Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседанииметодическогообъединенияПротокол № 103 августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе А.В.Тимашова \_\_\_\_\_\_\_ «03» августа 2020 г.   | Утверждаю:Директор школыИ.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ № 75от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| Составители: Свинобурко С.В. 1ККПермякова М.Б. 1КК Фрисс В.В. 1 КК |

Предмет: Русский язык

Класс: 3

г. Сухой Лог

2020 г.

1. **Планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык»**

**3 КЛАСС**

 **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*•Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
•осознание своей этнической и национальной принадлежности;
•развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре, гордости за неё;

•развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
•становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
•становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
•развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
•формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
•развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
•ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
•развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
•понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
•осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
•осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
•развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
•ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
•представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
•выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**
•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного) передавать устно или письменно содержание текста;
•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
•осуществлять синтез как составление целого из частей;
•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**
•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ
**Развитие речи***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*Обучающийся научится:
•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,
при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;
•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
*Обучающийся получит возможность научиться:*
•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста,
предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка
*Фонетика, орфоэпия, графика***Обучающийся научится:
•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
•определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах: *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; •осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
*Обучающийся получит возможность научиться:*
•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

***Лексика*** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*Обучающийся научится:
•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в
речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных
частей речи, уточнять их значение;
•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
*Обучающийся получит возможность научиться:*•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
•оценивать уместность использования слов в тексте;
•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

***Состав слова (морфемика)***Обучающийся научится:
•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
•выделять нулевое окончание;
•подбирать слова с заданной морфемой;
•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
*Обучающийся получит возможность научиться:*•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
•различать изменяемые и неизменяемые слова;
•узнавать сложные слова (*вездеход, вертолёт*), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
•сравнивать, классифицировать слова по их составу;
•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
***Морфология***Обучающийся научится:
•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);
•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род
(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи, пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
•наблюдать за словообразованием частей речи;
•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***Обучающийся научится:
•различать предложение, словосочетание и слово;
•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
*Обучающийся получит возможность научиться:*•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
•выделять в предложении основу и словосочетания;
•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***Обучающийся научится:а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
•непроизносимые согласные;
•разделительный твёрдый знак (**ъ**);
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
•безударные родовые окончания имён прилагательных;
•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
•раздельное написание частицы **не** с глаголами;
б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с
изученными правилами;
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
*Обучающийся получит возможность научиться:*а) применять правила правописания:
•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
•**е** - **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
•запятая при обращении;
•запятая между частями в сложном предложении;
•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**2.Содержание учебного предмета**

**Язык и речь** (3 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание** (12 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи** (5 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова** (12 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

**Правописание частей слова** (12 часов)

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Части речи** (88 часов)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год** – 4 часа

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**3.Календарно - тематическое планирование по русскому языку, 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел, тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Язык и речь (3ч.)** |
| 1. |  | Наша речь. Виды речи. | Различать язык и речь.Анализировать высказывания о русском языке.Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке. |
| 2. |  | Наш язык. |
| 3. |  | Входная контрольная работа. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (12ч.)** |
| 4. |  | **Текст (2ч)**Текст. Типы текста. | Различать текст и предложение, определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять тип текста.Отличать предложение от группы слов.Наблюдать над значением предложений, находить предложение в тексте, выделять в письменном тексте диалог.Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания.Находить в предложении обращение.Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, развивать орфографическую зоркость.Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.Различать словосочетание и предложение, составлять предложения.Оценивать результаты выполненных заданий. |
| 5. |  | Типы текста. |
| 6. |  | **Предложение (9ч)**Предложение. |
| 7. |  | Виды предложений по цели высказывания. |
| 8. |  | Виды предложений по интонации. |
| 9. |  | Предложения с обращением. |
| 10. |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 11. |  | Связь слов в предложении. |
| 12. |  | Простые предложения. |
| 13. |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» |
| 14. |  | Работа над ошибками. Сложные предложения. |
| 15. |  | **Словосочетание (1ч)** Словосочетание. |
| **Слово в языке и речи (5ч)** |
| 16. |  | **Лексическое значение слова (3ч)**Слово и его лексическое значение.  | Узнавать в тексте незнакомые слова.Определять их значение в толковом словаре.Узнавать синонимы и антонимы в тексте.Работать со словарём омонимов.Различать слово и словосочетание как сложное название предметов.Находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов в учебнике, находитьв нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши, спустя рукава* и др. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 17. |  | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. |
| 18. |  | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.**Слово и словосочетание (2ч)**Слово и словосочетание.  |
| 19. |  |
| 20. |  | Фразеологизмы. Представление об устойчивых сочетаниях слов. |
| **Части речи (12ч)** |
| 21. |  | **Части речи (5ч)**Части речи. Уточнение представлений об изученных частях речи.  | Классифицировать части речи, находить их в тексте.Уметь находить имена существительные в тексте, объяснять их значение.Уметь находить имена прилагательные в тексте, объяснять их значение.Уметь находить глагол в тексте, объяснять значение.Уметь находить имя числительное в тексте, объяснять значение.Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Оценивать результат.Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.Различать слово и слог, звук и букву.Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков.Подбирать проверочные слова, находить и отмечать в словах орфограммы.Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость.Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Оценивать результаты своей деятельности |
| 22. |  | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. |
| 23. |  | Имя прилагательное как часть речи. |
| 24. |  | Глагол как часть речи. |
| 25. |  | Имя числительное. (Общее представление) |
| 26. |  | **Однокоренные слова (1ч)**Однокоренные слова. Уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. |
| 27. |  | **Слово и слог. Звуки и буквы (6ч)**Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 28. |  | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями: чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши. |
| 29. |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |
| 30. |  | Разделительный мягкий знак (ь).Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. |
| 31. |  | Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи» |
| 32. |  | Работа над ошибками. Деформированный текст. |
| **Части слова (12ч)** |
| 33. |  | **Корень слова (3ч)**Корень слова. Однокоренные слова | Оценивать результаты выполненных заданий.Формировать определение однокоренных слов и корня слова. Учить находить корень в словах.Познакомить со сложными словами, формировать умение находить корень в сложных словах.Работать со словарём однокоренных слов. Находить в нём нужную информацию. Формировать определение окончания, выделять окончание в словах. Уметь находить приставки в словах. Развивать орфографическую зоркость.Уметь находить суффиксы в словах. Разбирать слова по составу.Формировать умения выделять основу в словах.Планировать учебные действия, разбирать слова по составу.Подбирать из различных источников информацию.Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Осознавать цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оценивать результаты своей деятельности.Выделять в словах основу слова. |
| 34. |  | Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. |
| 35. |  | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. |
| 36. |  | **Формы слова. Окончание (2ч)**Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. |
| 37. |  | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. |
| 38. |  | **Приставка (2ч)**Приставка как значимая часть слова. |
| 39. |  | Образование слов с помощью приставок. |
| 40. |  | **Суффикс (2ч)**Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. |
| 41. |  | Образование слов с помощью суффиксов.  |
| 42. |  | **Основа слова. Обобщение знаний о составе слова (3ч)**Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Тест. |
| 43. |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |
| 44. |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Орфограммы в значимых частях слова (25ч)** |
| 45. |  | **Правописание безударных гласных в корне слова (4ч)**Орфограммы в значимых частях слова. | Формировать умение находить орфограммы в словах.Формировать умения подбирать проверочные слова.Работать с орфографическим словарём.Группировать слова по типу орфограммы.Подбирать проверочные слова.Приводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с орфографическим словарём. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.Формировать умение писать слова с непроизносимыми согласными.Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука, объяснять их написание. Формировать умение писать слова с удвоенными согласными.Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочётов. Оценивать результат своей деятельности.Развивать умения составлять текст на заданную тему.Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.Формировать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках.Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.Группировать слова по типу орфограммы по месту орфограммы в слове.Приводить примеры слов с заданной орфограммой.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Формировать умение различать предлоги и приставки.Формировать умение различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.Подбирать из различных источников информацию.Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результат своей деятельности. |
| 46. |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Два способа проверки слов. |
| 47. |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.  |
| 48. |  | Составление текста из деформированных предложений. |
| 49. |  | **Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4ч)**Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. |
| 50. |  | Способы проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. |
| 51. |  | Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.  |
| 52. |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  |
| 53. |  | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (3ч)**Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. |
| 54. |  | Проверка слов с непроизносимыми согласными в корне слова. |
| 55. |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. |
|   |  | **Правописание слов с удвоенными согласными (4ч)**Правописание слов с удвоенными согласными.  |
| 57. |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 58. |  | Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова» |
| 59. |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
| 60. |  | **Правописание суффиксов и приставок (2ч)**Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы- ек,- ик- в словах , их правописание. |
| 61. |  | Правописание суффиксов в словах. |
| 62. |  | **Правописание приставок и предлогов. Обобщение (3ч)**Правописание приставок и предлогов. |
| 63. |  | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Правописание частей слова» |
| 64. |  | Работа над ошибками. Части слова. |
| 65. |  | **Разделительный твёрдый знак (5ч)**Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. |
| 66. |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.  |
| 67. |  | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. |
| 68. |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами. |
| 69. |  | Обобщение изученных правил письма.  |
| **Части речи (26ч)** |
| 70. |  | **Что такое части речи (1ч)**Части речи. Уточнение представлений об изученных частях речи.  | Формировать умение распознавать части речи.Развивать умения распознавать имена существительные.Формировать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.Формировать умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные.Подбирать из различных источников информацию.Формировать умение определять число имен существительных.Формировать умение определять род имен существительных.Формировать умение писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода.Познакомить с изменением окончаний имен существительных в зависимости от вопроса.Запоминать названия падежей, определять падеж имен существительных.Подбирать из различных источников информацию.Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное.Распознавать родительный падеж.Познакомить с особенностями дательного падежа.Познакомить с особенностями винительного падежа.Познакомить с особенностями творительного падежа.Познакомить с особенностями предложного падежа.Развивать умение определять падеж существительного по вопросу и предлогу.Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора |
| 71. |  | **Имя существительное (3ч)**Имя существительное. Уточнение представлений об имени существительном. |
| 72. |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 73. |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. |
| 74. |  | **Число имён существительных (2ч)**Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. |
| 75. |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа. |
| 76. |  | **Род имён существительных (7ч)**Род имен существительных: мужской, женский, средний. |
| 77. |  | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. |
| 78. |  | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. |
| 79. |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. |
| 80. |  | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. |
| 81. |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |
| 82. |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
| 83. |  | **Падеж имён существительных (9ч)**Склонение имён существительных. |
| 84. |  | Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. |
| 85. |  | Именительный падеж имен существительных. |
| 86. |  | Родительный падеж имен существительных. |
| 87. |  | Дательный падеж имен существительных. |
| 88. |  | Винительный падеж имен существительных. |
| 89. |  | Творительный падеж имен существительных. |
| 90. |  | Предложный падеж имен существительных. |
| 91. |  | Несклоняемые имена существительные. |
| 92. |  | **Обобщение знаний об имени существительном (4ч)**Обобщение знаний об имени существительном. |
| 93. |  | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного |
| 94. |  | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» |
| 95. |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
| **Имя прилагательное (15ч)** |
| 96. |  | **Повторение(5ч)**Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.Развивать умение составлять текст-описание.Развивать умение составлять текст на заданную тему.Развивать умение определять род имен прилагательных.Классифицировать имена прилагательные.Развивать умение определять число имен прилагательных.Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные.Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.Подбирать из различных источников информацию.Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности. |
| 97. |  | Связь имени прилагательного с именем существительным |
| 98. |  | Роль прилагательных в тексте. |
| 99. |  | Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. |
| 100. |  | **Род имён прилагательных (3ч)**Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).  |
| 101. |  | Изменение имен прилагательных по родам. |
| 102. |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. |
| 103. |  | **Число и род имён прилагательных (2ч)**Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. |
| 104. |  | Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. |
| 105. |  | **Падеж имён прилагательных (2ч)**Падеж имён прилагательных (общее представление). |
| 106. |  | Начальная форма имени прилагательного. |
| 107. |  | **Обобщение знаний б имени прилагательном (4ч)**Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. |
| 108. |  | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. |
| 109. |  | Контрольная работа за 3 четверть.  |
| 110. |  | Работа над ошибками. Падежные окончания имен прилагательных. |
| **Местоимение (4ч)** |
| 111. |  | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.Формировать умение определять лицо, число, род местоимений.Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 112. |  | Род местоимений 3-го лица единственного числа.  |
| 113. |  | Употребление личных местоимений в речи. |
| 114. |  | Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма. |
| **Глагол (18ч)** |
| 115. |  | **Повторение (2ч)**Повторение и уточнение представлений о глаголе.  | Распознавать глаголы среди других частей речи.Развивать умение распознавать глаголы в неопределенной форме.Развивать умение определять число глаголов.Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам.Определять род и число глаголов в прошедшем времени.Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.Закрепить навыки разбора глагола как части речи.Проверить знания, умения и навыки.Закреплять навыки морфологического разбора.Развивать умение правильно употреблять предложения в речи.Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь Памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 116. |  | Значение и употребление глаголов в речи. |
| 117. |  | **Неопределённая форма глагола (2ч)**Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. |
| 118. |  | Неопределённая форма глагола. |
| 119. |  | **Число глаголов (2ч)**Единственное и множественное число глаголов.  |
| 120. |  | Изменение глаголов по числам. |
| 121. |  | **Времена глаголов (4ч)**Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее. |
| 122. |  | Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов. |
| 123. |  | Изменение глаголов по временам. |
| 124. |  | Время и число глаголов. |
| 125. |  | **Род глаголов в прошедшем времени (2ч)**Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). |
| 126. |  | Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.  |
| 127. |  | **Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч)**Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| 128. |  | Правописание частицы не с глаголами.  |
| 129. |  | **Обобщение (4ч)**Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. |
| 130. |  | Обобщение знаний о глаголе.  |
| 131. |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
| 132. |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
| **Повторение (4ч)** |
| 133. |  | Части речи. | Развивать орфографическую зоркость.Обобщить знания о правописании слов с орфограммами. Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.Обобщить знания о частях речи, однокоренных словах.Развивать устную речь.Прививать интерес к предмету «Русский язык». |
| 134. |  | Итоговый контрольный диктант за год. |
| 135. |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
| 136. |  | КВН «Знатоки русского языка» |

**4. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по русскому языку (2-4 класс)**

**Диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Четверти/количество слов** |  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1 клаcc |  |  |  | 15-17 |
| 2 клаcc | 20-25 | 25-35 | 35-40 | 40-45 |
| 3клаcc | 45-50 | 50-55 | 55-60 | 60-70 |
| 4клаcc | 65-70 | 70-75 | 75-85 | 85-90 |

**Нормы оценок письменных работ по русскому языку
Отметка «5»** (отлично) - за работу, в которой нет ошибок.
**Отметка «4»** (хорошо) - за работу, в которой допущение 1 -2 ошибки.
**Отметка «3»** (удовлетворительно) - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
**Отметка «2»** (неудовлетворительно)- за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
**Отметка «1»** (плохо) – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.
**Учет ошибок в диктанте:**• повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»)
• ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «площадка» и букву «с» вместо «з» в слове «сказка»;
• два исправления считаются за 1 ошибку;
• две пунктуационные ошибки считаются за 1 ошибку.

***Ошибкой считается***:
•нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену, вставку лишних букв в слове;
•неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
•отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не
считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
***За ошибку в диктанте не считаются***:
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.
Примечание:
При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал
учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее
написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае тот, кто проверяет работу, может быть недостаточно
объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во
внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задание:
Отметка «5»** (отлично)- ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений,
правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
**Отметка «4»** (хорошо) - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора
слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
**Отметка «3»** (удовлетворительно)- ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе
правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с
большинством грамматических заданий;

**Контрольное списывание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Четверти/количество слов |  |
| I | II | III | IV |
|  |  *Объём текста* |
| 2 клаcc | 20- 25 | 25- 30 | 30- 35 | 35- 40 |
| 3клаcc | 40- 45 | 45- 50 | 50- 55 | 55- 60 |
| 4клаcc | 60- 65 | 65- 75 | 70-75 | 75- 80 |

**Критерии оценки:**

 **Отметка «5»** (отлично)-ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
**Отметка «4»** (хорошо)-ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 класс);1 ошибка и 1 исправление (2-4класс)
**Отметка «3»** (удовлетворительно)- допущены 3орфографические ошибки и 1исправление (1 класс);2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс)
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) - ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 класс); 3 ошибки (2 - 4 класс);

**Словарный диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 класс | 2 клаcc | 3 клаcc | 4 клаcc |
| Количество слов | 6-8слов  | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |

**Критерии оценки:
Отметка «5»** (отлично) - без ошибок.
**Отметка «4»** (хорошо) - 1 ошибка и 1 исправление.
**Отметка «3»** (удовлетворительно) - 2 и 1 исправление.
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) - 3 и более ошибок.

**Изложения и сочинения**

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ
обучающего характера - примерно один раз в 15-20 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов
диктантов.
В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость
опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.
Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в
изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний,
предложений, орфографическая грамотность.
При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.
**Отметка «5»** (отлично) - ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически
последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и
словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).
**Отметка «4»** (хорошо) - ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается
тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые
неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.
**Отметка «3»** (удовлетворительно) – ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые
отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений,
беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) **-** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы
(сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей,
отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.
*Примечание.*
Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только
при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством
учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4 классы).

**Критерии оценивания тестовых работ:**

 **Отметка «5»** (отлично) ставится в случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой
последовательности действий.
**Отметка «4»** (хорошо) ставится в случае, если обучающийся выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 25%
ответов от общего количества заданий).
**Отметка «3»** (удовлетворительно) ставится в случае, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от
25% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет
получить оценку.
**Отметка «2»** (неудовлетворительно) ставится в случае, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не
превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего
числа заданий.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B |
| **Владелец:**  | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 |
| **Издатель:**  | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 23.03.2021 15:00:50 UTC+05 |

 |