Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  «03» августа 2020 г. | Согласовано:  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_  «03» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

|  |
| --- |
| Составители:  Юдина М.А., 1КК  Пермякова М.Б., 1 КК |

Предмет: Русский язык

Класс: 1- 3

г. Сухой Лог

2020г.

**Пояснительная записка**

*1.1. Концепция рабочей программы для детей с задержкой психического развития*

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена с учетом основных направлений коррекционной работы на уровне начального общего образования и обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий организации образовательной деятельности, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении и в социуме.

Данная рабочая программа создана на основе Адаптированной образовательной программы МАОУ СОШ № 7 и с учетом особенностей учащихся с задержкой психического развития:

-слабой способности к сосредоточенной умственной деятельности;

-низких темпов возможности; инертности мышления;

принципом организации образовательной деятельности - принципом коррекционной направленности. В связи с этим среди основных задач реализуются следующие: -создать условия для коррекции, исправления и восстановления определенных функций, процессов, навыков учащихся через использование в образовательной деятельности корректирующих упражнений и приемов организации учебной деятельности;

-создавать условия для развития каждого ребенка посредством организации различных видов деятельности.

С целью повышения эффективности деятельности на уроках данной категории учащихся предусмотрены:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;

-адаптация учебных заданий, упражнений, других видов заданий для каждого учащегося;

-использование дидактических карточек, опорных схем и конспектов развивающего и контролирующего характера;

- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

-порциальная подача учебного материала;

-повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

-недостаточной выраженности интеллектуальных интересов;

-низкой познавательной активности;

-недостаточности развития памяти (малый объем, медленное запоминание и быстрое забывание)

Работа с учащимися с задержкой психического развития строится в соответствии с основным

-занятия с целью повторения и тренировки практических навыков.

Программа предусматривает следующие направления коррекционной работы:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания и памяти, развитие основных мыслительных операций).

-развитие различных видов мышления;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные используемые технологии в обучении детей с задержкой психического развития: технология адаптивного и дифференцированного обучения. Здоровьесберегающие технологии реализуются через организацию парной, групповой работы на уроке, динамических пауз на уроках, гимнастики для глаз «Зоркость», проведения фитотерапии в период вспышки ОРВИ.

Реализация данной рабочей программы направлена на:

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая направленность урока обеспечивается через ежедневные конструкты уроков учителя.

*1.2.Нормативно-правовые документы*

Настоящая рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253; -СанПин 2.4.2 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями № 3 от 24.11.2015 г.)

-Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

-Адаптированной образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2016-2021 г.г.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных детским потребностям методов и конкретных дидактических приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание улучшить качество письма и чтения, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений, попытки улучшения успешности обучения русскому языку.

Упражнения в чтении, списывании, письме под диктовку способствуют развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля значимо для выполнения письменных работ по математике.

При изучении учебного материала (анализ звукового состава слова, дифференциации звуков, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении и т.п.) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, знакомство с многозначными словами, словами с близким и переносным значением, признаками текста, при объяснении значений слов, классификации слов на слова-предметы, действия и признаки, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

• слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса);
* использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
* формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса);
* понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на 99 определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;
* соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
* *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
* *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
* *использовать в текстах синонимы и антонимы;*
* *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
* *оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
* *оформлять результаты исследовательской работы; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

**Состав слова (Морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
* классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
* иметь представление о склонении личных местоимений;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
* изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
* изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
* иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* правильно употреблять в речи личные местоимения; иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;*
* *находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам;*
* *классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
* при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять ранее изученные правила правописания:

✓ раздельное написание слов;

✓ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

✓ сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; ✓ перенос слов;

✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;

✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

✓ непроизносимые согласные;

✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

✓ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;

✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

✓ соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

✓ е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;

✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

✓ раздельное написание частицы не с глаголами;

✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

✓ безударные личные окончания глаголов;

✓ раздельное написание предлогов с другими словами;

✓ знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;

✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
* безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);
* писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *применять правила правописания:*

✓ соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

✓ **е** и **и** в суффиксах -ек-, -ик-;

✓ запятая при обращении;

✓ запятая между частями в сложном предложении; объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

* *объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; объяснять правописание личных окончаний глагола;*
* *объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*
* *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

**3.Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

*3.1. Формы организации образовательной деятельности*

Основная форма организации деятельности – урок. В зависимости от цели урока используются следующие формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

-урок закрепления новых знаний и выработки умений;

-урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

-урок проверки, оценки и контроля знаний; урок развития речи.

**4. Календарно – тематическое планирование учебному предмету « Русский язык» Обучение письму, 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  |  | **Добукварный период (19ч)** | |
|  | 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.  Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу.  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Обозначать условным знаком (.) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. |
|  | 2 | Письмо овалов и полуовалов. |
|  | 3 | Рисование бордюров. |
|  | 4 | Письмо наклонной длинной и  короткой линии с закруглением внизу вправо, влево. |
|  | 5 | Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением вверху. |
|  | 6 | Письмо больших, маленьких овалов и коротких наклонных линий. |
|  | 7 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. |
|  | 8 | Письмо наклонных линий с  петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов. |
|  | 9 | Письмо строчной буквы *а.* | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы из различных материалов.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
|  | 10 | Письмо заглавной буквы *А.* |
|  | 11 | Письмо строчной буквы *о.* |
|  | 12 | Письмо заглавной буквы *О.* |
|  | 13 | Письмо строчной буквы *и.* |
|  | 14 | Письмо заглавной буквы *И.* |
|  | 15 | Письмо строчной буква *ы*. |
|  | 16 | Письмо строчных букв *ы, и.* |
|  | 17 | Письмо строчной буквы *у.* |
|  | 18 | Письмо заглавной буквы *У.* | Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. |
|  | 19 | Письмо заглавных и строчных букв. |
|  |  | **Букварный период (55ч )** | |
|  | 20 | Письмо строчной и заглавной буквы *Н, н*. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. |
|  | 21 | Письмо строчной и заглавной  Буквы *С, с.* |
|  | 22 | Письмо строчной и заглавной буквы *К, к.* |
|  | 23 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Т, т.* |
|  | 24 | Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами. |
|  | 25 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Л, л.* |
|  | 26 | Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательные предложения.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
|  | 27 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Р*, *р*. |
|  | 28 | Письмо строчной и заглавной  буквы *В, в*. |
|  | 29 | Письмо строчной и заглавной  Буквы *Е, е.* | Называть правильно элементы буквы и писать буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й’э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элемент букв  Обводить бордюрные рисунки безотрывно и писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. |
|  | 30 | Письмо под диктовку слов с изученными буквами. |
|  | 31 | Письмо строчной и заглавной  буквы *П, п.* |
|  | 32 | Списывание предложений  с печатного шрифта |
|  | 33 | Письмо строчной и заглавной  буквы *М, м* |
|  | 34 | Письмо предложений с изученными буквами. |
|  | 35 | Письмо строчной и заглавной  буквы *З, з.* |
|  | 36 | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. |
|  | 37 | Письмо строчной и заглавной  Буквы *Б, б.* |
|  | 38 | Число имён существительных. |
|  | 39 | Списывание предложений с  печатного шрифта. |
|  | 40 | Письмо строчной и заглавной  Буквы *Д, д.* |
|  | 41 | Прописная буква *Д* в именах  собственных. | Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. Обозначать одной буквой *я* звуки [й’а] в начале слова и после гласной |
|  | 42 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Я, я.* |
|  | 43 | Прописная буква *Я*  в именах собственных. |
|  | 44 | Списывание предложений с печатного и письменного текста. |
|  | 45 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Г, г.* | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  Выполнять слого-звуковой анализ слов.  Писать слоги, слова с изученными буквами с комментированием.  Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  Правильно обозначать начало и конец предложения.  Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. |
|  | 46 | Списывание с печатного текста. Дополнение текста своими предложениями. |
|  | 47 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Ч, ч.* |
|  | 48 | Правило правописания слов с сочетаниями *ча, чу.* |
|  | 49 | Письмо буквы *ь.* | Писать букву *ь* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *ь* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. |
|  | 50 | Письмо предложений с изученными буквами. |
|  | 51 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Ш, ш.* | Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], [ж],слов с сочетанием *ши*, *жи*. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетаниями *жи*-*ши*. |
|  | 52 | Правило правописания слов с сочетанием *ши.* |
|  | 53 | Письмо строчной и заглавной  Буквы *Ж, ж.* |
|  | 54 | Правило правописания слов с сочетаниями жи—ши. |
|  | 55 | Письмо строчной и заглавной  Буквы *Ё, ё.* | Называть элементы буквы *ё* и писать её в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [й’о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.* Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать одной буквой *ё* звуки [й’о] в начале слова и после гласной. |
|  | 56 | Списывание предложений с письменного шрифта. |
|  | 57 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Й, й.* | Писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом и её соединения с другой буквой по алгоритму  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й’].Наблюдать за звуком [й’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*. |
|  | 58 | Списывание предложений с  печатного шрифта. |
|  | 59 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Х, х.* | Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Составлять рассказ с использованием поговорки,  записывать текст из 3—5 предложений. |
|  | 60 | Заглавная буква в именах собственных. |
|  | 61 | Слова – антонимы. |
|  | 62 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Ю, ю.* | Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуками [й’у], [’у]. Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного,  а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. |
|  | 63 | Заглавная буква *Ю* в именах собственных. |
|  | 64 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Ц, ц.* | Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правил.  писать изученные буквы.  Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, по образцу.  Сравнивать написанные буквы *Э, э* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* |
|  | 65 | Составление и запись текста по  опорным словам. |
|  | 66 | Письмо строчной и заглавной  Буквы *Э, э.* |
|  | 67 | Заглавная буква *Э*  в именах собственных. |
|  | 68 | Письмо строчно и заглавной  буква *Щ, щ.* |
|  | 69 | Правило правописания слов с сочетаниями чу-щу , ча-ща. |
|  | 70 | Письмо строчной и заглавной  буквы *Ф, ф.* | Писать и анализировать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
|  | 71 | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. |
|  | 72 | Письмо строчных букв *ь, ъ.* | Сравнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с буквами *ь, ъ.* Сопоставлять написание слов *сел - съел, семь - съем*; Выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать с комментированием слова и предложения с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения. |
|  | 73 | Письмо слов с Ъ и Ь знаками, их сопоставление. |
|  | 74 | Письмо под диктовку слов с изученными буквами. | Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. |
| **Послебукварный период (11ч)** | | | |
|  | 75 | Границы предложения в тексте. | Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Обозначать правильно границы предложения. |
|  | 76 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. | Уметь находить в тексте слова, обозначающие предметы. |
|  | 77 | Глагол. Значение и употребление в речи. | Уметь находить в тексте слова, обозначающие действия предметов. |
|  | 78 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов.  Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и пропуска букв. Уметь подбирать проверочное слово.  Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и пропуска букв. |
|  | 79 | Предлоги. Письмо под диктовку слов и предложений. |
|  | 80 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. |
|  | 81 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. | Уметь проверять написание парных согласных на конце слова.  Знать правописание сочетаний ЖИ-ШИ.  Знать правописание сочетаний ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.  Знать правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН.  Знать правописание имён собственных.  Уметь записывать предложения, писать слова под диктовку без искажения и пропуска букв, соотносить печатную и письменную букву. |
|  | 82 | Правописание сочетаний жи-ши в словах. |
|  | 83 | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу в словах. |
|  | 84 | Правописание сочетаний *чк-чн, щн* в словах. |
|  | 85 | Письмо заглавной буквы в именах собственных. Диктант. |

**4. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык», 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Раздел, тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|  |  | **Наша речь (2 ч)** | |
| 1 |  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| 2 |  | Русский язык — родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | |
| 3 |  | Текст (общее представление) | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Выделять предложения из речи. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. |
| 4 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль |
| 5 |  | Диалог. |
| **Слова, слова, слова … (3 ч)** | | | |
| 6 |  | Слово. Роль слов в речи. | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Составлять текст по рисунку и опорным словам Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* |
| 7 |  | Тематические группы слов. |
| 8 |  | *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. |
| **Слово и слог. Ударение (4 ч)** | | | |
| 9 |  | Слово и слог. | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям, анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей)* Переносить слова по слогам.  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ). Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слого-ударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слого-ударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. |
| 10 |  | Перенос слов. |
| 11 |  | Ударение (общее представление). |
| 12 |  | Словообразующая роль ударения. |
| **Звуки и буквы (27ч)** | | | |
| 13 |  | Звуки и буквы.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. |
| 14 |  | Звуки и буквы.  Условные звуковые обозначения слов. |
| 15 |  | Русский алфавит или Азбука.  Значение алфавита. | Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. |
| 16 |  | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. |
| 17 |  | Гласные звуки и буквы | Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён,ёлка,мяч, маяк*  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. |
| 18 |  | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. |
| 19 |  | Ударные и безударные гласные звуки. | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны* — *слóн, трáва* — *трáвы*). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. |
| 20 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. |
| 21 |  | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука |
| 22 |  | Слова с безударным гласным звуком в слове. Словарный диктант. |
| 23 |  | Согласные звуки и буквы.  Слова с удвоенными согласными. | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). |
| 24 |  | Слова с буквами *й* и *и*. | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). |
| 25 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. |
| 26 |  | Буквы и, е, ё, ю, я, ь - как показатель мягкости согласных звуков на письме. |
| 27 |  | Мягкий знак (ь)- как показатель мягкости согласного звука на письме. Перенос слов с мягким знаком. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. |
| 28 |  | *Развитие речи*. Восстановление деформированного текста |
| 29 |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб- дубы)* Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. |
| 30 |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |
| 31 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. |
| 32 |  | *Развитие речи*. Работа с текстом. (определение темы, главной мысли, подбор заголовка) |
| 33 |  | Шипящие согласные звуки | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.* |
| 34 |  | Буквосочетания *чк*, *чн*, *чт* | Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. |
| 35 |  | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* |
| 36 |  | «Звуки и буквы».  Проверочный диктант. |
| 37 |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  Находить информацию о названии своего города или посёлка в беседе со взрослыми.  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. |
| 38 |  | Заглавная буква в кличках животных, названиях городов, рек. |
| 39 |  | Проект «Сказочная страничка» *Развитие речи*. Составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. |
|  |  | **Повторение (8ч)** |
| 40 |  | Предложение – законченная мысль. |
| 41 |  | Имя существительное. |
| 42 |  | Имя прилагательное. |
| 43 |  | Глагол. |
| 44 |  | Ударение. Деление слов на слоги, перенос слов |
| 45 |  | Согласные звуки и буквы. |
| 46 |  | Правописание мягкого знака – показателя мягкости. |
| 47 |  | Заглавная буква в именах собственных. |

**4.** **Календарно - тематическое планирование по русскому языку во 2 классе (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Раздел, тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Наша речь (5ч)** | | | |
| **1** |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и  общении.  Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».  Отличать диалогическую речь от монологической.  Использовать в речи диалог и монолог.  Участвовать в учебном диалоге.  Соблюдать в речи правила речевого этикета,  оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к  собеседнику.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог. |
| 2 |  | Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). |
| 3 |  | Развитие речи. Диалог. Монолог. |
| 4 |  | Входная контрольная работа. |
| 5 |  | Работа над ошибками.  Виды речевой деятельности. |
| **Текст (7 ч)** | | | |
| 6 |  | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | Отличать текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст.  Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать  заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного  текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной  задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания.  «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 7 |  | Части текста. Построение текста: вступление, основная  часть, заключение. |
| 8 |  | Работа с деформированным текстом. |
| 9 |  | Текст. Списывание. |
| 10 |  | Наша речь.  Работа над ошибками текста. |
| 11 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. |
| 12 |  | Анализ сочинений. Признаки текста. |
| **Предложение** **(15 ч)** | | | |
| 13 |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли,  связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  Обосновывать выбор знака препинания в  конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Составлять предложения из слов.  Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения.  Распространять нераспространённые предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины  И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 14 |  | Наблюдение за значением предложений, различных по цели  высказывания (без терминологии). |
| 15 |  | Знаки препинания конца предложения.  Контрольное списывание. |
| 16 |  | Работа над ошибками.  Главные члены предложения (основа). |
| 17 |  | Второстепенные члены предложения. |
| 18 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |
| 19 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. |
| 20 |  | Синтаксический разбор предложений. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 21 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. |
| 22 |  | Анализ сочинений. |
| 23 |  | Связь слов в предложении. |
| 24 |  | Деформированные предложения. Связь слов. |
| 25 |  | Предложение.  Контрольный диктант. |
| 26 |  | Работа над ошибками.  Связь слов в предложении. |
| 27 |  | Связь слов в предложении. Составление предложений. |
| **Слова**, **слова**, **слова**… **(19 ч)** | | | |
| 28 |  | Слово и его значение.  Номинативная (назывная) функция слова. | Определять значение слов по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слов.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.*  Работать с толковым словарём и орфографическими словарями.  Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами и пейзажных зарисовках.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.  Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слов *синоним* и *антоним*.  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о словах в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  Работать со словарём однокоренных слов учебника.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.  Правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова).  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Определять ударение в словах. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.  Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о происхождении слов. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  Переносить слова по слогам.  Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 29 |  | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. |
| 30 |  | Толковый и орфографический словарь. |
| 31 |  | Синонимы. Словарь синонимов. |
| 32 |  | Антонимы. Словарь антонимов. |
| 33 |  | Контрольный диктант за 1 четверть. |
| 34 |  | Предложение. Работа над ошибками диктанта. |
| 35 |  | Корень слова. Однокоренные слова. Распознавание однокоренных слов. |
| 36 |  | Различие родственных слов с омонимическим корнем. |
| 37 |  | Обобщение. Однокоренные слова. Тест. |
| 38 |  | Слог - минимальная произносительная единица. |
| 39 |  | Ударение. Словообразующая функция ударения. |
| 40 |  | Правила переноса слова. |
| 41 |  | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…». |
| 42 |  | Способы переноса слов. |
| 43 |  | Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова». |
| 44 |  | Работа над ошибками. Обобщение. Однокоренные слова. |
| 45 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. |
| 46 |  | Анализ сочинений. Тематические группы слов. |
| **Звуки** **и** **буквы** **(25 ч)** | | | |
| 47 |  | Звуки и буквы.  Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. | Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные  обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Наблюдать модели слов (звуковые и буквен-ные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания  об алфавите.  Называть буквы правильно и располагать их  в алфавитном порядке.  Классифицировать буквы по сходству в  их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу,  называть соседние буквы по отношению к  заданной. Работать с памяткой «Алфавит».  Располагать заданные слова в алфавитном  порядке. Использовать знание алфавита при работе со  словарями.  Сопоставлять случаи употребления заглавной  (прописной) и строчной буквы в словах.  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории  русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя используя опорные слова) под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.  Объяснять причины разного количества количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река).  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э).  Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать  ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах,  предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Работать со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника*. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. Составлять текст из предложений.  Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла», «Детство» (под руководством учителя.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й,] и гласный [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й,] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й,]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*).  Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.  Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовится к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме на память.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). переносить слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.  Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 48 |  | Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. |
| 49 |  | Гласные звуки. Признаки гласного звука. |
| 50 |  | Гласные звуки. Проверочный диктант. |
| 51 |  | Буквы е, ё, ю, я – их функция в слове.  Работа над ошибками диктанта. |
| 52 |  | Слова с безударным гласным звуком в корне слова. |
| 53 |  | Проверяемые и проверочные слова. |
| 54 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. |
| 55 |  | Способы проверки безударной гласной в корне слова. Алгоритм проверки слов с безударным гласным в корне слова. |
| 56 |  | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| 57 |  | Списывание текста. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| 58 |  | Развитие речи. Фразеологизмы. Составление текста из предложений. |
| 59 |  | Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |
| 60 |  | Обобщение по теме. Безударные гласные в корне слова. Тест. |
| 61 |  | Контрольная работа за 2 четверть. |
| 62 |  | Работа над ошибками. Согласные звуки. Признаки согласного звука. |
| 63 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение. |
| 64 |  | Анализ сочинений.  Согласный звук [й] и буква Й. |
| 65 |  | Слова с удвоенными согласными. |
| 66 |  | Признаки твёрдых и мягких согласных звуков, буквы для их обозначения. |
| 67 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами  е, ё, ю, я, и. |
| 68 |  | Правописание слов с мягким знаком в конце слов. |
| 69 |  | Правописание слов с мягким знаком в середине слов. Мягкий знак – показатель мягкости. |
| 70 |  | Звуки и буквы. Проверочная работа. |
| 71 |  | Развитие речи. Письмо Деду Морозу. |
| **Правописание** **буквосочетаний с** **шипящими** **звуками** **(19 ч)** | | | |
| 72 |  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ЧН, ЧТ. Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Различать непарные мягкие согласные звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно и др.).*  Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.  Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.  Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложениями и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.  Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слово.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный).*  Формировать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой.  Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.  Работать с памяткой «Как подготовится к диктанту».  Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*.  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  Объяснять написание разделительного **ь** в словах.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и электронному приложению.  Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). |
| 73 |  | Правописание слов с буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |
| 74 |  | Слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| 75 |  | Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочный диктант. |
| 76 |  | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. |
| 77 |  | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. |
| 78 |  | Парные согласные в корне слова. |
| 79 |  | Проверяемые и проверочные слова, их распознавание. |
| 80 |  | Алгоритм проверки слов с парным согласным в корне слова. |
| 81 |  | Парные согласные звуки. Тест. Фонетический разбор слова. |
| 82 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. Обобщающий урок. |
| 83 |  | Проверочный диктант. Правописание гласных и согласных в корне слова. |
| 84 |  | Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака. |
| 85 |  | Распознавание слов с разделительным мягким знаком. |
| 86 |  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. |
| 87 |  | Анализ изложений. Правило переноса слов с разделительным мягким знаком. |
| 88 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| 89 |  | Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак». |
| 90 |  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Обобщение. |
| **Части** **речи** **(30 ч)** | | | |
| 91 |  | Части речи. Имя существительное  как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слов к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (*книга – книги*). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля – туфли, простыня – простыни*). Работать с орфографическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имена существительные с определённым признаком.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Раздельно писать частицу **не** с глаголом (*не кричать*).  Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.  Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. Обосновать правильность отнесения слов к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексическо-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.  Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их формы, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте – описание. Составлять текст – описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст – описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (*прийти* ***из*** *школы).* Раздельно писать предлоги со словами.  Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в  учебнике и по электронному приложению.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалог. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.  Распознавать текст – рассуждение. Создавать устный и письменный текст – рассуждение. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте – рассуждений, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов.  Писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания. |
| 92 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |
| 93 |  | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет. |
| 94 |  | Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях. |
| 95 |  | Контрольное списывание. Имена собственные. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |
| 96 |  | Единственное и множественное число имён существительных. |
| 97 |  | Распознавание единственного и множественного числа имён существительных. |
| 98 |  | Изменение имён существительных по числам. |
| 99 |  | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 100 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. |
| 101 |  | Глагол как часть речи.  Функция глагола в предложении. |
| 102 |  | Употребление глагола в речи. |
| 103 |  | Распознавание глаголов в предложении.  Изменение глагола по числам. |
| 104 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| 105 |  | Контрольное списывание. Правописание глаголов. |
| 106 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». |
| 107 |  | Проверочный диктант по теме «Глагол». |
| 108 |  | Работа над ошибками. Текст – повествование, роль в нём глаголов. |
| 109 |  | Имя прилагательное как часть речи,  значение и употребление в речи. |
| 110 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. |
| 111 |  | Текст – описание.  Роль прилагательных в тексте - описание. |
| 112 |  | Местоимение как часть речи. |
| 113 |  | Значение местоимения, их  употребление в речи. |
| 114 |  | Текст-рассуждение. Части текста. |
| 115 |  | Типы текстов. Контрольное списывание. |
| 116 |  | Предлог. Роль предлогов в речи. |
| 117 |  | Раздельное написание предлогов с именами существительными. |
| 118 |  | Контрольная работа за год. |
| 119 |  | Работа над ошибками. Повторение. Части речи. Правописание предлогов. |
| 120 |  | Правописание предлогов. |
| **Повторение** **(16ч)** | | | |
| 121 |  | Повторение. Текст. | Отличать текст от предложения, определять виды текстов, применять правила правописания.  Рассматривать репродукцию картины И, И, Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Понятия «*подлежащее*», «*сказуемое*», составление предложений.  Распространённое и нераспространённое предложение.  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.  Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.  Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.  Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме.  Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.  Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.  Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений.  Написание проверяемых безударных гласных в корне слова.  Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.  Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).  Правила употребления разделительного мягкого знака (ь).  Раздельное написание предлогов с именами существительными.  Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию.  Применять изученные правила правописания:  -раздельное написание слов в предложении;  -написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;  -употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);  -написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  -знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 122 |  | Повторение. Предложение. |
| 123 |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 124 |  | Распространённое и нераспространённое предложение. |
| 125 |  | Слово. Перенос слов. |
| 126 |  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. |
| 127 |  | Написание слов с заглавной буквы. |
| 128 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. |
| 129 |  | Правописание слов с парными согласными в корне слова. |
| 130 |  | Звуки и буквы. Фонетический разбор. |
| 131 |  |
| 132 |  | Правописание слов с мягким знаком. |
| 133 |  |
| 134 |  | Части речи. Имя существительное. |
| 135 |  | Части речи. Имя прилагательное. |
| 136 |  | Части речи. Глагол. |

1. **Календарно - тематическое планирование по русскому языку, 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел, тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | |
| **Язык и речь (3ч.)** | | | | |
| 1. |  | Наша речь. Виды речи. | Различать язык и речь.  Анализировать высказывания о русском языке.  Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке. | |
| 2. |  | Наш язык. |
| 3. |  | Входная контрольная работа. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (12ч.)** | | | | |
| 4. |  | **Текст (2ч)**  Текст. Типы текста. | Различать текст и предложение, определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять тип текста.  Отличать предложение от группы слов.  Наблюдать над значением предложений, находить предложение в тексте, выделять в письменном тексте диалог.  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания.  Находить в предложении обращение.  Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, развивать орфографическую зоркость.  Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  Различать словосочетание и предложение, составлять предложения.  Оценивать результаты выполненных заданий. | |
| 5. |  | Типы текста. |
| 6. |  | **Предложение (9ч)**  Предложение. |
| 7. |  | Виды предложений по цели высказывания. |
| 8. |  | Виды предложений по интонации. |
| 9. |  | Предложения с обращением. |
| 10. |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 11. |  | Связь слов в предложении. |
| 12. |  | Простые предложения. |
| 13. |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» |
| 14. |  | Работа над ошибками. Сложные предложения. |
| 15. |  | **Словосочетание (1ч)**  Словосочетание. |
| **Слово в языке и речи (5ч)** | | | | |
| 16. |  | **Лексическое значение слова (3ч)**  Слово и его лексическое значение. | Узнавать в тексте незнакомые слова.  Определять их значение в толковом словаре.  Узнавать синонимы и антонимы в тексте.  Работать со словарём омонимов.  Различать слово и словосочетание как сложное название предметов.  Находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их  значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов в учебнике, находитьв нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши, спустя рукава* и др. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 17. |  | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. |
| 18. |  | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.  **Слово и словосочетание (2ч)**  Слово и словосочетание. |
| 19. |  |
| 20. |  | Фразеологизмы. Представление об устойчивых сочетаниях слов. |
| **Части речи (12ч)** | | | | |
| 21. |  | **Части речи (5ч)**  Части речи. Уточнение представлений об изученных частях речи. | Классифицировать части речи, находить их в тексте.  Уметь находить имена существительные в тексте, объяснять их значение.  Уметь находить имена прилагательные в тексте, объяснять их значение.  Уметь находить глагол в тексте, объяснять значение.  Уметь находить имя числительное в тексте, объяснять значение.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Оценивать результат.  Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.  Различать слово и слог, звук и букву.  Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков.  Подбирать проверочные слова, находить и отмечать в словах орфограммы.  Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость.  Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые  появились в нашем языке сравнительно недавно. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 22. |  | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. |
| 23. |  | Имя прилагательное как часть речи. |
| 24. |  | Глагол как часть речи. |
| 25. |  | Имя числительное. (Общее представление) |
| 26. |  | **Однокоренные слова (1ч)**  Однокоренные слова. Уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. |
| 27. |  | **Слово и слог. Звуки и буквы (6ч)**  Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 28. |  | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями: чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши. |
| 29. |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |
| 30. |  | Разделительный мягкий знак (ь).Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. |
| 31. |  | Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи» |
| 32. |  | Работа над ошибками. Деформированный текст. |
| **Части слова (12ч)** | | | | |
| 33. |  | **Корень слова (3ч)**  Корень слова. Однокоренные слова | Оценивать результаты выполненных заданий.  Формировать определение однокоренных слов и корня слова. Учить находить корень в словах.  Познакомить со сложными словами, формировать умение находить корень в сложных словах.  Работать со словарём однокоренных слов. Находить в нём нужную информацию. Формировать определение окончания, выделять окончание в словах. Уметь находить приставки в словах.  Развивать орфографическую зоркость.  Уметь находить суффиксы в словах. Разбирать слова по составу.  Формировать умения выделять основу в словах.  Планировать учебные действия, разбирать слова по составу.  Подбирать из различных источников информацию.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Осознавать цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оценивать результаты своей деятельности.  Выделять в словах основу слова. | |
| 34. |  | Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. |
| 35. |  | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. |
| 36. |  | **Формы слова. Окончание (2ч)**  Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. |
| 37. |  | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. |
| 38. |  | **Приставка (2ч)**  Приставка как значимая часть слова. |
| 39. |  | Образование слов с помощью приставок. |
| 40. |  | **Суффикс (2ч)**  Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. |
| 41. |  | Образование слов с помощью суффиксов. |
| 42. |  | **Основа слова. Обобщение знаний о составе слова (3ч)**  Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Тест. |
| 43. |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |
| 44. |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Орфограммы в значимых частях слова (25ч)** | | | | |
| 45. |  | **Правописание безударных гласных в корне слова (4ч)**  Орфограммы в значимых частях слова. | Формировать умение находить орфограммы в словах.  Формировать умения подбирать проверочные слова.  Работать с орфографическим словарём.  Группировать слова по типу орфограммы.  Подбирать проверочные слова.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с орфографическим словарём. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.  Формировать умение писать слова с непроизносимыми согласными.  Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука, объяснять их написание.  Формировать умение писать слова с удвоенными согласными.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочётов. Оценивать результат своей деятельности.  Развивать умения составлять текст на заданную тему.  Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.  Формировать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках.  Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Группировать слова по типу орфограммы по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Формировать умение различать предлоги и приставки.  Формировать умение различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком.  Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.  Подбирать из различных источников информацию.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их  записывать. Оценивать результат своей деятельности. | |
| 46. |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Два способа проверки слов. |
| 47. |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. |
| 48. |  | Составление текста из деформированных предложений. |
| 49. |  | **Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4ч)**  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. |
| 50. |  | Способы проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. |
| 51. |  | Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. |
| 52. |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. |
| 53. |  | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (3ч)**  Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. |
| 54. |  | Проверка слов с непроизносимыми согласными в корне слова. |
| 55. |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. |
|  |  | **Правописание слов с удвоенными согласными (4ч)**  Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 57. |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 58. |  | Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова» |
| 59. |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
| 60. |  | **Правописание суффиксов и приставок (2ч)**  Правописание суффиксов и приставок.  Суффиксы- ек,- ик- в словах , их правописание. |
| 61. |  | Правописание суффиксов в словах. |
| 62. |  | **Правописание приставок и предлогов. Обобщение (3ч)**  Правописание приставок и предлогов. |
| 63. |  | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Правописание частей слова» |
| 64. |  | Работа над ошибками. Части слова. |
| 65. |  | **Разделительный твёрдый знак (5ч)**  Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. |
| 66. |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |
| 67. |  | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. |
| 68. |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами. |
| 69. |  | Обобщение изученных правил письма. |
| **Части речи (26ч)** | | | | |
| 70. |  | **Что такое части речи (1ч)**  Части речи. Уточнение представлений об изученных частях речи. | Формировать умение распознавать части речи.  Развивать умения распознавать имена существительные.  Формировать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Формировать умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные.  Подбирать из различных источников информацию.  Формировать умение определять число имен существительных.  Формировать умение определять род имен существительных.  Формировать умение писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода.  Познакомить с изменением окончаний имен существительных в зависимости от вопроса.  Запоминать названия падежей, определять падеж имен существительных.  Подбирать из различных источников информацию.  Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное.  Распознавать родительный падеж.  Познакомить с особенностями дательного падежа.  Познакомить с особенностями винительного падежа.  Познакомить с особенностями творительного падежа.  Познакомить с особенностями предложного падежа.  Развивать умение определять падеж существительного по вопросу и предлогу.  Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа.  Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора | |
| 71. |  | **Имя существительное (3ч)**  Имя существительное. Уточнение представлений об имени существительном. |
| 72. |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 73. |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. |
| 74. |  | **Число имён существительных (2ч)**  Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. |
| 75. |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа. |
| 76. |  | **Род имён существительных (7ч)**  Род имен существительных: мужской, женский, средний. |
| 77. |  | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. |
| 78. |  | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. |
| 79. |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. |
| 80. |  | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. |
| 81. |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |
| 82. |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
| 83. |  | **Падеж имён существительных (9ч)**  Склонение имён существительных. |
| 84. |  | Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. |
| 85. |  | Именительный падеж имен существительных. |
| 86. |  | Родительный падеж имен существительных. |
| 87. |  | Дательный падеж имен существительных. |
| 88. |  | Винительный падеж имен существительных. |
| 89. |  | Творительный падеж имен существительных. |
| 90. |  | Предложный падеж имен существительных. |
| 91. |  | Несклоняемые имена существительные. |
| 92. |  | **Обобщение знаний об имени существительном (4ч)**  Обобщение знаний об имени существительном. |
| 93. |  | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного |
| 94. |  | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» |
| 95. |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
| **Имя прилагательное (15ч)** | | | | |
| 96. |  | **Повторение(5ч)**  Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Развивать умение составлять текст-описание.  Развивать умение составлять текст на заданную тему.  Развивать умение определять род имен прилагательных.  Классифицировать имена прилагательные.  Развивать умение определять число имен прилагательных.  Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные.  Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.  Подбирать из различных источников информацию.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности. |
| 97. |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | |
| 98. |  | Роль прилагательных в тексте. | |
| 99. |  | Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | |
| 100. |  | **Род имён прилагательных (3ч)**  Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | |
| 101. |  | Изменение имен прилагательных по родам. | |
| 102. |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | |
| 103. |  | **Число и род имён прилагательных (2ч)**  Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | |
| 104. |  | Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | |
| 105. |  | **Падеж имён прилагательных (2ч)**  Падеж имён прилагательных (общее представление). | |
| 106. |  | Начальная форма имени прилагательного. | |
| 107. |  | **Обобщение знаний б имени прилагательном (4ч)**  Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | |
| 108. |  | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. | |
| 109. |  | Контрольная работа за 3 четверть. | |
| 110. |  | Работа над ошибками. Падежные окончания имен прилагательных. | |
| **Местоимение (4ч)** | | | | |
| 111. |  | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Формировать умение определять лицо, число, род местоимений.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 112. |  | Род местоимений 3-го лица единственного числа. |
| 113. |  | Употребление личных местоимений в речи. |
| 114. |  | Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма. |
| **Глагол (18ч)** | | | | |
| 115. |  | **Повторение (2ч)**  Повторение и уточнение представлений о глаголе. | Распознавать глаголы среди других частей речи.  Развивать умение распознавать глаголы в неопределенной форме.  Развивать умение определять число глаголов.  Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.  Закрепить навыки разбора глагола как части речи.  Проверить знания, умения и навыки.  Закреплять навыки морфологического разбора.  Развивать умение правильно употреблять предложения в речи.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь Памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 116. |  | Значение и употребление глаголов в речи. |
| 117. |  | **Неопределённая форма глагола (2ч)**  Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. |
| 118. |  | Неопределённая форма глагола. |
| 119. |  | **Число глаголов (2ч)**  Единственное и множественное число глаголов. |
| 120. |  | Изменение глаголов по числам. |
| 121. |  | **Времена глаголов (4ч)**  Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее. |
| 122. |  | Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов. |
| 123. |  | Изменение глаголов по временам. |
| 124. |  | Время и число глаголов. |
| 125. |  | **Род глаголов в прошедшем времени (2ч)**  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). |
| 126. |  | Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. |
| 127. |  | **Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч)**  Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| 128. |  | Правописание частицы не с глаголами. |
| 129. |  | **Обобщение (4ч)**  Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. |
| 130. |  | Обобщение знаний о глаголе. |
| 131. |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
| 132. |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
| **Повторение (4ч)** | | | | |
| 133. |  | Части речи. | Развивать орфографическую зоркость.  Обобщить знания о правописании слов с орфограммами.  Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.  Обобщить знания о частях речи, однокоренных словах.  Развивать устную речь.  Прививать интерес к предмету «Русский язык». | |
| 134. |  | Итоговый контрольный диктант за год. |
| 135. |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
| 136. |  | КВН «Знатоки русского языка» |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 24.03.2021 16:20:44 UTC+05 | |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)