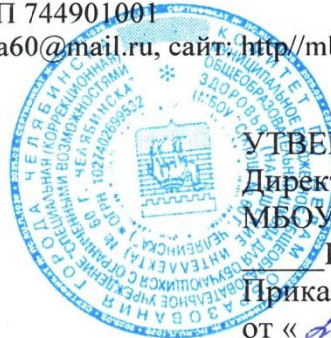


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60
г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)
454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94
ИНН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail:chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического Совета
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
И.М. Чернова
Приказ № 01-04/384
от «29» августа 2025г.

Дополнительная адаптированная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юные цветоводы»
Уровень: ознакомительный

Учебный год: 2025-2026
Срок реализации программы: 1 год
Состав группы: 10-15 лет

Автор - составитель
Колтакова Ольга Викторовна,
Педагог дополнительного образования

г.Челябинск, 2025

Диагностический лист

Число детей в группе:

Максимально 5

Возраст обучающихся:

10-15

Нозологическая категория:

Нарушения интеллекта

Особенности развития:

при знакомстве с ребенком, анкетирование родителей, изучение документации специалистов.

1. Пояснительная записка

Общая информация

Основным видом человеческой деятельности является труд. В процессе труда произошло становление человека. Трудовая деятельность — та форма проявления жизненной активности человека, которая оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе школьников с интеллектуальными нарушениями. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы (Г. М. Дульнев, С. Л. Мирский, Б. И. Пинский, В. А. Шинкаренко и др.). Как известно, любая трудовая деятельность осуществляется при участии и под контролем познавательных процессов. В ходе выполнения трудовых заданий можно обнаружить, насколько усвоил ученик знания по отдельным общеобразовательным дисциплинам и каковы его возможности в использовании этих знаний в практической деятельности, в частности на уроках труда. Главное место в коррекционно-воспитательной работе с обучающимися, имеющими умеренную и тяжелую степени интеллектуальных нарушений, отводится ручному труду. Поскольку у детей с нарушением интеллекта общетрудовые умения формируются с опозданием и отклонениями на всех этапах развития. Предпосылкой формирования общетрудовых умений является развитие потребностей, мотивов, интересов в трудовой деятельности. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, имеет естественно-научную направленность по характеру образовательной деятельности является развивающей, обучающей и воспитательной. Изучение комнатных растений способствует активизации познавательной активности детей, развитию наблюдательности, самостоятельности, аккуратности, а также осуществляет межпредметные связи (изо, труд, окружающий мир, русский язык и др.).

Новизна и актуальность

Комнатное цветоводство-сравнительно мало в настоящее время представлено в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования как особое направление, способствующее развитию способностей ребёнка с нарушениями в развитии, формированию у него новой системы нравственных принципов и овладению стратегий гармоничных взаимоотношений с окружающей средой. Данный вид деятельности может быть отнесён к эколого-биологическому направлению в системе дополнительного образования, поскольку формирует навыки экологически грамотного взаимодействия с живой природой. Преимущество его в том, что оно находится рядом, сосуществует с учащимися в рамках интерьера школьного здания.

Изюминка дополнительного образования состоит в том, что оно предлагается ребёнку в соответствии с его способностями, возможностями и интересами. А интерес к работе с комнатными растениями может воспитывать любой взрослый, любящий растения.

Эмоциональная насыщенность- ещё одна особенность данной сферы деятельности, которая вполне конкретна, осязаема, а восхищаться удивительной гармонией каждого вида растения можно бесконечно. Развитие чувств ребёнка важно, как средство формирования целостной картины мира, гармонизации внутреннего мира ребёнка младшего и среднего школьного возраста, воспитания эстетического вкуса.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы заключается в создании условий для перевода возможных асоциальных реакций ребёнка в конструктивную творческую деятельность. Для учащихся начальной школы занятия цветоводством являются своеобразными профессиональными пробами, помогающими определиться с профилем трудового обучения в 5 классе.

Отличительная особенность. Данный курс отличается умелым сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на

практическую деятельность; организация занятий в кружке предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Программа дополнительного образования «Юные цветоводы» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ДО детей до 2030 года (II этап).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

10. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

11. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области».

14. Положение о дополнительном образовании МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» от 30.08.2022, Приказ № 01-07/270.

15. Программа воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска на 2025-2027 г.»

16. Программа развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска на 2024-2027 г.».

17. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в мотивации.

Мотивы трудовой деятельности у учащихся младших классов с нарушениями интеллекта крайне примитивны. Каждый ребенок, как правило, стремится сделать работу лучше, чем у других, большую по объему, чем у одноклассников, и быстрее. К старшим классам мотивация у учеников с интеллектуальной недостаточностью усложняется. Они начинают руководствоваться побуждениями, в основе которых лежит понимание полезности выполняемой работы и даже ее общественной значимости. Если ведущим мотивом для ученика является стремление достичь в выполняемой работе лучших результатов, то преодолеваются многие недостатки его деятельности: тенденция к «соскальзыванию», выполнение деятельности без соотнесения с требованиями задания и пр. Более эффективной становится помощь, оказываемая взрослым, поскольку у детей появляется потребность в ней. В отдельных случаях заинтересованность в результатах побуждает учащихся задавать вопросы учителю.

Следует специально подчеркнуть, что ставить перед учениками общественно значимые задачи, побуждать их к деятельности мотивами общественного характера следует лишь после проведения специальной подготовительной работы. У учащихся с интеллектуальными нарушениями особенно трудно и длительно формируются коллективистические потребности. Даже в старших классах у них отмечаются нестойкость и недостаточная осознанность этих мотивов, во многом зависящих от той ситуации, в которой школьники действуют.

Один из характерных недостатков трудовой деятельности учеников с интеллектуальными нарушениями — низкая самостоятельность, которая во многом обусловлена недостаточным умением детей ориентироваться в задании. Учащиеся, особенно младших классов, часто приступают к работе без предварительного анализа изделия, не планируют ход его изготовления.

Не менее сложным для учащихся оказывается составление плана предстоящей трудовой деятельности, а также выполнение изделия по плану, представленному в виде словесной инструкции.

Планирование тесно связано с целенаправленностью деятельности, а ее нарушения, свойственные школьникам с интеллектуальными нарушениями, оказывают негативное влияние на определение последовательности действий, выбор наиболее эффективных способов выполнения трудового задания, т.е. на процесс планирования.

Как учащиеся младших классов, так и старшеклассники часто бывают не в состоянии наметить правильный план действий, установить последовательность операций и рационально организовать свою деятельность, если они располагают только краткой инструкцией.

Школьникам с нарушением интеллекта требуется развернутая, подробная инструкция, которая дает возможность детям выстроить план и действовать затем последовательно, используя те приемы, которые нужны для изготовления изделия.

Составление плана работы и его выполнение требуют самостоятельности действий. У учащихся с нарушениями интеллекта она слабо развита, поэтому важно связать формирование процесса планирования с воспитанием у них самостоятельности.

Недостатки самоконтроля и связанная с ним неадекватность действий возникают не из-за того, что школьники недобросовестно относятся к трудовому заданию. Причина в неумении контролировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной перед ними задачей.

А.А.Корниенко выделяет 4 группы учащихся, характеризующихся определенным типом отношений к трудовому обучению.

В 1-ю группу вошли ученики с индифферентным отношением к труду, обусловленным неопределенностью мотивов. При безразличном отношении к трудовой деятельности они постоянно нуждаются в ее стимуляции и активизации. Учащиеся с непосредственным отношением к труду составляют 2-ю группу. Они

не осознают социальной значимости трудовой деятельности. Их отношение к ней определяется прежде всего интересом к конкретным заданиям или отдельным процессам.

К 3-й группе отнесены школьники, отношение которых к труду характеризуется наличием элементов опосредованности. У них наблюдается постоянство и выборе предпочитаемых видов труда, частичное проявление социальной мотивации.

В 4-ю группу пошли учащиеся, относящиеся к трудовому обучению осознанно, как к профессиональной подготовке, что связано с социальными мотивами.

Также у обучающихся с нарушениями интеллекта наблюдаются слабо развитая мелкая моторика. Не все дети способны самостоятельно, по образцу выполнить работу. Также наблюдается недоразвитие эмоций: нет оттенков переживаний. Для детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков.

В работе предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за непосильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Часто дети приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения работы. Дети не всегда могут соотнести полученный результат с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Они не критичны к своей работе. Большинство детей заинтересованы в работе данного естественно-научного объединения, несмотря на результаты сделанных работ.

Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую: создание условий для успешной социализации детей через занятия по уходу за комнатными растениями.

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

Коррекционно- образовательные задачи:

-привить практические умения и навыки по выращиванию комнатных растений.

-познакомить с внешним видом комнатных растений, их родиной, значением для здоровья человека, использованием их при создании внутреннего интерьера.

Коррекционно- развивающие задачи:

-развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;

-выявлять и развивать творческие способности учащихся;

-развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Коррекционно-воспитательные задачи:

-вовлекать школьников в общественно-полезный труд;

-воспитывать ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Поставленные задачи решаются средствами организации учебного процесса. Работая с комнатными растениями, учащиеся усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, по их размножению и пересадке. Существенный интерес для детей и их родителей представляет информация о влиянии комнатных растений на воздух в помещении, на состояние человека. Комнатные растения являются частицей живой природы, которую человек стремится переместить в свое жилище. Если школьник начинает увлекаться выращиванием комнатных растений, то у него обязательно проявляется стремление узнать о них как можно больше. Дети задают вопросы: «Откуда

происходят эти растения? Какие условия их жизни на родине? Какие условия необходимо создавать для лучшего произрастания в помещении? Как размножаются эти растения? Почему растение болеет? Как бороться с вредителями растений? Чем полезно это растение?» Задачей учителя является поддержать любознательность ученика, объяснить, научить искать ответы на вопросы в справочной литературе. Это будет способствовать формированию у учеников потребности в приобретении новых знаний и умения получать путем самообразования.

Комнатные растения в школе используются для оформления интерьера, что играет немаловажную роль в эстетическом воспитании учащихся.

Образовательная программа кружка «Юные цветоводы» тесно связана учебным предметом Труд(технология), профиль Растениеводство, это поможет учащимся 4 класса определиться с выбором профиля обучения в 5 классе.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;
- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- развитие у детей позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

Уровень сложности: ознакомительный.

Для данного вида деятельности осуществляется общедоступная схема приема на обучение, т.е. набор всех желающих осваивать данную программу с учетом психофизических особенностей и уровня развития интеллектуальных способностей.

Форма обучения: Очная. 2 группы с индивидуальным подходом, наполняемость группы до 5 человек.

Форма реализации: Групповая.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Язык русский.

**Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную
группу образовательных результатов:**

В результате освоения практической части курса учащиеся будут знать и уметь:

<i>В результате обучения по программе ребенок будет знать:</i>	<i>В результате обучения по программе ребенок будет уметь:</i>
Правила техники безопасности и поведения на занятиях.	Выполнять практические работы соблюдая правила техники безопасности.
Внешнее строение растений.	Называть и показывать части комнатного растения.
Особенности ухода за комнатными растениями.	Уметь с помощью учителя называть условия содержания комнатных растений и действия по уходу.
Основные способы размножения комнатных растений.	Уметь размножать растения стеблевыми и листовыми черенками.
Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	Называть инвентарь для ухода за комнатными растениями, выполнять практические работы с применением инвентаря.
Основные сведения по классификации комнатных растений	С опорой на паспорт комнатного растения рассказывать об особенностях ухода за растением.
Правила размещения растений в комнате.	Уметь правильно расставить горшки с растениями в зависимости от освещения.
Ассортимент комнатных растений.	Называть и показывать 5 комнатных растений.
Перевалка комнатного растения.	Уметь пересаживать комнатное растение в новый горшок методом перевалки.
Названия наиболее распространённых комнатных растений.	Уметь различать комнатные растения по форме листа, стебля, цветкам и соцветиям.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе
- развитие готовности к самостоятельным действиям;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и отзывчивости;
- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление интереса к растениям;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда;
- обогащение словарного запаса;
- владение навыками работы в коллективе, умение сотрудничать с окружающими, улучшение межличностного общения;
- увеличение объема внимания и памяти (разной модальности);
- умение самостоятельно ориентироваться в этапах практической работы.

Метапредметные результаты:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, растением и др.);
- планировать практическую работу с помощью учителя;
- действовать согласно инструкции учителя;
- оценивать результаты своей работы и других учащихся;

Воспитательные результаты:

- развитие творческих способностей;
- формирование ответственного отношения к живой природе;
- улучшение психоэмоционального состояния благодаря контактной работе с растениями;

Формы проведения итоговой реализации программы:

Формы контроля и оценочные материалы.

- ✓ Участие на традиционных школьных выставках («День знаний», «День матери», «День учителя» и т.д.);

✓ участие в городских конкурсах, в соответствии с Календарём городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников специальных коррекционных образовательных учреждений г. Челябинска на учебный год («В гостях у сказки» и др.);

✓ участие воспитанников объединения в районном и городском фестивале творчества «Искорки надежды», «Город мастеров» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы аттестации

В процессе реализации Программы используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль включают в себя устные опросы, выполнение практических заданий. Проводится в течение всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении. Формы: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, беседа, участие в выставке, участие в конкурсном мероприятии.

Итоговый контроль. В конце года проводится тестирование и анкетирование обучающихся, в течение года осуществляется наблюдение и анализ творческих и практических работ обучающихся. В течение года готовится тематический альбом по ассортименту растений.

Итоговый контроль (май) проводится в конце учебного года. Форма: итоговая выставка выращенных растений.

Все результаты реализации программы отражаются в мониторинге оценки результатов освоения программы. (Приложение №1).

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

Критерии оценки по мониторингу

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Выше среднего уровня</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Ниже среднего уровня</i>
1	<i>Протирание листьев влажной тканью</i>	Самостоятельно выполняет работу.	Выполняет работу с незначительной помощью педагога, протирает не все листья.	Не может выполнить работу самостоятельно и с помощью.
2	<i>Рыхление почвы в горшке</i>	Рыхлит почву равномерно, возле горшка чисто. Использует инвентарь для рыхления почвы.	Выбирает правильный инвентарь, рыхлит неравномерно слишком слабо или с большим нажимом. Вокруг горшка наблюдается грязь.	Выбирает инвентарь только с помощью учителя, рыхлит неравномерно.
3	<i>Определение влажности почвы в горшке для понимания необходимости полива.</i>	Определяет влажность почвы в горшке на ощупь, принимает решение о поливе.	Определяет влажность почвы в горшке с помощью учителя, принимает решение о поливе.	Не определяет влажность почвы в горшке, поливает во всех случаях.
4	<i>Определение размера горшка при помощи линейки.</i>	Находит середину горшка, использует линейку правильно.	Находит середину горшка, линейку использует неправильно, определяет размер с помощью учителя.	Не определяет середину горшка, не использует линейку, помощь учителя не использует.
5	<i>Осуществление перевалки комнатного растения.</i>	Выполняет все этапы самостоятельно. Растение посажено	Выполняет все с помощью учителя. Растение	Не выполняет действия, либо выполняет работу только с помощью

		посередине горшка, почва в горшке уплотнена.	посажено посередине горшка, почва в горшке слабо уплотнена.	учителя. Растение заваливается, почва не уплотнена.
6	<i>Рассказ об уходе за растением с опорой на план(паспорт растения)</i>	Осуществляет рассказ о предложенном растении по плану с небольшой помощью учителя.	Осуществляет рассказ о предложенном растении по плану с помощью учителя, допускает неточности или незначительные ошибки.	Осуществляет рассказ о растении только с помощью учителя, допускает грубые ошибки, не следует плану.

Предусматривается использование контрольно-измерительных материалов (Приложение 2).

2. Содержание программы

Организационный раздел

Учебно-тематический план

Программа состоит из 8 разделов и предполагает теоретический и практический материал.

№	Разделы, название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 группа					
1	Знакомство с растениями.	4	1	3	Практическое задание
2	Уход за комнатными растениями.	15	3	12	Практическое задание
3	Размножение комнатных растений.	10	3	7	Практическое задание
4	Пересадка комнатных растений.	10	3	7	Практическое задание, контроль
5	Болезни и вредители комнатных растений.	7	2	5	Практическое задание, контроль
6	Выращивание однолетних растений для оформления цветников.	14	4	10	Практическое задание, контроль
Всего часов		60	16	44	
2 группа					
1	Знакомство с растениями.	4	1	3	Практическое задание
2	Уход за комнатными растениями.	15	3	12	Практическое задание
3	Размножение комнатных растений.	10	3	7	Практическое задание
4	Пересадка комнатных растений.	10	3	7	Практическое задание, контроль

5	Болезни и вредители комнатных растений.	7	2	5	Практическое задание, контроль
6	Выращивание однолетних растений для оформления цветников.	14	4	10	Практическое задание, контроль
Всего часов		60	16	44	

Календарный учебный график

В МБОУ С(К)ОШ №60 объединения дополнительного образования начинаются с 1 октября, соответственно количество учебных недель по календарному графику составляет 30 недель.

№ группы	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	01.10.25	26.05.25	2	60
2	01.10.25	26.05.25	2	60

Содержание программы

Особенностью методики проведения занятий является соединение теоретической и практической частей. Больше времени занимают практические занятия. Предметно-практическая деятельность облегчает и ускоряет процессы вербализации, словесного выражения результатов, совершаемых в настоящее время, будущих и прошлых действий, отношений, переживаний. Развитие чувств ребёнка важно, как средство формирования целостной картины мира, гармонизации внутреннего мира ребёнка младшего и среднего школьного возраста, воспитания эстетического вкуса.

Любое помещение без живой зелени, как бы хорошо оно не выполняло свои функциональные назначения, выглядит скучным и прозаичным. Растения оживляют интерьер, привнося неповторимую атмосферу в любой уголок здания и представляют собой нечто большее, чем просто украшение комнаты, потому что придают помещению как бы новое измерение. Они улучшают микроклимат в классе, школе, дома и одновременно представляют школьникам интересное занятие.

Вводное занятие.

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Значение труда в жизни человека. Программа, содержание работы. Внутренний распорядок, общие правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. Распределение по рабочим местам.

Знакомство с растениями.

Роль растений для человека. Растения-объекты живой природы. Комнатные растения. Строение растения. Разнообразие комнатных растений.

Уход за комнатными растениями.

Условия содержания комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Протирание листьев комнатных растений. Полив комнатных

растений. Удаление сухих листьев. Рыхление почвы в горшках. Световой режим комнатных растений.

Размножение комнатных растений.

Семенное и вегетативное размножение комнатных растений. Стеблевое черенкование комнатных растений. Размножение колеуса и герани стеблевыми черенками. Размножение фиалки листовыми черенками. Размножение колеуса семенами.

Перевалка комнатных растений.

Перевалка и пересадка комнатных растений. Признаки необходимости перевалки. Определение размера горшка.

Зимний сад.

Ассортимент растений для зимнего сада. Способы расположения растений.

Уход за растениями зимнего сада.

Выращивание однолетних растений для оформления цветников.

Особенности выращивания однолетних растений. Посев крупносемянных и мелкосемянных однолетних растений. Пикировка однолетних растений. Высадка однолетних растений в цветник.

Итоговое занятие.

Организация выставки выращенных растений. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов.

3.Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Программно-методические условия.

В процессе реализации занятий используются формы работы – мастер-класс или практическая работа. **Процесс обучения участников объединения «Юные цветоводы» основывается на общепедагогических принципах:**

- ✓ обеспечение двигательной активности;
- ✓ единства теории и практики;
- ✓ наглядности;
- ✓ доступности;
- ✓ систематичности и последовательность;
- ✓ прочности усвоения знаний;
- ✓ индивидуального подхода;
- ✓ максимальной самореализации с учётом индивидуальных способностей ребёнка;
- ✓ использование многообразных форм организации обучения;
- ✓ создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

А также различные методы:

- ✓ Словесные
- ✓ Наглядные
- ✓ Практические

Специальные методы

- ✓ Рекомендуется провести предварительную работу над пониманием лексики, соответствующей уровню ребенка в рамках освоения АДООП.

Используемые методы формируют положительное отношение к трудовой деятельности. Способствуют эффективному развитию психических процессов и познавательных способностей.

При проведении творческих занятий учитываются следующие условия:

- ✓ Соответствие содержания и методов занятий;
- ✓ Осмысление и выполнение учащимися словесной инструкции;

- ✓ Формирование и развитие эмоциональной сферы;
- ✓ Системный подход к реализации коррекционных задач: сочетание коррекции мелкой моторики и развитие психических познавательных функций.

Направления работы:

- ✓ Развитие и коррекция мелкой моторики;
- ✓ Самостоятельное выполнение практических работ;
- ✓ Развитие творческих способностей.

4. Материально-технические условия

Архитектурная среда:

Доступность

Необходимо обеспечить предметно-пространственную среду, организованную в соответствии с рекомендациями ИПРА, ПМПК (при наличии).

Безопасность

Необходимо организовать световую и звуковую индикацию тревожных кнопок (пожарной, эвакуационного запасного выхода); вывешенные правила безопасного поведения на стендах; наглядные символы, предупреждающие об опасности.

Технические средства

Учебный кабинет. Перечень оборудования учебного кабинета: раскладной стол, стеллажи с растениями, фитомодули с растениями. Перечень технических средств обучения: Ноутбук, мультимедиа-проектор. Перечень материалов, необходимых для занятий: почва, дренаж, горшки, инструменты для комнатных растений.

Алгоритмизация деятельности

Необходимо адаптировать и упростить материалы в соответствии с возможностями детей; использовать наглядные пошаговые планы и / схемы, поэтапное предъявление материала

1) организация рабочего места;

2) организация и проведение занятия включает следующие структурные элементы:

-инструктажи: вводный – проводится перед началом практической работы, текущий – во время выполнения практической работы, заключительный

-практическая работа

-физкультминутки

-подведение итогов, анализ, оценка работ

-приведение в порядок рабочего места.

Особенности организации образовательного процесса

Необходимо использовать наглядные пошаговые планы и / схемы, с обязательным предварительным анализом, их подробным толкованием и объяснением

Учебники / пособия / дидактические материалы

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, являющихся общими для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включая потребности в:

- обеспечении доступности учебного материала;
- развитии мотивации к обучению, стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;
- коррекции и развитии психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- формировании учебных умений;
- постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- охранительном режиме;
- формировании социальной компетенции;
- использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

К особым образовательным потребностям в рамках АДОП, характерным для обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений, относятся:

- разработка тематических занятий, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися.

Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой и умеренной степенью интеллектуальных нарушений, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися.

Результат

Результат в соответствии с направленностью АДОП; в соответствии с интегративными социально- значимыми качествами личности (социализация и инициативность):

<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>

Список литературы для педагога:

1.Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М . : Академия, 2002. – 160 с. – (Высшее образование)

2.Долгачева В.С. Обучение общественно-полезному труду в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях. Комнатное цветоводство: пособие для педагога/ В.С.Долгачева.- М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2013.-119с-(Коррекционная педагогика).

3.Самая нужная книга о комнатных растениях/ авт.-сост. Л.С. Конева.- Минск:Харвест,2013.-320с.;ил

4.Алдохина Т.В. Размножение растений. –М.:ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.-240с.ил.

Список литературы для обучающихся: нет

Информационные ресурсы.

<https://t-j.ru/list/zimovka>

<https://vk.com/spottykit>

https://www.picturethisai.com/ru/care/Chlorophytum_comosum.html

Мониторинг освоения программы

Мониторинг предусматривает отслеживание уровня развития специальных навыков и умений, предусмотренных программой.

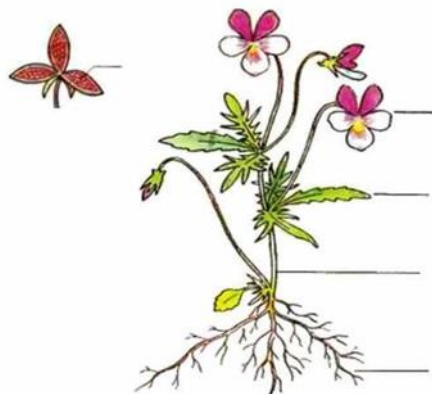
Оценка по итогам учебного года

[illegible]

Контрольно-измерительные материалы.

1. Задание по итогам 1 четверти

Подпиши названия частей растения.



2. Задание по итогам 2 четверти.

1) Практическая работа- уход за комнатными растениями по плану (рыхление, полив, удаление сухих листьев, протирание листьев).

2) Расскажи о комнатном растении по его паспорту (изученные растения- Колеус).

3. Задание по итогам 3 четверти.

Что такое размножение растений? (закончите фразу)

Размножение- это получение из одного растения

Как называется размножение луковицами, усами, клубнями, листом?

Практическая работа: Вегетативное размножение комнатного растения

4. Задание по итогам 4 четверти.

1) Практическая работа: Перевалка комнатного растения.

2) Выставка выращенных растений.

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование

1 и 2 группа

4 а, 6а класс

№	Тема	Группы	Дата	Теория	Практика	Кол-во часов
1 четверть						
Знакомство с растениями 4ч						
1	Введение в цветоводство					
2	Наши знакомые комнатные цветы.					
3	Части растения.					
4	Условия содержания комнатных растений.					
Уход за комнатными растениями 15ч						
5	Правила ухода за комнатными растениями.					
6	Роль освещения комнатных растений.					
7	Группы растений по отношению к свету.					
8	Расстановка растений мастерской					
2 четверть						
9	Рыхление почвы и протираание листьев.					
10	Правила полива комнатных растений. Практическая работа.					
11	Режимы полива комнатных растений.					
12	Виды полива комнатных растений. Заготовка воды для полива.					
13	Опрыскивание комнатных растений. Удаление сухих листьев и цветков.					

14	Текущий уход за комнатными растениями.					
15	Паспорт комнатного растения.					
16	Знакомство с комнатным растением. Колеус. Паспортизация.					
17	Уход за колеусами мастерской.					
18	Знакомство с комнатным растением. Фиалка.					
19	Уход за фиалками мастерской.					
Размножение комнатных растений. 10ч						
20	Что такое размножение растений. Виды размножения растений.					
21	Размножение растений стеблевыми черенками. Черенкование колеуса.					
22	Размножение растений листовыми черенками. Размножение фиалки.					
23	Размножение растений семенами. Посев семян комнатных растений (колеус, бегония и др.)					
24	Наблюдение за укоренением черенков.					
3 четверть						
25	Наблюдение за посевами.					
26	Пикировка сеянцев.					
27	Высадка укоренённых черенков комнатных растений.					
28	Украшение цветочного горшка.					
29	Текущий уход за комнатными растениями.					
Пересадка комнатных растений.10						
30	Перевалка комнатных растений.					
31	Признаки необходимости перевалки комнатных растений.					
32	Материалы и инструменты для					

	перевалки растений.					
33	Подбор горшка. Определение размера горшка для пересадки растений.					
34	Перевалка колеуса.					
35	Перевалка фиалки.					
36	Пересадка растений. Отличие пересадки от перевалки.					
37	Признаки необходимости пересадки. Сроки пересадки.					
38	Пересадка растений мастерской.					
39	Текущий уход за комнатными растениями.					
Болезни и вредители комнатных растений.7ч						
40	Причины заболевания растений.					
41	Профилактика заболевания растений.					
42	Определение болезней и вредителей растений. Осмотр растений на предмет вредителей и заболеваний.					
43	Меры борьбы с вредителями и болезнями растений.					
44	Профилактическая обработка растений биопрепаратом.					
4 четверть						
45	Техника безопасности при работе с препаратами.					
46	Текущий уход за комнатными растениями.					
Выращивание однолетних растений для оформления балконов и цветников.14ч.						
47	Однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения.					
48	Однолетние цветочно-декоративные растения. Неприхотливые растения для пришкольного участка.					
49	Агротехника выращивания бархатцев.					

50	Разновидности бархатцев.					
51	Посев бархатцев на рассаду. Сроки посева.					
52	Материалы и инструменты для выращивания рассады однолетних растений.					
53	Цинния. Посев циннии на рассаду. Сроки посева циннии.					
54	Посев мелкосемянных растений на рассаду.					
55	Пикировка рассады однолетних растений.					
56	Пикировка рассады однолетних растений.					
57	Планирование размещения однолетних растений на клумбе.					
58	Высадка рассады однолетних растений на клумбу.					
59	Текущий уход за комнатными растениями.					
60	Итоговое занятие.					