

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог

МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением

Руководитель методического
объединения

_____ (Лягина В. А.)

Протокол №5

от "31" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Хорькова Е. В.)

Протокол №5

от "31" мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Свалова И.В.)

Приказ №46

от "01" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 597199)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Свинобурко Светлана Викторовна
учитель начальных классов

г.о.Сухой Лог 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	1		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	1		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	1		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	1		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	1		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	1		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	0		Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Контрольная работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	1		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	1	0		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	1	1		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	1		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применении: раздельное написание слов	7	0	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	1	1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Контрольная работа; Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	1	1		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Контрольная работа; Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	1	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	1		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Игра "Отгадай звук" (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Письменный контроль;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	1		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	1		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы "какой?"; "какая?"; "какое?"; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы "что делать?"; "что сделать?";	Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	11	1	2		Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	1	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Контрольная работа;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	8	24				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись- первая учебная тетрадь. Рабочая строчка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				Устный опрос;
2.	Письмо овалов и полуовалов.	1				Устный опрос;
3.	Рисование бордюров.	1				Устный опрос;
4.	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением вверх вправо.	1				Устный опрос;
5.	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением вниз влево.	1				Устный опрос;
6.	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением вверх вправо.	1				Устный опрос;
7.	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением влево.	1				Устный опрос;
8.	Письмо больших, маленьких овалов и коротких наклонных линий.	1				Устный опрос;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1				Устный опрос;
10.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо овалов и полуовалов.	1				Устный опрос;
11.	Письмо строчной буквы а.	1				Устный опрос;
12.	Письмо заглавной буквы А.	1				Устный опрос;

13.	Письмо строчной буквы о.	1				Устный опрос;
14.	Письмо заглавной буквы О.	1				Устный опрос;
15.	Письмо изученных строчных и заглавных букв а, о, А, О.	1				Практическая работа;
16.	Письмо строчной буквы и.	1				Устный опрос;
17.	Письмо заглавной буквы И.	1				Устный опрос;
18.	Письмо строчной буквы ы.	1				Устный опрос;
19.	Письмо строчных букв ы, и.	1				Устный опрос;
20.	Соотношение изученных печатных и письменных букв.	1		1		Практическая работа;
21.	Письмо строчной буквы у.	1				Устный опрос;
22.	Письмо заглавной буквы У.	1				Устный опрос;
23.	Письмо заглавных и строчных букв.	1				Устный опрос;
24.	Письмо строчной буквы н.	1				Устный опрос;
25.	Письмо заглавной буквы Н.	1				Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной буквы С, с.	1				Устный опрос;
27.	Письмо строчной и заглавной буквы К, к.	1				Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т.	1				Устный опрос;
29.	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	1				Практическая работа;

30.	Списывание с печатного текста слов с изученными буквами.	1		0.5		Письменный контроль;
31.	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л.	1				Устный опрос;
32.	Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	1		0.5		Практическая работа;
33.	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.	1				Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	1				Устный опрос;
35.	Письмо изученных букв, слогов, слов под диктовку.	1		0.5		Практическая работа;
36.	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.	1				Устный опрос;
37.	Письмо под диктовку слов с изученными буквами.	1		0.5		Устный опрос;
38.	Письмо строчной буквы п.	1				Устный опрос;
39.	Письмо заглавной буквы П.	1				Устный опрос;
40.	Списывание предложений с печатного текста.	1		1		Практическая работа;
41.	Письмо строчной и заглавной буквы М, м.	1				Устный опрос;
42.	Письмо предложений с изученными буквами.	1				Практическая работа;
43.	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	1				Устный опрос;
44.	Списывание слов с печатного текста.	1		1		Устный опрос;
45.	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1				Практическая работа;
46.	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	1				Устный опрос;

47.	Число имён существительных.	1				Устный опрос;
48.	Списывание предложений с печатного текста.	1		1		Практическая работа;
49.	Письмо слов с изученными буквами.	1				Устный опрос;
50.	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.	1				Устный опрос;
51.	Прописная буква Д в именах собственных.	1				Устный опрос;
52.	Письмо строчной буквы я.	1				Устный опрос;
53.	Письмо заглавной буквы Я.	1				Устный опрос;
54.	Прописная буква Я в именах собственных.	1				Устный опрос;
55.	Списывание предложений с печатного и письменного текста.	1		1		Устный опрос;
56.	Письмо строчной буквы г.	1				Устный опрос;
57.	Письмо заглавной буквы Г.	1				Устный опрос;
58.	Письмо строчной буквы ч.	1				Устный опрос;
59.	Письмо заглавной буквы Ч.	1				Устный опрос;
60.	Правило правописания слов с сочетанием ча, чу.	1				Устный опрос;
61.	Письмо буквы ь.	1				Устный опрос;
62.	Письмо предложений с изученными буквами.	1		1		Практическая работа;
63.	Письмо строчной буквы ш.	1				Устный опрос;
64.	Письмо заглавной буквы Ш.	1				Устный опрос;

65.	Правило правописания слов с сочетанием ши.	1				Устный опрос;
66.	Письмо строчной буквы ж.	1				Устный опрос;
67.	Письмо заглавной буквы Ж.	1				Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной ё, Ё.	1				Устный опрос;
69.	Правило правописания слов с сочетанием жи-ши.	1				Устный опрос;
70.	Списывание предложений с письменного шрифта.	1				Устный опрос;
71.	Письмо строчной буквы й.	1				Устный опрос;
72.	Письмо заглавной буквы Й.	1				Устный опрос;
73.	Письмо строчной буквы х.	1				Устный опрос;
74.	Письмо заглавной буквы Х.	1				Устный опрос;
75.	Заглавная буква в именах собственных.	1				Устный опрос;
76.	Слова - антонимы.	1				Устный опрос;
77.	Письмо строчной буквы ю.	1				Устный опрос;
78.	Письмо заглавной буквы Ю.	1				Устный опрос;
79.	Заглавная буква Ю в именах собственных.	1				Устный опрос;
80.	Письмо строчной буквы ц.	1				Устный опрос;
81.	Письмо заглавной буквы Ц.	1				Устный опрос;
82.	Письмо строчной буквы э.	1				Устный опрос;

83.	Письмо заглавной буквы Э.	1				Устный опрос;
84.	Заглавная буква Э в именах собственных.	1				Устный опрос;
85.	Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ.	1				Устный опрос;
86.	Правило правописания слов с сочетанием чу-щу, ча-ща.	1				Устный опрос;
87.	Письмо строчной буквы ф.	1				Устный опрос;
88.	Письмо заглавной буквы Ф.	1				Устный опрос;
89.	Письмо под диктовку слов с изученными буквами.	1		1		Практическая работа;
90.	Письмо строчных букв ь, Ъ.	1				Устный опрос;
91.	Письмо слов с Ъ,Ъ знаками, их сопоставление.	1				Устный опрос;
92.	Письмо слов под диктовку с изученными буквами.	1				Практическая работа;
93.	Границы предложения в тексте.	1				Устный опрос;
94.	Списывание предложений с печатного текста.	1	1			Письменный контроль;
95.	Имена существительные. Значение и употребление в речи.	1				Устный опрос;
96.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1				Устный опрос;
97.	Имена прилагательные. Значение и употребление в речи.	1				Устный опрос;
98.	Предлоги. Значение и употребление в речи.	1				Устный опрос;
99.	Письмо под диктовку слов и предложений.	1				Устный опрос;

100.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1				Устный опрос;
101.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1				Устный опрос;
102.	Сочетание жи-ши в словах.	1				Устный опрос;
103.	Сочетания ча-ща в словах.	1				Устный опрос;
104.	Сочетания чу-щу в словах.	1				Устный опрос;
105.	Сочетания чк- чн , щн в словах.	1				Устный опрос;
106.	Письмо заглавной буквы в именах собственных. Диктант.	1	1			Контрольная работа;
107.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				Устный опрос;
108.	Русский язык- родной язык русского народа.	1				Устный опрос;
109.	Устная и письменная речь.	1				Устный опрос;
110.	Текст и предложение.	1				Устный опрос;
111.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1				Устный опрос;
112.	Диалог.	1				Устный опрос;
113.	Роль слов в речи.	1				Устный опрос;
114.	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1				Устный опрос;
115.	"Вежливые" слова.	1				Устный опрос;
116.	Однозначные и многозначные слова.	1				Устный опрос;

117.	Близкие и противоположные по значению.	1				Устный опрос;
118.	Слог как минимальная произносительная единица.	1				Устный опрос;
119.	Деление слова на слоги.	1				Устный опрос;
120.	Перенос слова.	1				Устный опрос;
121.	Ударение (общее представление).	1				Устный опрос;
122.	Ударные и безударные слоги.	1				Устный опрос;
123.	Звуки и буквы.	1				Устный опрос;
124.	Русский алфавит, или Азбука.	1				Устный опрос;
125.	Гласные звуки и буквы.	1				Устный опрос;
126.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1				Устный опрос;
127.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1				Устный опрос;
128.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1				Устный опрос;
129.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				Устный опрос;
130.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				Устный опрос;
131.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1				Устный опрос;
132.	Согласные звуки и буквы.	1				Устный опрос;
133.	Слова с удвоенными согласными.	1				Устный опрос;
134.	Слова с буквами И и Й	1				Устный опрос;

135.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				Устный опрос;
136.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1				Устный опрос;
137.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1				Устный опрос;
138.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком.	1				Устный опрос;
139.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком.	1				Устный опрос;
140.	Перенос слов с мягким знаком.	1				Устный опрос;
141.	Восстановление текста с нарушением порядка предложений	1		1		Практическая работа;
142.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1				Устный опрос;
143.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1				Устный опрос;
144.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1				Устный опрос;
145.	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1				Устный опрос;
146.	Шипящие согласные звуки.	1				Устный опрос;
147.	Проект "Скороговорки".	1		1		Практическая работа;
148.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				Устный опрос;
149.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				Устный опрос;
150.	Звуки и буквы. Проверочный диктант.	1	1			Контрольная работа;

151.	Заглавная буква в именах , отчествах, фамилиях людей.	1				Устный опрос;
152.	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов, рек.	1				Устный опрос;
153.	Составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1				Практическая работа;
154.	Предложение - законченная мысль.	1				Устный опрос;
155.	Имена существительные.	1				Устный опрос;
156.	Имена прилагательные.	1				Устный опрос;
157.	Глагол.	1				Устный опрос;
158.	Ударение. Деление слова на слоги, перенос слов.	1				Устный опрос;
159.	Согласные звуки и буквы. Обозначение твердости и мягкости согласного звука.	1				Устный опрос;
160.	Правописание мягкого знака- показателя мягкости.	1				Устный опрос;
161.	Правописание мягкого знака.	1				Устный опрос;
162.	Проверяемые и проверочные слова.	1				Устный опрос;
163.	Списывание с печатного текста.	1				Устный опрос;
164.	Восстановление деформированных предложений.	1		1		Практическая работа;
165.	Заглавная буква в именах собственных.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	12		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Прописи в 4-х ч. В. Горецкий., Н.А. Федосова - 21-е изд.-М.:Просвещение, 2020

Русский язык 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 12 -е изд. М.: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательные платформы Учи.ру, МЭО, СФЕРУМ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки

