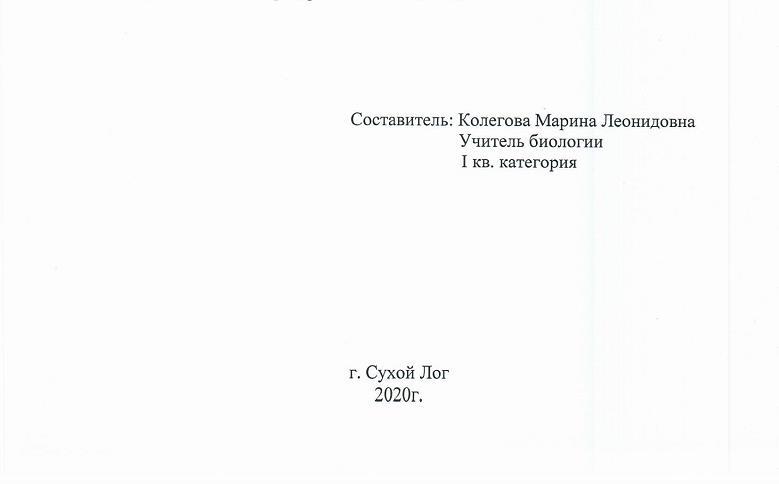


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с задержкой психического развития (вариант7.1.)**

Предмет: биология

Класс: 5-8



1. **Пояснительная записка**

*1.1.Концепция рабочей программы для детей с задержкой психического развития*

Рабочая программа составлена с учетом основных направлений коррекционной работы на уровне основного общего образования и обеспечивает:

— обучающемуся с ЗПР получение образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

* организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
  + постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; -постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении и в социуме.

Данная рабочая программа создана на основе Адаптированной образовательной программы МАОУ СОШ № 7 и с учетом особенностей учащихся с задержкой психического развития:

-слабой способности к сосредоточенной умственной деятельности; -низких темпов возможности; инертности мышления; -недостаточной выраженности интеллектуальных интересов; -низкой познавательной активности;

-недостаточности развития памяти (малый объем, медленное запоминание и быстрое забывание)

Работа с учащимися с задержкой психического развития строится в соответствии с основным

принципом организации образовательной деятельности - принципом коррекционной направленности. В связи с этим среди основных задач реализуются следующие:

-создать условия для коррекции, исправления и восстановления определенных функций, процессов, навыков учащихся через использование в образовательной деятельности корректирующих упражнений и приемов организации учебной деятельности;

-создавать условия для развития каждого ребенка посредством организации различных видов деятельности.

* целью повышения эффективности деятельности на уроках данной категории учащихся предусмотрены:
* подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;

-адаптация учебных заданий, упражнений, других видов заданий для каждого учащегося;

-использование дидактических карточек, опорных схем и конспектов развивающего и контролирующего характера;

* постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

-порциальная подача учебного материала;

-повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

* поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

-занятия с целью повторения и тренировки практических навыков. Программа предусматривает следующие направления коррекционной работы: -совершенствование движений и сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания и памяти, развитие основных мыслительных операций).

-развитие различных видов мышления;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные используемые технологии в обучении детей с задержкой психического развития:

образовательные технологии деятельностного типа, технология адаптивного и дифференцированного обучения. Здоровьесберегающие технологии реализуются через организацию парной, групповой работы на уроке, динамических пауз на уроках, гимнастики для глаз «Зоркость».

Реализация данной рабочей программы направлена на:

-достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая направленность урока обеспечивается через ежедневные технологические карты уроков.

**1.2.Планируемые предметные результаты**

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
  + *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению*
* *живой природе, здоровью своему и окружающих;*
  + *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
  + *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы Выпускник научится:**

* + выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
  + аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
  + аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
  + осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
  + раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
  + объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
  + выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
  + различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
  + сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  + устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
  + *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
  + *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
  + *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
  + *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые*
* *смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
  + *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
  + *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье Выпускник научится:**

* + выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
  + аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
  + аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
  + аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  + объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
  + выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
  + различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
  + сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
  + *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
  + *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
  + *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
  + *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
  + *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
  + *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*
* **Личностные результаты:**
* 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* **Метапредметные результаты** основного общего образования:
* 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* 8) смысловое чтение;
* 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**1.3.Содержание учебного предмета**

**Живые организмы**

**Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность,* *целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Клеточное строение организмов**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки.* *Методы* *изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки.Бактериальная клетка.Животная клетка.Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

**Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

**Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

**Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

**Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

**Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня.

Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

**Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

**Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и

Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Царство Бактерии**

Бактерии,их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р.* *Коха и Л.* *Пастера.*

**Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных.Средыобитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.

*Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*.

Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение

* природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.* *Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые–переносчикивозбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение* *земноводных*.Многообразие современных земноводных и их охрана.Значение земноводных вприроде и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц.* *Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы,* *приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

**Человек и его здоровье**

**Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

**Общие свойства организма человека**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

**Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного* *мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы иих предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

**Опора и движение**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост.

Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для

правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Кровь и кровообращение**

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе

* инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Дыхание**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

**Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

**Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Выделение**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

**Размножение и развитие**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

**Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

**Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И.* *М.* *Сеченова,* *И.* *П.* *Павлова,* *А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы,их значение.Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование.

Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных,* *творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

**Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии.* *Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения вокружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей*;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух*

*семейств;*

1. Изучение строения плесневых грибов;
2. Вегетативное размножение комнатных растений;
3. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
4. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
5. Изучение строения раковин моллюсков;
6. Изучение внешнего строения насекомого;
7. Изучение типов развития насекомых;
8. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
9. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
10. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

**Список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

**1.4.Критерии оценивания**

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:УСТНЫЙ ОТВЕТ, ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА, ПРОЕКТ, ТЕСТИРОВАНИЕ.**

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится,если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится,если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка "3"** ставится,если учащийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Излагает материал несистематизированно,

фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

1. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится,если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. 3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии и нормы оценки за лабораторные работы.**

**Оценка «5»** ставится в том случае,если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое

оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; г) правильно выполнил анализ погрешностей; д) соблюдал требования безопасности труда.

**Оценка «4»** ставится в том случае,если выполнены требования к оценке5,но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. **Оценка «3»** ставится,если работа выполнена не полностью,но объем выполненной части

1. таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок ( в записях

единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

**Оценка «2»** ставится в том случае,если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,

в) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за

выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся. В связи с тем, что большинство лабораторных опытов учащиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, оценки за их описание выставлять всем учащимся не следует. Оценку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по биологии оцениваются выборочно.

Оценка проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

. Проект оформлен в соответствии с требованиями.

1. Проявлены творчество, инициатива.
2. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

. Проявлено творчество.

1. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен

**Тестирование**

**Отметка «5»** ставится,если ученик выполнил правильно от80%до100%от общего числа

баллов

**Отметка «4»** ставится,если ученик выполнил правильно от60 %до79%от общего числа

баллов

**Отметка «3»** ставится,если ученик выполнил правильно от35 %до59%от общего числа

баллов

**Отметка «2»** ставится,если ученик выполнил правильно менее35 %от общего числа

Баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

**Календарно-тематическое планирование 5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Наименование разделов и тем | Кол- | дата |  | УУД | Д.з |
|  |  | во |  |  |  |  |
|  |  | часов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | план | факт |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Биология как наука (5 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Биология — наука о живой природе | 1 | 01.09-05.09 |
|  |  |  |  |
| 2. | Методы изучения биологии. Как | 1 | 07.09-12.09 |
|  | работают в лаборатории |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Разнообразие живой природы. | 1 | 14.09-19.09 |
|  | *Растительный и животный мир* |  |  |
|  | *родного края.* |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Среды обитания организмов. | 1 | 21.09-26.09 |
|  |  |  |  |
| 5. | Экскурсия «Разнообразие живых |  | 28.09-03.10 |
|  | организмов Осенние явления в жизни |  |  |
|  | растений и животных» |  |  |
|  |  |  |  |

Объясняют роль биологии в практической деятельности людей.

Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования

* биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа

Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу

К:Составляют творческий отчёт об осенних явлениях в жизни растений.

П.1

вопрос 1-3,

задание 3

П.2,3

* 1-4 стр.11 В.1-2 стр.13

П.4

* 1-3 стр.15 Составить план

П.5

* 1-6

стр.19

Творческий отчет

**Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Устройство увеличительных | 1 | 05.10-10.10 |  |
|  | приборов.Лабораторная работа: |  |  |  |
|  | «Рассматривание клеточного строения |  |  |  |
|  | растений с помощью лупы». |  |  |  |
|  | Лабораторная работа: «Устройство |  |  |  |
|  | микроскопа и приёмы работы с ним» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Химический состав клетки. | 1 | 12.10-17.10 |  |
|  | Неорганические вещества. Лабораторная |  |  |  |
|  | работа: « Химический состав клетки. |  |  |  |
|  | Неорганические вещества» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8. | Химический состав клетки. | 1 | 19.10.- |  |
|  | Органические вещества. Лабораторная |  | 24.10 |  |
|  | работа: « Химический состав клетки. |  |  |  |
|  | Неорганические вещества» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, | 1 |  |  |
|  | ядро, вакуоли) *История изучения клетки.* |  | 26.10-31.10 |  |
|  | *Методы изучения клетки.* |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Определяют понятия «клетка», «лупа»,

«микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом

Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки..Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием

Объясняют роль органических веществ, входящих в состав клетки.. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием

Учатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами

К:Учатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.

П:Соблюдать правила техники безопасности.

Приобретут навыки работы с микроскопом.

П.6

В. 1-4

стр.23

П.7

Стр. 26

В. 1-3

стр.27

П.7

В. 5-6

стр.27

П.8

В. 1-3

стр.31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 10. | Лабораторная работа: «Приготовление |  |  |
|  | микропрепарата кожицы чешуи | 1 | 09.11-14.11 |
|  | лука№.1» |  |  |
|  |  |  |  |
| 11. | Особенности строения клеток. Пластиды. | 1 | 16.11-21.11 |
|  |  |  |  |
| 12. | Процессы жизнедеятельности в клетке. | 1 | 23.11-28.11 |
| 13. | Деление и рост клеток. |  |  |
|  |  |  |  |
| 14. | Обобщающий урок:Единство живого. | 1 | 07.12-12.12 |
|  | Сравнение строения клеток различных |  |  |
|  | организмов. |  |  |
|  |  |  |  |
| 15. | Промежуточная аттестация: Биология |  | 14.12-19.12 |
|  | наука о живых организмах. |  |  |
|  | «Клетка – основа строения и |  |  |
|  | жизнедеятельности. |  |  |
|  |  |  |  |

Приобретут навыки приготовления микропрепаратов.

Научатся различать клетки и их органоиды,

выделять существенные признаки строения клетки, различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.

Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена

* жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию " обмен

К:Сравнивать строение клеток различных организмов. Формировать представление о единстве живого.

стр. 32-33

отчёт

П.8

П.9

В.1-2

П.9

Стр.40

**Многообразие организмов (15 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Классификация организмов. | 1 | 21.12-26.12 | Выделяют существенные признаки | Повт. Глава 1. |
|  |  |  |  | представителей разных царств природы. | П.10 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. | Строение и многообразие бактерий. | 1 | 28.12-16.01 |
|  |  |  |  |
| 18. | Роль бактерий в природе и жизни | 1 | 18.01-23.01 |
|  | человека. |  |  |
|  |  |  |  |
| 19. | Строение грибов. Грибы съедобные и | 1 | 25.01-30.01 |
|  | несъедобные. |  |  |
|  |  |  |  |
| 20. | Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов | 1 | 01.02-06.02 |
|  | в природе и жизни человека. |  |  |
|  | Лабораторная работа: «Особенности |  |  |
|  | строения мукора и дрожжей» |  |  |
|  |  |  |  |
| 21. | Характеристика царства Растения. | 1 | 08.02-13.02 |
|  |  |  |  |
| 22. | Водоросли. | 1 | 15.02-20.02 |
|  |  |  |  |
| 23. | Лишайники. | 1 | 22.02-27.02 |
|  |  |  |  |
| 24. | Высшие споровые растения. | 1 | 07.03-12.03 |
|  |  |  |  |
| 25. | Голосемянные растения. Лабораторная | 1 | 14.03-19.03 |
|  | работа: «Изучение строения |  |  |
|  | голосеменных растений» |  |  |
|  |  |  |  |

Определяют принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе

Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток.

знакомятся со строением шляпочных грибов, их ролью в природе и жизни человека.

учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами*.*

знакомятся со строением плесневых грибов и дрожжей, выясняют роль грибов в природе и жизни человека. Продолжают совершенствовать работу с микроскопом в ходе лабораторной работы.

Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием

п.11 вопросы после параграфа

п.11 вопросы после параграфа

п.12 вопросы после параграфа

п.12 до конца вопросы после параграфа

п.13 вопросы после параграфа

п.14 вопросы после параграфа

п.15

вопросы и

задания после

параграфа

п.16

вопросы после параграфа

п.17 до раздела покрытосемянные вопросы после параграфа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26. | Покрытосемянные растения. | 1 | 21.03-26.03 |
|  | Лабораторная работа: «Внешнее |  |  |
|  | строение цветкового растения» |  |  |
|  |  |  |  |
| 27. | Общая характеристика царства | 1 | 28.03-02.04 |
|  | Животные. |  |  |
|  |  |  |  |
| 28. | Подцарство Одноклеточные. | 1 | 04.04-09.04 |
|  |  |  |  |
| 29. | Подцарство Многоклеточные. | 1 | 11.04-16.04 |
|  | Беспозвоночные животные. |  |  |
|  |  |  |  |
| 30. | Подцарство Многоклеточные. | 1 | 18.04-23.04 |
|  | Холоднокровные позвоночные |  |  |
|  | животные. |  |  |
| 31. | Подцарство Многоклеточные. | 1 | 25.04-30.04 |
|  | Теплокровные позвоночные животные. |  |  |
|  | *Организм животного как* |  |  |
|  | *биосистема.* |  |  |
| 32. | Обобщающий урок-проект | 1 | 02.05-07.05 |
|  | «Многообразие живой природы. Охрана |  |  |
|  | природы» |  |  |
|  | *Растительный и животный мир родного* |  |  |
|  | *края..* |  |  |
|  |  |  |  |

Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе.

Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека

Изучают существенные признаков голосеменных растений.

Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений

Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием, учатся выделять существенные черты, различать животных среди биологических объектов, обосновывать необходимость охраны.Сравнивают представителей одноклеточных животных, делают выводы на основе строения.Сравнивают представителей беспозвоночных животных, делают выводы на основе строения.Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека.

Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.

п.17

вопросы и

задания после

параграфа

п.18

вопросы и

задания после

параграфа

п.19

вопросы и

задания после

параграфа

п.20

вопросы и

задания после

параграфа

п.21 стр.80-81 вопросы

п.21

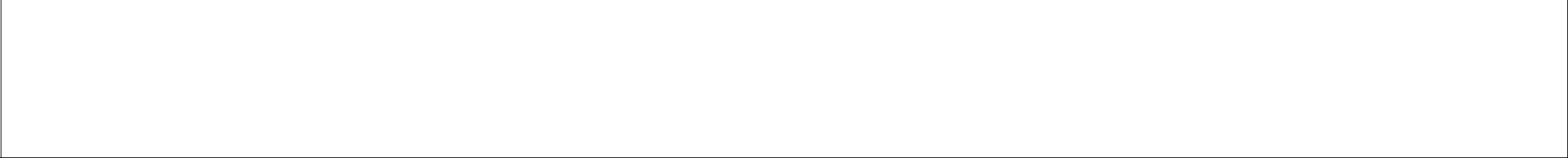
п.22

презента-ция

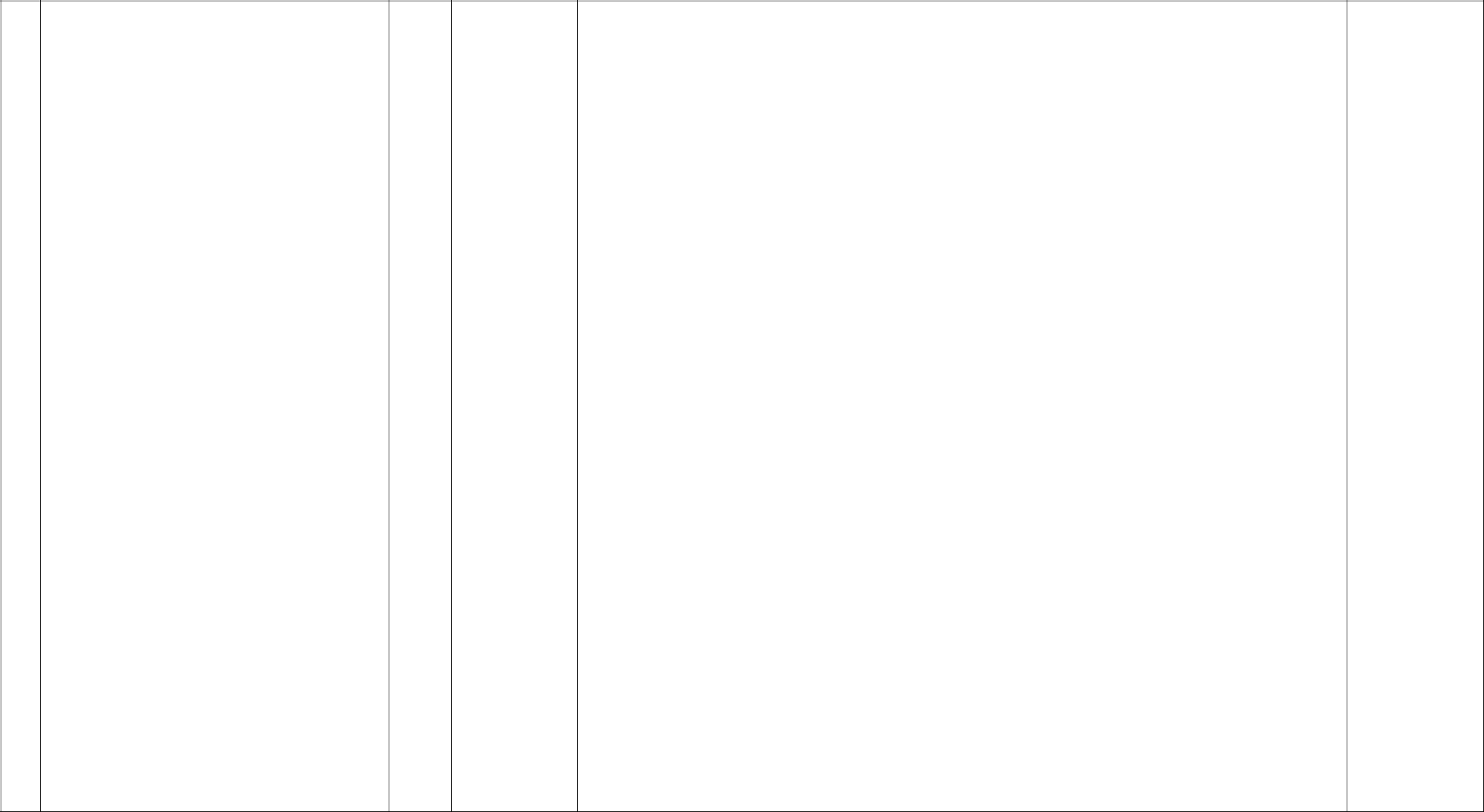
**Обобщение и закрепление знаний (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Многообразие и роль растений в | 1 | 09.05-14.05 | Находить информацию о растениях в | Конспект и схемы |  |
|  | природе. |  |  | литературе, биологических словарях и |  |  |
| 34. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 16.05-21.05 | справочниках, систематизировать, | Конспект и схемы |  |
|  |  |  |  | анализировать и оценивать её. Представлять |  |  |
| 35. | Весенние явления в жизни природы. | 1 | 23.05-27.05 | информацию в виде сообщений и презентаций | Конспект и схемы |  |
|  |  |  |  | Закрепить знания о многообразии животных, их |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимосвязи с окружающей средой. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **15. Календарно-тематическое планирование** | | |  | **6класс** | |
|  |  |  | **16.** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тематическое** | **Кол-вочасов** |  | **УУД** |  |  | **Домашне** |
|  | **планирование** |  | **а** |  |  |  | **е задание** |
|  |  |  | **т** |  |  |  |  |
|  |  |  | **а** |  |  |  |  |



**1.Жизнедеятельность организмов (16 часов)**

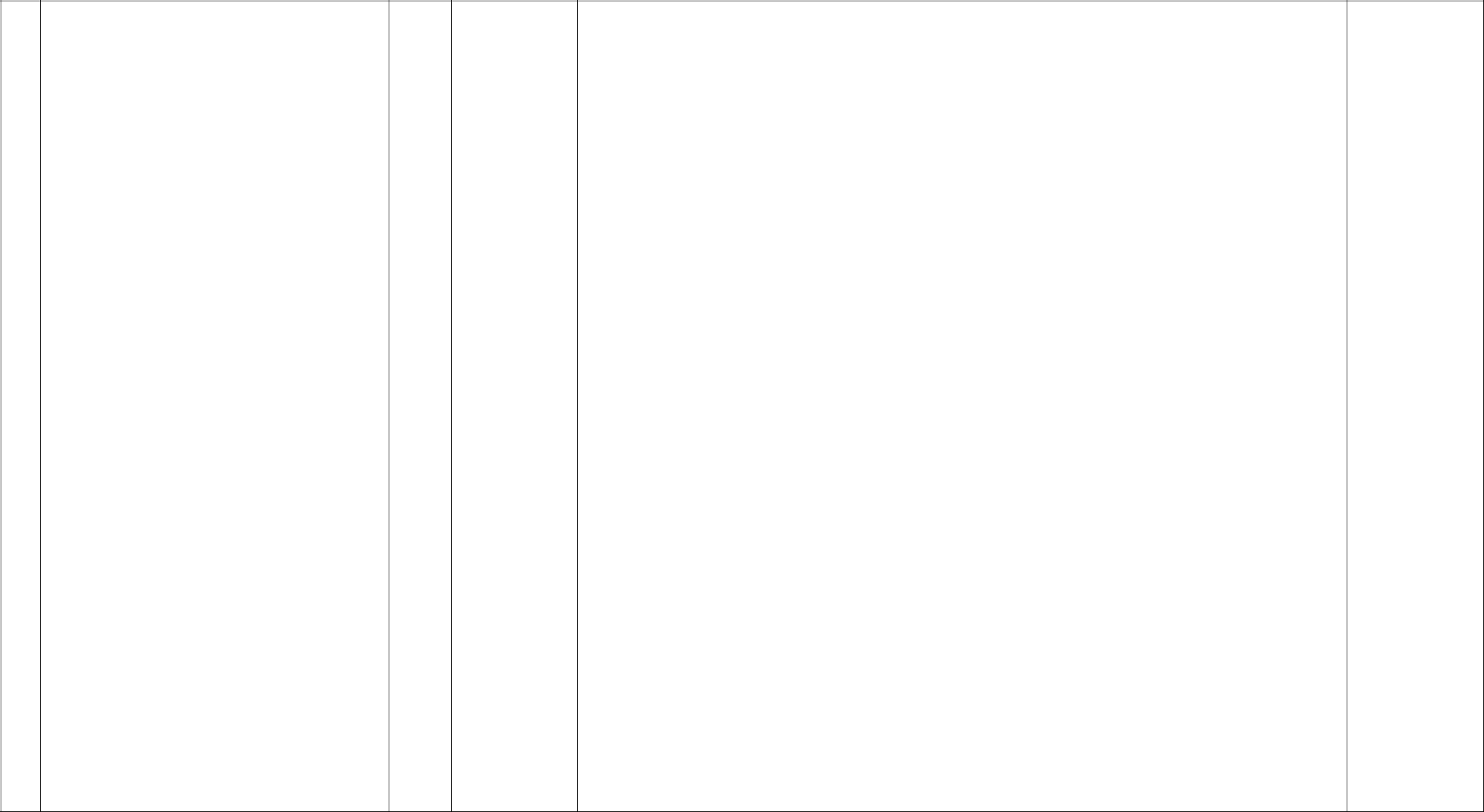


|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Процессы жизнедеятельности | 1 | 01.09-05.09 |  |
| 1 | организмов |  | Выделять существенные признаки обмена веществ. Обосновывать значение | п.23 |
|  | Обмен веществ . |  | энергии для живых организмов. Доказывать родство живых организмов и |  |
|  |  |  | единство органического мира. |  |
|  |  |  | Р:Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснить | п.24 |
| 2 | Питание. Почвенное питание | 1 | 07.09-12.09 роль питания в процессах обмена веществ. |  |
|  | растений. |  | П: Ставить биологические эксперименты по изучению процессов |  |
|  | 3 |  | жизнедеятельности организмов и объяснять результат |  |
|  |  |  | Объяснять необходимость пополнения запаса питательных веществ в почве | п.25 |
|  |  | 1 | путём внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде |  |
|  | 3.Удобрения. |  | 14.09-19.09 использованием значительных доз удобрений. Приводить аргументацию |  |
|  |  |  | необходимости защиты окружающей среды. |  |
|  |  |  | Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе | п.26 |
|  |  | 1 | фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза. |  |
|  | .4. Фотосинтез. Значение |  | Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни |  |
|  | фотосинтеза. |  | 21.09-26.09 человека. Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от | п.26 |
|  |  | 1 | загрязнений. |  |
|  |  |  | К: Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос |  |
|  | 5. Входной контроль. |  | 28.09-03.10 по изучаемой теме. Представлять информацию в идее презентаций и |  |
|  |  |  | сообщений. |  |
|  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | Определять особенности питания бактерий и грибов. Объяснять роль | П.27 |
|  |  |  | 05.10-10.10 бактерий в природе и жизни человека. |  |
|  | 6. Питание бактерий . |  |  |  |
|  |  | 1 | Определять особенности питания и способы добывания пищи | П. 28 |
|  |  |  | растительноядными животными. |  |
|  |  |  | 12.10-17.10 |  |

1. Пиатание грибов.

П. 28

1



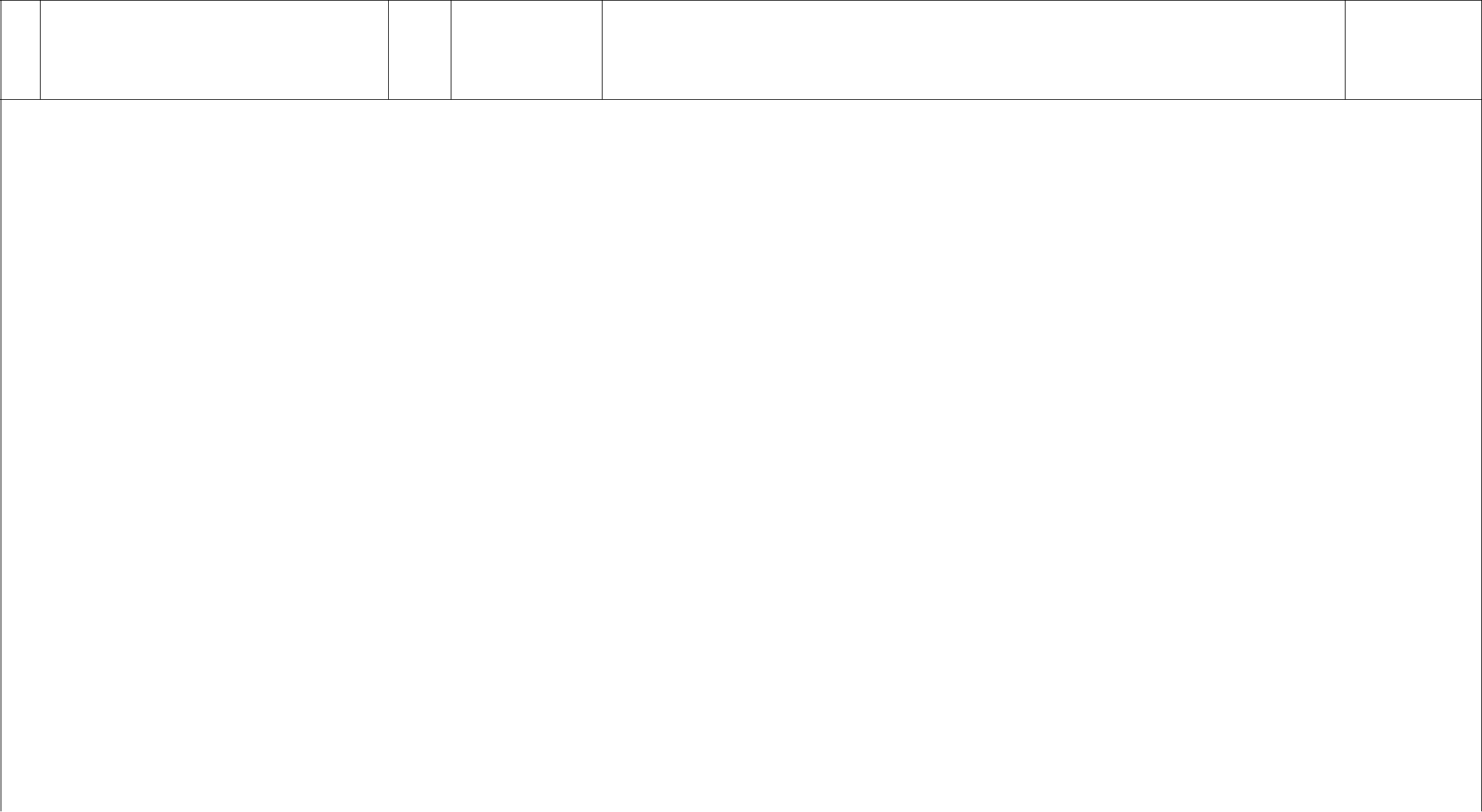
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 19.10-24.10 | Определять особенности питания и способы добывания пищи плотоядными |  |
| 8.Симбиоз бактерий и грибов. |  | и всеядными животными, хищными растениями. Различать животных по |  |
|  |  | способу добывания пищи. | Повт. |
| 1 |  |  |  |
|  |  | Обобщение, повторение, контроль знаний. |  |
| 9.Гетеротрофное питание. | 26.10-31.10 | К:работать в группе сверстников при решении познавательных задач | П.29 |
| Растительноядные животные. |  | связанных с теоретическими и практическими проблемами в области |  |
|  |  | молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и |  |
| 1 |  | охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, |  |
|  |  | учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад |  |
| 10. Плотоядные и всеядные |  | в деятельность группы. | П.29 |
| животные. Хищные растения. | 09.11-14.11 |  |  |
| 1 |  |  |  |
|  |  | Р:Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в |  |

1. Газообмен между организмом16.11-21.11 обмене веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| и средой. Дыхание животных. |  | Определять сходство и различия в процессах дыхания у растений и |  |
|  |  | животных. Применять знания о дыхании в процессе выращивания растений |  |
|  |  | и хранения урожая |  |
|  |  | .Р: Ставить биологические эксперименты по изучению процессов | П.30 |
| 1 |  | жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. |  |
| 12.Дыхание растений. | 23.11-28.11 | П:Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. |  |
|  |  | Объяснять значение проводящей функции стебля.. Объяснять особенности |  |
|  |  | передвижения воды, минеральных, органических веществ в растениях. |  |
|  |  | Р:Ставить биологические эксперименты по изучению процессов |  |
|  |  | жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.. |  |
|  |  |  | П.31 |
| 1 |  |  |  |
|  |  | Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных. |  |
| 13.Передвижение веществ в | 30.11-05.12 | Определять особенности передвижения веществ в жизни организмов. |  |
| организмах. Передвижение |  |  |  |
| веществ у растений. |  |  |  |
| Работа с текстом |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | П.32 |
|  |  | 1 |  | Р:Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения |  |
|  |  |  |  | в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни |  |
|  |  |  | 07.12-12.12 | организмов. |  |
|  |  |  |  |  | П.32 |
|  | 14. Передвижение веществ у |  |  | Определять существенные признаки выделения у животных. Объяснять роль |  |
|  | животных. |  |  | выделения в процессе обмена веществ у животных. Определять значение |  |
|  | Работа на сравнение биологических |  |  | выделения в жизни животных. |  |
|  | объектов (растения, животные), |  |  | *П:*находить информацию по вопросам общей биологии в научно- | Повт. |
|  | рассматривание рисунков объекта и | 1 |  | популярной литературе, специализированных биологических словарях, |  |
|  | умение делать пояснения по |  |  | справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, |  |
|  | строению. |  |  | переводить из одной формы в другую; |  |
|  |  |  | 14.12-19.12 | *К:*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с |  |
|  |  |  |  | теоретическими и практическими проблемами |  |
|  |  | 1 |  | Обобщение, повторение, контроль знаний. |  |
|  | 15. Освобождение организма от | 1 | 21.12-26.12 |  |  |
|  | вредных продуктов |  |  |  |  |
|  | жизнедеятельности. Выделение у |  |  |  |  |
|  | растений. |  |  |  |  |
|  | работа с диаграммами и схемами |  |  |  |  |
|  |  |  | 28.12-16.01 |  |  |
|  | 16. Выделение у животных. |  |  |  |  |
|  | 17. Промежуточный контроль |  |  |  |  |
|  | по теме « Питание.Дыхание. |  |  |  |  |
|  | Передвижение веществ. |  |  |  |  |
|  | Выделение» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **2.Размножение и развитие организмов .(7час)** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 |  |  |  | п.33 |
|  | 18. Размножение организмов, его |  |  | 18.01-23.01 |  |  |
|  | значение. Бесполое размножение. |  |  |  |  |  |
|  | **Лабораторная работа №1** |  |  |  | Определять значение размножения в жизни организмов. Р:Объяснять роль |  |
|  | «Вегетативное размножение |  |  |  | размножения. Определять особенности бесполого размножения. |  |
|  | комнатных растений» |  |  |  | П: Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного | п.34 |
|  |  | 1 |  |  | размножения организмов и объяснять их результаты. |  |
|  | 19 Агротехнические приемы |  |  | 25.01-30.01 |  |  |
|  | ускоряющие ростратениий |  |  |  | Характеризовать особенности полового размножения. Объяснять значение | п.35 |
|  |  |  |  |  | полового размножения для потомства и эволюции органического мира. |  |
|  |  |  |  |  | Характеризовать особенности процессов роста и развития у растений и |  |
|  |  | 1 |  |  | животных. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить | п.34 |
|  | 20. Половое размножение. |  |  | 01.02-06.02 | наблюдения за ростом и развитием организмов. |  |
|  |  |  |  |  | К:Объяснять, в чём состоит опасность табакокурения, употребления |  |
|  |  | 1 |  |  | алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и |  |
|  | 21. Рост и развитие – свойство |  |  | 08.02-13.02 | здоровья человека. |  |
|  | живых организмов. |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальное развитие. |  | 1 |  | Обобщение, повторение, контроль знаний. | Повт. |
|  | 22.Рост и развитие животных с |  |  | 15.02-20.02 |  |  |
|  | превращением и без превращения |  | 1 |  |  |  |
|  | 23. Влияние вредных привычек |  |  | 22.02-27.02 |  |  |
|  | на индивидуальное развитие и |  |  |  |  |  |
|  | здоровье человека. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | 24. Контрольно - обобщающий |  |  | 07.03-12.03 |  |  |
|  | урок. |  |  |  |  |  |



по темам «Размножение

организмов. Рост и развитие

организмов»

1. **Регуляция жизнедеятельности организмов ( 7 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 25. Способность организмов | 1 | 14.03-19.03 | Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности | п.36 |
|  | воспринимать воздействия |  |  | организма. |  |
|  | внешней среды и реагировать на |  |  | Р: Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом |  |
|  | них. |  |  | живом организме. Описывать реакции растений животных на изменения в |  |
|  |  | 1 |  | окружающей среде. |  |
|  | 26.Биоритмы в жизни организмов |  | 21.03-26.03 |  | п.37 |
|  |  | 1 |  | Характеризовать особенности гуморальной регуляции процессов |  |
|  | 27. Гуморальная регуляции |  | 28.03-02.04 | жизнедеятельности у различных организмов. Объяснять роль эндокринной |  |
|  | жизнедеятельности организмов. | 1 |  | системы в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. |  |
|  | 28.Нервная регуляция. Общие |  | 04.04-09.04 | Характеризовать роль нервной системы в регуляции процессов | п.38 |
|  | представления о нервной системе. |  |  | жизнедеятельности у животных. Объяснять особенности нейрогуморальной |  |
|  |  |  |  | регуляции процессов жизнедеятельности у многоклеточных животных. |  |
|  | 29. Нейрогуморальная регуляция | 1 | 11.04-16.04 | Объяснять значение саморегуляции физиологических процессов в |  |
|  | жизнедеятельности |  |  | организме. |  |
|  | многоклеточных животных. |  |  |  |  |
|  | Лабораторная работа№2 « |  |  | Объяснять значение поведения в жизни организмов. П:Наблюдать и | п.39 |
|  | Изучение аквариумных рыб на |  |  | описывать поведение животных. |  |
|  | раздражители и формирование у |  |  |  |  |
|  | них рефлексов |  |  |  | п.40 |
|  |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  | 18.04-23.04 |  | п.41 |
|  | 30. Поведение организмов. |  |  | П:Наблюдать и описывать движение организмов. Устанавливать |  |
|  |  | 1 |  | взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения животных. |  |
|  |  |  |  |  | Повт. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 31. Движение организмов. | 1 | 25.04-30.04 | Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, |  |
|  |  |  |  | органов, систем органов и их функциями. |  |
|  | 32.Передвижение многоклеточных |  | 02.05-07.05 |  |  |
|  | животных | 1 |  | К:Объяснять взаимосвязь организмов в природе. Обсуждать планы |  |
|  |  |  |  | выполнения летних заданий. |  |
|  | 33.Организм – единое целое. |  | 09.05-14.05 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |  |
|  | 34. Итоговая контрольная работа. |  | 16.05-21.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Обобщение и закрепление знаний (2 часа)** | | |
|  | 35 .Повторение | 2 | 23.05-27.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **17.** | |  |  |  |  |
| **18.** | |  |  |  |  |
| **19.** | |  |  |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование 7 класс**

**21.**

**22.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п** | **Разделы и темы урока** | | |  |  | **УУД** |  | **Дата** |
| **/п** |  |  |  |  |  |  | **Домаш** | **плановая** |
|  |  |  |  |  |  |  | **ние** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **задание** |  |
|  |  |  |  | ***Многообразие организмов, их классификация*** (***2 часа)*** | | |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по технике | | |  | *Характеризуют* признаки биологических объектов. | | §1 | 01.09-05.09 |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | безопасности. Многообразие | | |  | принципы классификации организмов. | |  |  |
|  | организмов, их классификация. | | |  | сравнивать представителей отдельных групп растений и животных, | |  |  |
|  | Вид – основная единица систематики | | |  | делать выводы на основании сравнения.*.* | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

признаки и критерии вида. родство, общность происхождения и эволюцию

растений и животных.

*П:*определять:принадлежность биологических объектов к определенной

систематической группе (классификация).

Р:Умение определять цель работы , планировать этапы её выполнения и

оценивать полученные результаты.

проводить биологические исследования и объяснять их результаты.

П:Умение работать с источниками информации ,осуществлять смысловое

чтение ,определять главное, определять критерии и характеристики

природных объектов.

К:Умение воспринимать информацию на слух, работать в составе

творческих групп

**Бактерии, грибы, лишайники (4 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Бактерии – доядерные организмы |  | Р:Умение определять цель работы , планировать этапы её выполнения и | | §3-4 | 07.09-12.09 |  |
|  | Роль бактерий в природе и жизни |  | оценивать полученные результаты. | |  |  |  |
|  | человека. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | П:Характеризовать родство, общность происхождения и эволюцию | |  |  |  |
|  | ***Лабораторный практикум №1*** |  | прокариотов; роль организмов в природе, деятельности человека; | |  |  |  |
|  | Лабораторные работы на тему: |  | взаимосвязь организмов и окружающей среды. распознавать бактерии на | |  |  |  |
|  | «Строение бактерии – сенной |  | рисунках | |  |  |  |
|  | палочки», |  | К:, анализировать и оценивать: воздействие факторов риска на здоровье. | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 | Грибы – царство живой природы |  | Характеризовать отличительные признаки грибов и особенности их | | §5-6 | 14.09-19.09 |  |
|  | Многообразие грибов. Их роль в |  | строения | |  |  |  |
|  | жизни человека. |  | сходство грибов с растениями и животными | |  |  |  |
|  |  |  | распознавать грибную клетку на рисунках. | |  |  |  |
|  | ***Лабораторный практикум №1*** |  | *П:*правила сбора грибов.съедобные и ядовитые грибы | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные работы на тему: |  | родство, общность происхождения и эволюцию грибов. | |  |  |  |
|  | «Строение плесневого гриба мукора.», | *К:*объяснять роль организмов в природе,деятельности человека; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Распознавание лишайников». |  | взаимосвязь организмов и окружающей среды. | |  |  |  |
|  | Входной контроль. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Отдел Лишайники. |  | Характеризовать признаки биологических объектов :лишайников. | | | | §7-8 | 21.09-26.09 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | роль лишайников в природе. | | | |  |  |
|  |  |  | *Р:*распознавать типы лишайников на рисунках,объяснять роль организмов | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | в природе, деятельности человека; взаимосвязь организмов и окружающей | | | |  |  |
|  |  |  | среды | | | |  |  |
|  |  |  | *П:*изучать биологические объекты и процессы:ставить биологические | | | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, | | | |  |  |
|  |  |  | К: работать в группе сверстников при решении познавательных задач | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Многообразие растительного мира (14часов)**

1. Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Роль в природе.

**Лабораторный практикум №2** Лабораторная работа: « Изучение строения водорослей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеризовать признаки биологических объектов: растений | §9-10 | 28.09-03.10 |
| роль организмов в природе, деятельности человека; взаимосвязь |  |  |
| организмов и окружающей среды. |  |  |
| Р:распознавать водоросли на рисунках, относить к определенным отделам. |  |  |
| П:ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать |  |  |
| информацию биологического содержания в научно-популярной |  |  |
| литературе |  |  |
| К: создавать собственные письменные и устные сообщения о |  |  |
| биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников |  |  |
| информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая |  |  |
| особенности аудитории сверстников |  |  |
|  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Высшие споровые растения |  | Характеризовать высшие споровые растения, происхождение, общую | | | | §13 | 05.10.-10.10 |
|  | Моховидные. |  | характеристику, жизненный цикл высших растений. среду обитания, | | | |  |  |
|  |  |  | особенности питания; особенности строения печеночных и | | | |  |  |
|  | **Лабораторный практикум №2** |  | листостебельных мхов,усложнение в строении высших споровых растений | | | |  |  |
|  | Лабораторная работа: «Строение мхов |  | по сравнению с низшими. | | | |  |  |
|  | кукушкина льна и сфагнума.» |  |  | сравнивать представителей разных групп растений , делать выводы на | | |  |  |
|  |  |  | основе строения. | | | |  |  |
|  |  |  |  | Выявлять существенные признаки мхов | | |  |  |
|  |  |  | сравнивать представителей моховидных и водорослей, определять черты | | | |  |  |
|  |  |  | сходства и различия, делать выводы на основе строения | | | |  |  |
|  |  |  | Р:выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках | | | |  |  |
|  |  |  | по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; | | | |  |  |
|  |  |  | *П:* изучать биологические объекты и процессы:ставить биологические | | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать, | | | |  |  |
|  |  |  | рассматривать на готовых препаратах. | | | |  |  |
|  |  |  | К: создавать собственные письменные и устные сообщения о | | | |  |  |
|  |  |  | биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников | | | |  |  |
|  |  |  | информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая | | | |  |  |
|  |  |  | особенности аудитории сверстников | | | |  |  |
| 7 |  |  | Характеризовать местообитание и особенности строения папоротников, их | | | | §14 | 12.10-17.10 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | Папоротниковидные |  | усложнение по сравнению с мхами. | | | |  |  |
|  |  |  |  | черты сходства и различия мхов и папоротников. | | |  |  |
|  | **Лабораторный практикум №2** |  | *Р:*делать выводы на основе сравнения.Распознавать на живых объектах. | | | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | Лабораторная работа: «Строение |  | Гербарном материале. | | | |  |  |
|  | папоротника» |  | *П:*изучать биологические объекты и процессы:ставить биологические | | | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать, | | | |  |  |
|  |  |  | рассматривать на готовых препаратах. | | | |  |  |
|  |  |  | К:работать в группе сверстников при решении познавательных задач | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |
| 8 | Хвощевидные, Плауновидные |  | Характеризовать плауновидные и хвощевидные | | | | §15-16 | 19.10-24.10 |
|  |  |  |  | ,роль организмов в природе, деятельности человека; взаимосвязь | | |  |  |
|  |  |  | организмов и окружающей среды, сравнивать и распознавать на живых | | | |  |  |

объекта и гербарных образцах представителей плауновидных и

хвощевидных.

Р:выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

*П:* изучать биологические объекты и процессы:ставить биологические

эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать,

рассматривать на готовых препаратах.

К: создавать собственные письменные и устные сообщения о

биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников

информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая

особенности аудитории сверстников

9 Отдел Голосеменные растения. Характеризовать первоначальные сведения о преимуществах семенного §16-17 26.10-31.10 размножения. Отличие семени от споры.

Жизненный цикл голосеменных.

преимущество семенного размножения, значение голосеменных в природе

и жизни человека.

сравнивать строение споры и семени и делать выводы на основе

сравнения.

Р: умение определять цель работы , планировать этапы, оценивать

полученные результаты

П:осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

по отношению к живой природе;

К:создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях,

животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников

информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая

особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач

связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности

Характеризовать растений, животных, грибов и бактерий, планировать

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно |  |  |
|  |  |  |  | оценивать собственный вклад в деятельность группы |  |  |
|  |  |  |  | Р: умение определять цель работы , планировать этапы, оценивать |  |  |
|  |  |  |  | полученные результаты |  |  |
|  |  |  |  | П:осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; |  |  |
|  |  |  |  | выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках |  |  |
|  |  |  |  | по отношению к живой природе; |  |  |
|  |  |  |  | К:Обсуждают результаты работы с одноклассниками |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Разнообразие хвойных растений. | | Характеризовать разнообразие хвойных растений. |  | 26.10-31.10 |
|  |  | *Лабораторная работа*: «Строение | | роль организмов в природе, деятельности человека; взаимосвязь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | мужских и женских шишек, пыльцы и | | организмов и окружающей среды. |  |  |
|  |  | семян сосны» | | сравнивать представителей хвойных, определять черты сходства и |  |  |
|  |  |  |  | различия. |  |  |
|  |  |  |  | Р: умение определять цель работы , планировать этапы, оценивать |  |  |
|  |  |  |  | полученные результаты |  |  |
|  |  |  |  | П:осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; |  |  |
|  |  |  |  | выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках |  |  |
|  |  |  |  | по отношению к живой природе; |  |  |
|  |  |  |  | К:Обсуждают результаты работы с одноклассниками |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Покрытосеменные или Цветковые | Характеризовать существенные признаки покрытосеменных растений. | | | | §18-19 | 09.11-14.11 |
|  | растения. | господствующую роль цветковых в природе, деятельности человека; | | | |  |  |
|  | Строение семян | взаимосвязь организмов и окружающей. | | |  |  |  |
|  | ***Лабораторный практикум №3*** | сравнивать представителей различных групп растений, определять черты | | | |  |  |
|  | Л/Р по темам: «Строение семян | сходства и различия. | |  |  |  |  |
|  | однодольных и двудольных растений», | различие в строении семени однодольного и двудольного растения. | | | |  |  |
|  |  | черты сходства и различия и существенные признаки семян однодольного | | | |  |  |
|  |  | и двудольного растения. | |  |  |  |  |
|  |  | сравнивать строение однодольного и двудольного семени. | | | |  |  |
|  |  | проводить биологические исследования и объяснять их результаты. | | | |  |  |
|  |  | Р: умение определять цель работы , планировать этапы, оценивать | | | |  |  |
|  |  | полученные результаты | |  |  |  |  |
|  |  | П:осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; | | | |  |  |
|  |  | выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках | | | |  |  |
|  |  | по отношению к живой природе; | |  |  |  |  |
|  |  | К:ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению | | | |  |  |
|  |  | к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее | | | |  |  |
|  |  | проявлениях, | экологическое | сознание, | эмоционально-ценностное |  |  |
|  |  | отношение к объектам живой природы); | | |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |
| 11 | Виды корней и типы корневых систем | виды корней и типы корневых систем, видоизменения корней | | | | §20-21 | 16.11-21.11 |
|  | Видоизменения корней | взаимосвязь строения клеток корня с выполняемыми ими функциями | | | |  |  |
|  | ***Лабораторный практикум №3*** | определять виды корней и типы корневых систем, различать | | | |  |  |
|  | Л/Р по темам:« «Стержневая и | на гербарных образцах видоизменения корней | | |  |  |  |
|  | мочковатая системы», « Корневой | проводить биологические исследования и объяснять их результаты. | | | |  |  |
|  | чехлик и корневые волоски | К:ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению | | | |  |  |
|  |  | к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее | | | |  |  |
|  |  | проявлениях, | экологическое | сознание, | эмоционально-ценностное |  |  |
|  |  | отношение к объектам живой природы); | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Побег и почки |  | виды почек, строение почек | | | §22 | 23.11-28.11 |
|  | Строение стебля. |  | значение почек и побега в жизни растений | | |  |  |
|  | Видоизменение побегов. |  | определять типы листорасположения, распознавать виды почек | | |  |  |
|  |  |  | разнообразие стеблей, внутреннее строение стебля, видоизменения | | |  |  |
|  |  |  | побегов | | |  |  |
|  |  |  | взаимосвязь между строением стебля и выполняемой им функцией. | | |  |  |
|  |  |  | приводить примеры разнообразия стеблей | | |  |  |
|  |  |  | Р: умение определять цель работы , планировать этапы, оценивать | | |  |  |
|  |  |  | полученные результаты | | |  |  |
|  |  |  | П:осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; | | |  |  |
|  |  |  | выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках | | |  |  |
|  |  |  | по отношению к живой природе; | | |  |  |
|  |  |  | К:Обсуждают результаты работы с одноклассниками | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |
| 13 | Внешнее строение листа |  | строение и основные функции листа | | | §24-25 | 30.11-05.11 |
|  | Клеточное строение листа |  | *:* взаимосвязь строения,формы листа от условий среды обитания. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лабораторный практикум №4*** |  | распознавать листья по форме, тип жилкования | | |  |  |
|  | Лабораторные работы по темам: |  |  |  |  |  |  |
|  | «Строение почек. Расположение почек |  | строение кожицы листа и её функции | | |  |  |
|  | на стебле», «Внутреннее строение |  | строение и роль устьиц | | |  |  |
|  | ветки дерева», « Листья простые и |  | П:устанавливать и объяснять связь особенностей строения клеток с | | |  |  |
|  | сложные», «Строение кожицы листа» |  | выполняемой ими функцией | | |  |  |
|  |  |  | *К:*проводить биологические исследования и объяснять их результат | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 14 | Строение и разнообразие цветков |  | строение и разнообразие цветков. | | | §27-28 | 07.12-12.12 |
|  | ***Лабораторная работа:*** «Строение |  | развитие цветка из генеративной почки | | |  |  |
|  | цветка» |  | определять однодомные и двудомные растения | | |  |  |
|  | Соцветия |  | типы соцветий | | |  |  |
|  | ***Лабораторная работа:*** «Соцветия» |  | биологическое значение соцветий | | |  |  |
|  | Работа с текстом и умение перевести |  | определять типы соцветий | | |  |  |
|  | его в таблицу |  | *К:*проводить биологические исследования и объяснять их результат | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Плоды. |  | строение и разнообразие плодов | | §29 | 14.12-19.12 |  |
|  | ***Лабораторная работа***: |  | функции плодов | |  |  |  |
|  | «Классификация плодов» |  | проводить классификацию плодов | |  |  |  |
|  | Умение работать с учебным |  |  |  |  |  |  |
|  | материалом и рисунком по |  |  |  |  |  |  |
|  | составлению паспорта растительного |  |  |  |  |  |  |
|  | организма |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Размножение покрытосеменных |  | Опыление, его типы. | | §30 | 21.12-26.12 |  |
|  | растений |  | роль опыления в образовании плодов и семян | |  |  |  |
|  | Работа с текстом. |  | *П:*проводить наблюдение за объектами живой природы | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *К:*проводить биологические исследования и объяснять их результат | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Классификация покрытосеменных. |  | признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства | | §31-32 | 28.12-16.01 |  |
|  | Класс Двудольные |  | покрытосеменных. | |  |  |  |
|  | ***Лабораторная работа:*** «Семейства |  | черты сходства и различия представителей разных групп растений | |  |  |  |
|  | двудольных» |  | распознавать представителей классов и семейств покрытосеменных | |  |  |  |
|  | Работа со схемами и рисунками, |  | растений | |  |  |  |
|  | фотографиями ,умение определять |  | семейства двудольных растений. | |  |  |  |
|  | группы организмов. |  | черты сходства и различия представителей различных групп растений. | |  |  |  |
|  |  |  | К:различать наиболее распространенные растения, опасные для человека | |  |  |  |
| 18 | Класс Однодольные |  | семейства однодольных растений. | | §33 | 18.01-23.01 |  |
|  | ***Лабораторная работа:*** «Семейства |  | черты сходства и различия представителей различных групп растений. | |  |  |  |
|  | однодольных» |  | устанавливать систематическую принадлежность растений | |  |  |  |
|  | Промежуточный контроль. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Многообразие животного мира (12 часов)** |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 19 | Общие сведения о животном мире |  | классификацию животных. Сходство и различия животных и других | | §34 | 25.01-30.01 |  |
|  |  |  | организмов | |  |  |  |
|  |  |  | признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, | |  |  |  |
|  |  |  | бактериями | |  |  |  |
|  |  |  | устанавливать систематическую принадлежность животных | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Одноклеточные животные, или |  | общую характеристику подцарства | | §35-36 | 01.02-06.02 |
|  | Простейшие |  | особенности строения и жизнедеятельности простейших | |  |  |
|  | *Лабораторная работа*: «Изучение |  | выделять признаки простейших. | |  |  |
|  | строения и передвижения |  | особенности строения и жизнедеятельности простейших. | |  |  |
|  | одноклеточных животных.» |  | значение простейших в природе и жизни человека. | |  |  |
|  |  |  | распознавать паразитических простейших | |  |  |
|  | Паразитические простейшие. Значение |  |  |  |  |  |
|  | простейших. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Ткани. Органы и системы органов |  |  |  | §37 | 08.02-13.02 |
| . | многоклеточных животных. |  | типы тканей многоклеточных животных, особенности строения и | |  |  |
|  | ***Лабораторный практикум №5*** |  | жизнедеятельности*.* | |  |  |
|  | Л/Р по темам: «изучение многообразия |  |  | взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией |  |  |
|  | тканей животных», |  | доказывать родство и единство органического мира | |  |  |
|  |  |  |  | проводить биологические исследования и объяснять их результаты |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 22 | Тип Кишечнополостные. |  | особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. классы | | §38 | 15.02-20.02 |
|  | Многообразие кишечнополостных. |  | кишечнополостных. Практическое значение кораллов | |  |  |
|  | ***Лабораторный практикум №5*** |  |  | взаимосвязь внешнего строения кишечнополостных со средой обитания и |  |  |
|  | «Изучение пресноводной гидры», |  | образом жизни. чередование поколений при размножении, практическое | |  |  |
|  |  |  | значение кораллов. | |  |  |
|  |  |  | устанавливать принципиальные отличия клеток многоклеточных | |  |  |
|  |  |  | животных от клеток простейших, устанавливать систематическую | |  |  |
|  |  |  | принадлежность кишечнополостных | |  |  |
|  |  |  | проводить биологические исследования и объяснять их результаты | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 23 | Общая характеристика червей. Тип |  | особенности строения и жизнедеятельности. | | §40 | 22.02-27.02 |
|  | Плоские черви. |  |  | необходимость соблюдения мер профилактики заражения |  |  |
|  |  |  | паразитическими червями. | |  |  |
|  |  |  | различать на таблицах представителей плоских червей | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 24 | Тип Круглые и тип Кольчатые черви |  | особенности строения и жизнедеятельности Круглых и кольчатых червей. | | §41 | 07.03-12.03 |
|  | ***Лабораторный практикум №5*** |  |  | значение Круглых и Кольчатых червей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | устанавливать систематическую принадлежность червей. | |  |  |
|  | «Изучение внешнего строения | проводить биологические исследования и объяснять их результат | |  |  |
|  | дождевого червя, наблюдение за его |  |  |  |  |
|  | передвижением и реакциями на |  |  |  |  |
|  | раздражения» |  |  |  |  |
| 25 | Класс Брюхоногие и класс | общую характеристику типа Моллюски. | | §42-43 | 14.03-19.03 |
|  | Двустворчатые моллюски. | Принципы | |  |  |
|  | *Лабораторная работа:* «Изучение | классификации моллюсков | |  |  |
|  | строения раковин молюсков.» | устанавливать систематическую принадлежность моллюсков. | |  |  |
|  |  | распространение, особенности строения и жизнедеятельности | |  |  |
|  | Класс Головоногие моллюски | принципы классификации головоногих моллюсков, значение в природе и | |  |  |
|  |  | жизни человека | |  |  |
|  |  | устанавливать систематическую принадлежность моллюсков. | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 26 | Тип Членистоногие. Класс | распространение, особенности строения и | | §44-45 | 21.03-26.03 |
|  | Ракообразные | жизнедеятельности членистоногих. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Класс Паукообразные. | особенности строения ракообразных в связи со средой обитания*.* | |  |  |
|  |  | различать на живых объектах, таблицах представителей членистоногих | |  |  |
|  |  | распространение, особенности строения и | |  |  |
|  |  | жизнедеятельности паукообразных | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | преимущество членистоногих по сравнению с другими беспозвоночными | |  |  |
|  |  | различать на живых объектах, таблицах представителей паукообразных | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 27 |  | распространение, особенности строения и жизнедеятельности насекомых | | §46-47 | 28.03-02.04 |
|  | Класс Насекомые. | развитие насекомых с превращением и без превращения | |  |  |
|  | *Лабораторная работа:* «Изучение | различать на живых объектах, таблицах представителей насекомых | |  |  |
|  | внешнего строения насекомых.» |  |  |  |  |
|  | «Изучение типов развития насекомых» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Многообразие насекомых. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28 | Тип Хордовые | : общую характеристику типа Хордовых | §48 | 04.04-09.04 |
|  | Класс Рыбы | принципы классификации хордовых | §49 |  |
|  |  | сравнивать строение беспозвоночных и хордовых животных, делать |  |  |
|  |  | выводы на основе строения |  |  |
|  |  | особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с |  |  |
|  |  | приспособленностью к водной среде обитания |  |  |
|  |  | особенности размножения и развития рыб |  |  |
|  |  | различать на живых объектах, таблицах представителей рыб |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29 | Многообразие рыб. Значение рыб. | принципы систематики рыб | §50 | 11.04-09.04 |
|  | Лабораторная работа: «Изучение | значение рыб в природе. |  |  |
|  | внешнего строения рыб, и | определять промысловых рыб. |  |  |
|  | передвижения» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30 | Класс Земноводные |  | §51 | 11.04-16.04 |
|  |  | особенности строения и процессов жизнедеятельности в связи с |  |  |
|  |  | приспособленностью к жизни в наземно-воздушной и водной средах |  |  |
|  |  | зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды |  |  |
|  |  | обитания |  |  |
|  |  | устанавливать систематическую принадлежность земноводных |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Класс Пресмыкающиеся | особенности строения и процессов жизнедеятельности в связи с | §52 | 18.04-23.04 |
|  |  | приспособленностью к среде обитания |  |  |
|  |  | зависимость внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания |  |  |
|  |  | устанавливать систематическую принадлежность пресмыкающихся.; |  |  |
|  |  | ядовитых пресмыкающихся своей местности |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Класс Птицы |  | особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц в связи с | | §53 | 25.04-30.04 |  |
|  | ***Лабораторная работа:*** |  | приспособленностью к полету | |  |  |  |
|  | «Изучение внешнего строения и |  | зависимость внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания | |  |  |  |
|  | перьевого покрова птиц» |  | устанавливать систематическую принадлежность птиц | |  |  |  |
|  |  |  | систематические группы птиц; роль птиц в природе. | |  |  |  |
|  | Многообразие птиц и их значение. |  | значение птиц для природы и человека. | |  |  |  |
|  | Птицеводство. |  | устанавливать систематическую принадлежность птиц. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Класс Млекопитающие или Звери |  | особенности строения и процессов жизнедеятельности млекопитающих в | | §55-56 | 09.05-14.05 |  |
|  | *Лабораторная работа:* «Изучение |  | связи со средой обитания. | |  |  |  |
|  | внешнего строения, скелета и зубной |  | особенности размножения и развития млекопитающих | |  |  |  |
|  | системы млекопитающих.» |  | выделять существенные признаки млекопитающих | |  |  |  |
|  |  |  | Подклассы млекопитающих. | |  |  |  |
|  | Многообразие зверей |  | принципы классификации млекопитающих. роль различных | |  |  |  |
|  |  |  | млекопитающих в жизни человека | |  |  |  |
|  |  |  | устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)*** | | |  |  |  |
| 34 | Этапы эволюции органического мира |  | этапы эволюции и их палеонтологические доказательства |  | §58,59,60 | 16.05-21.05 |  |
|  | Освоение суши растениями и |  | прогрессивные черты организации членистоногих. Эволюцию хордовых | |  |  |  |
|  | животными |  | редкие и исчезающие виды животных и растений | |  |  |  |
|  | Охрана растительного и животного |  | возникновение фотосинтеза, причины выхода растений и животных на | |  |  |  |
|  | мира. |  | сушу, последствия деятельности человека в природе | |  |  |  |
|  | Экскурсия в природу: «Многообразие |  | приводить доказательства родства, общности происхождения и эволюции | |  |  |  |
|  | животных» |  | растений и животных, приводить доказательства родства, общности | |  |  |  |

происхождения и эволюции растений и использовать информацию разных

видов. животных.

***Экосистемы (2 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Экосистема. | взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме, *:* среды | | | §61-63 | 23.05-27.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Среда обитания организмов. Факторы | обитания организмов и факторы влияния на их развитие, : искусственные | | |  |  |  |
|  | среды обитания. | экосистемы и их особенности | | |  |  |  |
|  | Искусственные экосистемы. | значение круговорота веществ в природе, приспособленность организмов | | |  |  |  |
|  | Экскурсия в природу: | к факторам среды обитания, гипотезы о возможных последствиях | | |  |  |  |
|  | «Разнообразие птиц и млекопитающих | деятельности человека в экосистеме и биосфере | | |  |  |  |
|  | местности проживания» |  |  |  |  |  |  |
|  |  | составлять цепи питания, определять особенности искусственных | | |  |  |  |
|  |  | экосистем | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  | 23.05-27.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

23.

24.

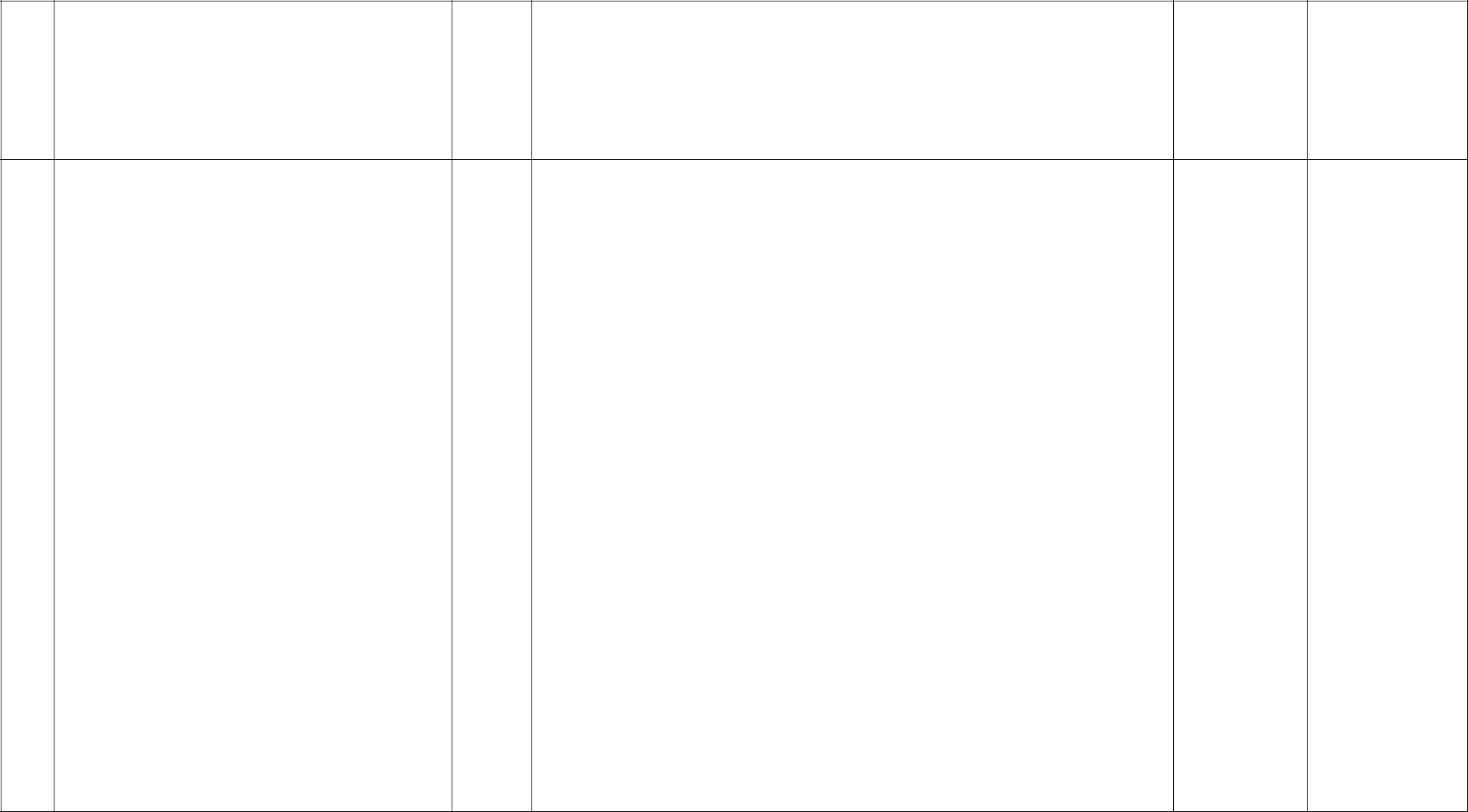
25.

26.

**27.**

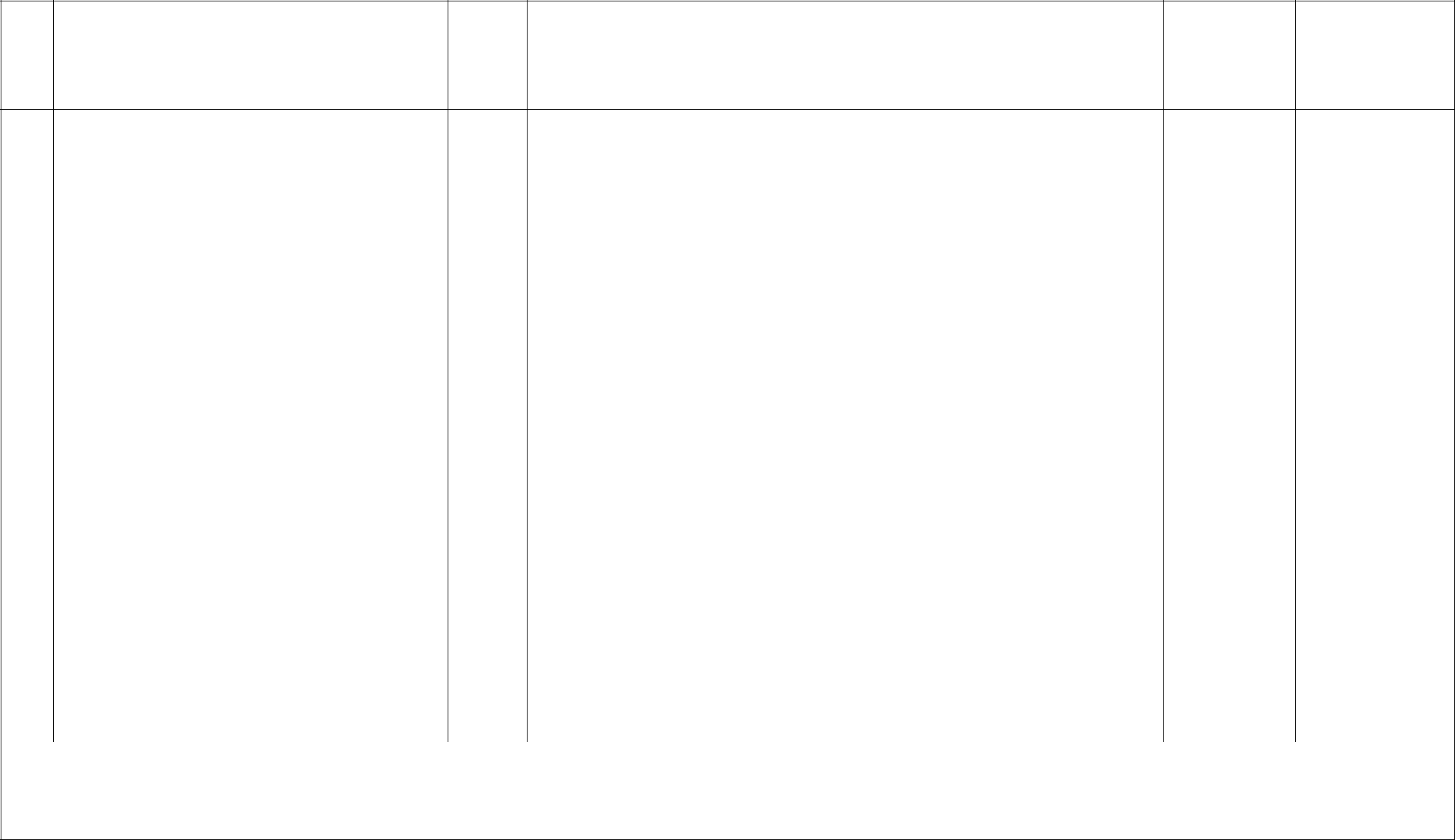
**28. Календарно-тематическое планирование 8 класс**

**29.**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ Тема урока** | **Кол- зун** | **дата** | **Домашнее** |
| **п\п** | **во** |  | **задание** |
|  | **часов** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Науки о человеке и их методы. |  |  |  |  |  |
| 1. | Биологическая природа человека. | 1 | Биологическая природа и социальная сущность чело- | |  |  |
|  | Расы человека |  | века. Природная среда, социальная среда, | биосоци- |  |  |
|  |  | альная природа человека. Науки о человеке: анатомия, | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изу- | |  |  |
|  |  |  | чения организма человека: опыт, рентген, УЗИ в | |  |  |
|  |  |  | собственной жизни, моделирование и др.; их значение и | |  |  |
|  |  |  | использование . Значение знаний о строении и | |  |  |
|  |  |  | жизнедеятельности организма человека для | 01.09-05.09 | Изучить § 1. |  |
|  |  |  | самопознания и сохранения здоровья. |  |
|  |  |  |  | Отв. на |  |
|  |  |  | Место и роль человека в системе органического ми- | |  |
|  |  |  | вопросы и |  |
|  |  |  | ра, его сходство с животными и отличие от них. | | выполнить |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  | конце |  |
|  |  |  |  |  | параграфа. |  |
|  |  |  | ***Называть методы*** изучения организма человека,их значе- | | Подготовить |  |
|  |  |  | ние для использования в собственной жизни. | | сообщение по |  |
|  |  |  | *Объяснять* роль биологии в практической | деятельности | истории |  |
|  |  |  | развития |  |
|  |  |  | людей и самого ученика. |  |  |
|  |  |  |  | науки о |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | человеке |  |



***Использовать*** знания о методах изучения организма в

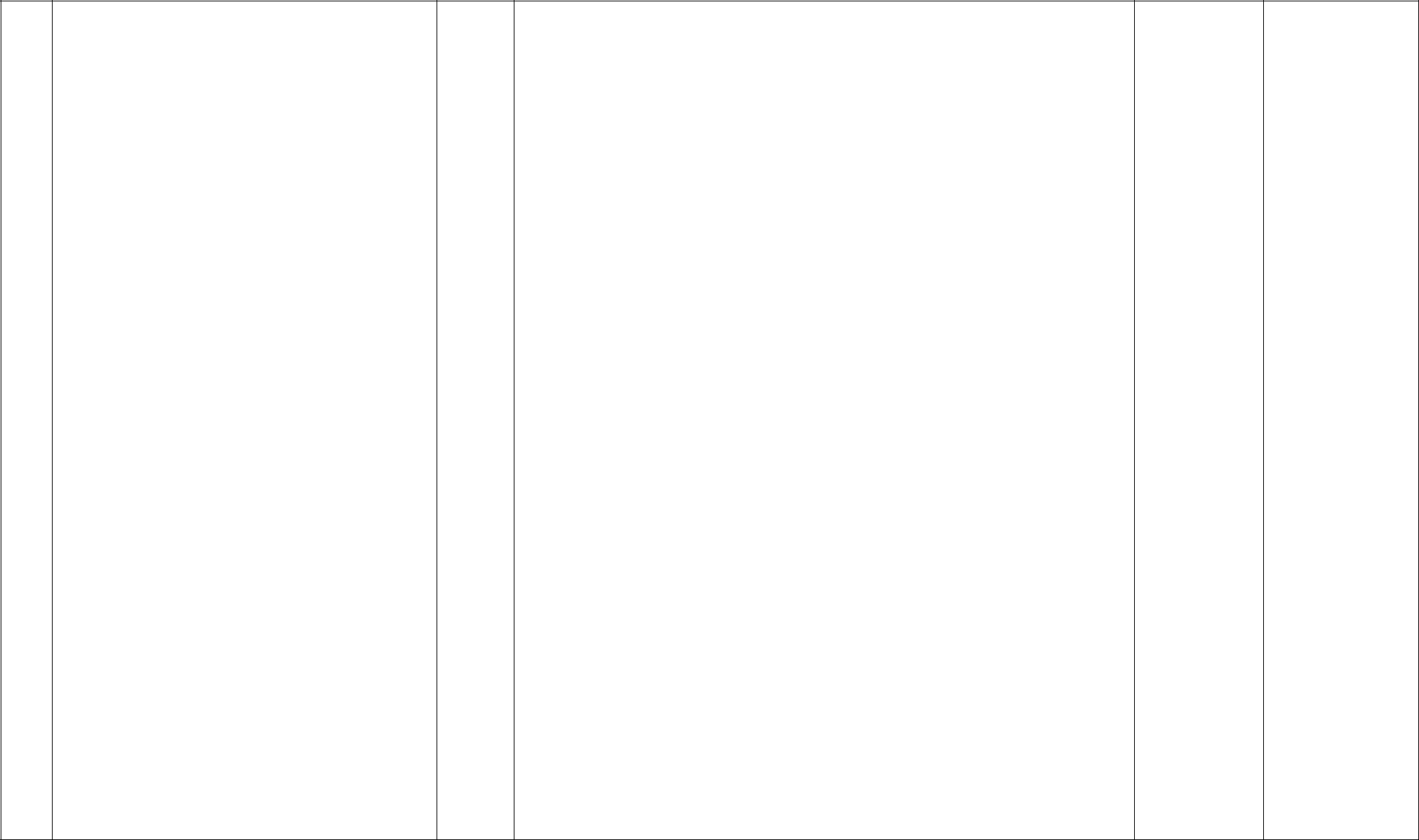
собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием

собственного организма

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.** | | Происхождение и эволюция человека. | 1 |  |  |  |  | Изучить § 2. | |  |
|  |  |  | Антропогенез |  |  |  |  |  | Отв. на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 01.09-05.09 | выполнить |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задания в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конце |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | параграфа |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 3. | | Входной контроль | 1 |  |  |  | **07.09-12.09** Изучить§ | | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отв. | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнить |  |  |
|  |  |  |  | ***Дать*** представление о месте и особенностях человека в системе | | | |  | задания | в |  |
|  |  |  |  | органического мира; | |  |  |  | конце |  |  |
|  |  |  |  | ***Познакомить*** | с | доказательствами | эволюционного |  | параграфа. |  |  |
|  |  |  |  |  | Подготовить | |  |
|  |  |  |  | происхождения человека | |  |  |  | сообщение | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | начальных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | этапах |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | развития |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | человека |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1 Общий обзор организма (4ч.)** | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4- | Строение организма человека (1) |  | Уровни организации жизни, компоненты клетки, химические | | **07.09-12.09** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Строение организма человека (2) |  | элементы, ткани организма, представление об органах и | |  | Изучить § 5. |  |
|  | **Л/р№1** «Изучение микроскопического |  | системах органов во взаимосвязи с другими живым | |  | Отв. на |  |
|  |  | организмами. | |  | вопросы и |  |
|  | строения тканей организма человека» |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнить |  |
|  |  |  | Компоненты клетки, химические элементы, ткани организма, | |  |  |
|  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  | органы и системы органов в связи с их строением, фу | |  |  |
|  |  |  |  | конце |  |
|  |  |  | Клеточное | строение организма человека. Строение |  |  |
|  |  |  |  | параграфа. |  |
|  |  | 2 | и процессы | жизнедеятельности организма |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Задание№7,8 |  |
|  |  |  |  |  |  | в раб.тет. |  |
|  |  |  | *Называть:* |  |  |  |  |
|  |  |  | • органоиды клетки; • процессы жизнедеятельности | |  |  |  |
|  |  |  | клетки; •роль ферментов в процессе обмена веществ. | |  |  |  |
|  |  |  | *Распознавать* на таблицах и описывать основные органоиды | |  |  |  |
|  |  |  | клетки. |  |  |  |  |
|  |  |  | *Сравнивать* клетки растений, животных, человека. | |  |  |  |
|  |  |  | *Характеризовать* сущность процессов обмена веществ, роста, | |  |  |  |
|  |  |  | возбудимости, деления клетки. | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 6. | Регуляция процессов | 1. | Основные жизненные свойства чело века, способы регуляции | | 14.09.- | Изучить § 6. |  |
|  | жизнедеятельности |  | работы органов и систем, формировать представления о | | 19.09 | Отв. на |  |
|  |  |  | рефлексе и рефлекторной дуге и ее компонент. Проводить | |  | вопросы и |  |
|  |  |  | самонаблюдения некоторых рефлексов чело века и | |  | выполнить |  |
|  |  |  | характеризовать условия их проявления, обьяснять механизм | |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  |  | конце |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нервной и гуморальной регуляции работы органов и систем и |  | параграфа, |  |
|  |  |  | его значимость для здоровья человека. |  | задания в |  |
|  |  |  | *Давать определения* понятиям: ткань, орган, система органов, |  | рабочей |  |
|  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  | рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. *Называть* органы и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | системы органов человека. *Распознавать* на таблицах и |  |  |  |
|  |  |  | описывать органы и системы органов человека. |  |  |  |
|  |  |  | *Характеризовать* сущность регуляции жизнедеятельности |  |  |  |
|  |  |  | организма. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Обобщающий урок | 1 | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, | 14.09.- | Проработать |  |
|  |  |  | дать возможность оценить свой уровень знаний, провести | 19.09 | текст «Вывод |  |
|  |  |  | коррекцию знаний по пройденной теме |  | к главе I» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2. Опора и движение (6ч)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Состав, строение и рост кости |  | Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной |  | Изучить § 7 |  |
|  |  |  |  | Отв. на |  |
|  | **Л/р№2** «Изучение микроскопического |  | системы. |  |  |
|  |  |  | вопросы. |  |
|  | строения кости» |  | Строение опорной системы: |  |  |
|  | 1 |  |  |  |
|  |  | скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, |  | Задание№1 в |  |
|  |  |  | связки. Строение кости: | 21.09-26.09 |  |
| 8. |  |  | раб.тет. |  |
|  |  | компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | костные клетки, костные |  |  |  |
|  |  |  | пластинки, костные канальцы. Соединения костей (не- |  |  |  |
|  |  |  | подвижные, полуподвижные, подвижные). Строение сустава: |  |  |  |
|  |  |  | суставная головка, суставная впадина, связки, суставной хрящ, |  |  |  |
|  |  |  | суставная сумка, суставная жидкость Строение и функции |  |  |  |



опорной системы. Скелет головы: отделы черепа (мозговой,

лицевой), кости черепа

(височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая,

верхнечелюстная, нижнечелюстная). Скелет

туловища.

Строение и функции опорной системы. Скелет головы: отделы

черепа (мозговой, лицевой), кости черепа

(височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая,

верхнечелюстная, нижнечелюстная).

***Называть:***

•особенности строения скелета человека;

•функции опорно-двигательной системы.

***Распознавать на таблицах***

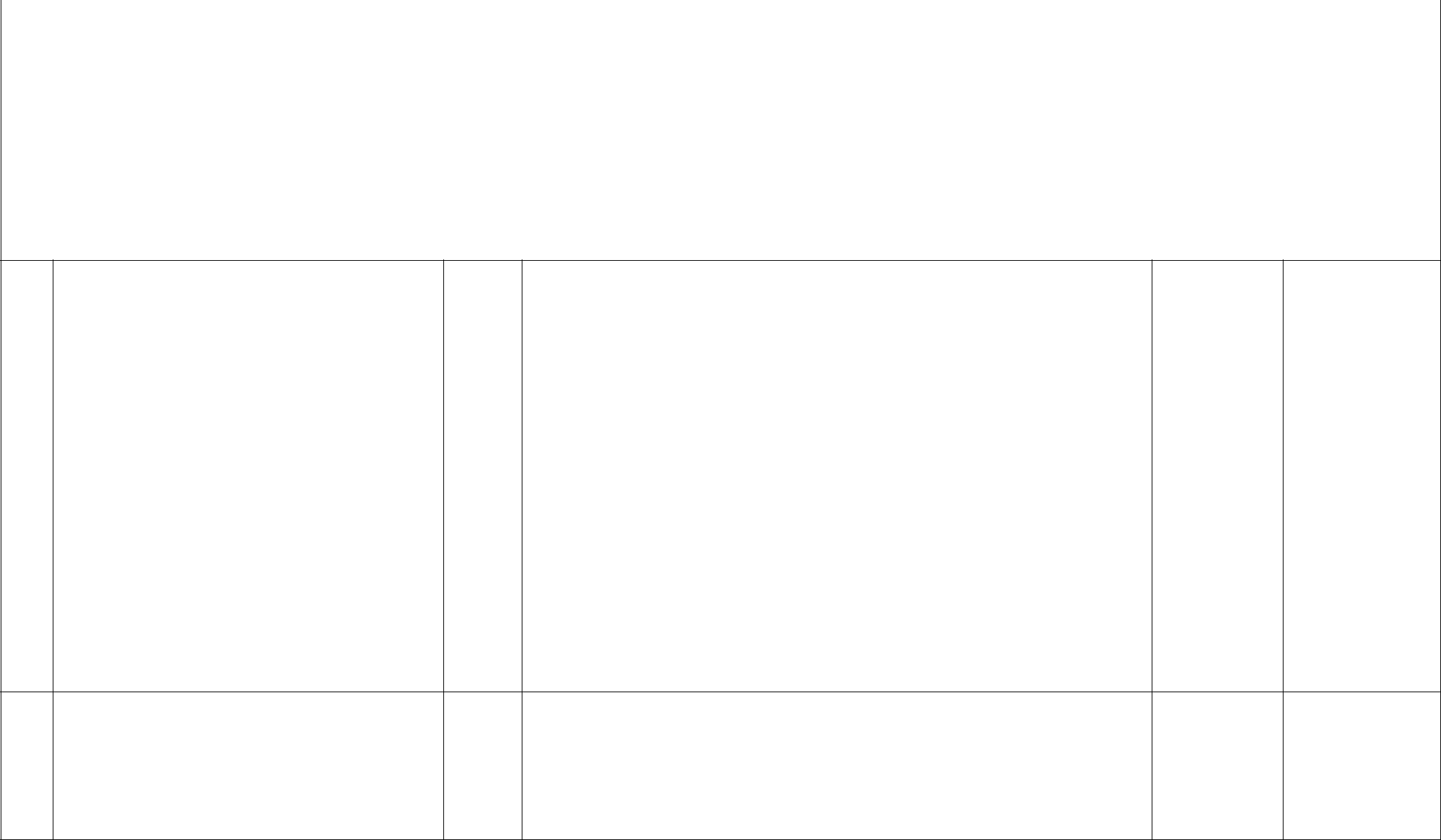
основные части скелета чело

века.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Устанавливать взаимосвязь:*** | |  |  |  |
|  |  |  | • | между строением и функциями костей; |  |  |  |
|  |  |  | • | между строением и функциями скелета. |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 9. | Соединение костей. Скелет головы. | 1 | ***Называть*** особенности | |  | Изучить § 8 |  |
|  |  |  | строения скелета головы и | | 21.09-26.09 | Отв. на |  |
|  |  |  | туловища человека. | | вопросы и |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Распознавать на таблицах*** основные части скелета головы и | |  | выполнить |  |
|  |  |  | туловища человека. | |  | задание в |  |
|  |  |  | ***Устанавливать*** | ***взаимосвязь*:** |  | конце |  |
|  |  |  |  | параграфа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | между строением и функциями скелета. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Скелет туловища, конечностей и их | 1 | ***Называть*** | особенности | 28.09-03.10 | Изучить § 9 |  |
|  | поясов. |  | строения скелета поясов и | |  | Отв. на |  |
|  |  |  | свободных конечностей чело | |  | вопросы и |  |
|  |  |  | века. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Распознавать на таблицах*** основные части скелета поясов и | |  | задания в |  |
|  |  |  | свободных конечностей человека. | |  | рабочей |  |
|  |  |  | ***Характеризовать особенности*** строения человека,обу- | |  | тетради. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | словленные прямохождением и трудовой деятельностью; | |  |  |  |
|  |  |  | ***Устанавливать взаимосвязь:*** | |  |  |  |
|  |  |  | между строением и функциями скелета. | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 11. | Строение и функции скелетных | 1 | Строение мышечной ткани, ее свойства, основные группы | | 28.09-03.10 | Изучить § 10 |  |
|  | мышц. |  | мышц, их значимость для выполняемых функций в организме | |  | Отв. на |  |
|  |  |  | человека. |  |  | вопросы и |  |
|  |  |  | ***Распознавать*** на таблице основные группы мышц человека. | |  | выполнить |  |
|  |  |  |  | задание в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Раскрывать*** сущность биологического процесса работы мышц. | |  | конце |  |
|  |  |  |  |  |  | параграфа, |  |
|  |  |  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | рабочей тат |  |
|  |  |  |  |  |  | ради |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 12. | Работа мышц и ее регуляция. | 1 | Строение двигательной системы. Обзор основных мышц | | 05.10- | Изучить §11 |  |
|  | **Л/р№3** «Влияние статической и |  | человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и | | 10.10 | Отв. на |  |
|  |  | мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. | |  | вопросы в |  |
|  | динамической работы на утомление |  | . |  |
|  |  | Дыхательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухожилия. | | конце |  |
|  | мышц» |  |  |  |
|  |  | Функции двигательной системы. Динамическая и статическая | |  | параграфа, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция | |  | задания в |  |
|  |  |  | мышечных движений. | |  | рабочей |  |
|  |  |  | ***Описывать и объяснять результаты опыта*** по выявлению | |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | влияния статической и динамической работы на утомление | |  |  |  |
|  |  |  | мышц. |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Устанавливать взаимо связь*** между строением и функциями | |  |  |  |
|  |  |  | мышц. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 13. | Нарушение опорно-двигательной | 1 | Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной | | 05.10-10.10 | Изучить § 12 |  |
|  | системы. |  | осанки. Плоскостопие. Коррекция. Предупреждение | |  | Отв. на |  |
|  |  |  | плоскостопия и искривления позвоночника. | |  | вопросы и |  |
|  |  |  | ***Использовать*** | ***приобретенные знания и умения для*:** |  | выполнить |  |
|  |  |  |  | задание в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • проведения наблюдений за состоянием собственного ор- | |  | конце |  |
|  |  |  | ганизма; |  |  | параграфа, |  |
|  |  |  | • соблюдений мер профилактики нарушения осанки. | |  | задания в |  |
|  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Использовать*** | ***приобретенные знания и умения для*:** |  | тетради. |  |
|  |  |  |  |  |  | Проработать |  |
|  |  |  |  |  |  | текст |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



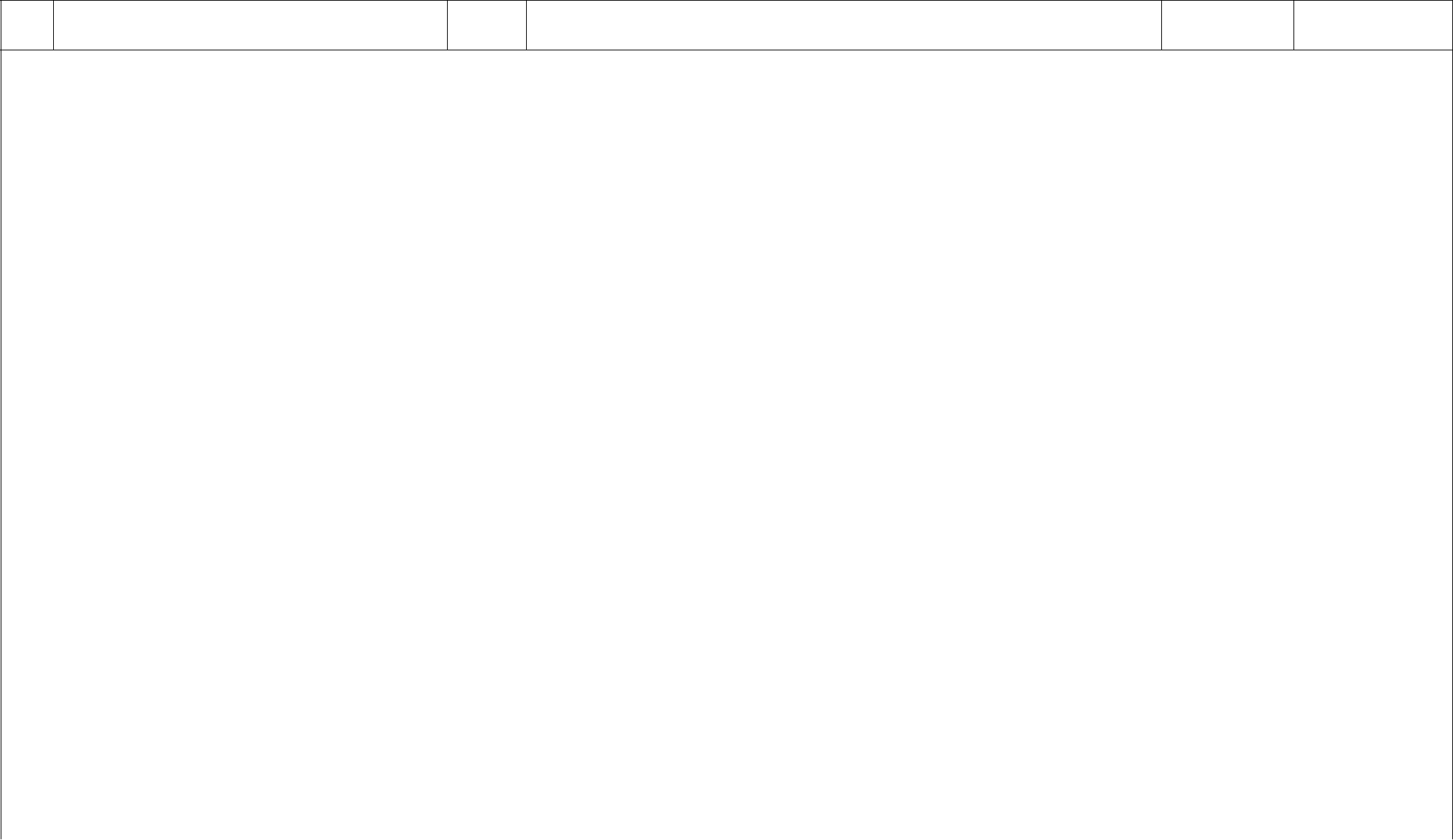
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • проведения наблюдений за состоянием собственного ор- |  | «Выводы к |
|  |  |  | ганизма; |  | главе 2 » |
|  |  |  | • соблюдений мер профилактики нарушения осанки. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3.Внутренняя среда организма. (4ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав внутренней среды орга |  |  |  |  |
| 14. низма и ее функции. | 1 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость | 12.10-17.10 Изучить §13 |  |
|  |  |  | Отв. на |  |
|  |  |  | вопросы в |  |
|  |  |  | конце |  |
|  |  | ***Называть* признаки**биологических объектов: | параграфа, |  |
|  |  | задания в |  |
|  |  |  |  |
|  |  | - составляющие внутренней среды организма; | рабочей |  |
|  |  | - составляющие крови (форменные элементы); | тетради |  |
|  |  |  |  |
|  |  | - составляющие плазмы. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. Состав крови. Постоянство | 1 | . Кровь, её функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, | 12.10-17.10 Изучить §14 |  |
| внутренней среды. |  | лейкоциты, тромбоциты) Свёртывание крови | Отв. на |  |
|  |  | ***Характеризоват****ь*сущность биологического процесса свертывания | вопросы в |  |
|  |  | конце |  |
|  |  | крови. |  |
|  |  | параграфа, |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 16. | Состав и свойства крови. | 1 | Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость | | .19.10-24.10 | Изучить §15 |  |
|  | **Л/р№4** «Микроскопическое строение |  | крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор. | |  | Отв. на |  |
|  |  | ***Характеризовать*** сущность биологического процесса свертывания | |  | вопросы в |  |
|  | крови» |  |  |  |
|  |  |  | конце |  |
|  |  | крови. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | параграфа, |  |
|  |  |  | ***Рассматривать*** готовые микропрепараты крови человека и лягушки. | |  |  |
|  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Сравнивать*** кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их | |  | рабочей |  |
|  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  | сравнения. |  |  |  |
|  |  |  | ***Устанавливать взаимосвязь*** между строением и функциями крови. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Иммунитет и его нарушения. | 1 | Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, | | 19.10-24.10 | Изучить § 16 |  |
|  |  |  |  | Отв. на |  |
|  |  |  | лимфатические узлы, селезёнка, лимфоидная кровь). Антигены и | |  |  |
|  |  |  |  | вопросы и |  |
|  |  |  | антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный | |  |  |
|  |  |  |  | выполнить |  |
|  |  |  | иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация | |  |  |
|  |  |  | иммунитета (активный и | |  | задание в |  |
|  |  |  | пассивный, естественный и искусственный. | |  | конце |  |
|  |  |  |  | параграфа, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Давать определение понятию иммунитет. | |  | задания в |  |
|  |  |  | ***Называть*** виды иммунитета. | |  | рабочей |  |
|  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Объяснять*** проявление иммунитета у человека*.* | |  | Проработать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Использовать*** | ***приобретенные знания для соблю-*** |  | текст |  |
|  |  |  | ***дения мер*** | ***профилактики СПИДа, инфекционных и про-*** |  | «Выводы к |  |
|  |  |  | ***студных заболеваний.*** | |  |  |
|  |  |  |  | главе 3» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



**4.Кровообращение и лимфообразование (4 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | . Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. |  |  |  |
| 18. | Органы кровообращения. Строение и | 1 | Строение (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные | 09.11-14.11 | Изучить §17. |  |
| клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности). |  |
|  | работа сердца. |  | Транспорт веществ. Кровеносные сосуды: аорта, артерии, |  | Отв. на |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения. |  | вопросы в |  |
|  |  |  | Значение кровообращения. |  | конце |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. |  | параграфа, |  |
|  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  | Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального |  |  |
|  |  |  | давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее. |  | рабочей |  |
|  |  |  | Пульс. Частота сердечных сокращений. |  | тетради |  |
|  |  |  | Перераспределение крови в организме. Нейрогуморальная |  |  |  |
|  |  |  | регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной |  |  |  |
|  |  |  | мышцы. Гуморальная регуляция |  |  |  |
|  |  |  | Развивать представления о строении сердца в связи с |  |  |  |
|  |  |  | выполняемыми функциями, сформировать понятие |  |  |  |
|  |  |  | «автоматизм», «сердечный цикл», |  |  |  |
|  |  |  | воспитывать культуру труда |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

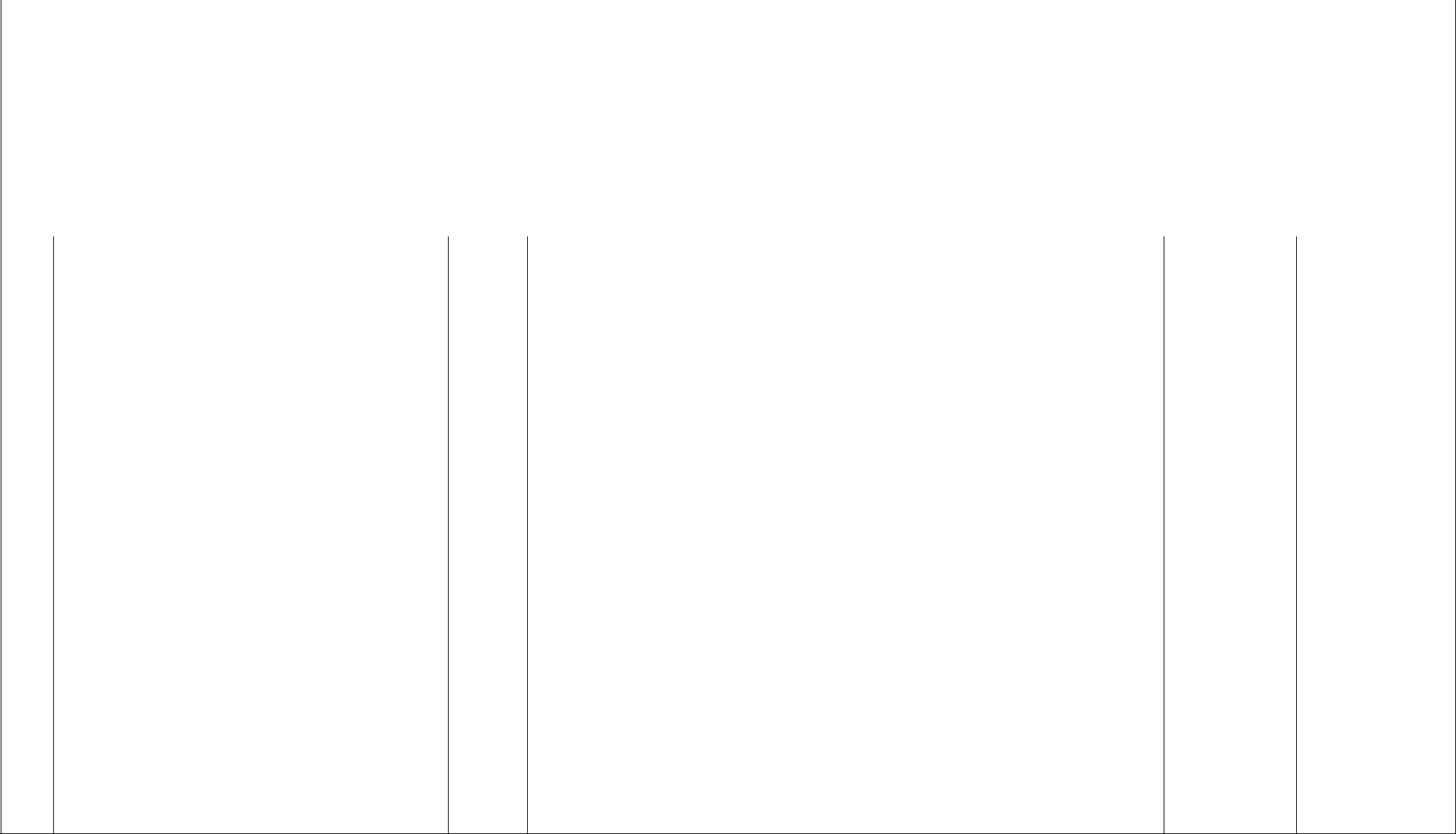
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Сосудистая сис | 1 | Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, | 09.11-14.11 | Изучить §18 |  |
|  | тема.Лимфообращение. |  | лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. |  | Отв. на |  |
|  |  | Отток лимфы. Функции лимфоузлов. |  | вопросы в |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лим- |  | конце |  |
|  |  |  |  | параграфа, |  |
|  |  |  | фатической систем. |  |  |
|  |  |  | ***Давать определения понятиям****:*аорта,артерии,капилляры,вены. |  | задания в |  |
|  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Называть*** признаки(особенности строения)биологических |  | тетради |  |
|  |  |  | объектов - кровеносных сосудов. |  |  |  |
|  |  |  | ***Распознавать и описывать на таблицах:*** |  |  |  |
|  |  |  | •систему органов кровообращения; |  |  |  |
|  |  |  | •органы кровеносной системы. |  |  |  |
|  |  |  | ***Характеризовать:*** |  |  |  |
|  |  |  | •сущность биологического процесса - транспорта веществ; |  |  |  |
|  |  |  | •сущность большого и малого кругов кровообращения. |  |  |  |
|  |  |  | ***Устанавливать взаимосвязь*** |  |  |  |
|  |  |  | между строением и функциями кровеносных сосудов. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Сердечно-сосудистые заболевания. | 1 | Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение | 09.11-14.11 | Изучить §19 |  |
|  |  |  | (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт). Пульс. Частота |  | Отв. на |  |
|  |  |  | сердечных сокращений. Функциональная проба. Культура отно- |  | вопросы в |  |
|  |  |  | шения к собственному здоровью и здоровью окружающих. |  |  |
|  |  |  |  | конце па |  |
|  |  |  | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил |  |  |
|  |  |  |  | аграфа, |  |
|  |  |  | здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на |  |  |
|  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  | состояние здоровья. Факторы риска -гиподинамия. |  |  |
|  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  | ***Анализировать и оценивать*** влияние факторов риска на |  |  |
|  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  | здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Использовать приобретенные знания*** для: |  |  |  |
|  |  |  | •проведения наблюдений за состоянием собственного ор- |  |  |  |
|  |  |  | ганизма; |  |  |  |
|  |  |  | профилактики вредных привычек (курения, |  |  |  |
|  |  |  | алкоголизма, наркомании). |  |  |  |
|  |  |  | ***Использовать приобретенные знания*** для оказания первой |  |  |  |
|  |  |  | помощи при травмах (повреждениях сосудов). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Обобщающий урок. | 1 | Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы | 09.11-14.11 | Проработать |  |
|  |  |  | оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. |  | текст |  |
|  |  |  | Давящая повязка. |  | «Выводы к |  |
|  |  |  | Привести в систему полученные знания по пройден ной теме, |  | главе 4» |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дать возможность оценить свой уровень знаний, привести |  |  |  |
|  |  |  | коррекцию знаний по пройденной теме |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5.Дыхание. (5ч.)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Дыхание. | | Система органов дыхания (верхние дыхательные | | |  |  |  |
| 22. | Дыхание и его значение. Органы |  | пути, гортань - орган голосообразования, трахея, главные | | | | | 16.11-21.11 | Изучить§20 |  |
|  | бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене | | | | |  |
|  | дыхания | 1 | веществ. Система | | | органов дыхания (легкие, пристеночная и | |  | Отв. на |  |
|  |  | легочная плевры, плевральная полостьЗаболевания органов | | | | |  | вопросы в |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | дыхания и их профилактика. человека от состояния | | | |  |  | конце па |  |
|  |  |  | окружающей среды. Приемы оказания первой помощи при | | | | |  |  |
|  |  |  |  | аграфа, |  |
|  |  |  | отравлении угарным газом, спасении утопающего. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  | ***Называть*** | | особенности строения организма человека - органы | | |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дыхательной системы. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Распознавать и*** | | | ***описывать на таблицах*** основные органы | |  |  |  |
|  |  |  | дыхательной системы человека. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Характеризовать*** *'*сущность биологического процесса | | | | ды- |  |  |  |
|  |  |  | хания. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Устанавливать*** | | | ***взаимосвязь*** между строением | и |  |  |  |
|  |  |  | функциями органов дыхания. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |
| 23. | Механизм дыхания. Жизненная | 1 | Связь с кровеносной системой. Обмен газов в легких и тканях. | | | | | 16.11-21.11 | Изучить §21 |  |
|  | емкость легких. |  | Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движе- | | | |  |  | Отв. на |  |
|  |  |  | ния. | Нейрогуморальная регуляция дыхания (дыхатель- | | | |  | вопросы в |  |
|  | **Л/р№5** «Измерение обхвата грудной |  | ный | центр продолговатого мозга, высшие дыхательные | | | |  |  |
|  |  |  | конце |  |
|  | клетки в состоянии вдоха и выдоха» |  | центры коры больших полушарий головного мозга). | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | параграфа, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Характеризовать****:* | | |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  | •сущность | | биологического процесса дыхания; •транспорт | | |  | рабочей |  |
|  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  | веществ. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Характеризовать*** сущность процесса регуляции жизне- | |  |  |  |
|  |  |  | деятельности организма. | |  |  |  |
|  |  |  | ***Устанавливать*** | ***взаимосвязь*** между строением и |  |  |  |
|  |  |  | функциями органов дыхания. | |  |  |  |
|  |  |  | *Устанавливать* | *взаимосвязь* между процессами дыхания и |  |  |  |
|  |  |  | кровообращения. |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Использовать*** | ***приобретенные знания*** для проведения |  |  |  |
|  |  |  | наблюдений за состоянием собственного организма | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Регуляция дыхания. Охрана воз | 1 |  |  | 23.11-28.11 | Изучить §22 |  |
|  | душной среды. |  | ***Использовать приобретенные знания*** для соблюдения мер | |  | Отв. на |  |
|  |  |  |  | вопросы в |  |
|  |  |  | профилактики инфекционных и простудных заболеваний, | |  |  |
|  |  |  |  | конце |  |
|  |  |  | вредных привычек (курения). | |  |  |
|  |  |  | ***Объяснять*** зависимость собственного здоровья от состояния | |  | параграфа, |  |
|  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  | окружающей среды | |  |  |
|  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 25. | Заболевания органов дыхания и их | 1 | Предупреждение распространения инфекционных заболеваний | | 23.11-28.11 | Изучить §23 |  |
|  | профилактика. Реанимация |  | и соблюдение мер профилактики для защиты собственного | |  | Отв. на |  |
|  |  |  | организма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и | |  | вопросы в |  |
|  |  |  | правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их | |  | конце па |  |
|  |  |  | влияние на состояние здоровья. Чистота атмосферного воздуха | |  | аграфа, |  |
|  |  |  | как фактор здоровья. Зависимость здоровья | |  | задания в |  |
|  |  |  | ***Называть*** заболевания органов дыхания. | |  | рабочей |  |
|  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Обобщающий урок. | 1 | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, | 01.12-05.12 | Проработать |  |
|  |  |  | дать возможность оценить свой уровень знаний, провести |  | текст |  |
|  |  |  | коррекцию знаний по пройденной теме |  | «Выводы к |  |
|  |  |  |  |  | главе 5» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **6.Питание. (6ч.)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Питание и его значение. Органы | 1 | Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, | 01.12-05.12 | Изучить §24 |  |
|  | пищеварения и их функции. |  | жиры углеводы минеральные вещества, витамины, вода. Пища |  | Отв. на |  |
|  |  | как биологическая основа жизни. |  |  |
|  |  |  |  | вопросы в |  |
|  | Работа с рисунками, |  |  |  |  |
|  |  | Пищеварение Строение и функции пищеварительной системы. |  | конце |  |
|  | представленными в виде схемы. |  |  |  |
|  |  | Органы пищеварения: пищеварительный канал (ротовая |  | параграфа, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | полость, глотка пищевод, желудок, кишечник; и |  | задания в |  |
|  |  |  | пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и |  | рабочей |  |
|  |  |  | кишечника поджелудочная железа, печень) |  |  |
|  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Строение и функции пищеварительной системы. Пи- |  |  |  |
|  |  |  | щеварительные железы. |  |  |  |



***Называть*** особенности

строения организма человека

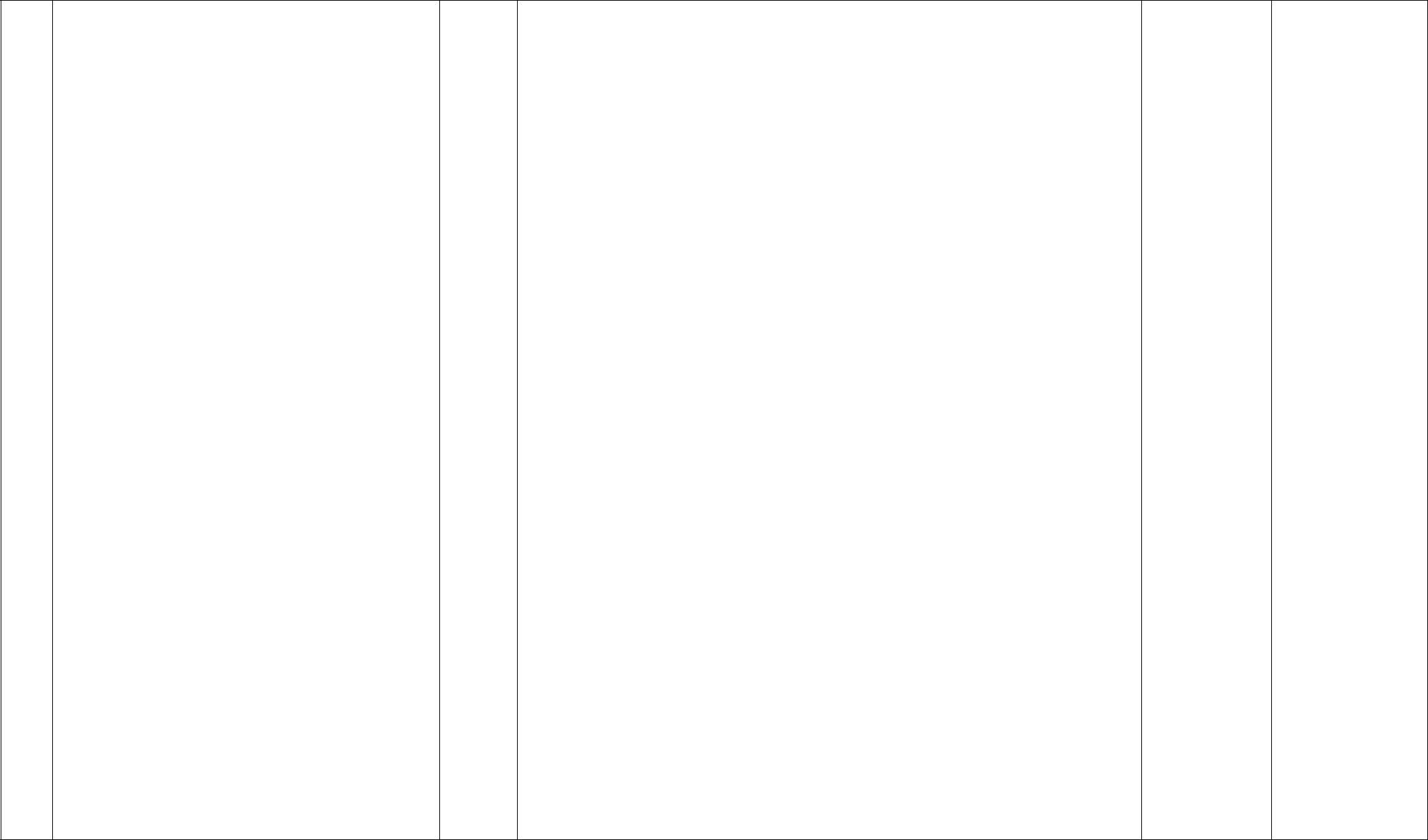
* органы пищеварительной системы

***Распознавать и описывать на таблицах*** основные органы

пищеварительной системы человека.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Характеризовать*** сущность биологического процесса питания, |  |  |  |
|  |  |  | пищеварения. |  |  |  |
|  |  |  | ***Устанавливать взаимосвязь*** между строением и функциями |  |  |  |
|  |  |  | органов пищеварения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Пищеварение в ротовой полости. | 1 | Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов | 07.12-12.12 | Изучить §25 |  |
|  | Глотка и пищевод |  | в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: |  | Отв. на |  |
|  |  |  | слюна, птиалин, мальтоза крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная |  | вопросы в |  |
|  | Работа с рисунками, |  | регуляция пищеварения. |  |  |
|  |  |  | конце |  |
|  | представленными в виде схемы. |  |  |  |  |
|  |  | Строение и функции пищеварительной системы. Роль |  | параграфа, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ферментов в пищеварении. |  | задания в |  |
|  |  |  | ***Давать*** определение понятиям:фермент,рефлекс,безусловный |  | рабочей |  |
|  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  | рефлекс, условный рефлекс. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Распознават****ь*и описывать на таблицах основные органы |  |  |  |
|  |  |  | пищеварительной системы человека. |  |  |  |
|  |  |  | ***Характеризовать*:** |  |  |  |
|  |  |  | • сущность биологического процесса питания, пищеварения: |  |  |  |
|  |  |  | - роль ферментов в пищеварении. |  |  |  |
|  |  |  | ***Описывать и объяснять*** |  |  |  |
|  |  |  | результаты опытов. |  |  |  |
|  |  |  | ***Характеризовать*** сущность |  |  |  |
|  |  |  | процесса регуляции жизнедеятельности организма. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Использовать приобретенные знания*** для проведения | |  |  |  |
|  |  |  | наблюдений за состоянием собственного организма. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 | Пищеварение | в желудке. | 07.12-12.12 | Изучить §26 |  |
|  | Работа с текстом над описанием |  | Желудок, слои желудка. | |  | Отв. на |  |
|  |  |  | вопросы в |  |
|  | объекта по заданному алгоритму. |  |  |  |  |  |
|  |  | Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. | |  | конце |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Пепсин. Нейрогуморальная регуляция. | |  | параграфа, |  |
|  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Строение и функции пищеварительной системы. Роль | |  | рабочей |  |
|  |  |  | ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в | |  | тетради |  |
|  |  |  | двенадцатиперстной | |  |  |  |
|  |  |  | ***Давать*** определение понятиям:фермент,рефлекс, | |  |  |  |
|  |  |  | безусловный рефлекс, условный рефлекс. | |  |  |  |
|  |  |  | ***Распознавать и описывать*** | |  |  |  |
|  |  |  | на таблицах основные органы пищеварительной системы | |  |  |  |
|  |  |  | человека. |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Характеризовать:*** | |  |  |  |
|  |  |  | • сущность | биологического |  |  |  |
|  |  |  | процесса питания, пищеварения; | |  |  |  |
|  |  |  | • роль ферментов в пищеварении. | |  |  |  |
|  |  |  | ***Описывать и объяснять*** | |  |  |  |
|  |  |  | результаты опытов. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Характеризовать*** | | ***сущность*** |  |  |
|  |  | процесса регуляции жизнедеятельности организма. | | |  |  |
|  |  | ***Устанавливать*** | | ***взаимосвязь*** между строением и |  |  |
|  |  | функциями | органов пищеварения. | |  |  |
|  |  | ***Использовать*** | | ***приобретенные*** знания для проведения |  |  |
|  |  | наблюдений за состоянием собственного организма. | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| 30. Всасывание питательных веществ в | 1 | Пищеварение в тонкой кишке (ферменты поджелудочной | | | 14.12-19.12 Изучить §27 |  |
| кровь. |  | железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных | | | Отв. на |  |
|  |  | веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. | | | вопросы в |  |
| Работа с таблицами. |  | Аппендикс. |  |  |  |
|  |  |  | конце |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Давать*** определение понятию фермент. | | | параграфа, |  |
|  |  | Распознавать и описывать | | | задания в |  |
|  |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | на таблицах основные органы пищеварительной системы | | | тетради |  |
|  |  | человека. |  |  |  |  |
|  |  | ***Характеризовать:*** | | |  |  |
|  |  | *•* сущность | биологического | |  |  |

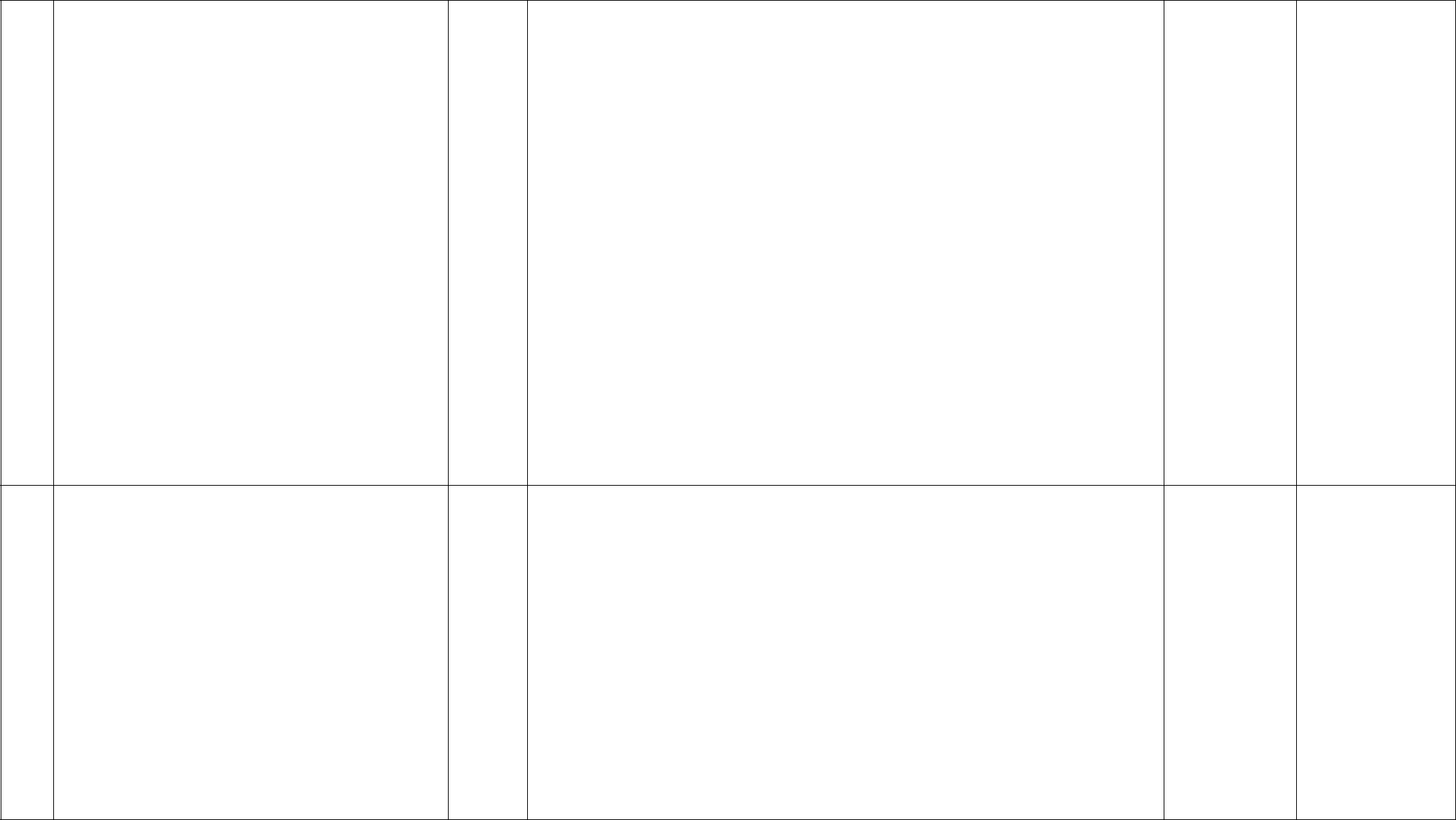
процесса питания, пищеварения;

* роль ферментов в пищеварении.

***Описывать и*** ***объяснять***

результаты опытов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Устанавливать*** | ***взаимосвязь*** между строением | и |  |  |  |
|  |  |  |  | функциями органов пищеварения. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Анализировать*** | ***и оценивать*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | факторы риска для здоровья. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Регуляция пищеварения. Гигиена | 1 |  |  |  |  | 14.12-19.12 | Изучить §28 |  |
|  | питания. |  |  |  |  |  |  | Отв. на |  |
|  | Работа с текстом. |  |  |  |  |  |  | вопросы в |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конце |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | параграфа, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 32. | Промежуточная аттестация. | 1 |  | Вредные и полезные | |  | 21.12-21.12 | Проработать |  |
|  |  |  |  | привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: | | |  | текст |  |
|  |  |  |  |  | «Выводы к |  |
|  |  |  |  | гиподинамия. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | главе 6» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, | | |  |  |  |
|  |  |  |  | дать возможность оценить свой уровень знаний, провести | | |  |  |  |
|  |  |  |  | коррекцию знаний по пройденной теме. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | **7. Обмен веществ и превращение энергии. (4ч.)** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |  | 28.12-30.12 | Изучить §29 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Отв. на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пластический и энергетический | Обмен веществ и превращения энергии как необхо- | вопросы в |  |
| обмен. | димое условие жизнедеятельности организма. Пластический | конце па |  |
|  | и энергетический обмен. | аграфа, |  |
|  |  |  |
|  |  | задания в |  |
|  | ***Давать определение понятиям*:**пластический обмен, | рабочей |  |
|  | тетради |  |
|  | энергетический обмен*.* |  |
|  |  |  |
|  | ***Характеризовать:*** |  |  |
|  | •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; |  |  |
|  | •обмен веществ как основу жизнедеятельности |  |  |
|  | организма человека. |  |  |

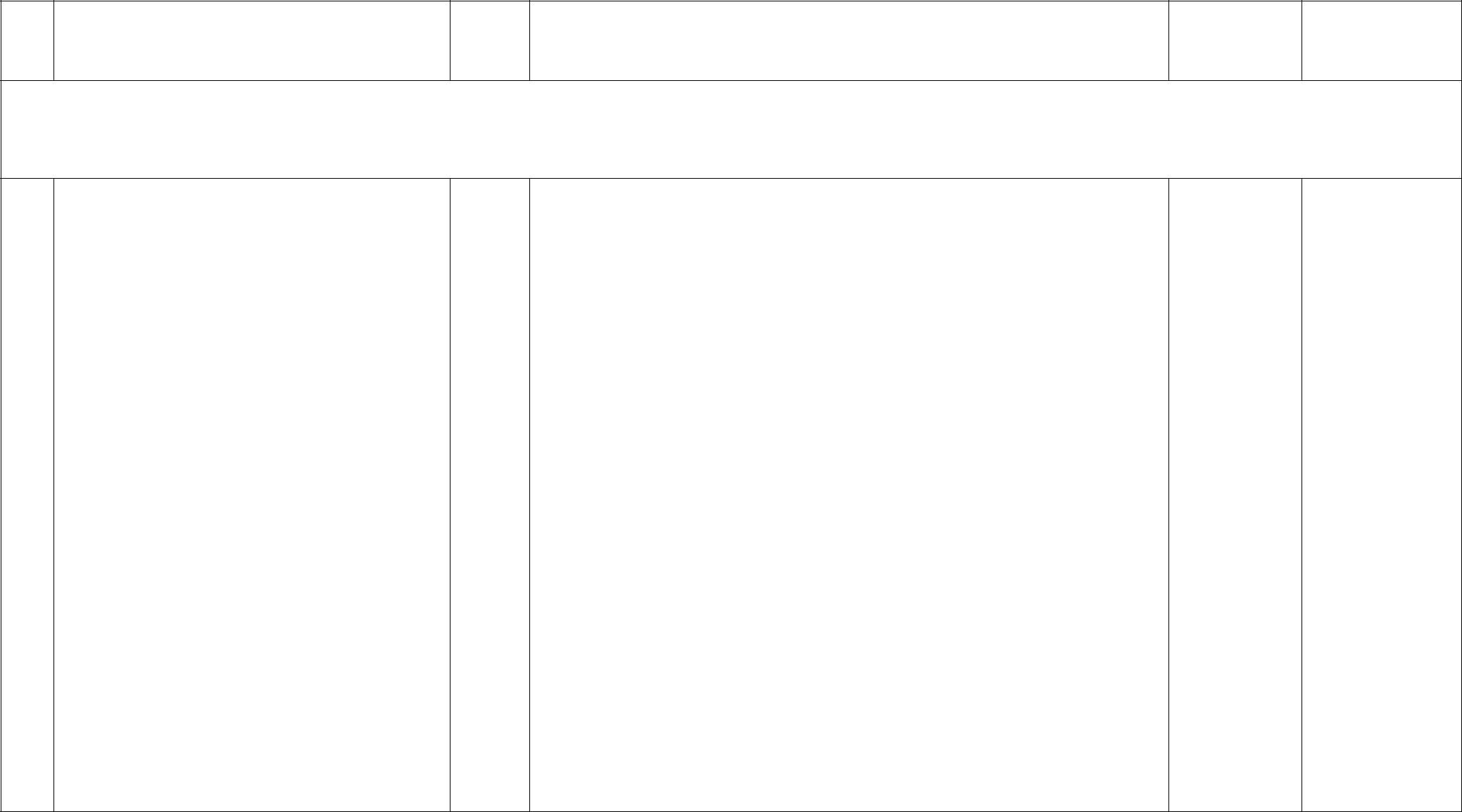
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. Ферменты и их роль в организме | 1 | Обмен и роль белков, углеводов, | жиров. Водно- | 28.12-30.12 Изучить §30 |  |
| человека. |  | солевой обмен. |  | Отв. на |  |
|  |  | ***Характеризовать:*** |  | вопросы в |  |
|  |  |  | конце |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; | | параграфа, |  |
|  |  | •обмен веществ как основу жизнедеятельности | | задания в |  |
|  |  | рабочей |  |
|  |  | организма человека. |  |  |
|  |  |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |

***Использовать приобретенные знания*** для соблюдения мер

профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена

веществ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Использовать приобретенные знания*** для рациональной | |  |  |  |
|  |  |  | организации труда и отдыха. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 35. | Витамины и их роль в организме | 1 | Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная | | 11.01-16.01 | Изучить §31 |  |
|  | человека. |  | потребность организма в витаминах. Гипо- и | |  | Отв. на |  |
|  |  |  | гипервитаминозы А, В, С, 0. Проявления | авитаминозов |  | вопросы в |  |
|  |  |  | («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их пре- | |  |  |
|  |  |  |  | конце па |  |
|  |  |  | дупреждение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | аграфа, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Называть*** основные группы витаминов и продукты,в которых | |  | задания в |  |
|  |  |  | они содержатся. |  |  | рабочей |  |
|  |  |  | ***Характеризовать*** роль витаминов в организме,их | |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | влияние на жизнедеятельность. |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Использовать приобретенные знания*** для соблюдения мер | |  |  |  |
|  |  |  | профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а | |  |  |  |
|  |  |  | также других заболеваний, связанных с | недостатком |  |  |  |
|  |  |  | витаминов в организме. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Нормы и режим питания. Нарушения | 1 |  |  | 18.01-23.01 | Изучить §32 |  |
|  | обмена веществ. |  | Определение норм питания. Соблюдение санитарно- | |  | Отв. на |  |
|  |  |  | гигиенических норм и правил здорового образа жизни. | |  |  |
|  |  |  |  | вопросы в |  |
|  |  |  | Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья | |  |  |
|  |  |  | ***Использовать приобретенные знания*** для соблюдения мер | |  | конце па |  |
|  |  |  |  | аграфа, |  |
|  |  |  | профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена | |  |  |
|  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  | веществ. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Использовать приобретенные знания*** для рациональной | |  | тетради. |  |
|  |  |  | организации труда и отдыха. |  |  | Проработать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текст |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



«Выводы к

главе 7»

1. **Выделение продуктов обмена. (3ч.)**

18.01-23.01

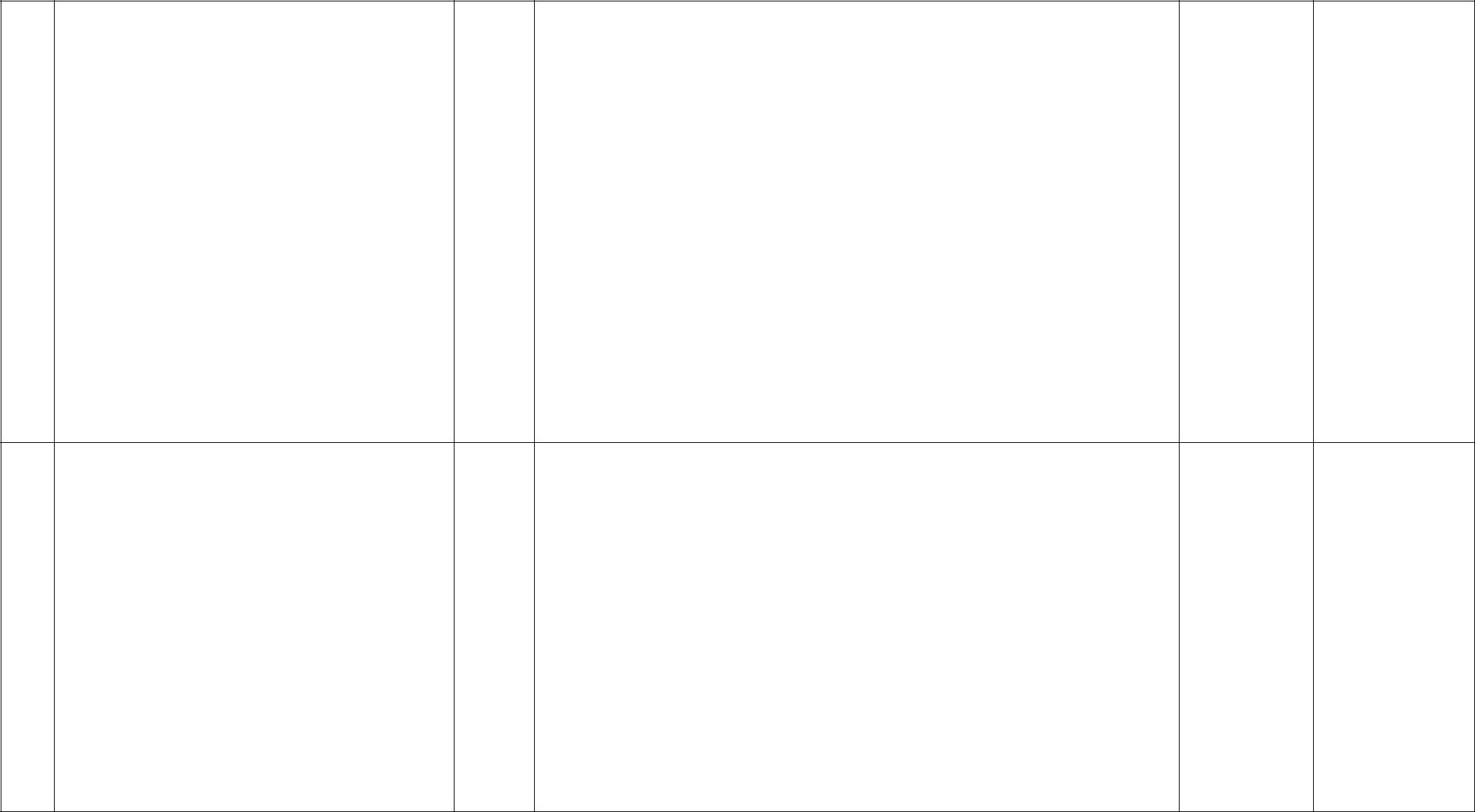
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выделение и его значение. Органы | 1 |  |  |  |
| мочевыделения. | Выделение. | Мочевыделительная система. Роль органов | |  |
| мочевыделения, их значение. Строение и функции | | |  |
| 37. |  |
|  | почек. Нефрон - функциональная единица почки. | | |  |
|  | Удаление мочи из организма: роль мочевой лоханки, | | |  |
|  | мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. | | |  |
|  | ***Называть*** особенности строения организма человека-органы | | |  |
|  | мочевыделительной системы; | | |  |
|  | другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. | | |  |
|  | ***Распознавать*** | ***и*** | ***описывать на таблицах*** основные органы |  |
|  | выделительной системы человека. | | |  |
|  | ***Характеризовать*** сущность биологического процесса вы- | | |  |
|  | деления и его роль в обмене веществ. | | |  |
|  | ***Устанавливать*** | | ***взаимо-*** |  |
|  | ***связь*** между строением и функциями органов мочевы- | | |  |
|  | делительной системы. | | |  |

Изучить §33 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Заболевание органов мочевыделения. | 1 | Мочеполовые | инфекции, меры | их предупреждения для с | 25.01-30.01 | Изучить §34 |  |
|  |  |  | охранения здоровья. Предупреждение заболеваний | | |  | Отв. на |  |
|  |  |  | почек. |  |  |  | вопросы в |  |
|  |  |  |  |  |  | конце па |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Использовать*** | ***приобретенные знания*** для: | |  | аграфа, |  |
|  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  | •соблюдения мер профилактики | | заболеваний выдели- |  |  |
|  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  | тельной системы; •профилактики | | вредных привычек. |  |  |
|  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  | ***Анализировать*** | ***и оценивать*** воздействие факторов риска | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | на здоровье. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| 39. | Обобщающий урок. | 1 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил | | | 25.01-30.01 | Проработать |  |
|  |  |  | здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. | | |  | текст |  |
|  |  |  | Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние | | |  | «Выводы к |  |
|  |  |  | здоровья |  |  |  | главе 8» |  |
|  |  |  | Привести в систему полученные знания по пройден ной теме, | | |  |  |  |
|  |  |  | дать возможность оценить свой уровень знаний, провести | | |  |  |  |
|  |  |  | коррекцию знаний по пройденной теме | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | **9.Покровы тела. (4ч.)** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | Наружные покровы тела. Строение и | .1 | Покровы тела. Значение и строение кожных покровов | | | **01.02-06.02** | Изучить §35 |  |
| 40. | функции кожи. |  | и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и | | |  | Отв. на |  |
|  |  | гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за | | |  | вопросы в |  |
|  |  |  | кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и | | |  |  |
|  |  |  |  | конце па |  |
|  |  |  | сальные железы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | раграфа, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **П/р №9**«Определение типа своей |  | Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. |  | рабочей |  |
|  | кожи с помощью бумажной салфетки» |  | Роль |  | тетради |  |
|  |  |  | кожи в терморегуляции. |  |  |  |
|  |  |  | ***Называть*** особенности |  |  |  |
|  |  |  | строения кожи человека. |  |  |  |
|  |  |  | ***Называт****ь*функции кожи. |  |  |  |
|  |  |  | ***Распознавать и описывать на таблицах*** структурные |  |  |  |
|  |  |  | компоненты кожи. |  |  |  |
|  |  |  | ***Устанавливать взаимосвязь*** между строением и функциями |  |  |  |
|  |  |  | кожи. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 41. | Болезни и травмы кожи. | 1 | Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при |  | Изучить §36 |  |
|  |  |  | травмах, ожогах, обморожениях и профилактика ранений. |  | Отв. на |  |
|  |  |  | Нарушения кожных покровов и их причины. |  | вопросы в |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Использовать приобретенные знания*** для: |  | конце па |  |
|  |  |  |  | раграфа, |  |
|  |  |  | •соблюдения мер профилактики вредных |  |  |
|  |  |  | **01.02-06.02** | задания в |  |
|  |  |  | привычек; |  | рабочей |  |
|  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  | •оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Использовать приобретенные знания*** для соблюдения мер |  |  |  |
|  |  |  | профилактики заболеваний кожи и других покровов тела. |  |  |  |
|  |  |  | Тестирование |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Гигиена кожных покровов. | 1 | Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. | **08.02-13.02** | Изучить §37 |  |
|  |  |  | Факторы риска: стрессы, переохлаждение |  | Отв. на |  |
|  |  |  | ***Характеризовать*** роль кожи в обмене веществ и жизне- |  | вопросы в |  |
|  |  |  |  | конце па |  |
|  |  |  | деятельности организма. |  |  |
|  |  |  |  | раграфа, |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Анализировать и оценивать*** воздействие факторов риска на |  | задания в |  |
|  |  |  | здоровье. |  | рабочей |  |
|  |  |  | ***Использовать приобретенные знания*** для соблюдения мер |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профилактики заболеваний. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 43. | Обобщающий урок. | 1 | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, | **08.02-13.02** | Проработать |  |
|  |  |  | дать возможность оценить свой уровень знаний, провести |  | текст |  |
|  |  |  | коррекцию знаний по пройденной теме |  | «Выводы к |  |
|  |  |  |  |  | главе 9» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **10.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. (8ч.)** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Железы внутрен ней секреции и их | 1 | Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, |  | Изучить §38 |  |
| 44. | функции. |  | их строение и функции. | **15.02-20-02** | Отв. на |  |
|  |  | Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипо- | вопросы в |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | конце па |  |
|  |  |  | функцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) |  |  |
|  |  |  |  | аграфа, |  |
|  |  |  | гипофиза); гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной |  |  |
|  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  | железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны |  |  |
|  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  | поджелудочной железы. |  |  |
|  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



***Называть*** особенности строения и работы желез эндокринной

системы;

•железы внутренней секреции;

•железы внешней секреции.

***Различать*** железы внутренней секреции и железы внешней

секреции.

***Распознавать и описывать*** на таблицах органы эндокринной

системы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. Работа эндокринной системы и ее | 1 | Регуляция деятельности желёз. | **15.02-20-02** Изучить§39 |  |
| нарушения. |  | Заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников (их | Отв. на |  |
|  |  | вопросы в |  |
|  |  | роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). |  |
|  |  | конце па |  |
|  |  | Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желёз. |  |
|  |  | раграфа, |  |
|  |  |  |  |
|  |  | ***Называть*** особенности строения и работы желез эндокринной | задания в |  |
|  |  | рабочей |  |
|  |  | системы; |  |
|  |  | •железы внутренней секреции; | тетради |  |
|  |  |  |  |
|  |  | •железы внешней секреции. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Строение нервной системы и ее | 1 | ***Давать определения понятию рефлекс.*** | | 22.02-27.02 | Изучить §40 |  |
|  | значение |  | ***Называть:*** |  |  | Отв. на |  |
|  |  |  |  |  | вопросы в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | •особенности строения нервной системы; | |  | конце па |  |
|  |  |  | •принцип деятельности нервной системы; | |  | раграфа, зада |  |
|  |  |  |  | ния в рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | •функции нервной системы. | |  | тетради |  |
|  |  |  | ***Распознавать*** | ***и описывать на таблицах*** основные отделы |  |  |  |
|  |  |  | и органы нервной системы человека. | |  |  |  |
|  |  |  | ***Устанавливать*** | ***взаимосвязь*** между строением и |  |  |  |
|  |  |  | функциями нервной системы. | |  |  |  |
|  |  |  | ***Составлять*** схему рефлекторной дуги простого рефлекса. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Спинной мозг. | 1 | Спинной мозг, | строение и функции. Серое вещество и | 22.02-27.02 | Изучить §41 |  |
|  |  |  | белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и про- | |  | Отв. на |  |
|  |  |  |  | вопросы в |  |
|  |  |  | водниковая функция спинного мозга. | |  |  |
|  |  |  |  | конце па |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Называть:*** |  |  | раграфа, |  |
|  |  |  | •особенности строения спинного мозга; | |  | задания в |  |
|  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | •функции спинного мозга. | |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные | |  |  |  |
|  |  |  | части спинного мозга. | |  |  |  |
|  |  |  | ***Характеризовать****:*роль спинного мозга в | |  |  |  |
|  |  |  | регуляции жизнедеятельности организма. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

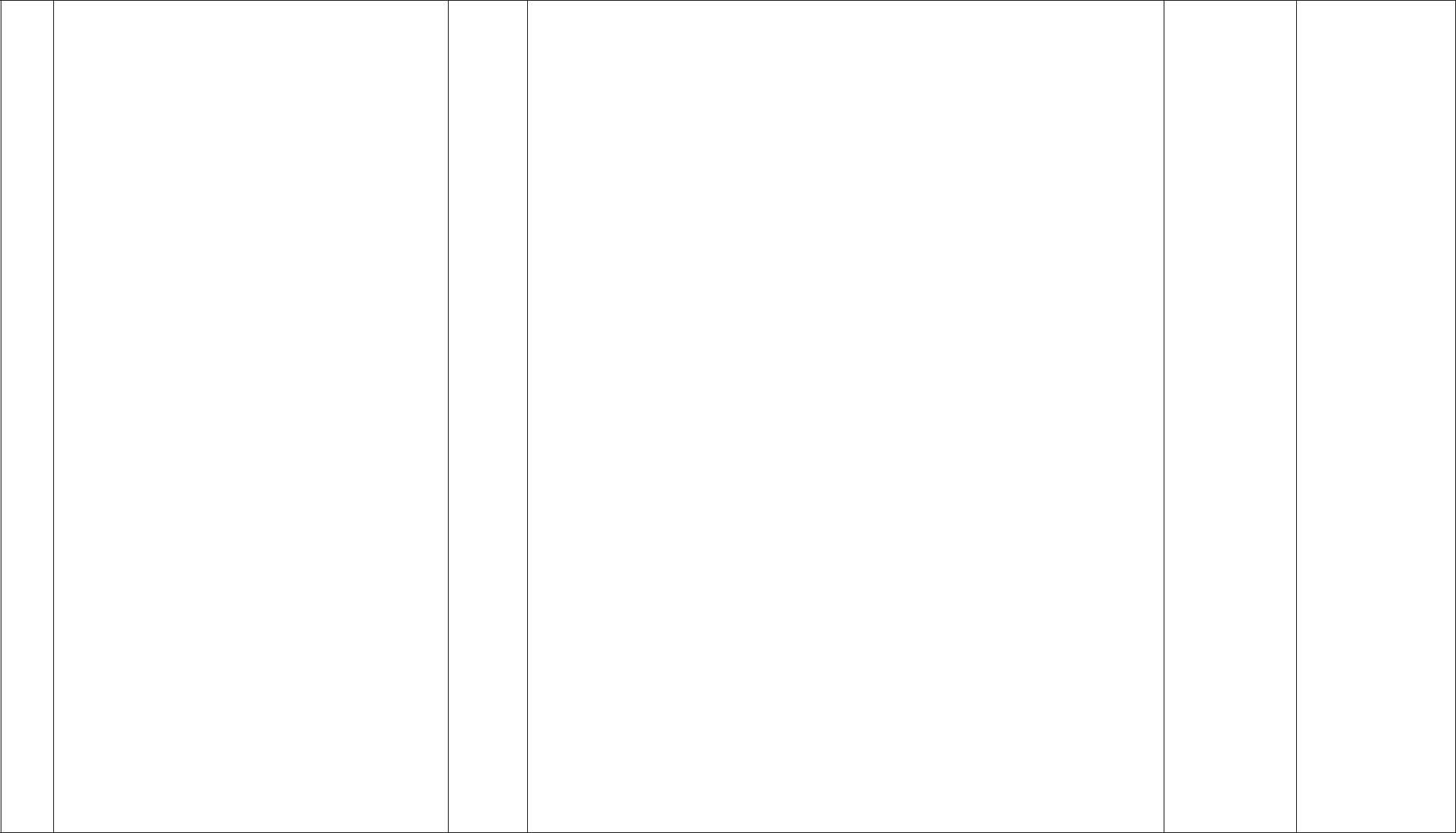
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 48. | Головной мозг. | 1 | Головной мозг, строение и функции. Серое и белое ве- | 29.02-05.03 | Изучить §42 |  |
|  |  |  | щество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний |  | Отв. на |  |
|  |  |  | мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. |  | вопросы в |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Большие полушария головного мозга, доли (лобная, |  | конце па |  |
|  |  |  |  | раграфа, |  |
|  |  |  | теменная, затылочная, височные). Аналитико- |  |  |
|  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  | синтетическая функция коры больших полушарий. |  |  |
|  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Называть****:* |  | тетради |  |
|  |  |  | •особенности строения головного мозга; |  |  |  |
|  |  |  | •отделы головного мозга; |  |  |  |
|  |  |  | •функции отделов головного мозга. |  |  |  |
|  |  |  | ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные части |  |  |  |
|  |  |  | головного мозга. |  |  |  |
|  |  |  | ***Характеризовать:*** роль головного мозга в регуляции |  |  |  |
|  |  |  | жизнедеятельности организма и поведения организма. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 49. | Вегетативная нервная система. | 1 | Соматическая и вегетативная нервная система. Функция | 29.02-05.03 | Изучить §43 |  |
|  | **П/р №10** |  | автономного отдела. |  | Отв. на |  |
|  |  |  | вопросы в |  |
|  |  |  | Симпатический и парасимпатический подотделы. |  |  |
|  |  |  |  | конце па |  |
|  | Штриховое раздражение кожи |  | Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и |  |  |
|  |  |  | раграфа, |  |
|  |  |  | эндокринной систем. |  |  |
|  |  |  | ***Называть:*** |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | •отделы нервной системы, их | |  | рабочей |  |
|  |  |  | функции; •подотделы вегетативной нервной системы, их | |  | тетради |  |
|  |  |  | функции. |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Различать функци*** соматической и вегетативной нервной | |  |  |  |
|  |  |  | системы. |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Характеризовать:*** | |  |  |  |
|  |  |  | •сущность | регуляции жизнедеятельности организма; |  |  |  |
|  |  |  | •роль нервной системы и гормонов в организме. | |  |  |  |
|  |  |  | ***Устанавливатьвзаимосвязь*** между функциями нервной и | |  |  |  |
|  |  |  | эндокринной систем. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50. | Нарушения в работе нервной системы | 1 |  |  | **07.03-12.03** | Изучить §44 |  |
|  | и их предупреждение. |  | Нарушения | деятельности нервной системы и их пре- |  | Отв. на |  |
|  |  |  | дупреждение. | |  | вопросы в |  |
|  |  |  | Нарушения деятельности нервной системы и их пре- | |  | конце па |  |
|  |  |  |  | раграфа, |  |
|  |  |  | дупреждение. | |  |  |
|  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Предупреждать*** нарушения в работе нервной системы | |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 51. | Обобщающий урок. | 1 | Привести в систему полученные знания по пройден ной теме, | | **07.03-12.03** | Проработать |  |
|  |  |  | дать возможность оценить наглядных пособиях. | |  | текст |  |
|  |  |  |  |  |  | «Выводы к |  |
|  |  |  |  |  |  | главе 10» |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | **11. Органы чувств. Анализаторы. (5ч.)** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понятия об анализаторах. Зрительный |  | Органы | чувств, | их роль в жизни | человека. Анализа- | |  |  |  |
| 52. | анализатор. |  | торы. Рецепторы, проводящие пути, | | | чувствительныезоны | | **14.03-19.03** | Изучить §45 |  |
|  |  | коры больших полушарий. | | |  |  |  |
|  |  |  | Органы обоняния, осязания, | | |  |  |  | Отв. на |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вкуса, | их анализаторы. Взаимосвязь ощущений | | | - |  | конце па |  |
|  |  |  | результат аналитико-синтетической деятельности коры | | | | |  | раграфа, |  |
|  |  |  | больших полушарий. | | |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  | Орган | зрения. | Вспомогательный аппарат глаза (бро- | | |  | рабочей |  |
|  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  | ви, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Сетчатка. Палочки и колбочки | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Зрительный анализатор. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Называть*** особенности строения органа зрения и зрительного | | | | |  |  |  |
|  |  |  | анализатора. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Распознавать*** | | ***и описывать на таблицах*** основные части | | |  |  |  |
|  |  |  | органа | зрения | и зрительного анализатора. | |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Объяснять* ре**зультаты наблюдений. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Устанавливать*** | | ***взаимосвязь*** между строением | | и |  |  |  |
|  |  |  | функциями органов зрения и зрительного анализатора. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. | Слуховой анализатор |  | Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и | | | | | **14.03-19.03** | Изучить §46 |  |
|  |  |  |  | Отв. на |  |
|  |  |  | внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и | | | | |  |  |
|  |  |  | звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. | | | | |  | вопросы в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

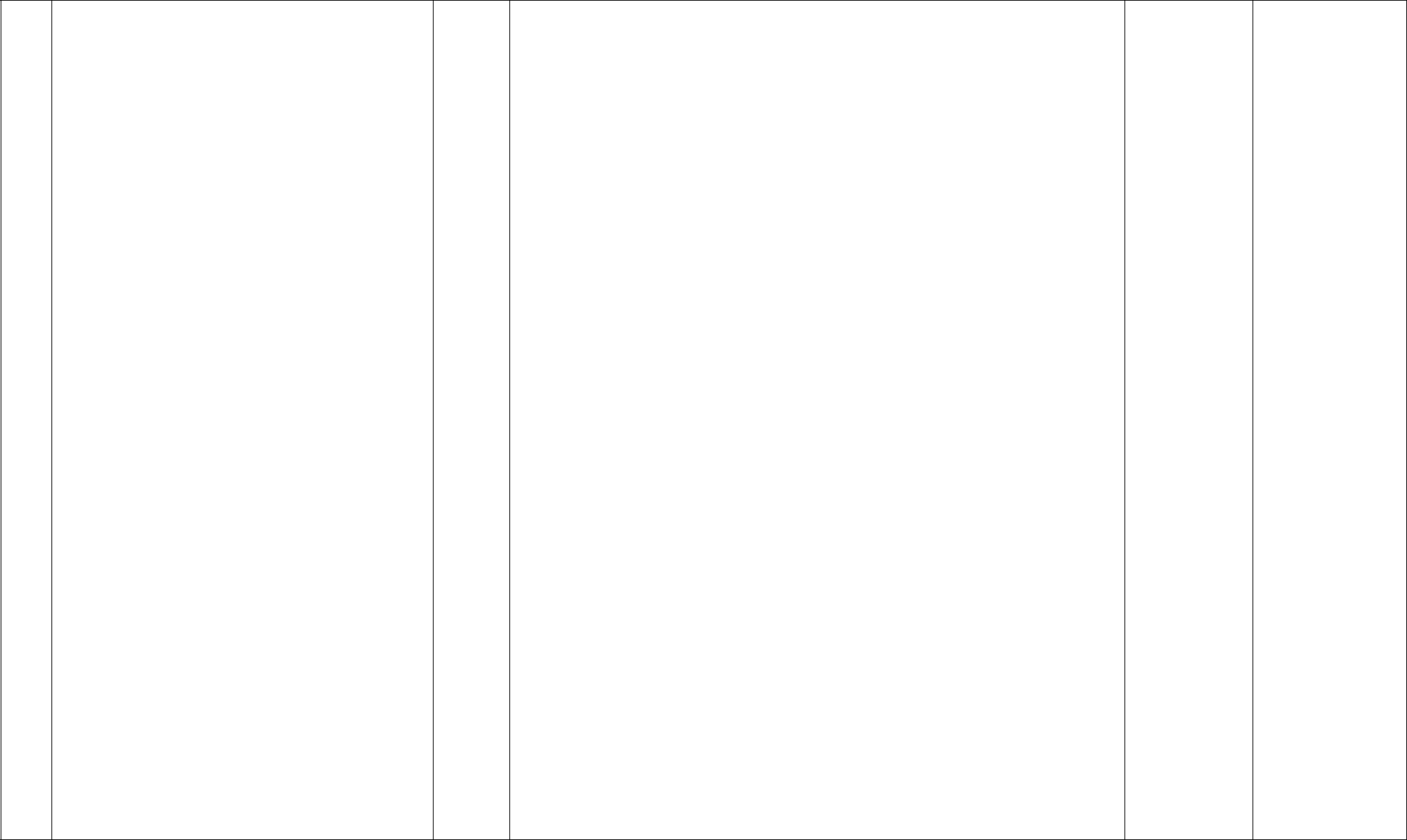
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. | |  | конце па |  |
|  |  |  | Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо | |  | раграфа, |  |
|  |  |  | как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. | |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Называть*** особенности | |  | рабочей |  |
|  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | строения органа слуха и слухового анализатора. | |  |  |  |
|  |  |  | ***Распознавать и*** | ***описывать на таблицах*** основные части |  |  |  |
|  |  |  | органа слуха и слухового анализатора. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54. | Вестибулярный анализатор, | 1 |  |  | 21.03-26.03 | Изучить §47 |  |
|  | мышечное чувство. Осязание. |  | Вестибулярный аппарат – орган равновесия. | |  | Отв. на |  |
|  |  |  | ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные части | |  | вопросы в |  |
|  |  |  |  | конце па |  |
|  |  |  | органов осязания. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | раграфа, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Характеризовать*** | роль органов чувств и анализаторов в |  | задания в |  |
|  |  |  | жизни человека. |  |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55. | Вкусовой и обонятельные анали | 1 |  |  | 21.03-26.03 | Изучить §48 |  |
|  | заторы. Боль. |  |  |  |  | Отв. на |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы в |  |
|  |  |  | ***Распознавать и описывать*** основные части органов обоняния | |  | конце па |  |
|  |  |  | и вкуса |  |  | раграфа, |  |
|  |  |  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Обобщающий урок. |  | 1 | Привести в систему полученные знания по пройден ной теме, |  | Проработать |  |
|  |  |  |  | дать возможность оценить свой уровень знаний, провести |  | текст |  |
|  |  |  |  | коррекцию знаний по пройденной теме. |  | «Выводы к |  |
|  |  |  |  |  |  | главе 11» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **12. Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность. (6ч.)** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57. | Высшая нервная деятельность. |  |  | Высшая нервная деятельность. Психология и поведение |  | Изучить §49 |  |
|  | Рефлексы. |  | 1 | человека. | 04.04-09.04 | Отв. на |  |
|  |  |  |  | вопросы в |  |
|  |  |  |  | Рефлекторный характер деятельности нервной системы. |  |  |
|  |  |  |  |  | конце па |  |
|  |  |  |  | Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. |  |  |
|  |  |  |  |  | раграфа, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Биологическая природа и социальная сущность человека. |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Давать определения понятию рефлекс.*** |  | тетради |  |
|  |  |  |  | ***Давать определение*** *понятиям:*безусловные рефлексы, |  |  |  |
|  |  |  |  | условные рефлексы. |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Называть*** принцип работы |  |  |  |
|  |  |  |  | нервной системы. |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Характеризовать*** |  |  |  |
|  |  |  |  | •особенности работы головного мозга; |  |  |  |
|  |  |  |  | •сущность регуляции жизнедеятельности организма. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Использовать*** | | ***приобретенные знания*** для рациональной |  |  |  |
|  |  | организации труда и отдыха. | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
| 58. Память и обучение. | 1 | . Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. | | | **.**04.04- | Изучить §50 |  |
|  |  | Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и | | | 09.04 | Отв. на |  |
|  |  | осознанных действий. | | |  | вопросы в |  |
|  |  | Мышление. Особенности мышления, его развитие. | | |  | конце па |  |
|  |  |  | раграфа, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Эмоции. | Физиологическая основа эмоций. Воля. Вни- | |  | задания в |  |
|  |  |  | рабочей |  |
|  |  | мание. | Непроизвольное и произвольное внимание. Способы | |  |  |
|  |  |  | тетради |  |
|  |  | поддержания внимания. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Называть*** особенности высшей нервной деятельности и |  |  |
|  |  | поведения человека. |  |  |
|  |  | ***Характеризовать*** особенности высшей нервной деятельности и |  |  |
|  |  | поведения человека (речь, память, мышление), их значение. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 59. Врожденное и приобретенное | 1 | Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инст | 11.04-16.04 Изучить §51 |  |
| поведение |  | инкты, запечатление. Приобретенные | Отв. на |  |
|  |  | формы поведения: условные | вопросы в |  |
|  |  | рефлексы, динамический стереотип, рассудочная | конце па |  |
|  |  | раграфа, |  |
|  |  |  |  |
|  |  | деятельность | задания в |  |
|  |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |
|  |  | ***Характеризовать*** отличия врожденных и приобретенных | тетради |  |
|  |  | рефлексов |  |  |

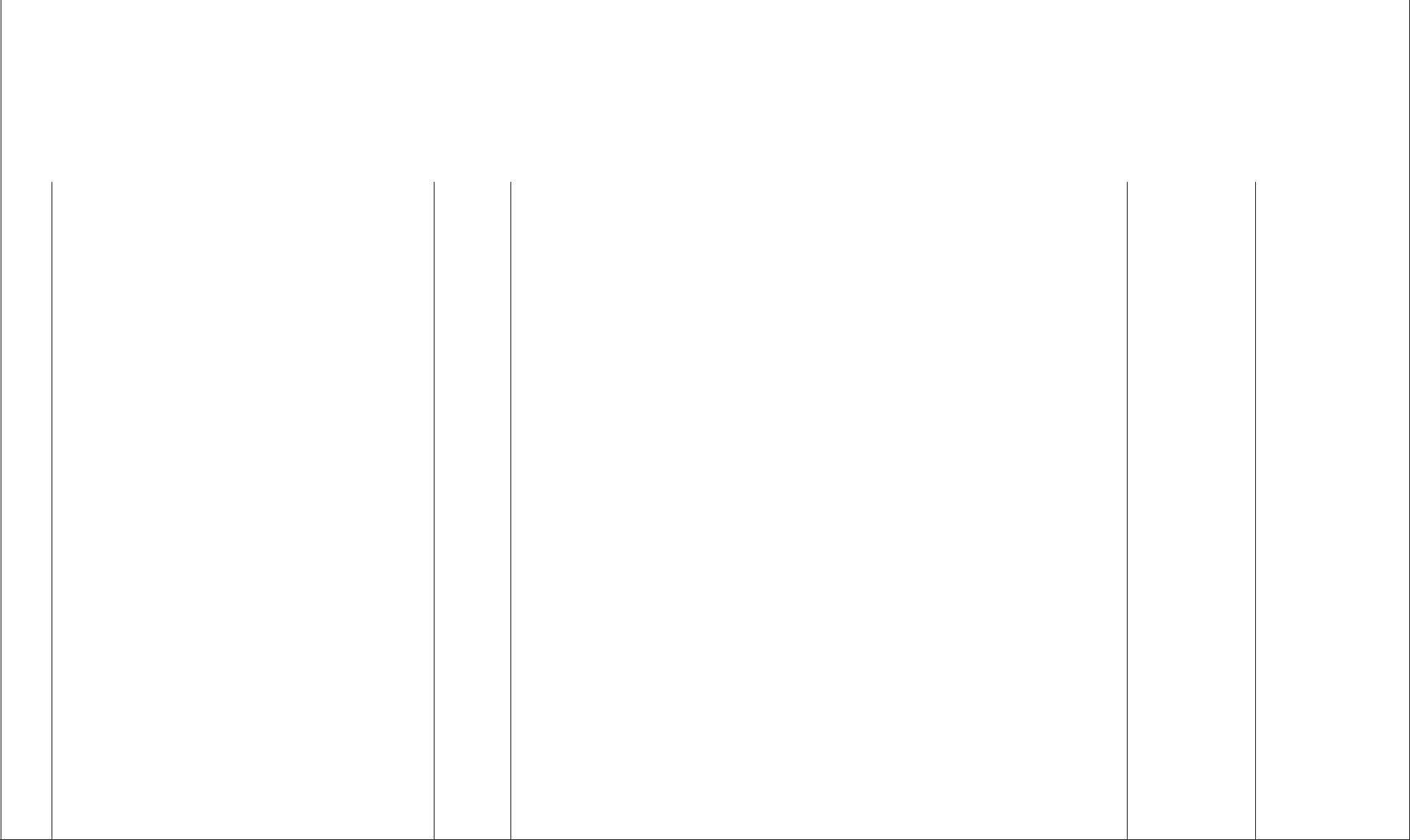


|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Сон и бодрствование. | 1 | Биологические | ритмы. Сон | 11.04-16.04 | Изучить §52 |  |
|  |  |  | (фазы сна) и бодрствование, | |  | Отв. на |  |
|  |  |  |  | вопросы в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | значение сна. |  |  | конце па |  |
|  |  |  |  |  | раграфа, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Характеризовать*** значение | |  | задания в |  |
|  |  |  | сна для организма человека. | |  | рабочей |  |
|  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Использовать*** | ***приобретенные знания для*:** |  |  |  |
|  |  |  | •рациональной | организации труда и отдыха; |  |  |  |
|  |  |  | •проведения наблюдений за состоянием собственного ор- | |  |  |  |
|  |  |  | ганизма |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 61. | Особенности высшей нервной | 1 | Особенности психики человека: осмысленность вос- | | **18.04-23.04** | Изучить §53 |  |
|  | деятельности человека. |  | приятия, словесно-логическое мышление, | |  | Отв. на |  |
|  |  |  | способность к накоплению и передаче из поколения в | |  | вопросы в |  |
|  |  |  | поколение | информации. |  | конце па |  |
|  |  |  | ***Называть*** особенности высшей нервной деятельности и | |  | раграфа, |  |
|  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  | поведения человека. | |  |  |
|  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Характеризовать*** особенности высшей нервной деятельности и | |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | поведения человека (речь, память, мышление), их значение. | |  |  |  |
|  |  |  | ***Использовать*** | ***приобретенные знания для:*** |  |  |  |

•проведения наблюдений за состоянием собственного ор-

ганизма; •организации учебной деятельности (формирования и

сохранения знаний, умений, навыков).



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Обобщающий урок. |  | Привести в систему полученные знания по пройден ной теме, | **18.04-23.04** | Проработать |  |
|  |  |  | дать возможность оценить свой уровень знаний, провести |  | текст |  |
|  |  |  | коррекцию знаний по пройденной теме. |  | «Выводы к |  |
|  |  |  |  |  | главе 12» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **13. Размножение и развитие человека. (2ч.)** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие |  | Изучить §54, |  |
| 63. | Особенности репродукции человека. |  | яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская |  | 55 выборочно |  |
|  | половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. |  | Отв. на |  |
|  |  |  | Гигиена промежности. |  |  |
|  | Органы размножения. | 1 | 25.04-30.04 | вопросы в |  |
|  |  |  |
|  |  | конце па |  |
|  | Оплодотворение. |  | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, |  |  |
|  |  |  | их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в |  | раграфов, |  |
|  |  |  | планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым |  | задания в |  |
|  |  |  | путем (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. ВИЧ- |  | рабочей |  |
|  |  |  | инфекция и ее профилактика. Культура от- |  | тетради |  |
|  |  |  | ношения к собственному здоровью и здоровью окру- |  |  |  |
|  |  |  | жающих. |  |  |  |

***Называть*** особенности

строения женской и мужской

половой систем.

***Распознавать и описывать***

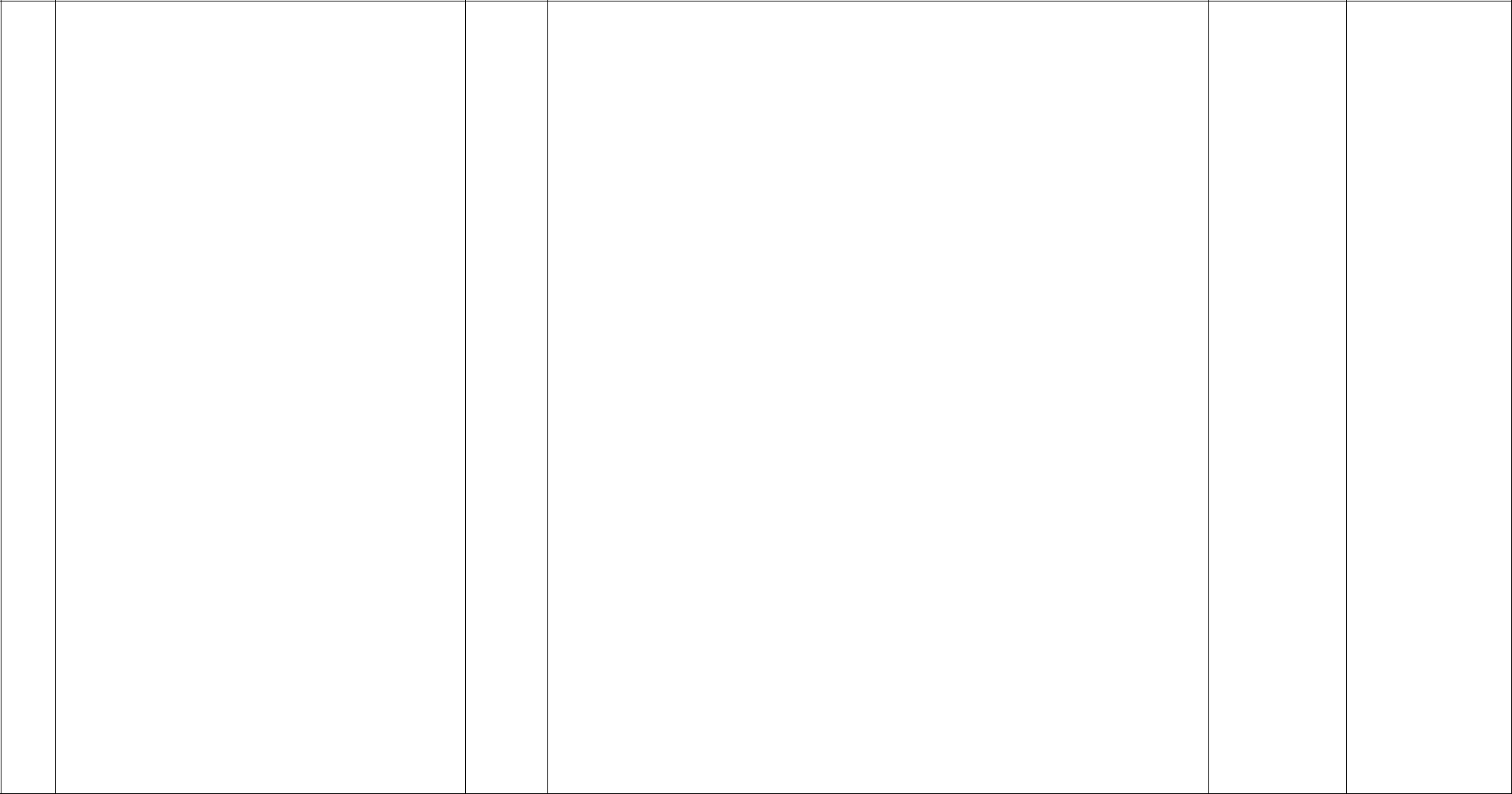
***на таблицах:***

•женскую и мужскую половые системы;

•органы женской и мужской половой систем.

***Объяснять*** причины наследственности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Использовать приобретенные знания*** для проведения наблюдений | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | за состоянием собственного организма. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 64. | Беременность и роды. Рост и развитие | 1 | Размножение | и | развитие. Внутриутробное развитие. | | | | 02.05-07.05 | Изучить §56, |  |
|  | ребенка после рождения. |  | Оплодотворение, | | образование зародыша и плода. Роль | | |  |  | 57 выборочно |  |
|  |  |  | генетических знаний в планировании семьи. Забота о | | | | |  |  | Отв. на |  |
|  |  |  | репродуктивном | | здоровье. Соблюдение | | санитарно- | |  |  |
|  |  |  |  | вопросы в |  |
|  |  |  | гигиенических норм и правил здорового образа жизни. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | конце па |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Давать*** определение понятиям размножение,оплодотворение*.* | | | | | |  | раграфов, |  |
|  |  |  | ***Характеризовать*** сущность процессов | | | | размножения и раз- | |  | задания в |  |
|  |  |  |  | рабочей |  |
|  |  |  | вития человека. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Использовать*** | | ***приобретенные знания для****:* | | |  |  | Проработать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *•*соблюдения | мер профилактики | | заболеваний, | | ВИЧ- |  | текст |  |
|  |  |  | инфекции; |  |  |  |  |  |  | «Выводы к |  |
|  |  |  | •профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, | | | | | |  | главе 13» |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | наркомании). |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **14 Человек и окружающая среда. (2ч.)** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65. |  |  |  |  |  |  |  |  | 02.05-07.05 |  |  |
|  | Социальная и природная среда | 1 | Социальная | и | природная среда, адаптация к ней человека. | | | |  | Изучить §58 |  |
|  | человека. |  | Культура отношения к собственному здоровью и здоровью | | | | | |  | Отв. на |  |
|  |  |  | окружающих. Соблюдение санитарно- | | | | |  |  | вопросы в |  |
|  |  |  | гиенических норм и правил здорового образа жизни. | | | | | |  | конце па |  |
|  |  |  | Вредные и | полезные привычки, | | их влияние на состояние | | |  | раграфа, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задания в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| здоровья. Влияние наркогенных веществ на здоровье и | рабочей |
| судьбу человека. | тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Характеризовать*** связи человек с природной и социальной | | | | |  |
|  |  | средой; |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Использовать*** приобретенные знания для адаптации человека | | | | |  |
|  |  | к среде обитания |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
| 66. Обобщающий урок. Окружающая | 1 | Правила поведения в окружающей среде в опасных и | | | | | 10.05-14.05 Изучить §59. |
| среда и здоровье человека. |  | чрезвычайных ситуациях, положительные и отрицательные | | | | |  |
|  |  | факторы окружающей среды, правила сохранения здоровья. | | | | |  |
|  |  | ***Объяснять*** зависимость собственного | | | здоровья | от со- |  |
|  |  | стояния окружающей среды. | |  |  |  |  |
|  |  | ***Проводить*** самостоятельный поиск | | | биологической | |  |
|  |  | информации о влиянии факторов | | окружающей | | среды, |  |
|  |  | факторов риска на здоровье*.* | |  |  |  |  |
|  |  | ***Анализировать*** | ***и оценивать*** | влияние факторов ок- | | |  |
|  |  | ружающей среды, | факторов риска на здоровье*.* | | |  |  |

***Использовать*** приобретенные знания

для соблюдения мер профилактики

вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67- | Итоговая контрольная работа. | 2 | Привести в систему полученные знания по пройденному | 16.05-20.05 |  |  |
| 68. | Работа над ошибками. |  | курсу, дать возможность оценить уровень знаний, провести | 23.05-27.05 |  |  |
|  |  | коррекцию знаний по пройденному курсу. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **30.** |  |  |  |
|  |  |  | **31.** |  |  |  |
| **32.** | |  |  |  |  |  |
| **33.** | |  |  |  |  |  |
| **34.** | |  |  |  |  |  |
| **35.** | |  |  |  |  |  |
| **36.** | |  |  |  |  |  |
| **37.** | |  |  |  |  |  |
| **38.** | |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 25.03.2021 10:28:50 UTC+05 | |