

1. **Пояснительная записка**

*1.1.Концепция рабочей программы для детей с задержкой психического развития*

Рабочая программа составлена с учетом основных направлений коррекционной работы на уровне основного общего образования и обеспечивает:

— обучающемуся с ЗПР получение образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

* организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
  + постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; -постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении и в социуме.

Данная рабочая программа создана на основе Адаптированной образовательной программы МАОУ СОШ № 7 и с учетом особенностей учащихся с задержкой психического развития:

-слабой способности к сосредоточенной умственной деятельности;

-низких темпов возможности; инертности мышления;

-недостаточной выраженности интеллектуальных интересов;

-низкой познавательной активности;

-недостаточности развития памяти (малый объем, медленное запоминание и быстрое забывание)

Работа с учащимися с задержкой психического развития строится в соответствии с основным принципом организации образовательной деятельности - принципом коррекционной направленности. В связи с этим среди основных задач реализуются следующие:

-создать условия для коррекции, исправления и восстановления определенных функций, процессов, навыков учащихся через использование в образовательной деятельности корректирующих упражнений и приемов организации учебной деятельности;

-создавать условия для развития каждого ребенка посредством организации различных видов деятельности.

* целью повышения эффективности деятельности на уроках данной категории учащихся предусмотрены:
* подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;

-адаптация учебных заданий, упражнений, других видов заданий для каждого учащегося;

-использование дидактических карточек, опорных схем и конспектов развивающего и контролирующего характера;

* постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

-порциальная подача учебного материала;

-повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

* поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

-занятия с целью повторения и тренировки практических навыков. Программа предусматривает следующие направления коррекционной работы: -совершенствование движений и сенсомоторного развития;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия

* узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие слухового внимания и памяти, развитие основных мыслительных операций).

-развитие различных видов мышления;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные используемые технологии в обучении детей с задержкой психического развития:

образовательные технологии деятельностного типа, технология адаптивного и дифференцированного обучения. Здоровьесберегающие технологии реализуются через организацию парной, групповой работы на уроке, динамических пауз на уроках, гимнастики для глаз «Зоркость».

Реализация данной рабочей программы направлена на:

-достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

* + коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая направленность урока обеспечивается через ежедневные технологические карты уроков.

**1.2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира

транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций

природного характера для личности, общества и государства;

* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать и явления терроризма,

экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, и общества и государства;

* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)

взрывного устройства;

* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
  + классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления

людей;

* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;

оказывать первую помощь при ожогах;

• оказывать первую помощь при отморожениях и переохлаждении;

* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• безопасно использовать средства индивидуальной велосипедиста;

* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• анализировать последствия возможных опасных криминогенного характера;

* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;  анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;  классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов,

регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты

для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты.**

* результате освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся формируют представления о культуре безопасности жизнедеятельности на основе системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, об особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, противодействии основным вызовам современности (терроризму, экстремизму, наркобизнесу), роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, причинах, механизмах возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального характера), об экологической культуре, методах проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания, о социально ответственном отношении к ведению здорового образа жизни, исключающем употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих, приобретают умения оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела,

ожогах, отморожениях, отравлениях, навыки применения мер и средств индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, оценки и прогноза неблагоприятных факторов обстановки и принятия обоснованных решений в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей, формируют активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства, чувство гордости за свою Родину, ответственное отношение к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

**Личностные результаты.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными

институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные деиствия̆ (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в

учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т. д.);

* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**1.3.Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья

Тема 1. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в укреплении репродуктивного здоровья. Факторы, формирующие стабильность брачных отношений.

Функции семьи и здоровый образ жизни человека. Качества, которыми должны обладать супруги для создания прочной семьи.

Основы семейного права в Российской Федерации. История семейного права. Условия и порядок заключения брака в Российской Федерации.

Права, обязанности и ответственность супругов. Равенство супругов в семье. Имущественные отношения супругов.

Права, обязанности и ответственность родителей. Права несовершеннолетних родителей.

Назначение опекуна для совместного воспитания ребенка у несовершеннолетних родителей.

Права несовершеннолетних детей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Лишение родительских прав.

Тема 2. Факторы, разрушающие и укрепляющие репродуктивное здоровье

Инстинкт и разум. Эмоции. Управление эмоциями. Нравственные отношения полов. Проблемы ранней беременности.

Венерические болезни. Лечение и меры профилактики.

Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ – инфекции. Эпидемиологическая обстановка, связанная с венерическими заболеваниями, ВИЧ – инфекцией в России, Свердловской области.

Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

(РСЧС). Цель, задачи, структура

РСЧС, история создания, предназначение, задачи, структура, силы и средства. Права и обязанности, ответственность граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Дорожная безопасность

Последствия нарушения правил дорожного движения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей. Кодекс РФ об административных нарушениях. Виды административных взысканий.

Влияние человека на уровень безопасности окружающих людей. Зависимость характера этого влияния от культуры личной безопасности. Знания и навыки использования правил дорожного движения как элемент культуры жизнедеятельности. Культура личной безопасности как

компонент общечеловеческой культуры. Социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эмоциональные и духовные качества личности, позволяющие правильно действовать в любых опасных дорожных ситуациях.

Требования к движению велосипедистов, гужевых повозок, прогону животных.

Возраст, с которого разрешено управлять велосипедом, мопедом, гужевой повозкой. Наличие документов, подтверждающих знание водителем правил передвижения, наличие специального регистрационного знака.

Тема 3. Пожарная безопасность

История возникновения пожарного дела на Руси, на Урале.

Понятие «короткое замыкание», его причины, последствия. Правила поведения при возгорании бытовых электроприборов.

Системы обеспечения пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности. Порядок действий населения при возникновении пожара в зданиях повышенной этажности.

Виды огнетушителей, их устройство. Эксплуатация огнетушителей.

Административная и уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказанияпервой медицинской помощи

Тема 1. Правила оказания первой медицинской помощи при терминальных состояниях Терминальные состояния, причины и признаки их возникновения. Экстренная реанимационная помощь (ЭРП). Цель и задачи ЭРП. Правила оказания ЭРП.

Раздел 4. Современный комплекс проблем безопасности Тема 1. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности

Человек и биосфера. Особенности современного этапа развития цивилизации. Значение безопасности общества и государства для человека.

Действия мирового сообщества по защите окружающей среды. Прогнозные варианты будущего с позиции безопасности жизнедеятельности. Виды социальных опасностей, конфликты и массовые беспорядки.

Терроризм. Действия при угрозе террористического акта, при конфликтах и массовых беспорядках.

Тема 2. Комплекс проблем безопасности жизнедеятельности

Состав и структура комплекса проблем безопасности жизнедеятельности. Исторический опыт, традиции, пути решения проблем безопасности жизнедеятельности в Свердловской области.

Решение проблем безопасности жизни и деятельности человека как условие биологического и социального благополучия. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание Тема 1. Защита Отечества. Национальная безопасность Конституционная воинская обязанность.

История и славные традиции защитников России – ее Вооруженных Сил. Профессиональная карьера военнослужащего.

Практические занятия

Занятие 1. Порядок использования противогаза.

Занятие 2. Способы тушения огня. Использование огнетушителей различных видов.

Занятие 3 - 4. Отработка элементов по программе «Школа безопасности» (горизонтальная переправа, «маятник», «болото»).

Занятие 5. Противопыльная тканевая маска. Назначение, порядок изготовления, защитные свойства.

Занятие 6. Подготовка к «Дню защиты детей» по плану образовательного учреждения.

**1.4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Дата** | | |  |
|  |  |  |  | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Домашнее** | | **проведе-** | | |  |
| № |  | **Тип** |  |  |  |  |  | **задание** | |  | **ния** | |  |
|  | **Решаемые** |  |  |  |  |  |  | **урока** | | |  |
| **п/** | **Тема урока** | **уро-** |  |  |  |  |  |  |  |
| **проблемы** |  | **Предмет-** |  | **Личностны** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **п** |  | **ка** |  | **Универсальные** |  |  |  |  | **Ф** |  |
|  |  |  | **ные** | **е** |  |  | **Пл** | |  |
|  |  |  |  | **Понятия** | **учебные действия** |  |  | **ак** |  |
|  |  |  |  | **результа-** | **результаты** |  |  | **ан** |  |  |
|  |  |  |  |  | **(УУД)** |  |  |  | **т** |  |
|  |  |  |  |  | **ты** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Модуль 1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Основы безопасности личности, общества и государства** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Раздел 1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Основы комплексной безопасности** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Тема №1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Национальная безопасность России в современном мире (3 часа)** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Современный** | ВУ | Сформироват | Россия в | Знать | **Регулятивные:** целе | Воспитание | № 1.1, |  |  |  |  |  |
|  | **мир и Россия.** |  | ь | мировом | значение | полагание, | чувства | задание на |  |  |  |  |  |
|  |  |  | представление | сообществе. | России в | планирование, | ответственн | стр.13. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | о месте | Страны и | мировом | самоконтроль, | ости и долга |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | России в | организации в | сообществ | самооценка. | перед |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мировом | современном | е. | **Познавательные:** ра | Родиной. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сообществе. | мире, с |  | ссуждать, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | которыми |  | сравнивать, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Россия |  | сопоставлять, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | успешно |  | анализировать, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничает. |  | обобщать, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Историческая |  | самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | справка. |  | составлять алгоритм |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Внутренняя и |  | действий. Контроль и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | внешняя |  | оценка процесса и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | политика |  | результата действий, |  |  |  |  |  |  |  |

России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 Национальные** | КУИзучить | Национальные | Знать |
| **интересы** | национальные | интересы | националь |
| **России в** | интересы | России в | ные |
| **современном** | России. | современном | интересы |
| **мире.** |  | мире их | России. |
|  |  | содержание. |  |
|  |  | Степень |  |
|  |  | влияния |  |
|  |  | каждого |  |
|  |  | человека на |  |
|  |  | национальную |  |
|  |  | безопасность |  |
|  |  | России. |  |

постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Комму** **никативные:** умение

* достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Воспитание | № 1.2, |  |  |
| чувства | задание на |  |  |
| ответственн | стр. 17. |  |  |
| ости и долга |  |  |  |
| перед |  |  |  |
| Родиной. |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Основные** | КУ | Познакомить | Основные | Знать |  | Воспитание | № 1.3, |  |  |
|  | **угрозы** |  | с основными | угрозы | основные |  | чувства | задание на |  |  |
|  | **национальным** |  | угрозами | национальным | угрозы |  | ответственн | стр. 22. |  |  |
|  | **интересам и** |  | национальны | интересам и | националь |  | ости и долга |  |  |  |
|  | **безопасности** |  | м интересам и | безопасности | ным |  | перед |  |  |  |
|  | **России.** |  | безопасности | России. | интересам |  | Родиной. |  |  |  |
|  |  |  | России. | Влияние | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определенного | безопаснос |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поведения | ти России. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | каждого |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человека на |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | национальную |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасность |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России. |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Контрольная** | КЗ | **Входящий контроль знаний по разделу «Основы комплексной безопасности» из курса 8-го** | | | | | |  |  |
|  | **работа** |  | **класса.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Тема 2.** |  |  |  |  |  |
|  | **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)** | | | | | | | |  |  |
| **5** | **Чрезвычайные** | КУ | Обобщить и | Ключевые | Знать | **Регулятивные:** целе | Формирован | № 2.1, |  |  |
|  | **ситуации и их** |  | закрепить | понятия в | ключевые | полагание, | ие | задание на |  |  |
|  | **классификация** |  | ключевые | области | понятия в | планирование, | целостного | стр. 37. |  |  |
|  | **.** |  | понятия в | безопасности | области | самоконтроль, | мировоззрен |  |  |  |
|  |  |  | области | жизнедеятельн | безопаснос | коррекция, | ия, |  |  |  |
|  |  |  | безопасности | ости и | ти | самооценка. | соответству |  |  |  |
|  |  |  | жизнедеятель | специальная | жизнедеят | **Познавательные:** ра | ющего |  |  |  |
|  |  |  | ности. | терминология, | ельности. | ссуждать, | современном |  |  |  |
|  |  |  |  | характеризую |  | сравнивать, | у уровню |  |  |  |
|  |  |  |  | щая степень |  | сопоставлять, | развития |  |  |  |
|  |  |  |  | опасности |  | анализировать, | науки. |  |  |  |
|  |  |  |  | конкретного |  | обобщать. Контроль |  |  |  |  |
|  |  |  |  | события и его |  | и оценка процесса и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможные |  | результата действий, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | последствия. |  | постановка и |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Классификаци |  | решение проблем. |
|  |  |  |  | я Ч.С., |  | Извлечение |
|  |  |  |  | основные |  | необходимой |
|  |  |  |  | причины |  | информации. |
|  |  |  |  | увеличения их |  | **Коммуникативные:** |
|  |  |  |  | числа. |  | умение с |
|  |  |  |  | Масштабы и |  | достаточной |
|  |  |  |  | последствия |  | полнотой выражать |
|  |  |  |  | Ч.С. для |  | свои мысли, |
|  |  |  |  | жизнедеятельн |  | формулировать свои |
|  |  |  |  | ости человека. |  | затруднения, |
|  |  |  |  |  |  | планирование |
| **6** | **Чрезвычайные** | КУ | Обобщить и | Чрезвычайные | Знать | учебного |
|  | **ситуации** |  | закрепить | ситуации | чрезвычай | сотрудничества. |
|  | **природного** |  | знания о | природного | ные |  |
|  | **характера и их** |  | чрезвычайных | характера, их | ситуации |  |
|  | **последствия.** |  | ситуациях | причины и | природног |  |
|  |  |  | природного | последствия. | о |  |
|  |  |  | характера. |  | характера. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Чрезвычайные** | КУ | Обобщить и | Чрезвычайные | Знать |  |
|  | **ситуации** |  | закрепить | ситуации | чрезвычай |  |
|  | **техногенного** |  | знания о | техногенного | ные |  |
|  | **характера их** |  | чрезвычайных | характера их | ситуации |  |
|  | **причины.** |  | ситуациях | причины и | техногенно |  |
|  |  |  | техногенного | последствия. | го |  |
|  |  |  | характера. |  | характера. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Формирован | № 2.2, |  |  |
| ие | задание на |  |  |
| целостного | стр. 43. |  |  |
| мировоззрен |  |  |  |
| ия, |  |  |  |
| соответству |  |  |  |
| ющего |  |  |  |
| современном |  |  |  |
| у уровню |  |  |  |
| развития |  |  |  |
| науки. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Формирован | № 2.3, |  |  |
| ие | задание на |  |  |
| понимания | стр.48. |  |  |
| ценности |  |  |  |
| безопасного |  |  |  |
| образа |  |  |  |
| жизни. |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **Угроза военной** | КУ | Сформироват | Военные | Знать |  | Формирован |  | № 2.4, | |  |  |
|  | **безопасности** |  | ь | угрозы | основные |  | ие |  | задание на | |  |  |
|  | **России.** |  | представление | национальной | внешние и |  | целостного |  | стр. 52. | |  |  |
|  |  |  | об угрозе | безопасности | внутренни |  | мировоззрен |  |  |  |  |  |
|  |  |  | военной | России. | е военные |  | ия, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | безопасности | Внешние и | опасности. |  | соответству |  |  |  |  |  |
|  |  |  | России. | внутренние |  |  | ющего |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Изучить | угрозы |  |  | современном |  |  |  |  |  |
|  |  |  | основные | национальной |  |  | у уровню |  |  |  |  |  |
|  |  |  | внешние и | безопасности |  |  | развития |  |  |  |  |  |
|  |  |  | внутренние | России. Роль |  |  | науки. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | военные | Вооруженных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | опасности. | Сил России в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обеспечении |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | национальной |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | страны. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Раздел 2.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Тема 3.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **9** | **Единая** | КУ | Познакомить | Основные | Знать | **Регулятивные:** целе | Формировани | |  | № 3.1, |  |  |
|  | **государственна** |  | с принципом | задачи. | принцип | полагание, | е целостного | |  | задание на |  |  |
|  | **я система** |  | работы | Решаемые | работы | планирование, | мировоззрени | |  | стр. 61. |  |  |
|  | **предупреждени** |  | единой | РСЧС по | единой | самоконтроль, | я, | |  |  |  |  |
|  | **я и ликвидация** |  | государственн | защите | государств | коррекция, | соответствую | |  |  |  |  |
|  | **чрезвычайных** |  | ой системы | населения | енной | самооценка. | щего | |  |  |  |  |
|  | **ситуаций** |  | предупрежден | страны от ЧС | системы | **Познавательные:** ра | современному | |  |  |  |  |
|  | **(РСЧС).** |  | ия и | природного и | предупреж | ссуждать, | уровню | |  |  |  |  |
|  |  |  | ликвидация | техногенного | дения и | сравнивать, | развития | |  |  |  |  |
|  |  |  | чрезвычайных | характера. | ликвидаци | сопоставлять, | науки. | |  |  |  |  |
|  |  |  | ситуаций. | Координацион | я | анализировать, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Изучить | ные органы | чрезвычай | обобщать. Контроль |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | задачи единой | единой | ных | и оценка процесса и |
|  |  |  | государственн | системы. | ситуаций. | результата действий, |
|  |  |  | ой системы |  |  | постановка и |
|  |  |  | предупрежден |  |  | решение проблем. |
|  |  |  | ия и |  |  | Извлечение |
|  |  |  | ликвидация |  |  | необходимой |
|  |  |  | чрезвычайных |  |  | информации. |
|  |  |  | ситуаций. |  |  | **Коммуникативные:** |
|  |  |  |  |  |  | умение с |
| **10** | **Гражданская** | КУ | Дать | Гражданская | Знать | достаточной |
|  | **оборона как** |  | определение – | оборона. | задачи | полнотой выражать |
|  | **составная** |  | гражданская | Направления | гражданск | свои мысли, |
|  | **часть** |  | оборона. | развития. | ой | формулировать свои |
|  | **национальной** |  | Изучить | Задачи ГО. | обороны; | затруднения, |
|  | **безопасности и** |  | задачи | Мероприятия | основные | планирование |
|  | **обороноспособ** |  | гражданской | по | мероприят | учебного |
|  | **ности страны.** |  | обороны; | гражданской | ия. | сотрудничества. |
|  |  |  | основные | обороне. |  |  |
|  |  |  | мероприятия. | Руководство. |  |  |
| **11** | **МЧС России -** | КУ | Познакомить | Роль МЧС | Знать |  |
|  | **федеральный** |  | с принципом | России в | задачи и |  |
|  | **орган** |  | организации | формировании | приоритет |  |
|  | **управления в** |  | работы МЧС | культуры в | ные |  |
|  | **области** |  | России. | области | направлен |  |
|  | **защиты** |  | Изучить | безопасности | ия |  |
|  | **населения и** |  | задачи и | жизнедеятельн | деятельнос |  |
|  | **территорий от** |  | приоритетные | ости населения | ти МЧС |  |
|  | **ЧС.** |  | направления | страны. Состав | России. |  |
|  |  |  | деятельности | МЧС России. |  |  |
|  |  |  | МЧС России. | Задачи. |  |  |
|  |  |  |  | Приоритетные |  |  |
|  |  |  |  | направления |  |  |
|  |  |  |  | деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Формировани | № 3.2, |
| е понимания | задание на |
| ценности | стр. 67. |
| безопасного |  |
| образа жизни. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Формировани | № 3.3, |
| е целостного | задание на |
| мировоззрени | стр. 75. |
| я, |  |
| соответствую |  |
| щего |  |
| современному |  |
| уровню |  |
| развития |  |
| науки. |  |

МЧС России.

**Тема 4.**

**Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **Мониторинг и** | КУ | Сформироват | Мониторинг и | Знать | **Регулятивные:** целе | Формирование | № 4.1, |  |  |
|  | **прогнозирован** |  | ь | прогнозирован | предназнач | полагание, | целостного | задание на |  |  |
|  | **ие** |  | представление | ие ЧС. | ение | планирование, | мировоззрени | стр. 80. |  |  |
|  | **чрезвычайных** |  | о | Основное | проведени | самоконтроль, | я, |  |  |  |
|  | **ситуаций.** |  | мониторинге | предназначени | я системы | самооценка. | соответствую |  |  |  |
|  |  |  | и | е проведения | мониторин | **Познавательные:** ра | щего |  |  |  |
|  |  |  | прогнозирова | системы | га и | ссуждать, | современному |  |  |  |
|  |  |  | нии | мониторинга и | прогнозир | сравнивать, | уровню |  |  |  |
|  |  |  | чрезвычайных | прогнозирован | ования ЧС. | сопоставлять, | развития |  |  |  |
|  |  |  | ситуаций. | ия ЧС. |  | анализировать, | науки. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обобщать, |  |  |  |  |
| **13** | **Инженерная** | КУ | Познакомить | Инженерная | Знать | самостоятельно | Формирование | № 4.2, |  |  |
|  | **защита** |  | с | защита | направлен | составлять алгоритм | целостного | задание на |  |  |
|  | **населения от** |  | направлениям | населения и | ия | действий. Контроль и | мировоззрени | стр. 84-85. |  |  |
|  | **чрезвычайных** |  | и по | территорий от | уменьшени | оценка процесса и | я, |  |  |  |
|  | **ситуаций.** |  | уменьшению | ЧС. | я | результата действий, | соответствую |  |  |  |
|  |  |  | масштабов | Использование | масштабов | постановка и | щего |  |  |  |
|  |  |  | чрезвычайных | защитных | чрезвычай | решение проблем. | современному |  |  |  |
|  |  |  | ситуаций. | сооружений. | ных | Выдвижение гипотез. | уровню |  |  |  |
|  |  |  |  | Мероприятия | ситуаций. | Извлечение | развития |  |  |  |
|  |  |  |  | по повышению |  | необходимой | науки. |  |  |  |
|  |  |  |  | физической |  | информации. **Комму** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стойкости |  | **никативные:** умение |  |  |  |  |
|  |  |  |  | объектов. |  | с достаточной |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | **Оповещение и** | КУ | Сформироват | Оповещение | Знать | полнотой выражать | Формирование | № 4.3, |  |  |
|  | **эвакуация** |  | ь | населения о | способы | свои мысли, | понимания | задание на |  |  |
|  | **населения в** |  | представление | ЧС. | оповещени | формулировать свои | ценности | стр. 90-91. |  |  |
|  | **условиях** |  | о способах | Централизован | я и | затруднения, | безопасного |  |  |  |
|  | **чрезвычайных** |  | оповещения и | на система | эвакуации | планирование | образа жизни. |  |  |  |
|  | **ситуаций.** |  | эвакуации | оповещения | населения. | учебного |  |  |  |  |
|  |  |  | населения. | населения о | Уметь | сотрудничества. |  |  |  |  |
|  |  |  | Изучить виды | ЧС, единая | действоват | Аргументация своего |  |  |  |  |
|  |  |  | эвакуации. | дежурно- | ь по | мнения и позиция в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | диспетчерская | сигналу | коммуникации. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | служба на базе | «Внимание |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | телефона 01. | всем!» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Классификаци |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | я мероприятий |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | по эвакуации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | населения из |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | зон ЧС. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Экстренная |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | эвакуация, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рассредоточен |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ия персонала |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | объектов |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экономики из |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | категорирован |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ных городов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Заблаговремен |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ные |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мероприятия, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | проводимые |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человеком при |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подготовке к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | эвакуации. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | **Аварийно-** |  | КУ | Изучить | Аварийно- | Знать |  |  | Усвоение |  | № 4.4, |  |  |
|  | **спасательные и** |  |  | комплекс | спасательные и | мероприят |  |  | правил |  | задание на |  |  |
|  | **другие** |  |  | мероприятий, | другие | ия, |  |  | проведения |  | стр. 94. |  |  |
|  | **неотложные** |  |  | проводимых | неотложные | проводимы |  |  | аварийно- |  |  |  |  |
|  | **работы в** |  |  | при аварийно- | работы в | е при |  |  | спасательных |  |  |  |  |
|  | **очагах** |  |  | спасательных | очагах | аварийно- |  |  | и других |  |  |  |  |
|  | **поражения.** |  |  | работах. | поражения. | спасательн |  |  | неотложных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ых |  |  | работ. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работах. |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **Контрольная** |  | КЗ | **Полугодовой контроль знаний по разделу «Основы комплексной безопасности» из курса 9** | | | | | | | |  |  |
|  | **работа** |  |  | **класса.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Раздел 3.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Тема 5.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)** | | | | | |  |  |  |  |
| **17** | **Международный** | | КУ | Сформироват | Международн | Знать |  | **Регулятивные:** целе | Формирование |  | № 5.1, |  |  |
|  | **терроризм -** | |  | ь | ый терроризм- | источники |  | полагание, | нравственных |  | задание |  |  |
|  | **угроза** | |  | представление | угроза | угроз |  | планирование, | чувств и |  | на стр. |  |  |
|  | **национальной** | |  | о концепции | национальной | национальн |  | самоконтроль, | нравственного |  | 101-102. |  |  |
|  | **безопасности** | |  | противодейст | безопасности | ой |  | коррекция, | поведения. |  |  |  |  |
|  | **России.** | |  | вия | России. | безопаснос |  | самооценка. | Формироваиеа |  |  |  |  |
|  |  |  |  | терроризму и | Стратегия | ти России. |  | **Познавательные:** р | нтиэкстремистс |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экстремизму в | национальной |  |  | ассуждать, | -кого и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Российской | безопасности |  |  | сравнивать, | антитеррорист |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Федерации. | Российской |  |  | сопоставлять, | и-ческого |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Изучить | Федерации. |  |  | анализировать, | мышления. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | источники | Современная |  |  | обобщать. Контроль |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | угроз | террористичес |  |  | и оценка процесса и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | национальной | кая |  |  | результата действий, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности | деятельность в |  |  | постановка и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России. | России. |  |  | решение проблем. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Основные |  | Извлечение |
|  |  |  |  | правила |  | необходимой |
|  |  |  |  | поведения, |  | информации. |
|  |  |  |  | если вас |  | **Коммуникативные** |
|  |  |  |  | захватили в |  | **:** |
|  |  |  |  | заложники. |  | умение с |
|  |  |  |  |  |  | достаточной |
| **18** | **Виды** | КУ | Изучить виды | Виды | Знать виды | полнотой выражать |
|  | **террористическо** |  | терроризма. | терроризма: | терроризма. | свои мысли, |
|  | **й деятельности и** |  | Формировать | политический, | Формирова | формулировать свои |
|  | **террористически** |  | антиэкстреми | использующий | ть в себе | затруднения, |
|  | **х актов, их цели** |  | стское и | религиозные | нравственн | планирование |
|  | **и способы** |  | антитеррорист | мотивы, | ое | учебного |
|  | **осуществления.** |  | ическое | криминальный | поведение. | сотрудничества. |
|  |  |  | мышление. | , |  |  |
|  |  |  |  | националистич |  |  |
|  |  |  |  | еский, |  |  |
|  |  |  |  | технологическ |  |  |
|  |  |  |  | ий, ядерный, |  |  |
|  |  |  |  | кибертеррориз |  |  |
|  |  |  |  | м. Семь |  |  |
|  |  |  |  | основных |  |  |
|  |  |  |  | особенностей, |  |  |
|  |  |  |  | которые |  |  |
|  |  |  |  | характеризуют |  |  |
|  |  |  |  | современный |  |  |
|  |  |  |  | терроризм. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Формирование | № 5.2, |  |  |
| нравственных | задание |  |  |
| чувств и | на стр. |  |  |
| нравственного | 108. |  |  |
| поведения. |  |  |  |
| Формироваиеа |  |  |  |
| нтиэкстремистс |  |  |  |
| -кого и |  |  |  |
| антитеррорист |  |  |  |
| и-ческого |  |  |  |
| мышления. |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Тема 6.**

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19** | **Основные** | КУ | Сформироват | Правовая | Знать | **Регулятивные:** цел | Формироваиеант | № 6.1, |  |  |
|  | **нормативно-** |  | ь | основа | правовую | еполагание, | иэкстремистс- | задание |  |  |
|  | **правовые акты** |  | представление | общегосударст | основу | планирование, | кого и | на стр. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **по** |  | о правовой | венной | общегосуда | самоконтроль, |
|  | **противодействи** |  | основе | системы | рственной | самооценка. |
|  | **ю терроризму и** |  | общегосударс | противодейств | системы | **Познавательные:** р |
|  | **экстремизму.** |  | твенной | ия терроризму | противодей | ассуждать, |
|  |  |  | системы | в РФ. | ствия | сравнивать, |
|  |  |  | противодейст | Основные | терроризму | сопоставлять, |
|  |  |  | вия | органы | в РФ. | анализировать, |
|  |  |  | терроризму в | федеральной |  | обобщать, |
|  |  |  | Российской | исполнительно |  | самостоятельно |
|  |  |  | Федерации. | й власти, |  | составлять алгоритм |
|  |  |  |  | непосредствен |  | действий. Контроль |
|  |  |  |  | но |  | и оценка процесса и |
|  |  |  |  | осуществляющ |  | результата действий, |
|  |  |  |  | ие борьбу с |  | постановка и |
|  |  |  |  | терроризмом. |  | решение проблем. |
|  |  |  |  | Правовое |  | Выдвижение |
|  |  |  |  | обеспечение |  | гипотез. Извлечение |
|  |  |  |  | противодейств |  | необходимой |
|  |  |  |  | ия терроризму. |  | информации. **Комм** |
|  |  |  |  |  |  | **уникативные:** умен |
| **20** | **Общегосударств** | КУ | Познакомить | Общегосударс | Знать цель | ие с достаточной |
|  | **енное** |  | с целью, | твенное | и задачи | полнотой выражать |
|  | **противодействие** |  | задачами и | противодейств | противодей | свои мысли, |
|  | **терроризму.** |  | направлениям | ие терроризму. | ствия | формулировать свои |
|  |  |  | и | Цель и задачи | терроризму | затруднения, |
|  |  |  | противодейст | противодейств | в РФ. | планирование |
|  |  |  | вия | ия терроризму |  | учебного |
|  |  |  | терроризму в | в РФ. |  | сотрудничества. |
|  |  |  | Российской | Направления |  | Аргументация |
|  |  |  | Федерации. | противодейств |  | своего мнения и |
|  |  |  |  | ия терроризму. |  | позиция в |
|  |  |  |  |  |  | коммуникации. |
|  |  |  |  |  |  |  |

антитеррористи- 115.

ческого

мышления.

Формироваиеант № 6.2,

иэкстремистс- задание

кого и на антитеррористи- стр.120-

ческого 121.

мышления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | **Нормативно-** | КУ | Сформироват | Наркотизм. | Знать |  | Формирование | № 6.3, |  |  |
|  | **правовая база** |  | ь | Концепция | уголовную |  | нравственных | задание |  |  |
|  | **противодействи** |  | представление | государственн | ответствен |  | чувств и | на стр. |  |  |
|  | **я наркотизму.** |  | о нормативно- | ой политики | ность за |  | нравственного | 126. |  |  |
|  |  |  | правовой базе | по контролю за | действия, |  | поведения, |  |  |  |
|  |  |  | противодейст | наркотиками в | связанные с |  | осознанного и |  |  |  |
|  |  |  | вия | Российской | наркотичес |  | ответственного |  |  |  |
|  |  |  | наркотизму. | Федерации. | кими и |  | отношения к |  |  |  |
|  |  |  |  | Стратегия | психотропн |  | собственным |  |  |  |
|  |  |  |  | государственн | ыми |  | поступкам. |  |  |  |
|  |  |  |  | ой | веществами |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | антинаркотиче | . |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ской политики |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Российской |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Федерации. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Уголовная |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ответственност |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ь за действия, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | связанные с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | наркотическим |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | психотропным |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и веществами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема 7.**

**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22** | **Организационн** | КУ | Сформировать | Национальный | Знать | **Регулятивные:** цел | Формирование | № 7.1, |  |  |
|  | **ые основы** |  | представление | антитеррорист | задачи | еполагание, | нравственных | задание |  |  |
|  | **противодействи** |  | об | ический | национальн | планирование, | чувств и | на стр. |  |  |
|  | **я терроризму в** |  | организационн | комитет | ого | самоконтроль, | нравственного | 131. |  |  |
|  | **Российской** |  | ых основах | (НАК). | антитеррор | самооценка. | поведения. |  |  |  |
|  | **Федерации.** |  | противодейств | Положение о | истическог | **Познавательные:** р |  |  |  |  |
|  |  |  | ия терроризму | НАК. | о комитета. | ассуждать, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в РФ. | Федеральный |  |
|  |  |  |  | оперативный |  |
|  |  |  |  | штаб. Состав |  |
|  |  |  |  | Федерального |  |
|  |  |  |  | оперативного |  |
|  |  |  |  | штаба по |  |
|  |  |  |  | должностям. |  |
|  |  |  |  | Задачи НАК. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **23** | **Организационн** | КУ | Сформировать | Федеральная | Знать |
|  | **ые основы** |  | представление | служба | государстве |
|  | **противодействи** |  | об | Российской | нную |
|  | **я наркотизму в** |  | организационн | Федерации по | стратегию |
|  | **Российской** |  | ых основах | контролю за | борьбы с |
|  | **Федерации.** |  | противодейств | оборотом | незаконны |
|  |  |  | ия наркотизму | наркотиков. | м оборотом |
|  |  |  | в РФ. | Цель и задачи | наркотиков. |
|  |  |  |  | ФСКН. |  |
|  |  |  |  | Статистика. |  |
|  |  |  |  | Сотрудничеств |  |
|  |  |  |  | о ФСКН. |  |
|  |  |  |  | Государственн |  |
|  |  |  |  | ый |  |
|  |  |  |  | антинаркотиче |  |
|  |  |  |  | ский комитет |  |
|  |  |  |  | (ГАК). |  |
|  |  |  |  | Стратегия |  |
|  |  |  |  | ФСКН. |  |
|  |  |  |  | Руководство |  |
|  |  |  |  | антинаркотиче |  |
|  |  |  |  | ской |  |
|  |  |  |  | деятельностью |  |
|  |  |  |  | . |  |
|  |  |  |  |  |  |

сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,

самостоятельно

составлять алгоритм

действий. Контроль

и оценка процесса и

результата

действий,

постановка и

решение проблем.

Выдвижение

гипотез. Извлечение

необходимой

информации. **Комм**

**уникативные:** умен

ие с достаточной

полнотой выражать

свои мысли,

формулировать свои

затруднения,

планирование

учебного

сотрудничества.

Аргументация

своего мнения и

позиция в

коммуникации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Формирование | № 7.2, |  |  |
| нравственных | задание |  |  |
| чувств и | на стр. |  |  |
| нравственного | 139. |  |  |
| поведения. |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Тема 8.**

**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24** | **Правила** | КУ | Изучить | Правила | Знать и | **Регулятивные:** целе | Усвоение | № 8.1, |  |  |
|  | **поведения при** |  | правила | поведения при | уметь | полагание, | правил | задание |  |  |
|  | **угрозе** |  | поведения при | угрозе | действовать | планирование, | безопасного | на стр. |  |  |
|  | **террористическо** |  | угрозе | террористичес | при угрозе | самоконтроль, | поведения при | 150. |  |  |
|  | **го акта.** |  | террористичес | кого акта. Если | террористи | коррекция, | угрозе |  |  |  |
|  |  |  | кого акта. | произошёл | ческого | самооценка. | террористическ |  |  |  |
|  |  |  |  | взрыв. Если | акта. | **Познавательные:** ра | ого акта. |  |  |  |
|  |  |  |  | завалило |  | ссуждать, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обломками |  | сравнивать, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стен. |  | сопоставлять, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Обеспечение |  | анализировать, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности в |  | обобщать. Контроль |  |  |  |  |
|  |  |  |  | случае захвата |  | и оценка процесса и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в заложники |  | результата действий, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | или |  | постановка и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | похищения. |  | решение проблем. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Если |  | Извлечение |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подверглись |  | необходимой |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нападению с |  | информации. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | целью |  | **Коммуникативные:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | похищения. |  | умение с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | При захвате |  | достаточной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | самолёта. |  | полнотой выражать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Порядок |  | свои мысли, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | приёма |  | формулировать свои |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сообщений, |  | затруднения, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | содержащих |  | планирование |  |  |  |  |
|  |  |  |  | угрозы |  | учебного |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | террористичес |  | сотрудничества. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кого характера |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | по телефону. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | **Профилактика** | КУ | Формировать | Профилактики | Уметь |  | Формирование | № 8.2, |  |  |
|  | **наркозависимос** |  | отрицательное | наркомании. | сказать |  | нравственных | задание |  |  |
|  | **ти.** |  | отношение к | Три | «нет» |  | чувств и | на |  |  |
|  |  |  | наркотикам. | утверждения. | наркотикам |  | нравственного | стр.157. |  |  |
|  |  |  |  | Роль | . |  | поведения, |  |  |  |
|  |  |  |  | индивидуальн |  |  | осознанного и |  |  |  |
|  |  |  |  | ой |  |  | ответственного |  |  |  |
|  |  |  |  | профилактики |  |  | отношения к |  |  |  |
|  |  |  |  | для |  |  | собственным |  |  |  |
|  |  |  |  | формирования |  |  | поступкам. |  |  |  |
|  |  |  |  | отрицательног |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | о отношения к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | употреблению |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | наркотиков. |  |  |  |  |  |  |

**Модуль 2.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)**

**Раздел 4.**

**Основы здорового образа жизни (9 часов)**

**Тема 9.**

**Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25** | **Здоровье** | КУ | Дать | Здоровье | Знать | **Регулятивные:** целе | Формирование | № 9.1, |  |  |
|  | **человека как** |  | определение – | человека как | факторы, | полагание, | понимания | задание |  |  |
|  | **индивидуальная** |  | здоровый | индивидуальна | влияющие | планирование, | ценности | на стр. |  |  |
|  | **, так и** |  | образ жизни. | я, так и | на здоровье | самоконтроль, | безопасного | 167. |  |  |
|  | **общественная** |  | Изучить | общественная | человека. | коррекция, | образа жизни. |  |  |  |
|  | **ценность.** |  | факторы, | ценность. |  | самооценка. |  |  |  |  |
|  |  |  | влияющие на | Определение, |  | **Познавательные:** ра |  |  |  |  |
|  |  |  | здоровье | данное |  | ссуждать, |  |  |  |  |
|  |  |  | человека. | здоровью в |  | сравнивать, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Уставе ВОЗ. |  |
|  |  |  |  | Основные |  |
|  |  |  |  | факторы, |  |
|  |  |  |  | оказывающее |  |
|  |  |  |  | существенное |  |
|  |  |  |  | влияние на |  |
|  |  |  |  | здоровье |  |
|  |  |  |  | человека. |  |
|  |  |  |  | Взаимосвязь, |  |
|  |  |  |  | существующая |  |
|  |  |  |  | между |  |
|  |  |  |  | духовной, |  |
|  |  |  |  | физической, и |  |
|  |  |  |  | социальной |  |
|  |  |  |  | составляющим |  |
|  |  |  |  | и здоровья |  |
|  |  |  |  | человека. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **26** | **Здоровый образ** | КУ | Формировать | ЗОЖ и его | Знать |
|  | **жизни и его** |  | понимание | составляющие. | составляю |
|  | **составляющие.** |  | ценности | Роль ЗОЖ в | щие |
|  |  |  | здорового | формировании | здорового |
|  |  |  | образа жизни. | у человека | образа |
|  |  |  | Изучить | общей | жизни. |
|  |  |  | составляющие | культуры в |  |
|  |  |  | здорового | области |  |
|  |  |  | образа жизни. | безопасности |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельн |  |
|  |  |  |  | ости. |  |
|  |  |  |  | Физическое |  |
|  |  |  |  | здоровье, |  |
|  |  |  |  | гигиены, |  |
|  |  |  |  | изменения в |  |
|  |  |  |  |  |  |

сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.

**Коммуникативные:**

умение с

достаточной

полнотой выражать

свои мысли,

формулировать свои

затруднения,

планирование

учебного

сотрудничества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Формирование | № 9.2, |  |  |
| понимания | задание |  |  |
| ценности | на стр. |  |  |
| здорового | 173-174. |  |  |
| образа жизни. |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | подростковом |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возрасте, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | духовное |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | здоровье, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | акселерация. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** | **Репродуктивное** | КУ | Сформироват | Репродуктивно | Знать |  | Формирование | № 9.3, |  |  |
|  | **здоровье** |  | ь | е здоровье | ответственн |  | понимания | задание |  |  |
|  | **населения и** |  | представление | населения и | ость |  | ценности | на стр. |  |  |
|  | **национальная** |  | о влиянии | национальная | родителей и |  | здорового | 181. |  |  |
|  | **безопасность** |  | репродуктивн | безопасность | государства |  | образа жизни. |  |  |  |
|  | **России.** |  | ого здоровья | России. | за |  |  |  |  |  |
|  |  |  | населения на | Репродукция | воспитание |  |  |  |  |  |
|  |  |  | национальную | биологическая. | и развитие |  |  |  |  |  |
|  |  |  | безопасность | Мотивация на | детей, за |  |  |  |  |  |
|  |  |  | России. | создание | состояние |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | благополучной | их |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | семьи. | здоровья. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Ответственнос |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ть родителей и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государства за |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воспитание и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развитие |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | детей, за |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | состояние их |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | здоровья. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Браки и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | разводы в РФ. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Статистика. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Тема 10.** | |  |  |  |  |
|  |  |  | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)** | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28** | **Инфекции,** | КУ | Изучить | Профилактика | Знать | **Регулятивные:** целепо | Формировани | № 10.2, |  |  |
|  | **передаваемые** |  | инфекции, | инфекций, | инфекции, | лагание, планирование, | е понимания | задание |  |  |
|  | **половым путем.** |  | передаваемые | передаваемых | передаваем | самоконтроль, | ценности | на стр. |  |  |
|  |  |  | половым | половым | ые половым | самооценка. | здорового | 191-192. |  |  |
|  |  |  | путём; их | путём. | путём; их | **Познавательные:** расс | образа жизни. |  |  |  |
|  |  |  | последствия. | Инфекции, | последстви | уждать, сравнивать, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | передаваемые | я. | сопоставлять, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | половым |  | анализировать, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | путем: |  | обобщать, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сифилис, |  | самостоятельно |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гонорея, |  | составлять алгоритм |  |  |  |  |
|  |  |  |  | генитальный |  | действий. Контроль и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | герпес, |  | оценка процесса и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | хламидиоз. |  | результата действий, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | постановка и решение |  |  |  |  |
| **29** | **Понятие о ВИЧ-** | КУ | Сформироват | Понятие о | Знать | проблем. Выдвижение | Формировани | № 10.3, |  |  |
|  | **инфекции и** |  | ь | ВИЧ- | последстви | гипотез. Извлечение | е понимания | задание |  |  |
|  | **СПИДе.** |  | представлени | инфекции и | я ВИЧ- | необходимой | ценности | на стр. |  |  |
|  |  |  | е ВИЧ- | СПИДе. | инфекции и | информации. **Коммуни** | здорового | 194. |  |  |
|  |  |  | инфекции и | Последствия. | СПИДа. | **кативные:** умение с | образа жизни. |  |  |  |
|  |  |  | СПИДе; их |  |  | достаточной полнотой |  |  |  |  |
|  |  |  | последствиях. |  |  | выражать свои мысли, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать свои |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | затруднения, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планирование учебного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сотрудничества. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Аргументация своего |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мнения и позиция в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникации. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** | **Контрольная** | **КЗ** | **Итоговый контроль знаний по разделу «Основы комплексной безопасности» из курса 9 ласса.** | | | | | |  |  |
|  | **работа.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема 11.**

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** | **Брак и семья** | КУ | Познакомить | Брак. Семья. | Знать | **Регулятивные:** целепо | Формирован | № 11.1, |  |  |
|  |  |  | с | Роль семьи в | факторы, | лагание, планирование, | ие | задание |  |  |
|  |  |  | определения | формировании | влияющие | самоконтроль, | нравственны | на стр. |  |  |
|  |  |  | ми брак и | ЗОЖ. Факторы, | на | самооценка. | х чувств и | 199. |  |  |
|  |  |  | семья. | влияющие на | формирова | **Познавательные:** расс | нравственно |  |  |  |
|  |  |  | Изучить | формирование | ние | уждать, сравнивать, | го |  |  |  |
|  |  |  | факторы, | стабильных | стабильных | сопоставлять, | поведения, |  |  |  |
|  |  |  | влияющие на | брачных | брачных | анализировать, | осознанного |  |  |  |
|  |  |  | формирован | отношений. | отношений. | обобщать, | и |  |  |  |
|  |  |  | ие |  |  | самостоятельно | ответственн |  |  |  |
|  |  |  | стабильных |  |  | составлять алгоритм | ого |  |  |  |
|  |  |  | брачных |  |  | действий. Контроль и | отношения к |  |  |  |
|  |  |  | отношений. |  |  | оценка процесса и | собственны |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата действий, | м |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | постановка и решение | поступкам. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проблем. Выдвижение |  |  |  |  |
| **32** | **Семья и** | КУ | Изучить | Функции | Знать | гипотез. Извлечение | Формирован | № 11.2, |  |  |
|  | **здоровый образ** |  | функции | семьи: | функции | необходимой | ие | задание |  |  |
|  | **жизни человека.** |  | семьи. | репродуктивная | семьи. | информации. **Коммуни** | нравственны | на стр. |  |  |
|  |  |  |  | , |  | **кативные:** умение с | х чувств и | 201. |  |  |
|  |  |  |  | воспитательная, |  | достаточной полнотой | нравственно |  |  |  |
|  |  |  |  | экономическая, |  | выражать свои мысли, | го |  |  |  |
|  |  |  |  | досуговая. |  | формулировать свои | поведения, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | затруднения, | осознанного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планирование учебного | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сотрудничества. | ответственн |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Аргументация своего | ого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мнения и позиция в | отношения к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникации. | собственны |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | м |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поступкам. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** | **Основы** | КУ | Изучить | Основные | Знать |  |  | Формирован | № 11.3, |  |  |  |
|  | **семейного права** |  | основные | положения | основные |  |  | ие | задание |  |  |  |
|  | **в Российской** |  | положения | семейного | положения |  |  | нравственны | на стр. |  |  |  |
|  | **Федерации.** |  | семейного | кодекса. | семейного |  |  | х чувств и | 206. |  |  |  |
|  |  |  | кодекса. |  | кодекса. |  |  | нравственно |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | го |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поведения, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознанного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ответственн |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ого |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отношения к |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собственны |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | м |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поступкам. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Раздел 5.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)** | | | | |  |  |  |  |  |
| **34** | **Первая** | КУ | Изучить | Первая | Знать | **Регулятивные:** целепо |  | Усвоение | № 12.1, | |  |  |
|  | **медицинская** |  | комплекс | медицинская | комплекс | лагание, планирование, |  | простейших | задание | |  |  |
|  | **помощь при** |  | простейших | помощь при | простейших | самоконтроль, |  | мероприяти | на стр. | |  |  |
|  | **массовых** |  | мероприятий | массовых | мероприяти | коррекция, самооценка. |  | й, | 209. |  |  |  |
|  | **поражениях.** |  | , | поражениях. | й, | **Познавательные:** расс |  | проводимых |  |  |  |  |
|  |  |  | проводимых | Комплекс | проводимы | уждать, сравнивать, |  | на месте |  |  |  |  |
|  |  |  | на месте | простейших | х на месте | сопоставлять, |  | получения |  |  |  |  |
|  |  |  | получения | мероприятий, | получения | анализировать, |  | поражения. |  |  |  |  |
|  |  |  | поражения. | проводимых на | поражения. | обобщать. Контроль и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | месте |  | оценка процесса и |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | получения |  | результата действий, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поражения. |  | постановка и решение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проблем. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Извлечение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | умение с достаточной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | полнотой выражать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | свои мысли, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формулировать свои |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | затруднения, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | планирование учебного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.5.Критерии оценивания**

Для контроля знаний по КБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные,

контрольные, практические, ситуационные задачи).

**Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае,если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов,дает точные формулировки иистолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу КБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится,если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку«5»,но дан без использованиясобственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится,если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса,но в ответе имеются отдельные пробелы вусвоении вопросов курса КБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких

подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится,если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустилбольше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

**Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу,выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу,выполненную полностью,но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета,неболее трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится,если ученик правильно выполнил не менее2/3всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двухнедочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится,если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки3или правильно выполнено менее2/3всей работы.

**Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** ставится,если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательностидействий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится,если выполнены требования к оценке5,но было допущено два-три недочета,не более одной негрубой ошибки иодного недочета.

**Оценка «3»** ставится,если работа выполнена не полностью,но объем выполненной части таков,что позволяет получить правильныйрезультат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится,если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов;если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по КБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 25.03.2021 10:43:04 UTC+05 | |