

**Аналитическая справка по результатам
Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в МАОУ СОШ N 7 в 2020 году в 7 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 N 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.06.2020 N 457-Д «О внесении изменения в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 г. N 298-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», приказа МАОУ СОШ N 7 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году» от 2 сентября 2020 г. № 32 в МАОУ СОШ №7 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы: 7 класс (по программе 6 класса) – русский язык, математика, история, биология, обществознание и география.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов (по программе 6 класса) в 2020 году.

Русский язык

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Предмет	2	3	4	5
Русский язык	0-24	25-34	35-44	45-51

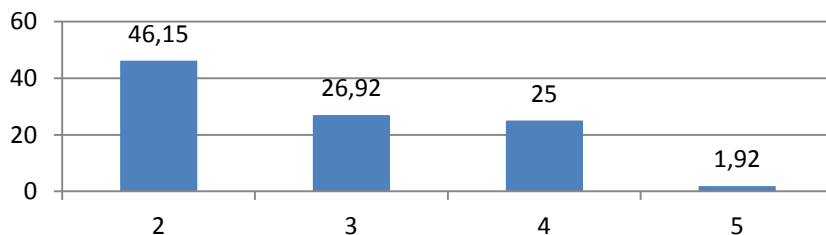
Результаты ВПР по русскому языку в 2020 г.

(статистика по отметкам)

	2	3	4	5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"	46,15	26,92	25	1,92

46% учащихся не справились с работой.

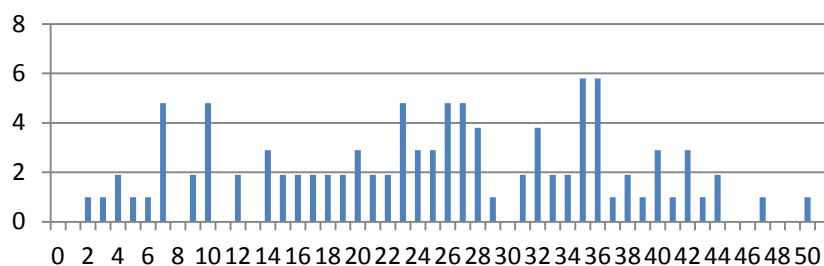
**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №7"**



■ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"

Распределение первичных баллов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"

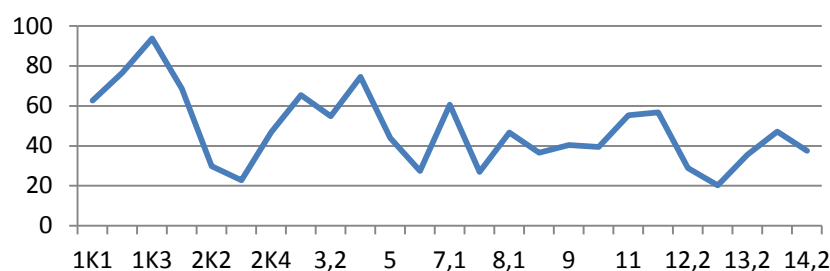


■ Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная
школа №7"

Распределение первичных баллов показывает, что максимальный балл не набрал никто, кривая сдвинута влево, что говорит о слабом выполнении работы учащимися 7 класса. Наблюдаются большие выбросы в левой части, подтверждающие, что большое количество учащихся набрали от 6 до 12 баллов, что соответствует оценке 2.

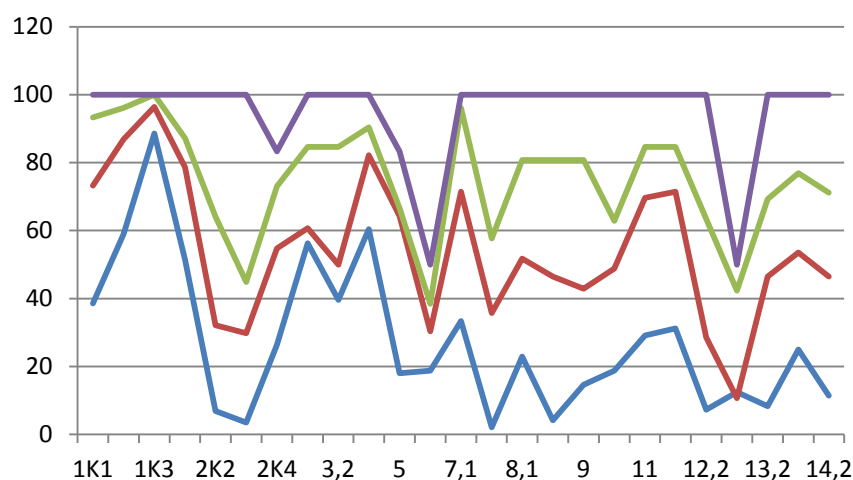
Выполнение заданий Процент успешного выполнения каждого задания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



— Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение "Средняя
общеобразовательная школа
№7"

Выполнение заданий группами учащихся



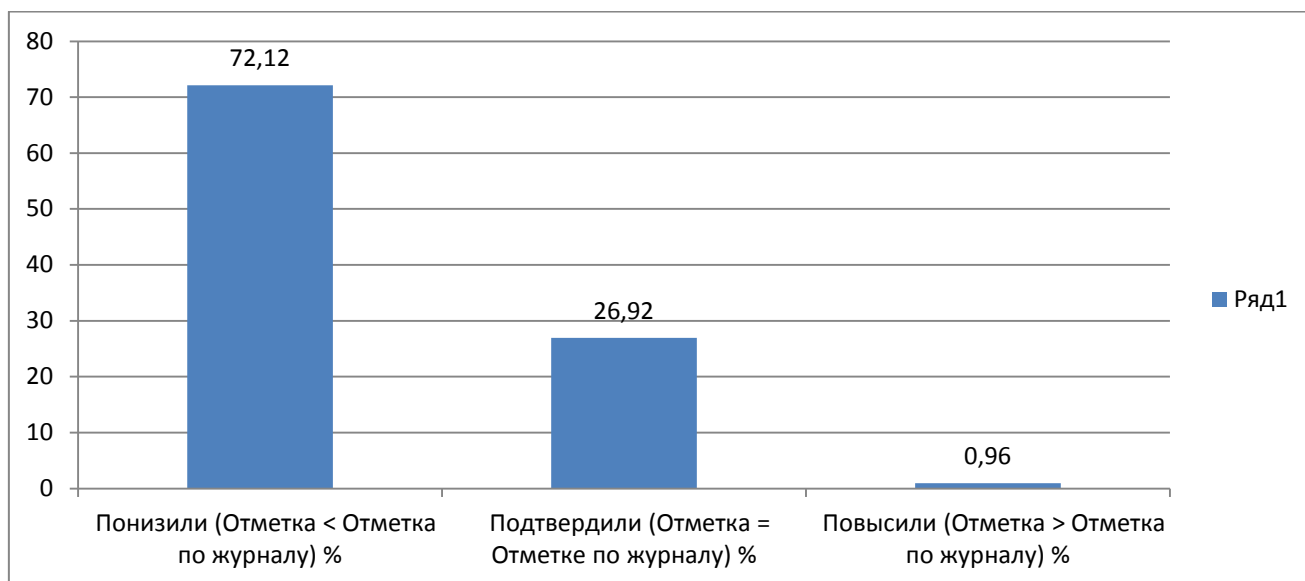
— Ср.% вып. уч. гр.баллов 2
— Ср.% вып. уч. гр.баллов 3
— Ср.% вып. уч. гр.баллов 4
— Ср.% вып. уч. гр.баллов 5

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по русскому языку составляет 46%

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	72,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	26,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,96



Корреляция в отметках у 72 % обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой, а также связано с применением длительного времени (4 четверть) обучения школьников на дистанционном обучении, объединения усилий всех субъектов образовательных отношений при подготовке к ВПР.

Рекомендации:

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей необходимо предпринять следующий комплекс мер:

- обсудить результаты ВПР по русскому языку на методическом объединении учителей филологии с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;

- на основе выявленных ошибок по разделам курса русского языка, сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики используемых учебных пособий;

- наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, через коррекционную работу на групповых и индивидуальных занятиях в 6 классе.

- для повышения качества образовательных результатов по русскому языку следует реализовать дифференцированный подход в процессе обучения.

При работе с обучающимися, имеющими *высокий уровень языковой грамотности*, целесообразно больше внимания уделять работе с текстами разных типов, анализу информации и ее интерпретации, выполнению нестандартных заданий, освоению обучающимися способов решения проблем творческого и поискового характера.

При работе с обучающимися, имеющими *средний и выше среднего уровень языковой грамотности*, рекомендуется обратить внимание на формирование умений

анализировать текстовую информацию, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

При работе с обучающимися, имеющими *низкий уровень языковой грамотности*, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых орфографических и пунктуационных умений и действий, связанных с самоконтролем деятельности.

- при составлении рабочей программы по предмету «Русский язык» выделить большее количество часов для изучения следующих разделов курса: "Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Фонетика и орфоэпия», «Морфология».
- для предупреждения трудностей при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, необходимо включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

Анализ результатов ВПР показал, что только 54% учащихся продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и готовы к продолжению изучения русского языка на уровне основного общего образования.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Всероссийская Проверочная Работа включала в себя 13 заданий. Максимальный первичный балл за работу 16 баллов. Задания № 9, 11, 13 оценивались в 2 балла, остальные задания оценивались в 1 балл.

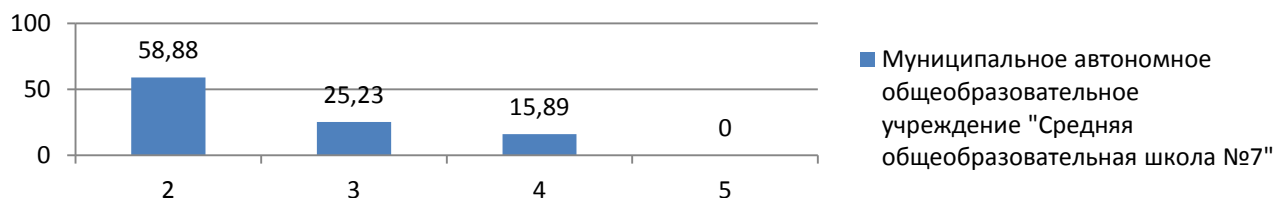
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Всего во ВПР по математике приняли участие 107 учащихся, что составляет 88 % от общего количества обучающихся 7 классов.

	2	3	4	5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"	58,88	25,23	15,89	0

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"

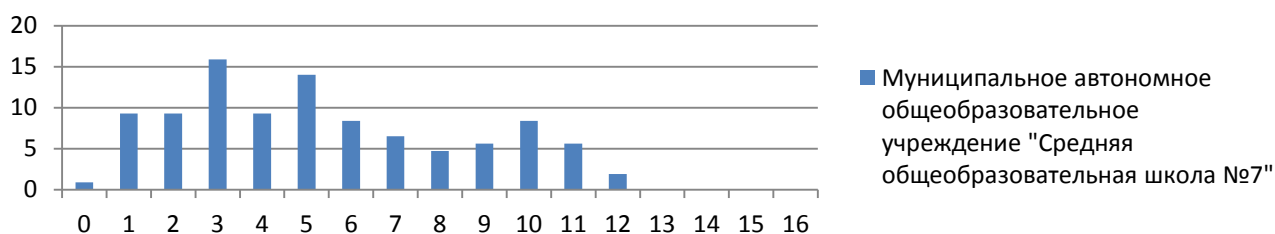


Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по математике составляет 58%.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 16 баллов. Максимальный балл набранный учащимися 11 баллов. Минимальный балл 0.

Распределение первичных баллов

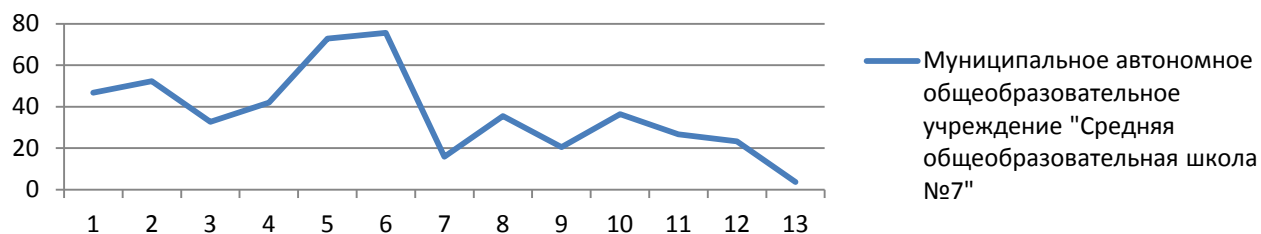
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



Кривая распределения баллов сдвинута влево, что говорит 13, 14, 15, 16 баллов не набрал никто.

Выполнение заданий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №7, №8, №9, №10, №11, №12 и №13.

Проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа

Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Сопоставление отметок за ВПР и годовых отметок за 6 класс



96% учащихся показали их результат оказался ниже оценки за 6 класс.

Выводы.

Учащихся на среднем уровне справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1, 2, 4),

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения

логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Рекомендации:

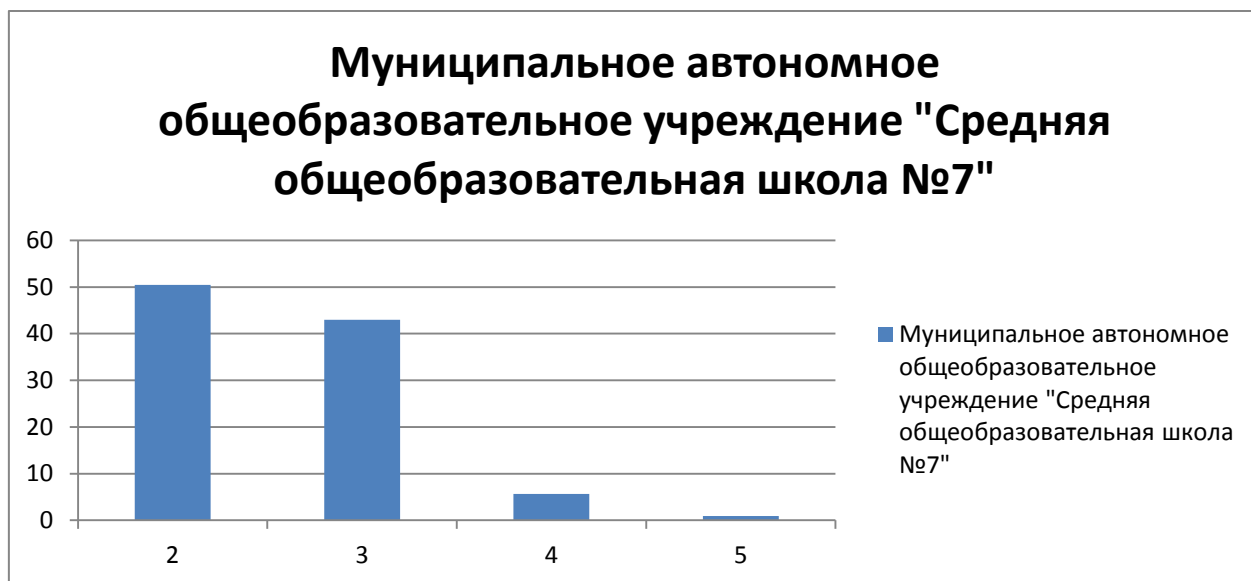
1. Уделить внимание решению задач на нахождение части числа и числа по его части, текстовым задачам на проценты, задачам с практическим содержанием, с модулем.
2. Повторить теоретический материал по темам: «Отрицательные числа», «Обыкновенная дробь», «Сокращение дробей», «Модуль».
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
6. В процессе обучения уделить особое внимание развитию пространственных представлений.
7. Проводить индивидуальную работу с учащимися.
8. Продолжить работу по развитию умений сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
9. Готовить дифференцированные задания с учетом уровня предметной подготовки обучающихся класса.
10. Продолжить прививать навыки работы с таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.

Биология

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего в ВПР приняли участие 107 учащихся 7 классов.

класс	количество /%			
	«5»	«4»	«3»	«2»
7	1 (0,95%)	6 (5,7%)	46 (41%)	54 (50.4%)



54% учащихся не справились с работой.

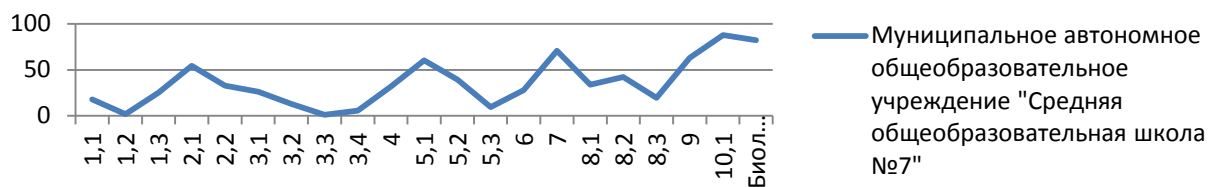
Распределение первичных баллов



Кривая распределения баллов сдвинута влево, что говорит о том, что большинство учащихся не справились с работой.

**Проверяемые элементы содержания
% выполнения заданий**

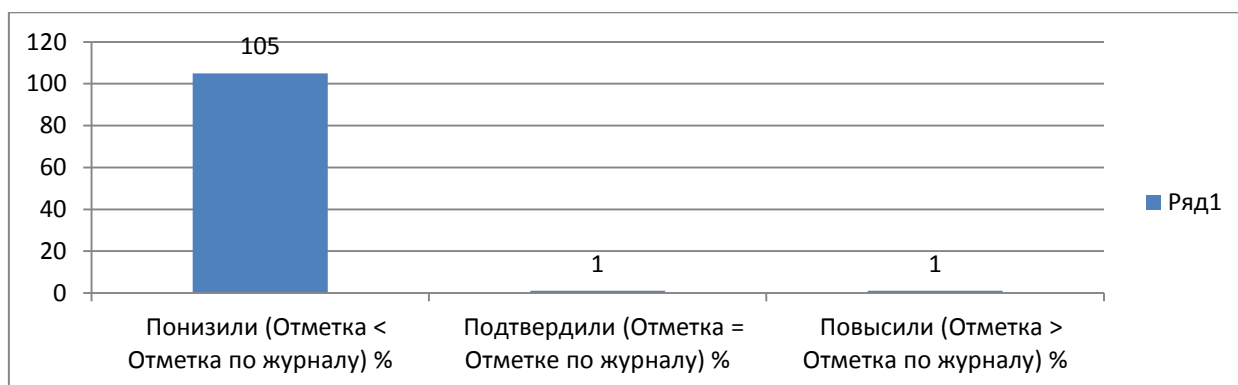
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



Наиболее плохо справились с заданиями 1,2; 3,3; 3,4; 5,3; 8,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	105
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1



98% учащихся показали результат ниже отметки по журналу.

Общие проблемы

- 1) недостаточный уровень сформированности умения читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне (смысловое чтение);
- 2) недостаточный уровень сформированности умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать, аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- 1) развивать у обучающихся умения работать с информацией, представленной в условии задачи (текст, рисунок, таблица, диаграмма);
- 2) увеличить долю самостоятельной работы обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время;
- 3) провести коррекцию тематического планирования рабочих программ с учетом результатов ВПР по предмету (акцент на «западающие» темы, разделы).

ИСТОРИЯ

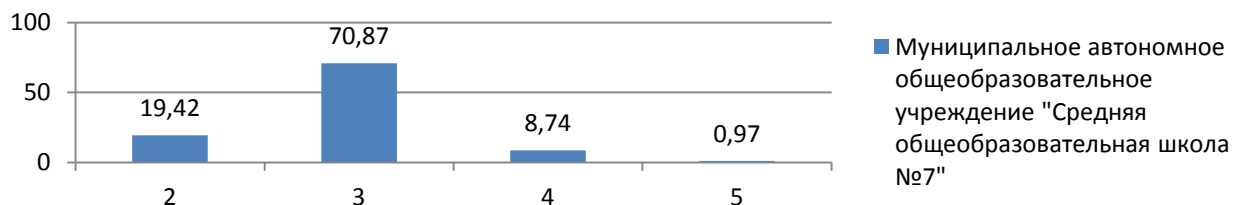
Всего во ВПР приняли участие 105 учащихся 7-х классов, что составляет 88,98 % от общего количества обучающихся 7-х классов (118 обучающихся, 13 из которых отсутствовали по различным причинам).

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся по истории представлен в таблице:

	0 – 6 баллов	7 – 12 баллов	13 – 18 баллов	19 – 25 баллов
	< порогового балла	пороговый балл – 60% успешных решений	61% – 80% успешных решений	81% – 100% успешных решений
7А	11	13	1	-
7Б	11	8	-	-
7В	15	10	3	-
7Г	13	10	2	-
7Д	5	3	-	-
Всего	55	44	6	0

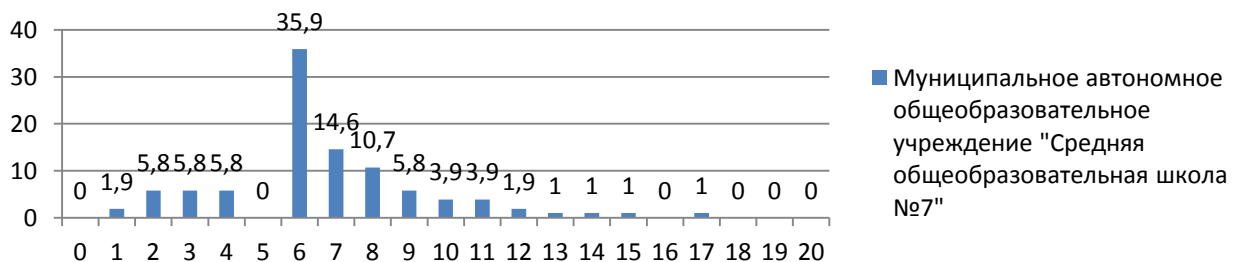
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



19,42 % не справились с работой

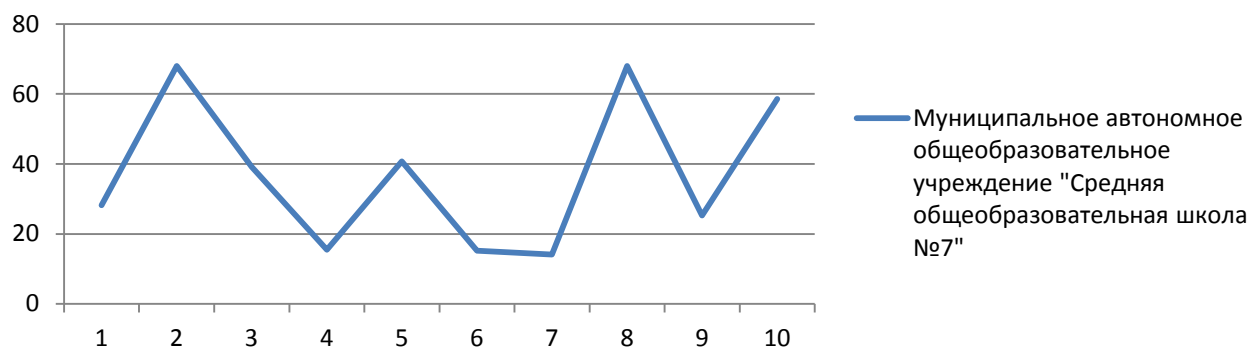
Распределение первичных баллов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



Кривая распределения баллов сдвинута влево, что говорит о слабом написании работы 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

1) Задание №3: (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов);

2) Задание №4: (умение давать оценку событиям и историческим личностям).

3) Задание № 5,6 : (умение объяснить осознанный выбор в познавательной деятельности, используя историческую карту и знание географических объектов).

4) Задание №7: (умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи).

5) Задание №9 Задание выявляет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

Сопоставляя результаты проверочной работы с уровнем образовательной программы основного общего образования, в части планируемых результатов, а так же рассматривая динамику изменения доли участников работы по уровням подготовки (данные в таблице) и коридор решаемости заданий обучающимися каждой группы, можно выявить общую (для всех 2х групп) проблему – недостаточный уровень сформированности умения рассказывать о событиях средневековой истории России и зарубежных стран, с использованием исторических фактов и речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Для двух групп подготовки обучающихся («2» и «3») проблемой является недостаточный уровень сформированности умений работать с историческими источниками-текстами; низкий уровень сформированности выявления причинно-следственных связей, умения использовать карту как исторический источник информации, низкий уровень знаний по истории родного края.

Сопоставим результаты итоговой аттестации за предыдущий год обучения с результатами ВПР осени 2020 года.

с	клас	Годовые отметки за 6 класс / %		
	2»	«3»	«4»	«5»
7 А	0	6/ 24 %	16/ 58%	3/ 18%
7 Б	0	8/ 80%	11/ 20 %	
7 В	0	15/ 54 %	11/ 37%	2/ 9 %
7 Г	0	11/ 44%	12/ 45%	2/ 11
7 Д	0	6/ 75%	4/ 25%	0

клас сс	количество обучающихся, написавших ВПР на отметку /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
7 А	11 / 44 %	13/ 52%	1/4%	-
7 Б	11/ 58 %	8/42%	-	-
7 В	15 / 54%	10/ 36%	3/10%	-
7 Г	13 / 52%	10 / 40%	2/8%	-
7 Д	5 / 63%	3/ 37%	-	-

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за предыдущий год) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

Класс	Не соответствие отметок за ВПР внутреннему оцениванию	Отметки за ВПР Соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);	Отметки за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).
7А	66 %	34%	0
7Б	43%	57%	0
7В	63,6%	36,4%	0
7Г	50%	50%	0
7Д	62%	38%	0
Всего %	56,92%	43,08%	0

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 56,92 % обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по истории.

Рекомендации:

1. выстраивать процесс обучения в соответствии с УМК, развивать у обучающихся умения работать с текстом исторического содержания, работать с иллюстрациями, картами, запоминать фактический материал (даты, имена, события);
2. постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время;
3. провести коррекцию тематического планирования рабочих программ с учетом результатов ВПР по предмету (акцент на «западающие» темы, разделы).

Обществознание

Обществознание

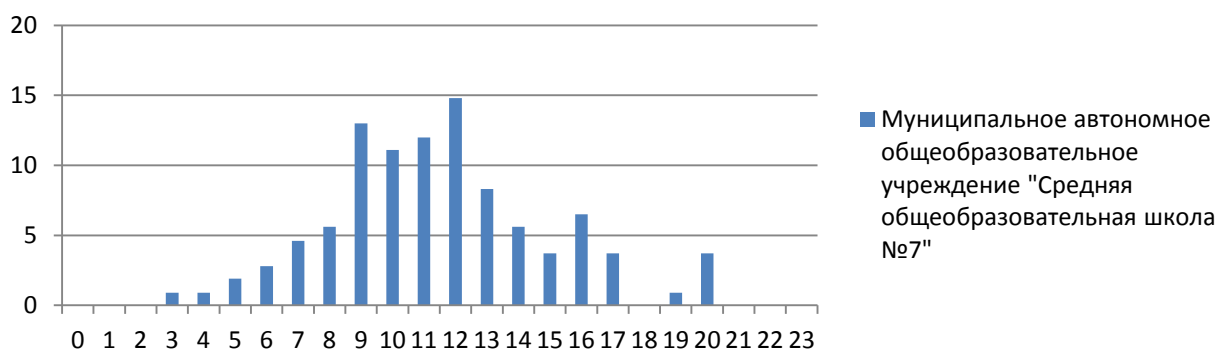
Всего во ВПР приняли участие 102 учащихся 7-х классов, что составляет 86,44% от общего количества обучающихся 7-х классов (118 обучающихся, 16 из которых отсутствовали по различным причинам).

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся по обществознанию представлен в таблице:

	0 – 9 баллов	10 – 15 баллов	16 – 20 баллов	21 – 25 баллов
	< порогового балла	пороговый балл – 60% успешных решений	61% – 80% успешных решений	81% – 100% успешных решений
7А	7	15	3	-
7Б	6	11	2	-
7В	4	16	5	-
7Г	8	13	4	-
7Д	5	3	-	-
Всего	30	58	14	0

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"



Критерий	Содержание задания
1.	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
2	Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
3	Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать

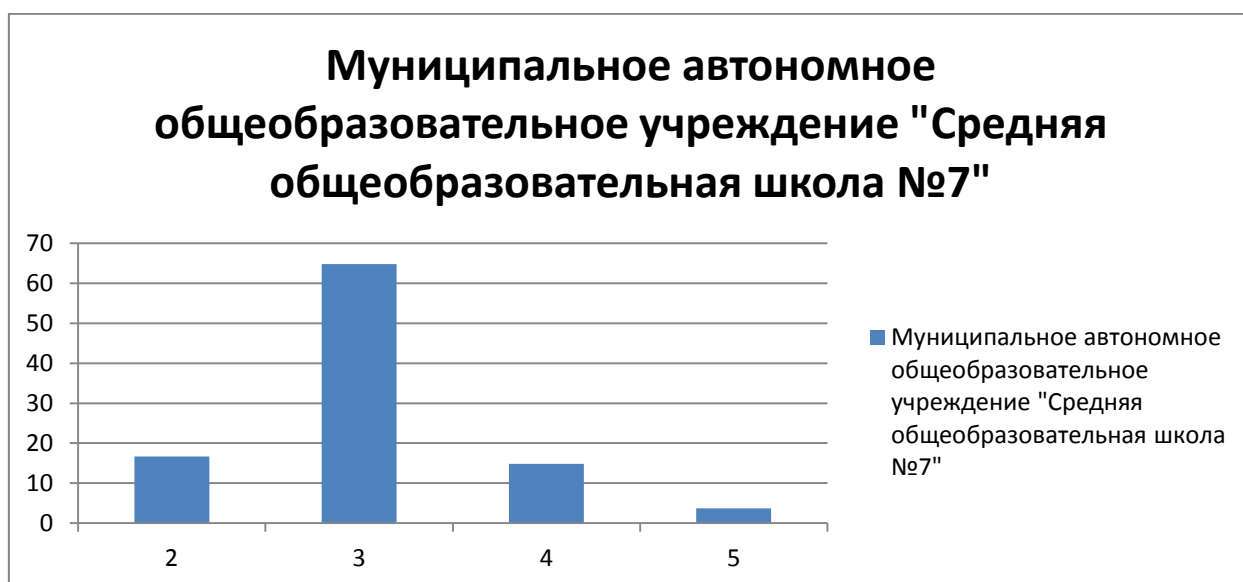
	предложенную информацию
4	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
6	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
7	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций
8	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.



Затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

с	клас	Годовые отметки за 6 класс / %		
	2»	«3»	«4»	«5»
7 А	0	9/ 36 %	9/ 36%	7/ 28%
7 Б	0	4/ 22%	13/ 67 %	2/11%
7 В	0	15/ 54 %	11/ 37%	2/ 9 %
7 Г	0	8/ 40%	13/ 52%	4/ 8%
7 Д	0	6/ 75%	4/ 25%	0

с/с	к/л	количество обучающихся, написавших ВПР на отметку /%			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	7 А	7 / 28 %	15/ 60%	3/12%	-
	7 Б	6/ 32%	11/60%	2/8%	-
	7 В	4 / 20%	16/ 55%	5/25%	-
	7 Г	8 / 52%	13 / 40%	4/8%	-
	7 Д	5 / 63%	3/ 37%	-	-



Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (отметки за предыдущий год) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

Класс	<i>Не соответствуют</i> отметок за ВПР внутреннему оцениванию	Отметки за ВПР <i>Соответствуют</i> отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);	Отметки за ВПР <i>выше</i> <i>отметок</i> внутреннего оценивания (отметок учителя).
7А	56 %	44%	0
7Б	54%	46%	0
7В	67%	33%	0
7Г	35%	65%	0
7Д	49%	51%	0
Всего %	52,2%	47,8%	0

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 52,2 % обучающихся показывает рассогласованность системы оценивания по истории.

В результате анализа выявлено, что обучающиеся не умеют использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Кроме этого нужно учиться понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

География

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего во ВПР приняли участие 105 учащихся 7 класса, что составляет **86 %** от общего количества обучающихся 7-х классов.

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
7 А класс	2/8%	14/56%	8/32%	1/4%
7 Б класс	3/15%	13/65%	4/20%	0
7 В класс	1/4%	14/61%	8/35%	0
7 Г класс	3/11%	14/65%	6/24%	0
7 Д класс	6/55%	5/45%	0	0
ИТОГО	15/14%	60/59%	26/26%	1/1%

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по географии составляет 14%.

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1.1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.	65,7%
1.2	Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)	13,3%
2.1 К1	также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.	32,4%
2.1 К2	Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	20,0%
2.2	Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	33,3%
3.1	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	49,1%
3.2		39,1%
3.3		60,0%
4.1	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере	80,9%
4.2		71,4%
4.3		30,1%

	разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	
5.1	проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	51,9%
5.2		81,9%
6.1	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	44,7%
6.2 K1	Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),	89,5%
6.2 K2	вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	23,8%
7	проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	48,1%
8.1	основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	77,1%
8.2	Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.	70,4%
9 K1	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	95,2%
9 K2		12,3%
9 K3		49,5%
10.1	проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.	60,9%
10.2 K1		40,9%
10.2 K2		3,3%

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 7-х классов по географии на основе ВПР.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены четыре укрупнённые группы семиклассников, имеющих высокий (отметки «5»), допустимый (отметка «4»), базовый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»). По каждой группе (уровню) установлено соответствие результатов выполнения работы с планируемыми результатами (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС географии общего образования).

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице и графике (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов	Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным
---	---

		считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		31–37 б «5»	22–30 б «4»	10–21 б «3»	0–9 б «2»
1.1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.	100	92	63	26
1.2	Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)	0	34	8	0
2.1 K1	также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.	100	77	21	0
2.1 K2	Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	100	50	11	0
2.2	Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	100	46	35	0
3.1	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	50	69	48	20
3.2		100	77	30	7
3.3		100	81	62	13

4.1	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	100	96	81	53
4.2		100	96	70	33
4.3		67	53	25	9
5.1	проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	100	100	82	9,5
5.2		100	75	48	23
6.1	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	50	56	47	16
6.2 K1	Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),	100	100	76	52
6.2 K2	вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	50	44	21	0
7	проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	100	67	46	20
8.1	основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	100	94	78	43
8.2	Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.	100	92	71	26
9 K1	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений	100	100	97	80
9 K2		100	23	8	7

9 КЗ	для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	100	65	49	20
10.1	проверяет знание географии родного края, в нем требуется	100	81	65	7
10.2 К1	дать описание определенных географических объектов родного края.	100	65	38	7
10.2 К2		100	4	2	0

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

а) **Развитие географических знаний о Земле** (умение соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

б) **Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия** (умение правильно умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории).

в) **Изображения земной поверхности** (умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;

г) **Атмосфера – воздушная оболочка Земли** (умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.);

д) **Географическая оболочка** (умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.);

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и годовых отметок за 6 класс, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и итоговые отметки за 6 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше итоговых отметок за 6 класс)	% корреляции (отметки за ВПР ниже итоговых отметок за 6 класс)
Итого	24%	1%	75%

Из таблицы видим,

- 24% отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);

- 1% отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);

- 75 % отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по географии с внешней оценочной процедурой.

Проблемы:

1 группа учащихся («5») - определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба; установление соответствия элементов описания и

природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

2 группа учащихся («4») - умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; знание географии родного края; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

3 группа учащихся («3») - соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов; умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Проблема общая: обозначать на карте точки по заданным координатам; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Рекомендации:

1. Включение во все уроки заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
2. При работе с понятиями и терминами для всех групп подготовки обучающихся необходимо диагностировать усвоение всех существенных признаков понятий. Для этого использовать различные методические приемы: работа с парными понятиями, выделение черт сходства и различия, подведение под понятие, классификация объектов. А учащиеся с хорошей и отличной подготовкой, как правило, путают достаточно близкие понятия. Для них в процессе подготовки также целесообразно использовать прием подведения под понятие, а также работать с близкими понятиями по выявлению черт различия, работать с парными понятиями. При работе предлагается использовать небольшие тексты разных (научно- популярного, информационного, публицистического) жанров. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов»

рекомендуется не ограничиваться проверкой знания выпускниками определения понятий, а использовать задания, требующие их применения.

3. Проводить индивидуальную работу с учащимися.
4. Готовить дифференцированные задания с учетом уровня подготовки обучающихся класса.
5. Продолжить работу с географическими терминами, понятиями и определениями.
6. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.

Исполнители:

Крылова Н.В. – учитель русского языка

Камаева А.В. Макарова Е.В. – учитель математики

Мирко И.М., Махнева и.И. – учитель истории и обществознания

Колегова М.Л.- учитель биологии

Кортаева Н.А. - учитель географии;

Брагина Т.А.- заместитель директора по УВР.