Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принято на заседании Утверждаю

методического совета директор МАОУ СОШ №7

от 31 августа 2023 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Свалова

протокол №1 приказ №66/7 от 02 августа 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

**художественно-эстетической направленности**

**«Школьный театр «Премьера»**

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации- 1 год

Автор-составитель: Сысолятина Н.

Высшая К.К

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр» имеет художественно-эстетическую направленность.

**Актуальность программы** С появлением и развитием компьютерных технологий, особенно благодаря динамичной киберэволюции всемирной глобальной сети Интернет, современный мир преображается и изменяется, вследствие чего меняются факторы социализации человека.

При всей кажущейся яркости и занимательности новейших компьютерных технологий, следует отчетливо осознавать, что ребенок чаще всего остается пассивным зрителем, созерцателем подобных технологических чудес. Они не затрагивают тех психоэмоциональных центров головного мозга, которые отвечают за общее развитие и работу активного, действенного воображения, являющегося локомотивом всей творческой деятельности. Все эти качества эффективно реализуются в игровой форме.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом социальное направление возможно реализовать на занятиях ООП ДО «Школьный театр «Премьера».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности

«Школьный театр «Премьера» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

Содержание курса направлено на развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей.

**Адресат программы** Обучающиеся младшего школьного возраста (8 -10 лет) наиболее открыты и любопытны. Они обладают повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, игровым отношением ко многому из того, с чем они сталкиваются. Дети с удовольствием принимают участие и любят перевоплощаться. Примеряя тем самым различные роли. Благодаря практическому результату уже на первых занятиях у обучающихся сохраняется интерес к дальнейшему обучению.

**Цель курса** «Школьный театр «Премьера» – приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социальноактивной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.

**Основная идея курса** — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств.

**Задачи курса:**

Образовательные:

* обучить основам сценического действия;
* познакомить с основным языком театрального искусства;
* познакомить с основными принципами коллективной творческой деятельности;
* дать знания об основах самоорганизации и самодисциплины;

Развивающие:

* развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление;
* научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;
* способствовать развитию культуры речи.

Воспитательные:

* воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, чувство ответственности за общее дело;
* воспитывать культуру поведения в театре;
* формировать потребность в творческом самовыражении и создать мотивацию для поиска собственных решений в создании художественного образа;
* содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса;
* содействовать формированию личностных качеств: самостоятельности, уверенности, эмпатии, толерантности.

**Формируемые компетенции**: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые.

**Актуальность программы** определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы о театре знакомят обучающихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способностик состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создавая условия для успешной социализации личности.

В программу входят теоретические и практические знания. Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 10 мин.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**Объем и срок освоения программы.**

Объем часов по программе составляет 68 часов в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс ориентирован на развивающий характер, является разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию; базируется на развивающих методах обучения детей; для того, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами, найти для себя возможность самовыражения.

При реализации программы используется традиционная модель – линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

В соответствии с учебным планом в объединениях по интересу сформированы группы обучающихся разного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 до 12 человек.

Ожидаемая *максимальная* численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения*-12 человек.*

Ожидаемая *минимальная* численность обучающихся в одной группе *-10 человек.*

**Формы и методы работы с обучающимися,** предусмотренные программой:

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление о искусстве театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.

1. Индивидуальные: беседа, дискуссии, консультация, обмен мнениями, совместный поиск решений, совместное решение проблемы, диагностика, тестирование, анкетирование

2. Групповые: творческие группы, тренинги

3. Коллективные: конкурсы, праздники, игры, презентации, выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми, работниками культуры и искусства.

**Уровень программы** Уровень программы – ознакомительный.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

* особенности театра как вида искусства;
* виды театров;
* правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
* театральные профессии;
* теоретические основы актерского мастерства, пластики и сценической речи;
* упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;
* упражнения для снятия мышечных зажимов;
* базовые упражнения для проведения актерского тренинга;
* правила проведения рефлексии.

Уметь:

* ориентироваться в сценическом пространстве;
* выполнять простые действия на сцене;
* взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;
* произвольно удерживать внимание на заданном объекте;
* создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ;
* передавать образы с помощью вербальных и невербальных выразительных средств.

Личностные результаты:

* умение слаженно работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения;
* приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* создание предпосылок для объективного анализа своей работы и работы товарищей;
* стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

* приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Занятия курса рассчитаны на 68 учебных часа для обучающихся начальной школы 1 раз в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

**Раздел 1. «Азбука театра» ( 3часа)**

**Тема 1.1. Вводное занятие. (1 час).** Знакомство с обучающимися. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой. Устав и название коллектива. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей, поездок в автобусе, правилами противопожарной безопасности. Беседа о театре. Театр вокруг нас. Ролевая игра «Мы идем в театр». О профессии актера и его способности перевоплощаться. Игры «По правде и понарошку», «Одно и то же по-разному**».**

**Тема 1.2** **Театр как вид искусства.(2часа).** Особенности театрального искусства. Виды театров. Правила поведения в театре. Устройство сцены и театра. Театральные профессии. Актер – главное «чудо».

**Раздел 2. «Сценическая речь» (12часов)**

**Тема 2.1. Предмет сценической речи(2 час)**

Диапазон звучания. Темп речи. Интонация. Дыхательная гимнастика, фонационная (звуковая) гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Гигиенический массаж, вибрационный массаж.

**Тема 2.2. Художественное чтение. (2 часа)**

Художественное чтение как вид исполнительского искусства. Основы практической работы над голосом

**Тема 2.3.** **Выразительное чтение**. **(2часа)**

Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи, посыл звука в зрительный зал. Участие в играх на выразительность и громкость голоса: «Оркестр», «Метание звуков», «Звук и движение».

**Тема 2.4.** **Дикционные упражнения(2 часа)**

Выполнение дикционных упражнений, произнесение скороговорок. Голосовой тренинг. Выразительное чтение по ролям. Разучивание и инсценировка чистоговорок, скороговорок и стихов**.**

**Тема 2.5.** **Развитие навыка логического анализа текста. (2 часа)**

Развитие навыка логического анализа текста (на материале детских стишков). Знаки препинания, грамматические паузы, логические ударения.

**Тема 2.6. Игры со словами и звуками . (2 часа)**

Участие в играх со словами и звуками: «Ворона», «Чик-чирик», «Мишень», «Сочиняю я рассказ». «Все слова на букву…». Упражнения «и,э,а,о,у,ы»; двойные согласные: «пэ-ббэ, па-бба, пу-ббу, пы-ббы» и т.п.

**Раздел 3.Актерская грамота.**

**(13 часов)**

**Тема 3.1. Работа актера над собой. (1 час)**

**Тема 3.2. Особенности сценического внимания. (3часа)**

Особенности сценического внимания. Тренинги на внимания

**Тема 3.3.** **Значение дыхания в актерской работе.**  **(3 часа)**

Значение дыхания в актерской работе. Выполнение упражнений: на развитие сценического внимания. Работа над дыхание.

**Тема 3.4.** **Мышечная свобода. (2 часа)**

Мышечная свобода. Зажим. Тренинги и выполнение упражнений с приемами релаксации

**Тема 3.5.** **Понятие о предлагаемых обстоятельствах. (2 часа)**

Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Выполнение этюдов: на достижение цели, на события, на зону молчания, на рождение слова, этюдов-наблюдений.

**Тема 3.6.** **Сценическая задача и чувство**. **(2 часа)**

Сценическая задача и чувство. Выполнение упражнений на коллективную согласованность действий

**Раздел 4. Предлагаемые обстоятельства. (Театральные игры) 8 часов.**

**Тема 4.1. Понятие «театральная игра». (2 часа)**

Понятие «театральная игра». Значение игры в театральном искусстве. Воображение и вера в вымысел.

**Тема 4.2.** **Понятие «Предлагаемые обстоятельства». (2 часа)**

Понятие «Предлагаемые обстоятельства». Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства. Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных играх.

**Тема 4.3.** **Составление этюдов. (2 часа)**

Составление этюдов. Индивидуальные и групповые этюды. Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений. Сочинение и представление этюдов по сказкам.

**Тема 4.4.** **Импровизация**. **(2 часа)**

Выполнение музыкальных этюдов. Выполнение упражнений: «Сказка», «Ассоциация», «Борьба стихий», «Ладонь», «Три точки».

**Раздел 5. Ритмопластика.( 11 часов)**

**Тема 5.1. Пластика.** **(2 часа)** Мышечная свобода. Жесты. Выполнение основных позиций рук, ног, постановки корпуса. Работа над жестами (уместность, выразительность). Участие в играх на жестикуляцию (плач, прощание, встреча). Выполнение этюдов на основные эмоции (грусть, радость, гнев)

**Тема 5.2. Тренировка суставно-мышечного аппарата. (2 часа)**

Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела.

**Тема 5.3.** **Речевая и двигательная гимнастика. (2 часа)**

Речевая и двигательная гимнастика. Выполнение упражнений при произнесении элементарных стихотворных текстов. Произношение текста в движении. Тренировочный бег. Бег с произношением цифр, чтением стихов, прозы

**Тема 5.4.** **Музыкальный образ средствами пластики и пантомимы. (2 часа)**

Музыкальный образ средствами пластики и пантомимы. Перестроение в указанные (геометрические) фигуры. Хлопки, ходьба, бег в заданном ритме. Выполнение упражнений на запоминание и воспроизведение ритмического рисунка, для развития актерской выразительности

**Тема 5.5.** **Пластическая импровизация на музыку разного характера. (3часа)**

Пластическая импровизация на музыку разного характера. Участие в играх на определение сценического образа через образ музыкальный. Слушание музыки и выполнение движений (бег – кони, прыжки – воробей, заяц, наклоны – ветер дует и т.д.) в темпе музыкального произведения.

**Раздел 6.** **Работа над инсценировками. ( 21 час)**

**Тема 6.1. Работа над инсценировками. (4 часа)** Чтение литературного произведение. Разбор.

**Тема 6.2. Работа над инсценировками. (3часа)** Разбор. Читка по ролям.

**Тема 6.3. Работа над инсценировками.** **(4 часа)** Разучивание текстов. Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен.

**Тема 6.4.** **Работа над инсценировками. (2 часа)** Разбор мизансцен. Выполнение сценического действия, своей задачи.

**Тема 6.5. Работа над инсценировками.** **(4 часа)** Выполнение сценического действия, своей задачи. Прогон.

**Тема 6.6. Работа над инсценировками. (4 часа)** Сценическая оценка. Прогон.

**Раздел 7.Творческий отчет.(2 часа)**

**Тема 7.1. Премьерный показ. ИТОГО: 68 часов**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **тема занятия** | **Количество**  **часов** |
| **Раздел 1. «Азбука театра» (3 часа)** | | |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 1.2. | Театр как вид искусства. | 2 |
| **Раздел 2. «Сценическая речь» (12 часов)** | | |
| 2.1. | Предмет сценической речи. | 2 |
| 2.2. | Художественное чтение. | 2 |
| 2.3. | Выразительное чтение. | 2 |
| 2.4. | Дикционные упражнения | 2 |
| 2.5. | Развитие навыка логического анализа текста | 2 |
| 2.6. | Игры со словами и звуками | 2 |
| **Раздел 3. «Актерская грамота» (13часов**) | | |
| 3.1. | Работа актера над собой. | 1 |
| 3.2. | Особенности сценического внимания. | 3 |
| 3.3. | Значение дыхания в актерской работе. | 3 |
| 3.4. | Мышечная свобода. | 2 |
| 3.5. | Понятие о предлагаемых обстоятельствах | 2 |
| 3.6. | Сценическая задача и чувство. | 2 |
| **Раздел 4. «Предлагаемые обстоятельства. (Театральные игры)» 8 часов.** | | |
| 4.1. | Понятие «театральная игра». | 2 |
| 4.2 | Понятие «Предлагаемые обстоятельства» | 2 |
| 4.3 | Составление этюдов. | 2 |
| 4.4 | Импровизация | 2 |
| **Раздел 5.Ритмопластика. (11 часов)** | | |
| 5.1 | Пластика. | 2 |
| 5.2 | Тренировка суставно-мышечного аппарата | 2 |
| 5.3. | Речевая и двигательная гимнастика. | 2 |
| 5.4. | Музыкальный образ средствами пластики и пантомимы. | 2 |
| 5.5. | Пластическая импровизация на музыку разного характера | 3 |
| Раздел 6.Работа над инсценировками. (20 час) | | |
| 6.1. | Работа над инсценировками. Чтение литературного произведение. Разбор. | 4 |
| 6.2. | Работа над инсценировками. Разбор. Чтение по ролям. | 3 |
| 6.3. | Работа над инсценировками. Разучивание текстов. Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен. Этюдные репетиции на площадке. | 4 |
| 6.4 | Работа над инсценировками. Разбор мизансцен. Выполнение сценического действия, своей задачи. | 2 |
| 6.5. | Работа над инсценировками. Выполнение сценического действия, своей задачи. Прогон. | 4 |
| 6.6. | **Работа над инсценировками.** Сценическая оценка. Прогон. | 3 |
| **Раздел 7.Творческий отчет.(1 час)** | | |
| 7.1 | Премьерный показ. | 1 |

**3. Организационно–педагогические условия**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные характеристики образовательного процесса** | **Учебный год** |
| 1 | Количество учебных недель | 34 |
| 2 | Количество часов в неделю | 2 |
| 3 | Количество часов | 68 |
| 4 | Дата начала обучения по программе | 04.09.2023 |
| 5 | Дата окончания обучения по программе | 20.05.2024 |
| 6 | Режим занятий | очный |
| 7 | Каникулы | Предусмотрены перерывы в реализации программы в каникулярное время календарного учебного графика по программам НОО, ООО, СОО |

**Условия реализации программы**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Требования к помещению для занятий:

* проветриваемый кабинет (аудитория, актовый зал) с хорошим освещением или учебный класс, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014, № 41);
* аудио и видеоаппаратура (компьютер);
* игрушки мягкие, мячи, маты (коврики) для тренинга;
* элементы театральных (сценических) костюмов;
* предметы мелкого реквизита для этюдов.

Требования к мебели:

* наличие ученических столов и стульев согласно (СанПиН 1.2.3685-21).

**Кадровое обеспечение**

Должность – учитель

**Методические материалы**

Специальная литература, методические разработки, наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы, видеоматериалы и т.п.), разработки конспектов.

**Методы обучения и воспитания**

• словесный, объяснительно–иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;

• практический – упражнения, практические задания, игры;

• дискуссионный, частично–поисковый в случае проведения беседы, обсуждения, разыгрывания сценок;

• проблемное обучение – самостоятельная разработка сценария.

**Формы организации образовательной деятельности**

• групповая форма организации проведения лекций, бесед;

• индивидуально–групповая форма организации практической деятельности, конкурсная театральная деятельность;

• мини-спектакли.

**Формы организации учебного занятия**

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини–спектакли, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские.

**Формы аттестации**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, групповая, работа над спектаклем.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Библиотечка в помощь руководителям школьных театров «Я вхожу в мир искусства». – М.: «Искусство», 1996;

2. Бруссер А.М. Сценическая речь. /Методические рекомендации и практические задания для начинающих педагогов театральных вузов. – М.: ВЦХТ, 2008;

3. Бруссер А.М., Оссовская М.П. Глаголим.ру. /Аудиовидео уроки по технике речи. Часть 1. – М.: «Маска», 2007;

4. Вахтангов Е.Б. Записки, письма, статьи. – М.: «Искусство», 1939;

5. Ершов П.М. Технология актерского искусства. – М.: ТОО «Горбунок», 1992;

6. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учебное пособие / Б.Е. Захава; под редакцией П.Е. Любимцева. – 10-е изд., – СПб.: «Планета музыки», 2019; 7. Михайлова А.П. Театр в эстетическом воспитании младших школьников. – М.: «Просвещение», 1975;

8. Программа общеобразовательных учреждений «Театр 1-11 классы». – М.: «Просвещение», 1995;

9. Станиславский К.С. Работа актера над собой. – М.: «Юрайт», 2019;

10. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. – М.: «Искусство», 1989;

11. Театр, где играют дети. Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. / Под ред. А.Б. Никитиной. – М.: ВЛАДОС, 2001;

12. Шихматов Л.М. От студии к театру. – М.: ВТО, 1970.

Интернет-ресурсы: 1. Устройство сцены в театре http://istoriya-teatra.ru/theatre/item/f00/s09/e0009921/index.sht