Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  методического  объединения  Протокол № 1  03 августа 2020 г. | Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.И.Пивоварова. \_\_  «3» августа 2020 г. | Утверждаю:  Директор школы  И.В. Свалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 75  от «04» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Обществознание

Класс 6-9

Составители:

Гоппе Н.С.

Махнева И.И.

Мирко И.М.

Сухой Лог, 2020

**РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА** **по** **обществознанию** **6-9** **класс**

**Планируемые** **результаты** **освоения** **обучающимися** **основной** **образовательной** **программы** **основного** **общего** **образования** **по** **обществознанию**

**Предметные:**

**Человек.** **Деятельность** **человека** **Выпускник** **научится:**

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

*выполнять* *несложные* *практические* *задания,* *основанные* *на* *ситуациях,* *связанных* *с* *деятельностью* *человека;*

*оценивать* *роль* *деятельности* *в* *жизни* *человека* *и* *общества;*

*оценивать* *последствия* *удовлетворения* *мнимых* *потребностей,* *на* *примерах* *показывать* *опасность* *удовлетворения* *мнимых* *потребностей,* *угрожающих* *здоровью;*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *использ* *межличностных*  *моделир* *группы* *на* *человек* | | *овать* *элементы* *причинно-следственного* *анализа* *при* *характеристике* *конфликтов;*  *овать* *возможные* *последствия* *позитивного* *и* *негативного* *воздействия* *а,* *делать* *выводы.* |
|  | **Общество** |
| **Выпускни** демонст  природы в жизни распозн характе  оценивать социал различа  процессы общест выполн  ситуациях жизне характе  раскрывать причи на осно  осуществлять на раскрыв  и личность;  конкрет **Выпускни** | | **к** **научится:**  рировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль человека;  авать на основе приведенных данных основные типы обществ;  ризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; ьные явления с позиций общественного прогресса;  ть экономические, социальные, политические, культурные явления и венной жизни;  ять несложные познавательные и практические задания, основанные на деятельности человека в разных сферах общества;  ризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, ны экологического кризиса;  ве полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и практике экологически рациональное поведение;  ать влияние современных средств массовой коммуникации на общество  изировать примерами опасность международного терроризма. **к** **получит** **возможность** **научиться:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *наблюдать* *и* *хара* *сферах* *общественной* *жизн*  *выявлять* *прич* *характеризовать* *основные*  *осознанно* *содейст* | | *ктеризовать* *явления* *и* *события,* *происходящие* *в* *различных* *и;*  *инно-следственные* *связи* *общественных* *явлений* *и* *направления* *общественного* *развития;*  *вовать* *защите* *природы.* | |
|  | **Социальные** **нормы** |
| **Выпускник** **научитс** раскрывать роль  поведения человека;  различать отдельн характеризовать о критически осмы  полученную из разнообразн данные; применять получен соотнесения своего поведен  раскрывать сущн проявления этих качеств из  характеризовать с сравнивать нормы раскрывать сущно объяснять причин описывать негати  поведения.  **Выпускник** **получит** *использовать* *элем*  *моральных* *устоев* *на* *развит* *оценивать* *социаль* | | **я:** социал  ые вид сновны  сливат ых исто ную ин  ия и по ость п истори пецифи морал  сть про ы откл вные п  **возмо** *енты* *п* *ие* *общ*  *ную* *зн* **ьтуры** **я:**  азвитие ;  я духов ы возра разован общего  кать со ирован  ые це  имость венные ости; елигии  собенн **возмо**  *сы* *соз*  *основн* | ьных норм как регуляторов общественной жизни и  ы социальных норм; е нормы морали;  ь информацию морально-нравственного характера, чников, систематизировать, анализировать полученные формацию для определения собственной позиции, для  ступков других людей с нравственными ценностями; атриотизма, гражданственности; приводить примеры и и жизни современного общества;  ку норм права;  и и права, выявлять их общие черты и особенности; цесса социализации личности;  оняющегося поведения;  оследствия наиболее опасных форм отклоняющегося  **жность** **научиться:**  *ричинно-следственного* *анализа* *для* *понимания* *влияния* *ества* *и* *человека;*  *ачимость* *здорового* *образа* *жизни.* |
|  | **Сфера** **духовной** **кул** |
| **Выпускник** **научитс** характеризовать р  мнение о явлениях культуры описывать явлени объяснять причин оценивать роль об различать уровни находить и извле  развития культуры из адапт описывать духовн  отношение к ним;  объяснять необход учитывать общест  профессиональной деятельн раскрывать роль р характеризовать о **Выпускник** **получит** *описывать* *процес*  *культуры;*  *характеризовать* *современных* *условиях;* | | отдельных областей и форм культуры, выражать свое  ной культуры;  стания роли науки в современном мире; ия в современном обществе; образования в России;  циальную информацию о достижениях и проблемах ных источников различного типа;  нности российского народа и выражать собственное  непрерывного образования в современных условиях; потребности при выборе направления своей будущей  в современном обществе;  ости искусства как формы духовной культуры**.** **жность** **научиться:**  *дания,* *сохранения,* *трансляции* *и* *усвоения* *достижений*  *ые* *направления* *развития* *отечественной* *культуры* *в* |

**Политическая** **сфера** **жизни** **общества** **Выпускник** **научится:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *к* *направлени* | | | *р* *я* **и**  **у** п о б а  а; ы р п о а б я; а  ; | *итически* *восп* *х* *массовой* *кул* **альная** **сфера**  **скник** **научи** исывать соци циальные общ ъяснять взаим рактеризовать | *рин* *ьту* | *имать* *сообщения* *и* *рекламу* *в* *СМИ* *и* *Интернете* *о* *таких* *ры,* *как* *шоу-бизнес* *и* *мода.* | | | | | | | | | | |
|  | **Соц** **Вып** | |
| **тся:** альн  нос оде  ве |
|  | | о | ую структу ти и группы;  йствие социа дущие нап | ру в обществах разного т | | | | | ипа, характеризовать | | | | |
| основные с | | |
|  | | о х | льных общностей и групп; равления социальной по | | | | |
| литики | | |  | Российского |
| государств | | |
|  | | в п о к х о | делять параметры, определяющие социальный иводить примеры предписанных и достигаемых исывать основные социальные роли подростка; нкретизировать примерами процесс социальной рактеризовать межнациональные отношения в с ъяснять причины межнациональных конфл | | | | | | статус личност статусов; | | | | и; |
| мобильности; овременном м  иктов и осно | | | |
| ире; вны | |
| е пути их |
| разрешени | | |
|  | | х | рактеризовать, раскрывать на конкрет | | | | ных примерах основные функции семьи | | | | | | | | |
| в обществе | | |
|  | | р х | аскрывать основные роли членов семьи; арактеризовать основные слагаемые ерные критерии для оценки безопасных ыполнять несложные практические зад и способами разрешения семейных  к различным способам разрешения сем **ускник** **получит** **возможность** **научит** *аскрывать* *понятия* *«равенство»* *и* *«с*  *;* | | | | |
| здо усл ания  кон ейны  **ься:** *оци* | рового обр овий жизни;  по анализу фликтов.  х конфликт | | аза жизни; осознанно | | | | | |
| выбирать в | | |
|  | | в | с Вы  ов | и  . | туаций, связанных с ражать собственное | | | |
| различным отношение | | |
|  | **Вып** | |  |
|  | | *р* | *альная* *справедливость»* *с* *позиций* | | | | | | | |
| *историзма* | | |
|  | | *в* | *ыражать* *и* *обосновывать* *собственную* *позицию* *по* *актуальным* *проблемам* | | | | | | | | | | | | | |
| *молодежи;* | | |
|  | | *в* | *ыполнять* *несложные* *практические* *задания* *по* *анализу* *си* *и* *способами* *разрешения* *семейных* *конфликтов;* *выра* *к* *различным* *способам* *разрешения* *семейных* *конфликтов;*  *ормировать* *положительное* *отношение* *к* *необход* *образ* *жизни;* *корректировать* *собственное* *поведение* *ями* *безопасности* *жизнедеятельности;*  *спользовать* *элементы* *причинно-следственного* *анализа* *онфликтов;*  *аходить* *и* *извлекать* *социальную* *информацию* *о* *госуда* *з* *адаптированных* *источников* *различного* *типа****.*** | | | | | | | | | | *туаций,* *связанных* *с* *жать* *собственное* | | | |
| *различным* *отношение*  *ф* *здоровый* *требовани*  *и* *семейных* *к* | | |
| *имости* *соблюдать* *в* *соответствии* *с*  *при* *характеристике*  *рственной* *семейной* | | | |
|  | | *н* |
| *политике* *и* | | |

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

*соотносить* *различные* *оценки* *политических* *событий* *и* *процессов* *и* *делать* *обоснованные* *выводы.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Гражданин** **и** **государс** **Выпускник** **научится:** | | **тво** | | |
| характеризовать гос органы государственной власт  объяснять порядок ф раскрывать достиже объяснять и конкрет называть и иллюст  гарантированные Конституцие осознавать значение | | | ударственное устройство и страны, описывать их п ормирования органов го  ния российского народа; изировать примерами см рировать примерами осн  й РФ;  патриотической позиции ституционные обязаннос **озможность** **научиться:**  *босновывать* *влияние* *пр*  *и* *умения* *для* *формиро* *обязанности* *гражданин*  **аконодательства** | Российской Федерации, называть олномочия и компетенцию;  сударственной власти РФ;  ысл понятия «гражданство»;  овные права и свободы граждан,  в укреплении нашего государства; ти гражданина. | |
|  | | характеризовать кон |
|  | **Выпускник** **получит** **в** | |
| *аргументированно* *о* *на* *положение* *России* *в* *мире;* | | | *оисходящих* *в* *обществе* *изменени*  *вания* *способности* *уважать* *прав* *а* *РФ****.*** | *й*  *а* |
|  | | *использовать* *знания* |
| *других* *людей,* *выполнять* *свои* | | |  |
|  | **Основы** **российского** **з** | |

**Выпускник** **научится:**

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять напримерах особенности положения несовершеннолетнихв трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

*на* *основе* *полученных* *знаний* *о* *правовых* *нормах* *выбирать* *в* *предлагаемых* *модельных* *ситуациях* *и* *осуществлять* *на* *практике* *модель* *правомерного* *социального* *поведения,* *основанного* *на* *уважении* *к* *закону* *и* *правопорядку;*

*оценивать* *сущность* *и* *значение* *правопорядка* *и* *законности,* *собственный* *возможный* *вклад* *в* *их* *становление* *и* *развитие;*

*осознанно* *содействовать* *защите* *правопорядка* *в* *обществе* *правовыми* *способами* *и* *средствами.*

**Экономика** **Выпускник** **научится:**

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. **Выпускник** **получит** **возможность** **научиться:**

*анализировать* *с* *опорой* *на* *полученные* *знания* *несложную* *экономическую* *информацию,* *получаемую* *из* *неадаптированных* *источников;*

*выполнять* *практические* *задания,* *основанные* *на* *ситуациях,* *связанных* *с* *описанием* *состояния* *российской* *экономики;*

*анализировать* *и* *оценивать* *с* *позиций* *экономических* *знаний* *сложившиеся* *практики* *и* *модели* *поведения* *потребителя;*

*решать* *с* *опорой* *на* *полученные* *знания* *познавательные* *задачи,* *отражающие* *типичные* *ситуации* *в* *экономической* *сфере* *деятельности* *человека;*

*грамотно* *применять* *полученные* *знания* *для* *определения* *экономически* *рационального* *поведения* *и* *порядка* *действий* *в* *конкретных* *ситуациях;*

*сопоставлять* *свои* *потребности* *и* *возможности,* *оптимально* *распределять* *свои* *материальные* *и* *трудовые* *ресурсы,* *составлять* *семейный* *бюджет.*

**Личностные** **результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Россииинародов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** **результаты** основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия спланируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Критерии** **оценки** **знаний** **учащихся** **по** **обществознанию,** **Устный,** ***Отметка*** ***«5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

• сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

• сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

• применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

• оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса; ***Отметка*** ***«4»*** выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

• верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно еераскрыл;

• продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

• не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; • дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• дал ответы на уточняющие вопросы.

***Отметка*** ***«3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

• делает элементарныевыводы; • путается в терминах;

• не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; • не может аргументировать собственную позицию;

• затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; • справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

***Отметка*** ***«2»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся • не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• не раскрыл проблему;

• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

• Или информацию представил не в контексте задания • Или отказался отвечать.

·

**Нормы оценки письменной работы по обществознанию**

***Отметка*** ***«5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

• осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

• сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;

• сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базовогокурса;

• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);

• предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

***Отметка*** ***«4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

• при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• в оформлении работы допустил неточности.

***Отметка*** ***«3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

• почувствовал основную идею, тему текста, но не смог еесформулировать;

• попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;

• не выполнил более трети требований к оформлению работы в полномобъеме. ***Отметка*** ***«2»*** выставляется в том случае, если учащийся

• выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; • не смог определить основную идею, мысль текста;

• не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)

• аргументация отсутствует;

• или информация дана не в контексте задания. · **Нормы оценки эссе по обществознанию**

***Отметка*** ***«5»*** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

***Отметка*** ***«4»*** и выставляется в том случае, если учащийся: осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

***Отметка*** ***«3»*** выставляется в том случае, если учащийся: не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытиипроблемы; аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

***Отметка*** ***«2»*** выставляется в том случае, если учащийся: выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);аргументация отсутствует; или информация дана не в контексте задания.

**Используется** **гибкая** **система** **оценивания** **результатов** **тестирования** , при которой ученик имеет право на ошибку:

100 – 90 % от максимальной суммы баллов – оценка «5» 89 – 70 % – оценка “4”

69 – 45 % – оценка “3”

**Содержание** **учебного** **предмета**

**Человек.** **Деятельность** **человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты* *сходства* *и* *различий* *человека* *и* *животного.* *Индивид,* *индивидуальность,* *личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные* *и* *деловые* *отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный* *прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные** **нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные* *нравы,* *традиции* *и* *обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности* *социализации* *в* *подростковом* *возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасностьнаркоманиииалкоголизмадля человекаи общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера** **духовной** **культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический* *прогресс* *в* *современном* *обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная* *итоговая* *аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые* *религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние* *искусства* *на* *развитие* *личности.*

**Социальная** **сфера** **жизни** **общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг* *семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное* *самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая** **сфера** **жизни** **общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое* *государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные* *отношения.* *Межгосударственные* *конфликты* *и* *способы* *их* *разрешения.*

**Гражданин** **и** **государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционныеосновыгосударственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные* *международные* *документы* *о* *правах* *человека* *и* *правах* *ребенка.*

**Основы** **российского** **законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное* *гуманитарное* *право.* *Международно-правовая* *защита* *жертв* *вооруженных* *конфликтов.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экономика** | | |  | | | |
|  | Поня | | тие экономики. Роль экономики в жизни об ости, ограниченность ресурсов. Прои  ие. Обмен. Потребление. Факторы произв труда и специализация. Собственность. Тор и. Инфляция, ее последствия. Типы эконом Предпринимательская деятельность. Изд | | щества. Товары и услуги. Рес зводство - основа эконо одства. Производительность т  говля и ее формы. Реклама. Д ических систем. Рынок и рыно ержки, выручка, прибыль.  ытьсовременныйработник. В а. Роль государства в эконо твенный бюджет. Налоги: си  : депозит, кредит, платежная к | урсы мики. руда. еньги чный *Виды* |
| и потребн Распределен Разделение и их функци механизм. *рынков.* *Рын* | | |
| *ок* *капиталов.* | Рыноктруда.Какимдолженб | ыбор мике. стема  арта, |
| професси Экономи налогов, | | и. Заработная плата и стимулирование труд ческие цели и функции государства. Государс *функции,* *налоговые* *системы* *разных* *эпох*. | | |
|  | Ба | нковские услуги, предоставляемые гражданам | | |

электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг,* *онлайн-банкинг*. *Страховые* *услуги:* *страхование* *жизни,* *здоровья,* *имущества,* *ответственности.* *Инвестиции* *в* *реальные* *и* *финансовые* *активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Календарно-тематическое** **планирование** **Обществознание.** **6** **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** **раздела,** **урока** | **Сроки** **проведения** **урока** **(занятия)** | | **примечание** |
| планируемые | фактические |  |
|  | **Тема** **1.** **«Человек** **в** **социальном** **измерении»** |  |  |  |
| 1. | Человек – личность. | 1 неделя | 1 неделя |  |
| 2. | Человек – личность. Качества сильной личности. | 2 неделя | 2 неделя |  |
| 3. | Познай самого себя. | 3 неделя | 3 неделя |  |
| 4. | Познай самого себя. Способности человека. | 4 неделя | 4 неделя |  |
| 5. | Человек и его деятельность. | 5 неделя | 5 неделя |  |
| 6. | Человек и его деятельность. Условия успешной деятельности. | 6 неделя | 6 неделя |  |
| 7. | Потребности человека. | 7 неделя | 7 неделя |  |
| 8. | Потребности человека. Духовный мир человека. | 8 неделя | 8 неделя |  |
| 9. | На пути к жизненному успеху. | 9 неделя | 9 неделя |  |
| 10. | На пути к жизненному успеху Проблема выбора профессии. | 10 неделя |  |  |
| 11. | ПОУ по теме: «Человек в социальном измерении». | 11 неделя |  |  |
|  | **Тема** **2.** **«Человек** **среди** **людей»** |  |  |  |
| 12. | Межличностные отношения. | 12 неделя |  |  |
| 13. | Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество. | 13 неделя |  |  |
| 14. | Человек в группе. Практикум. | 14 неделя |  |  |
| 15. | Общение. | 15 неделя |  |  |
| 16. | ***Промежуточная*** ***аттестация.*** ***Контрольная*** ***работа*** | 16 неделя/**21.12.20** |  |  |
| 17. | Общение. Практикум. | 17 неделя |  |  |
| 18. | Конфликты в межличностных отношениях | 18 неделя |  |  |
| 19. | Конструктивное разрешение конфликта. | 19 неделя |  |  |
| 20. | ПОУ по теме «Человек среди людей». | 20 неделя |  |  |
| 21. | Урок-практикум. | 21 неделя |  |  |
| 22. | Итоговый урок по теме: «Человек среди людей». | 22 неделя |  |  |
|  | **Тема** **3.** **«Нравственные** **основы** **жизни»** |  |  |  |
| 23. | Человек славен добрыми делами. | 23 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Учимся делать добро. Практикум. | 24 неделя |  |  |
| 25. | Будь смелым. | 25 неделя |  |  |
| 26. | Практикум. | 26 неделя |  |  |
| 27. | Человек и человечность. | 27 неделя |  |  |
| 28. | Практикум. | 28 неделя |  |  |
| 29. | ПОУ по теме: «Нравственные основы жизни». | 29 неделя |  |  |
| 30 | Урок-практикум по теме: «Нравственные основы жизни». | 30 неделя |  |  |
| 31. | Человек в системе общественных отношений | 31 неделя |  |  |
| 32. | ПОУ по курсу | 32 неделя |  |  |
| 33 | ***Итоговая*** ***контрольная*** ***работа*** | 33 неделя/**17.05.21** |  |  |
| 34 | Урок-конференция «Человек и общество» | 34 неделя |  |  |

**Календарно-тематическое** **планирование** **Обществознание.** **7** **класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** **раздела,** **урока** | **Сроки** **проведения** **урока** **(занятия)** | | **примечание** |
| плановые | Фактические |  |
|  | **Тема** **1.** **«Регулирование** **поведения** **людей** **в** **обществе»** |  |  |  |
| 1 | Что значит жить по правилам | 1 неделя | 1 неделя |  |
| 2 | Права и обязанности граждан. | 2 неделя | 2 неделя |  |
| 3 | Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита. | 3 неделя | 3 неделя |  |
| 4 | ***Входная*** ***контрольная*** ***работа*** | 4 неделя | 4 неделя |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы | 5 неделя | 5 неделя |  |
| 6 | Почему важно соблюдать законы. Практикум. | 6 неделя | 6 неделя |  |
| 7 | Защита Отечества | 7 неделя | 7 неделя |  |
| 8 | Для чего нужна дисциплина | 8 неделя | 8 неделя |  |
| 9 | Виновен — отвечай. | 9 неделя | 9 неделя |  |
| 10 | Кто стоит на страже закона. | 10 неделя |  |  |
| 11 | Повторение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе». | 11 неделя |  |  |
| 12 | ***Промежуточная*** ***контрольная*** ***работа*** | 12 неделя |  |  |
|  | **Тема** **2.** **«Человек** **в** **экономических** **отношениях»** |  |  |  |
| 13 | Экономика и её основные участники | 13 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Экономика и её основные участники. Типы хозяйств. | 14 неделя |  |  |
| 15 | Мастерство работника | 15 неделя |  |  |
| 16 | Производство, затраты, выручка, прибыль. | 16 неделя |  |  |
| 17 | Производство, затраты, выручка, прибыль. Издержки производства. | 17 неделя |  |  |
| 18 | Виды и формы бизнеса. | 18 неделя |  |  |
| 19 | Роль предпринимательства в развитии экономики. | 19 неделя |  |  |
| 20 | Обмен, торговля, реклама | 20 неделя |  |  |
| 21 | Деньги, их функции. | 21 неделя |  |  |
| 22 | Экономика семьи. | 22 неделя |  |  |
| 23 | Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. | 23 неделя |  |  |
| 24 | Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях». | 24 неделя |  |  |
| 25 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях». | 25 неделя |  |  |
| 26 | ПОУ по теме «Человек в экономических отношениях». | 26 неделя |  |  |
|  | **Тема** **3.** **«Человек** **и** **природа»** | | | |
| 27 | Человек — часть природы | 27 неделя |  |  |
| 28 | Охранять природу — значит охранять жизнь | 28 неделя |  |  |
| 29 | Закон на страже природы. | 29 неделя |  |  |
| 30-31 | Практикум по теме «Человек и природа» | 30 - 31 неделя |  |  |
| 32 | ПОУ по теме **«**Человек и природа» | 32 неделя |  |  |
| 33 | ***Итоговая*** ***контрольная*** ***работа*** | 33 неделя |  |  |
| 34 | Итоговый урок | 34 неделя |  |  |

**Календарно-тематическое** **планирование** **Обществознание.** **8** **класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** **раздела,** **урока** | **Сроки** **проведения** **урока** **(занятия)** | | **примечание** |
| планируемые | фактические |  |
|  | **Тема:** **«Личность** **и** **общество»** |  |  |  |
| 1. | Что делает человека человеком? | 1 неделя | 1 неделя |  |
| 2. | Человек, общество, природа. | 2 неделя | 2 неделя |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | ***Входная*** ***контрольная*** ***работа*** | 3 неделя | 3 неделя |  |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 4 неделя | 4 неделя |  |
| 5. | Развитие общества. | 5 неделя | 5 неделя |  |
| 6. | Как стать личностью. | 6 неделя | 6 неделя |  |
|  | **Тема:** **«Сфера** **духовной** **культуры»** |  |  |  |
| 7. | Сфера духовной жизни. | 7 неделя | 7 неделя |  |
| 8. | Мораль. | 8 неделя | 8 неделя |  |
| 9. | Долг и совесть. | 9 неделя | 9 неделя |  |
| 10. | Моральный выбор-это ответственность. | 10 неделя |  |  |
| 11. | Образование. | 11 неделя |  |  |
| 12. | Наука в современном обществе. | 12 неделя |  |  |
| 13 | ***Промежуточная*** ***контрольная*** ***работа*** | 13 неделя |  |  |
| 14. | Религия как одна из форм культуры. | 14 неделя |  |  |
|  | **Тема:** **«Экономика»** |  |  |  |
| 15. | Экономика и ее роль в жизни общества. | 15 неделя |  |  |
| 16. | Главные вопросы экономики. | 16 неделя |  |  |
| 17. | Собственность. | 17 неделя |  |  |
| 18. | Рыночная экономика. | 18 неделя |  |  |
| 19. | Производство – основа экономики. | 19 неделя |  |  |
| 20. | Предпринимательская деятельность. | 20 неделя |  |  |
| 21. | Роль государства в экономике. | 21 неделя |  |  |
| 22. | Распределение доходов. | 22 неделя |  |  |
| 23. | Потребление. | 23 неделя |  |  |
| 24. | Инфляция и семейная экономика. | 24 неделя |  |  |
| 25. | Безработица, ее причины и последствия. | 25 неделя |  |  |
| 26. | Мировое хозяйство и международная торговля. | 26 неделя |  |  |
| 27. | Практикум. | 27 неделя |  |  |
|  | **Тема:** **«Социальная** **сфера»** |  |  |  |
| 28. | Социальная структура общества. | 28 неделя |  |  |
| 29. | Социальные статусы и роли. | 29 неделя |  |  |
| 30. | Нации и межнациональные отношения. | 30 неделя |  |  |
| 31. | Отклоняющееся поведение. | 31 неделя |  |  |
| 32. | Практикум | 32 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | ***Итоговая*** ***контрольная*** ***работа*** | 33 неделя/**19.05.21** |  |  |
| 34. | ПОУ по курсу | 34 неделя |  |  |

**Календарно-тематическое** **планирование** **Обществознание.** **9** **класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** **раздела,** **урока** | | **Сроки** **проведения** **урока** **(занятия)** | | **примечание** |
| плановые | скорректированные |  |
|  | **Тема** **1.** **«Политика»** | |  |  |  |
| 1 | **Вводный** **урок.** | | 1 неделя | 1 неделя |  |
| 2 | Политика и власть. | | 2 неделя | 2 неделя |  |
| 3 | ***Входная*** ***контрольная*** ***работа*** | | 3 неделя/**8.09.20** | 3 неделя/**8.09.20** |  |
| 4 | Государство. | | 4 неделя | 4 неделя |  |
| 5 |  | **Политические** **режимы.** | 5 неделя | 5 неделя |  |
| 6 | Правовое государство. | | 6 неделя | 6 неделя |  |
| 7 |  | **Гражданское** **общество** **и** **государство.** | 7 неделя | 7 неделя |  |
| 8 | Участие граждан в политической жизни страны. | | 8 неделя | 8 неделя |  |
| 9 | Политические партии и движения. | | 9 неделя | 9 неделя |  |
|  | **Тема:** **«Право»** | |  |  |  |
| 10 | Роль права в жизни общества и государства. | | 10 неделя |  |  |
| 11 | Правоотношения и субъекты права. | | 11 неделя |  |  |
| 12 | Правонарушения и юридическая ответственность | | 12 неделя |  |  |
| 13 | Правоохранительные органы. | | 13 неделя |  |  |
| 14 |  | **Конституция** **РФ.** | 14 неделя |  |  |
| 15 |  | **Конституция** **РФ.** | 15 неделя |  |  |
| 16 | ***Промежуточная*** ***контрольная*** ***работа*** | | 16 неделя/**22.12.20** |  |  |
| 17 | Основы конституционного строя РФ. | | 17 неделя |  |  |
| 18 | Основы конституционного строя РФ. | | 18 неделя |  |  |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина. | | 19 неделя |  |  |
| 20 |  | Права и свободы человека и гражданина. | 20 неделя |  |  |
| 21 | Гражданские правоотношения. | | 21 неделя |  |  |
| 22 |  | Гражданские правоотношения | 22 неделя |  |  |
| 23 |  | **Право** **на** **труд.** | 23 неделя |  |  |
| 24 |  | **Трудовые** **правоотношения.** | 24 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Семейные правоотношения. | |  | 25 неделя | |  | |  |  |
| 26 | Административные правоотношения. | | 26 неделя | |  | |  |
| 27 | Уголовно-правовые отношения. | | 27 неделя | |  | |  |
| 28 |  | **Социальные** **права.** |  | **28** **неделя** |  |  |  |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | | 29 неделя | |  | |  |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | | 30 неделя | |  | |  |
| 31 | Практикум. | | 31 неделя | |  | |  |
| 32 | ***Итоговая*** ***контрольная*** ***работа*** | | 32 неделя/**17.05.21** | |  | |  |
| 33 | ПОУ по курсу | | 33 неделя | |  | |  |

**Корректировка** **рабочей** **программы** **на** **2** **четверть** **2020-2021** **уч.года** **6** **класс**

**Корректировка** **рабочей** **программы** **на** **2** **четверть** **2020-2021** **уч.года** **7** **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. |  | 10 неделя | Дополнительные каникулы |  |
| 11. | На пути к жизненному успеху Проблема выбора профессии. ПОУ по теме: «Человек в социальном измерении». | 11 неделя |  |  |
|  | **Тема** **2.** **«Человек** **среди** **людей»** |  |  |  |
| 12. | Межличностные отношения. | 12 неделя |  |  |
| 13. | Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество. | 13 неделя |  |  |
| 14. | Человек в группе. Практикум. | 14 неделя |  |  |
| 15. | Общение. | 15 неделя |  |  |
| 16. | ***Промежуточная*** ***аттестация.*** ***Контрольная*** ***работа*** | 16 неделя/**21.12.20** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | 10 неделя | Дополнительные каникулы |  |
| 11 | Кто стоит на страже закона. | 11 неделя |  |  |
| 12 | Промежуточная контрольная работа | 12 неделя |  |  |
|  | **Тема** **2.** **«Человек** **в** **экономических** **отношениях»** |  |  |  |
| 13 | Экономика и её основные участники | 13 неделя |  |  |
| 14 | Экономика и её основные участники. Типы хозяйств. | 14 неделя |  |  |
| 15 | Мастерство работника | 15 неделя |  |  |
| 16 | Производство, затраты, выручка, прибыль. | 16 неделя |  |  |

**Корректировка** **рабочей** **программы** **на** **2** **четверть** **2020-2021** **уч.года** **8** **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. |  | 10 неделя | Дополнительные каникулы |  |
| 11. | Моральный выбор-это ответственность. | 11 неделя |  |  |
| 12. | Образование. Наука в современном обществе. | 12 неделя |  |  |
| 13 | ***Промежуточная*** ***контрольная*** ***работа*** | 13 неделя |  |  |
| 14. | Религия как одна из форм культуры. | 14 неделя |  |  |
|  | **Тема:** **«Экономика»** |  |  |  |
| 15. | Экономика и ее роль в жизни общества. | 15 неделя |  |  |
| 16. | Главные вопросы экономики. | 16 неделя |  |  |

**Корректировка** **рабочей** **программы** **на** **2** **четверть** **2020-2021** **уч.года** **9** **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема:** **«Право»** | |  |  |  |
|  |  | | 10 неделя | Дополнительные каникулы |  |
| 11 | Роль права в жизни общества и государства. | | 11 неделя |  |  |
| 12 | Правоотношения и субъекты права. | | 12 неделя |  |  |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность | | 13 неделя |  |  |
| 14 | Правоохранительные органы. | | 14 неделя |  |  |
| 15 |  | **Конституция** **РФ.** | 15 неделя |  |  |
| 16 | ***Промежуточная*** ***контрольная*** ***работа*** | | 16 неделя/**22.12.20** |  |  |

22

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 026AE06700D1AC879F40BF5DCBA123DA4B | | **Владелец:** | МАОУ СОШ № 7, Свалова, Ирина Валентиновна, RU, 66 Свердловская область, Сухой Лог, УЛ КИРОВА, ДОМ 1, МАОУ СОШ № 7, Директор, 1026601871075, 02577889000, 006633006804, ivanova0106@yandex.ru, 6633006804-663301001-002577889000 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 16.02.2021 11:13:12 UTC+05 Действителен до: 16.05.2022 11:12:57 UTC+05 | | **Дата и время создания ЭП:** | 23.03.2021 13:29:25 UTC+05 | |