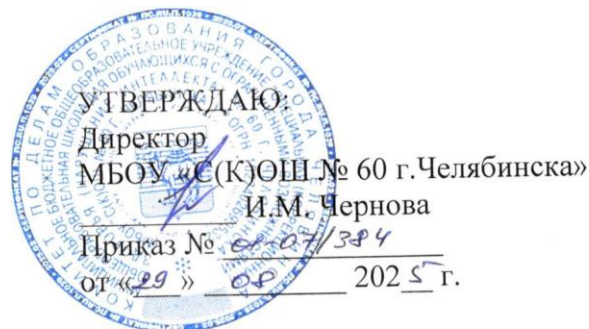


ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»
от «29» 08 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о «Специальной Индивидуальной Программе Развития» (СИПР)

для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок обеспечения государственных гарантий прав на образование детям, АООП обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, учитывающий специфические образовательные потребности обучающихся и регулирует возникающие при этом отношения между всеми участниками образовательного процесса.

1.2. На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП), которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.3. Организация обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- «Конвенция о правах ребенка» от 15 сентября 1990 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 №301-ФЗ «О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;

– ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599

– Положением о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;

– Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» и иными нормативными актами.

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»;

– Уставом МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»;

1.4. Целью настоящего Положения является нормативное закрепление гарантий прав на общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития), путем создания организационных и иных условий при организации обучения.

1.5. Изменения и дополнения в данное Положение рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются директором и оформляются в виде новой редакции документа.

2.Порядок разработки и утверждения СИПР

2.1. СИПР разрабатывается на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития вариант 2 и определяет содержание образования обучающегося: с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом его индивидуальных и психофизиологических особенностей образовательных потребностей, мнения родителей (законных представителей).

2.2. СИПР разрабатывается с учетом коллегиального решения психолого-педагогического консилиума школы, педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

2.3. Структура СИПР соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и может включать в себя следующие разделы:

1. Согласие родителя или законного представителя на реализацию СИПР.
2. Общие сведения об обучающемся.
3. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка:

– Социально-педагогическая характеристика на обучающегося и его семьи.

- Обследование обучающегося врачом школы.
- Осмотр врача психиатра.
- Характеристика учителя-дефектолога на обучающегося.
- Характеристика учителя-логопеда на обучающегося.
- Психологическая характеристика на обучающегося.
- Характеристика классного руководителя на обучающегося.
- Выводы по итогам обследования.

4. Индивидуальный учебный план.

5. Содержание образования СИПР в условиях организации и семьи.

6. Реализация потребности в уходе и присмотре.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.4. СИПР согласуется с заместителем директора по УВР и с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается директором.

3.Порядок реализации СИПР

3.1. Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

3.2. При реализации СИПР обучающегося обеспечивается последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении коррекционно-развивающего процесса, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий.

3.3. СИПР составляется и реализуется в течении всего периода обучения. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка составляют на 1-5, 6-12 года обучения.

3.4. Корректировка программы вносится ежегодно по результатам мониторинга.

4.Система оценки достижений обучающимися освоения СИПР.

4.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР по итогам года, разработанной на основе АООП образовательной организации.

4.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме мониторинга с применением бальной оценки за учебный год.

На основе мониторинга вносятся изменения в СИПР на следующий учебный год.

4.3. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (классные руководители, педагоги, узкие специалисты школы и родители).

4.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

4.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающихся.

4.6. Итоговая аттестация осуществляется в течение апреля месяца последнего учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.7. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме мониторинга с применением бальной оценки за учебный год.

5. Субъекты контроля и реализации СИПР

5.1. Контроль реализации СИПР осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

5.2. Взаимодействие педагогических работников, специалистов и родителей (законных представителей) по реализации СИПР координирует заместитель директора по УВР, руководитель службы сопровождения в рамках выделенных полномочий;

5.3. СИПР хранятся у классных руководителей в бумажном и электронном виде;

5.4. Реализацию СИПР осуществляют педагогические сотрудники и специалисты школы на высоком профессиональном уровне, имеющие специальную подготовку в области специальной психологии, дефектологии и олигофренопедагогики (при необходимости консультации с психиатром);

5.4.1. Педагогические сотрудники и специалисты школы обязаны:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, формировать гражданскую позицию, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия и требования к реализации СИПР;

- систематически повышать свой профессиональный уровень;

- соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка.

5.5. Оказывать психологическую поддержку семье, воспитывающей ребенка-инвалида;

5.6. Доводить до сведения родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

5.7. Обеспечивать участие родителей (законных представителей) обучающегося в разработке и реализации СИПР;

5.8. Педагогические сотрудники и специалисты, реализующие СИПР несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

6. Права и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.

6.1. *Родители (законные представители) обучающихся имеют право:*

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с достижениями своих детей;

- Защищать права и законные интересы обучающихся;

- Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- Присутствовать при обследовании обучающихся узкими специалистами, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

6.2. *Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:*

- Соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся;
- Принимать участие в разработке и реализации СИПР обучающегося;
- Обеспечивать единство требований СИПР обучающегося в семье и в организации;
- За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

7. Финансовое обеспечение реализации СИПР

7.1. Финансовое обеспечение реализации СИПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

7.2. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

7.3. Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 года №1015 ч.3».

7.4. Финансирование реализации СИПР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.