений учителя. | Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве. | Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера |
| 18 | Произведения П.Ершова. «Конёк-Горбунок». | 1 | Экскурсия. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей | Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств. | Принимать и сохранять поставленную задачу. |
| 19 | Занятие по прочитанным сказкам. | 1 | Конференция. | Написание рефератов и докладов. | Различным способом передачи и поиск информации. | Квалифицированное клавиатурное письмо. |
| 20 | Тропинка к зарубежной классике. Д.Дефо, Д.Свифт, А.Линдгрен. | 1 | Консультация. | Работа с научно популярной книгой. | Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве. | Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| 21 | Я и Пушкин… Пейзажная лирика поэта. | 1 | Исследовательская работа. | Работа в малых группах. | Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. | Апатии, эмоционально нравственной отзывчивости. |
| 22 | Литературный ринг по творчеству А.Пушкина. | 1 | КВН. | Работа в парах. | Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Различным способом передачи и поиск информации. |
| 23 | Занятие «Читай, удивляйся, размышляй!» | 1 | Круглый стол. | Объяснение наблюдаемых явлений. | Применять и сохранять поставленную задачу. | Различать способ и результат действия |
| 24 | Современные детские журналы. | 1 | Практикум. | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. | Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| 25 | «Поэзия народной мудрости». Басни И.Крылова. | 1 | Исследовательская работа. | Написание рефератов и докладов. | Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. | Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. |
| 26 | Книги о родной природе. Стихотворения Ф.Тютчева, А.Майкова, А.Фета. | 1 | Консультация. | Работа с научно популярной книгой. | Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю. |
| 27 | Книжная палата. | 1 | Круглый стол. | Работа в парах. | Различным способом передачи и поиск информации. | Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств. |
| 28 | Что такое периодика. Электронные периодические издания. |  | Экскурсия. | Слушание объяснений учителя. | Квалифицированное клавиатурное письмо. | Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 29 | Юбилею писателя посвящается … С.Михалков. |  | Конференция. | Просмотр учебных фильмов. | Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров. | Апатии, эмоционально нравственной отзывчивости. |
| 30 | Книги о детях войны. Кто они - дети войны? |  | Исследовательская работа. | Просмотр учебных фильмов. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю. | Различным способом передача и поиск информации. |
| 31 | Конкурс чтецов «Поэтическая тетрадь», посвящённый празднику Победы. |  | Викторины. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | Принимать и сохранять поставленную задачу. | Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| 32 | Животные – герои детской литературы. Рассказы о животных А.Куприна. |  | Конкурсы. | Самооценивание. | Апатии эмоционально-нравственной отзывчивости. | Различным способом передача и поиск информации. |
| 33 | Книга Дж. Лондона «Бурый волк». Художники - иллюстраторы книг о животных. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге». |  | Соревнования. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств. Различным способом передачи и поиск информации. | Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве. Чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 34 | Читательская конференция по итогам года. |  | Конференция. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве. | Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве. |