

**для детей с задержкой психического развития (вариант7.1.)**

Предмет: ***обществознание***

Класс: 6-9



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**6-9 класс для детей с ЗПР**

1. **Пояснительная записка**

*1.1.Концепция рабочей программы для детей с задержкой психического развития*

Рабочая программа составлена с учетом основных направлений коррекционной работы на уровне основного общего образования и обеспечивает:

— обучающемуся с ЗПР получение образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

* организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
	+ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; -постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении и в социуме.

Данная рабочая программа создана на основе Адаптированной образовательной программы МАОУ СОШ № 7 и с учетом особенностей учащихся с задержкой психического развития:

-слабой способности к сосредоточенной умственной деятельности; -низких темпов возможности; инертности мышления; -недостаточной выраженности интеллектуальных интересов; -низкой познавательной активности;

-недостаточности развития памяти (малый объем, медленное запоминание и быстрое забывание)

Работа с учащимися с задержкой психического развития строится в соответствии с

основным принципом организации образовательной деятельности - принципом коррекционной направленности. В связи с этим среди основных задач реализуются следующие:

-создать условия для коррекции, исправления и восстановления определенных функций, процессов, навыков учащихся через использование в образовательной деятельности корректирующих упражнений и приемов организации учебной деятельности; -создавать условия для развития каждого ребенка посредством организации

различных видов деятельности.

* целью повышения эффективности деятельности на уроках данной категории учащихся предусмотрены:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;

-адаптация учебных заданий, упражнений, других видов заданий для каждого учащегося;

-использование дидактических карточек, опорных схем и конспектов развивающего и контролирующего характера;

- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий. -порциальная подача учебного материала; -повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий; - поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

-занятия с целью повторения и тренировки практических навыков. Программа предусматривает следующие направления коррекционной работы: -совершенствование движений и сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания и памяти, развитие основных мыслительных операций).

-развитие различных видов мышления;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные используемые технологии в обучении детей с задержкой психического развития: образовательные технологии деятельностного типа, технология адаптивного и дифференцированного обучения. Здоровьесберегающие технологии реализуются через организацию парной, групповой работы на уроке, динамических пауз на уроках, гимнастики для глаз «Зоркость».

Реализация данной рабочей программы направлена на:

-достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая направленность урока обеспечивается через ежедневные технологические карты уроков.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной**

**программы основного общего образования по обществознанию Предметные:**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
	+ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество
* личность;
	+ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
	+ *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
	+ *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
	+ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
	+ *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера Выпускник научится:**

* + описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
	+ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
	+ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
	+ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
	+ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
	+ описывать основные социальные роли подростка;
	+ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
	+ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
	+ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
	+ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи
* обществе;
	+ раскрывать основные роли членов семьи;
	+ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
	+ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
	+ *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
	+ *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
	+ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
	+ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
	+ *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:**

* + объяснять роль политики в жизни общества;
	+ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
	+ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
	+ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные

признаки;

* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** основного общего образования:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
	2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
	5. смысловое чтение;
	6. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
	7. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию, Устный,**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае,если учащийся в полном объеме выполняетпредъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

• сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

• сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

• применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

• оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса; ***Отметка «4»*** выставляется в том случае,если учащийсяпродемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

• продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае,если учащийся

• демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае,если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
	+ собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
* Или информацию представил не в контексте задания
* Или отказался отвечать.

·

**Нормы оценки письменной работы по обществознанию**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае,если учащийся в полном объеме выполнилпредъявляемые задания:

* + осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
	+ сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
* увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
* сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
	+ представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
	+ продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
	+ предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

***Отметка «4»*** выставляется в том случае,если учащийся

* + осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
* увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
* при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
	+ представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
	+ обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
	+ не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
* в оформлении работы допустил неточности.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае,если учащийся

* + не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
* почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
* попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
	+ представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
* не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме. ***Отметка «2»*** выставляется в том случае,если учащийся
* выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
* не смог определить основную идею, мысль текста;
	+ не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
	+ аргументация отсутствует;
	+ или информация дана не в контексте задания.
* **Нормы оценки эссе по обществознанию**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае,если учащийся или экзаменующийся в полномобъеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал проблему,

поднимаемую автором цитаты, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в

контексте задания; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при

раскрытии проблемы; аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной

жизни или на социальный личный опыт; продемонстрировал базовые знания смежных

предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

***Отметка «4»*** и выставляется в том случае,если учащийся:осуществил поиск социальной

информации и извлек знания по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную

мысль текста; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на

вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового

курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных

областей (естествознание, искусство и т.д.);не сумел интерпретировать полученную

информацию и представить ее в различных знаковых системах;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае,если учащийся:не смог осуществил поиск

социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация слабо связана

* раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае,если учащийся:выполнил менее одной третьейчасти предлагаемых заданий; не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);аргументация отсутствует; или информация дана не в контексте задания.

**Используется гибкая система оценивания результатов тестирования** ,при которойученик имеет право на ошибку:

100 – 90 % от максимальной суммы баллов – оценка «5»

89 – 70 % – оценка “4”

69 – 45 % – оценка “3”

**Содержание учебного предмета**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и*

*животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизничеловека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и* *деловые отношения.* Лидерство.Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис

* пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы** Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные*

*нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы.Общественные ценности.Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры** Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного

общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная* *итоговая аттестация*.Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества** Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный

статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты

* пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его

существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление.

*Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав

* свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах* *человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства** Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой

акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор

* его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика** Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы

* потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги
* их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды* *рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда.Каким должен быть современный работник.Выборпрофессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции,* *налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг,* *онлайн-банкинг*. *Страховые* *услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение.Налогообложение граждан.Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Календарно-тематическое планирование**

**Обществознание. 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Сроки проведения урока** | **примечание** |
| **п/п** |  | **(занятия)** |  |  |
|  |  | планируемые | фактические |  |
|  | **Тема 1. «Человек в социальном измерении»** |  |  |  |
| 1. | Человек – личность. | 1 неделя | 1 неделя |  |
| 2. | Человек – личность. Качества сильной личности. | 2 неделя | 2 неделя |  |
| 3. | Познай самого себя. | 3 неделя | 3 неделя |  |
| 4. | Познай самого себя. Способности человека. | 4 неделя | 4 неделя |  |
| 5. | Человек и его деятельность. | 5 неделя | 5 неделя |  |
| 6. | Человек и его деятельность. Условия успешной | 6 неделя | 6 неделя |  |
|  | деятельности. |  |  |  |
| 7. | Потребности человека. | 7 неделя | 7 неделя |  |
| 8. | Потребности человека. Духовный мир человека. | 8 неделя | 8 неделя |  |
| 9. | На пути к жизненному успеху. | 9 неделя | 9 неделя |  |
| 10. | На пути к жизненному успеху Проблема выбора профессии. | 10 неделя |  |  |
| 11. | ПОУ по теме: «Человек в социальном измерении». | 11 неделя |  |  |
|  | **Тема 2. «Человек среди людей»** |  |  |  |
| 12. | Межличностные отношения. | 12 неделя |  |  |
| 13. | Межличностные отношения. Сотрудничество и | 13 неделя |  |  |
|  | соперничество. |  |  |  |
| 14. | Человек в группе. Практикум. | 14 неделя |  |  |
| 15. | Общение. | 15 неделя |  |  |
| 16. | ***Промежуточная аттестация. Контрольная работа*** | 16 неделя/**21.12.20** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17. | Общение. Практикум. | 17 неделя |  |  |
| 18. | Конфликты в межличностных отношениях | 18 неделя |  |  |
| 19. | Конструктивное разрешение конфликта. | 19 неделя |  |  |
| 20. | ПОУ по теме «Человек среди людей». | 20 неделя |  |  |
| 21. | Урок-практикум. | 21 неделя |  |  |
| 22. | Итоговый урок по теме: «Человек среди людей». | 22 неделя |  |  |
|  | **Тема 3. «Нравственные основы жизни»** |  |  |  |
| 23. | Человек славен добрыми делами. | 23 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Учимся делать добро. Практикум. | 24 неделя |  |  |
| 25. | Будь смелым. | 25 неделя |  |  |
| 26. | Практикум. | 26 неделя |  |  |
| 27. | Человек и человечность. | 27 неделя |  |  |
| 28. | Практикум. | 28 неделя |  |  |
| 29. | ПОУ по теме: «Нравственные основы жизни». | 29 неделя |  |  |
| 30 | Урок-практикум по теме: «Нравственные основы жизни». | 30 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31. | Человек в системе общественных отношений | 31 неделя |  |  |
| 32. | ПОУ по курсу | 32 неделя |  |  |
| 33 | ***Итоговая контрольная работа*** | 33 неделя/**17.05.21** |  |  |
| 34 | Урок-конференция «Человек и общество» | 34 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Обществознание. 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Тема раздела, урока** | **Сроки проведения урока (занятия)** | **примечание** |
|  | **п/п** |  | плановые | Фактические |  |
|  |  | **Тема 1. «Регулирование поведения людей в обществе»** |  |  |  |
| 1 | Что значит жить по правилам | 1 неделя | 1 неделя |  |
| 2 | Права и обязанности граждан. | 2 неделя | 2 неделя |  |
| 3 | Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита. | 3 неделя | 3 неделя |  |
| 4 | ***Входная контрольная работа*** | 4 неделя | 4 неделя |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы | 5 неделя | 5 неделя |  |
| 6 | Почему важно соблюдать законы. Практикум. | 6 неделя | 6 неделя |  |
| 7 | Защита Отечества | 7 неделя | 7 неделя |  |
| 8 | Для чего нужна дисциплина | 8 неделя | 8 неделя |  |
| 9 | Виновен — отвечай. | 9 неделя | 9 неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | Кто стоит на страже закона. | 10 неделя |  |  |
|  | 11 | Повторение по теме: «Регулирование поведения людей в | 11 неделя |  |  |
|  |  | обществе». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 12 | ***Промежуточная контрольная работа*** | 12 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 2. «Человек в экономических отношениях»** |  |  |  |
|  | 13 | Экономика и её основные участники | 13 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Экономика и её основные участники. Типы хозяйств. | 14 неделя |  |  |  |  |  |
| 15 | Мастерство работника | 15 неделя |  |  |  |  |  |
| 16 | Производство, затраты, выручка, прибыль. | 16 неделя |  |  |  |  |  |
| 17 | Производство, затраты, выручка, прибыль. Издержки | 17 неделя |  |  |  |  |  |
|  |  | производства. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Виды и формы бизнеса. | 18 неделя |  |  |  |  |  |
| 19 | Роль предпринимательства в развитии экономики. | 19 неделя |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Обмен, торговля, реклама | 20 неделя |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Деньги, их функции. | 21 неделя |  |  |  |  |  |
| 22 | Экономика семьи. | 22 неделя |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. | 23 неделя |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Повторение по теме: «Человек в экономических | 24 неделя |  |  |  |  |  |
|  |  | отношениях». |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Практикум по теме: «Человек в экономических | 25 неделя |  |  |  |  |  |
|  |  | отношениях». |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | ПОУ по теме «Человек в экономических отношениях». | 26 неделя |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 3. «Человек и природа»** |  |  |  |  |
| 27 | Человек — часть природы | 27 неделя |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Охранять природу — значит охранять жизнь | 28 неделя |  |  |  |  |  |
| 29 | Закон на страже природы. | 29 неделя |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30-31 | Практикум по теме «Человек и природа» | 30 - 31 неделя |  |  |  |  |  |
| 32 | ПОУ по теме **«**Человек и природа» | 32 неделя |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | ***Итоговая контрольная работа*** | 33 неделя |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок | 34 неделя |  |  |  |  |  |
|  |  | **Календарно-тематическое планирование** |  |  |  |  |
|  |  | **Обществознание. 8 класс.** |  |  |  |  |
|  | **№** | **Тема раздела, урока** |  | **Сроки проведения урока (занятия)** |  | **примечание** |  |
|  | **п/п** |  |  | планируемые |  | фактические |  |  |  |
|  |  | **Тема: «Личность и общество»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | Что делает человека человеком? |  | 1 неделя |  | 1 неделя |  |  |  |
|  | 2. | Человек, общество, природа. |  | 2 неделя |  | 2 неделя |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | ***Входная контрольная работа*** | 3 неделя | 3 неделя |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 4 неделя | 4 неделя |
| 5. | Развитие общества. | 5 неделя | 5 неделя |
| 6. | Как стать личностью. | 6 неделя | 6 неделя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема: «Сфера духовной культуры»** |  |  |
| 7. | Сфера духовной жизни. | 7 неделя | 7 неделя |
| 8. | Мораль. | 8 неделя | 8 неделя |
| 9. | Долг и совесть. | 9 неделя | 9 неделя |
| 10. | Моральный выбор-это ответственность. | 10 неделя |  |
| 11. | Образование. | 11 неделя |  |
| 12. | Наука в современном обществе. | 12 неделя |  |
| 13 | ***Промежуточная контрольная работа*** | 13 неделя |  |
| 14. | Религия как одна из форм культуры. | 14 неделя |  |
|  | **Тема: «Экономика»** |  |  |
| 15. | Экономика и ее роль в жизни общества. | 15 неделя |  |
| 16. | Главные вопросы экономики. | 16 неделя |  |
| 17. | Собственность. | 17 неделя |  |
| 18. | Рыночная экономика. | 18 неделя |  |
| 19. | Производство – основа экономики. | 19 неделя |  |
| 20. | Предпринимательская деятельность. | 20 неделя |  |
| 21. | Роль государства в экономике. | 21 неделя |  |
| 22. | Распределение доходов. | 22 неделя |  |
| 23. | Потребление. | 23 неделя |  |
| 24. | Инфляция и семейная экономика. | 24 неделя |  |
| 25. | Безработица, ее причины и последствия. | 25 неделя |  |
| 26. | Мировое хозяйство и международная торговля. | 26 неделя |  |
| 27. | Практикум. | 27 неделя |  |
|  | **Тема: «Социальная сфера»** |  |  |
| 28. | Социальная структура общества. | 28 неделя |  |
|  |  |  |  |
| 29. | Социальные статусы и роли. | 29 неделя |  |
| 30. | Нации и межнациональные отношения. | 30 неделя |  |
|  |  |  |  |
| 31. | Отклоняющееся поведение. | 31 неделя |  |
| 32. | Практикум | 32 неделя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | ***Итоговая контрольная работа*** | 33 неделя/**19.05.21** |  |  |  |  |  |
| 34. | ПОУ по курсу |  | 34 неделя |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Календарно-тематическое планирование** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Обществознание. 9 класс.** |  |  |  |  |
|  | **№** |  | **Тема раздела, урока** |  | **Сроки проведения урока (занятия)** | **примечание** |  |
|  | **п/п** |  |  |  | плановые | скорректированные |  |  |
|  |  |  | **Тема 1. «Политика»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | **Вводный урок.** |  | 1 неделя | 1 неделя |  |  |
|  | 2 |  | Политика и власть. |  | 2 неделя | 2 неделя |  |  |
|  | 3 |  | ***Входная контрольная работа*** |  | 3 неделя/**8.09.20** | 3 неделя/**8.09.20** |  |  |
|  | 4 |  | Государство. |  | 4 неделя | 4 неделя |  |  |
|  | 5 |  | **Политические режимы.** |  | 5 неделя | 5 неделя |  |  |
|  | 6 |  | Правовое государство. |  | 6 неделя | 6 неделя |  |  |
|  | 7 |  | **Гражданское общество и государство.** |  | 7 неделя | 7 неделя |  |  |
|  | 8 |  | Участие граждан в политической жизни страны. |  | 8 неделя | 8 неделя |  |  |
|  | 9 |  | Политические партии и движения. |  | 9 неделя | 9 неделя |  |  |
|  |  |  | **Тема: «Право»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  | Роль права в жизни общества и государства. |  | 10 неделя |  |  |  |  |
|  | 11 |  | Правоотношения и субъекты права. |  | 11 неделя |  |  |  |  |
|  | 12 |  | Правонарушения и юридическая ответственность |  | 12 неделя |  |  |  |  |
|  | 13 |  | Правоохранительные органы. |  | 13 неделя |  |  |  |  |
|  | 14 |  | **Конституция РФ.** |  | 14 неделя |  |  |  |  |
|  | 15 |  | **Конституция РФ.** |  | 15 неделя |  |  |  |  |
|  | 16 |  | ***Промежуточная контрольная работа*** |  | 16 неделя/**22.12.20** |  |  |  |  |
|  | 17 |  | Основы конституционного строя РФ. |  | 17 неделя |  |  |  |  |
|  | 18 |  | Основы конституционного строя РФ. |  | 18 неделя |  |  |  |  |
|  | 19 |  | Права и свободы человека и гражданина. |  | 19 неделя |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 |  | Права и свободы человека и гражданина. |  | 20 неделя |  |  |  |  |
|  | 21 |  | Гражданские правоотношения. |  | 21 неделя |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22 |  | Гражданские правоотношения |  | 22 неделя |  |  |  |  |
|  | 23 |  | **Право на труд.** |  | 23 неделя |  |  |  |  |
|  | 24 |  | **Трудовые правоотношения.** |  | 24 неделя |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Семейные правоотношения. | 25 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26 | Административные правоотношения. | 26 неделя |  |  |
| 27 | Уголовно-правовые отношения. | 27 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 28 | **Социальные права.** | **28 неделя** |  |  |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных | 29 неделя |  |  |
|  | конфликтов. |  |  |  |  |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 30 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Практикум. | 31 неделя |  |  |
| 32 | ***Итоговая контрольная работа*** | 32 неделя/**17.05.21** |  |  |
| 33 | ПОУ по курсу | 33 неделя |  |  |

**Корректировка рабочей программы на 2 четверть 2020-2021 уч.года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 класс** |  |  |  |
| 10. |  | 10 неделя | Дополнительные |  |
|  |  |  | каникулы |  |
| 11. | На пути к жизненному успеху Проблема выбора профессии. | 11 неделя |  |  |
|  | ПОУ по теме: «Человек в социальном измерении». |  |  |  |
|  | **Тема 2. «Человек среди людей»** |  |  |  |
| 12. | Межличностные отношения. | 12 неделя |  |  |
| 13. | Межличностные отношения. Сотрудничество и | 13 неделя |  |  |
|  | соперничество. |  |  |  |
| 14. | Человек в группе. Практикум. | 14 неделя |  |  |
| 15. | Общение. | 15 неделя |  |  |
| 16. | ***Промежуточная аттестация. Контрольная работа*** | 16 неделя/**21.12.20** |  |  |
|  | **Корректировка рабочей программы на 2 четверть 2020-2021 уч.года** |
|  | **7 класс** |  |  |  |
| 10 |  | 10 неделя | Дополнительные |  |
|  |  |  | каникулы |  |
| 11 | Кто стоит на страже закона. | 11 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Промежуточная контрольная работа | 12 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Тема 2. «Человек в экономических отношениях»** |  |  |  |
| 13 | Экономика и её основные участники | 13 неделя |  |  |
| 14 | Экономика и её основные участники. Типы хозяйств. | 14 неделя |  |  |
| 15 | Мастерство работника | 15 неделя |  |  |
| 16 | Производство, затраты, выручка, прибыль. | 16 неделя |  |  |

**Корректировка рабочей программы на 2 четверть 2020-2021 уч.года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **8 класс** |  |  |
| 10. |  |  | 10 неделя | Дополнительные |  |
|  |  |  |  | каникулы |  |
| 11. | Моральный выбор-это ответственность. |  | 11 неделя |  |  |
| 12. | Образование. Наука в современном обществе. |  | 12 неделя |  |  |
| 13 | ***Промежуточная контрольная работа*** |  | 13 неделя |  |  |
| 14. | Религия как одна из форм культуры. |  | 14 неделя |  |  |
|  | **Тема: «Экономика»** |  |  |  |  |
| 15. | Экономика и ее роль в жизни общества. |  | 15 неделя |  |  |
| 16. | Главные вопросы экономики. |  | 16 неделя |  |  |

**Корректировка рабочей программы на 2 четверть 2020-2021 уч.года**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема: «Право»** |  |  |  |
|  |  | 10 неделя | Дополнительные |  |
|  |  |  | каникулы |  |
| 11 | Роль права в жизни общества и государства. | 11 неделя |  |  |
| 12 | Правоотношения и субъекты права. | 12 неделя |  |  |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность | 13 неделя |  |  |
| 14 | Правоохранительные органы. | 14 неделя |  |  |
| 15 | **Конституция РФ.** | 15 неделя |  |  |
| 16 | ***Промежуточная контрольная работа*** | 16 неделя/**22.12.20** |  |  |

24

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B |
| **Владелец:**  | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 |
| **Издатель:**  | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 25.03.2021 10:43:55 UTC+05 |

 |