

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

от «29» 09 2023 г.

Руководитель МО

Т.Н. Лоскутов

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»

М.С. Боженова

«30» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

И.М. Чернова

«30» 09 2023 г.



**Программа учебной области
«Профильный труд. Швейное дело»**

5 - 9 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения)

ВАРИАНТ 1

(срок освоения 5 лет)

Составитель программы:
Учитель трудового обучения
Хорина Н.М

Челябинск, 2023

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	5
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	18
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	32
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательно	50
8	Приложение (календарно-тематическое планирование) *контрольно-измерительные материалы *календарно-тематическое планирование	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Программа учебной области «Профильный труд», предмет «Швейное дело» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 1)

4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Швейное дело»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Иные нормативно-правовые документы.

Цель программы учебного предмета «Швейное дело»:

всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста, в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи программы:

Основными задачами предмета «Швейное дело» являются:

—развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

—обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

—расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

—расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

—расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

—ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

—ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

—формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

—ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

—формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

—формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

—совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

—коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

—коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

—коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

—развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

—формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

—формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа учебного предмета «Профильный труд» основывается на миссии школы № 60, «Понять. Принять. Развить и научить» и реализуется в урочное время.

Структура программы учебного предмета «Профильный труд» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки по предмету «Швейное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы «Швейное дело» составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности: перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства, происхождение материалов, волокна натурального и химического происхождения, ткани натурального и химического происхождения, отделочные материалы, нитки, нитки мулине, фурнитура

Инструменты и оборудование, простейшие инструменты ручного труда, приспособления, оборудование (рабочие инструменты, измерительные инструменты, приспособления, электрический утюг, швейная машина с электрическим приводом, оверлок, манекен, гладильная доска. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования, качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и ограниченного круга специальных знаний (работа с тканью, машинные швы, столовое, постельное, нательное бельё, плечевые и поясные изделия, построение чертежей, моделирование, раскрой)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

3 ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Швейное дело» изучается с V по IX класс в объеме 1190 учебных часов (за пять лет обучения).

5 класс - в объеме 6 часов в неделю,

6 класс - в объеме 6 часов в неделю,

7 класс - в объеме 7 часов в неделю,

8 класс - в объеме 7 часов в неделю,

9 класс - в объеме 7 часов в неделю.

Учебный план по предмету «Профильный труд» в 9 и 10 году обучения (8 и 9 класс соответственно) дополняется 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и объем учебных часов в неделю составляет:

9 год обучения (8 класс)- в объеме 8 часов в неделю

10 год обучения (9 класс)– в объеме 8 часов в неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
технология	Швейное дело	6	6	7	7	7
итог		6	6	7	7	7

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
технология	Швейное дело	204	204	238	238	238
итог		204	204	238	238	238

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Швейное дело»

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где

		классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками	Сформированность умений	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных

коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	коммуникации со взрослыми и сверстниками.	ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими

		детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
профиль «Швейное дело»**

Предметные результаты учебного предмета «Профильный труд» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Профильный труд» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Профильный труд» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

5 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • знание названий материалов (волокна натуральные, растительного происхождения, ткани натуральные растительного происхождения, нитки, нитки мулине, фурнитура), изделий, которые из них изготавливаются; • представления об основных свойствах используемых материалов; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.); • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов (свойства натуральных волокон и тканей растительного происхождения, назначение тканей; гигиенические, технологические, физические свойства тканей, свойства долевой, поперечной нитей в ткани, экономное расходование материалов); • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
---	--

6 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • знание названий материалов (волокна натуральные растительного происхождения, ткани натуральные, растительного происхождения, нитки, нитки мулине, фурнитура) изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.); • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • представления о разных видах профильного труда (малярно-штукатурное дело, растениеводство); • заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • организация (под руководством 	<ul style="list-style-type: none"> • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов (свойства натуральных волокон и тканей растительного происхождения, назначение и применение тканей; гигроскопические, гигиенические, технологические, физические свойства тканей при раскрое, пошиве, обработке, свойства долевой, поперечной косой нитей в ткани), осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

<p>учителя) совместной работы в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
---	--

7 класс.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); • знание видов трудовых работ; <p>знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; • пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; • составление стандартного плана работы по пунктам; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов (природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью). 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами; соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • знание названий материалов (волокна натурального и химического происхождения, ткани натуральные, искусственные, синтетические, фурнитура), процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.); • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • представления о разных видах профильного труда (малярно-штукатурное дело, растениеводство.); • понимание значения и ценности труда; • заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам 	<p>осознанное (с помощью учителя) определение возможностей различных материалов (свойства волокон и тканей натурального и химического происхождения, назначение тканей; гигиенические, технологические, физические свойства тканей при раскрое, пошиве, обработке, экономное расходование материалов), осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>

<p>собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; • проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
--	--

9 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>знание названий материалов (волокна натурального и химического происхождения, ткани натуральные, искусственные, синтетические, фурнитура), процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов;</p> <p>санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере швейной машины, ткацкого станка);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных</p>	<p>осознанное определение возможностей различных материалов (свойства волокон и тканей натурального и химического происхождения, применение тканей в зависимости от назначения;</p> <p>гигроскопические, гигиенические, технологические, физические свойства тканей при раскрое, пошиве, обработке, экономное расходование материалов)</p> <p>осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля</p>

<p>производственных технологических процессов (шитье); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (швейные, переплетно-картонажные работы, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности; организация совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
---	---

Система оценки достижений

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;

- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программу входят следующие разделы: элементы материаловедения, элементы оборудования, основы конструирования, основы моделирования, поузловая обработка, изготовление изделий.

Структуру программы по профилю «Швейное дело» с 5 по 9 класс, составляют содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности;

Инструменты и оборудование;

Технологии изготовления предмета труда;

Этика и эстетика труда.

Содержание учебного предмета-5 класс

Выводное занятие

Повторение пройденного материала, правил техники безопасности, правила дежурства и поведения в мастерской; закрепление рабочих мест учащихся.

«Швейная машина»

Марки, скорость, виды работ. Заправка машины. Работа на швейной машине: свободный и рабочий ход машины, пуск и остановка машины, шпулька и шпульный колпачок. Выполнение прямых строчек на бумаге. Машинная игла, устройство, установка.

«Носовой платок»

Назначение, форма, ткани, отделка. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Долевая и поперечная нити в ткани. Изготовление образца полотняного переплетения. Виды ручных стежков для украшения носового платочка, изготовление их на образце. Машинный краевой шов «вподгибку с закрытым срезом», изготовление шва на образце. Влажно-тепловая обработка платочка (ВТО).

«Ремонт одежды»

Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Вешалка к одежде. Заплата: виды, материал, выбор способов пришивания заплата; фигурная заплата.

«Мешочек для хранения работ»

Составление плана работы. Выполнение стачного шва на образце. Отделка мешочка ручными стежками. Обработка боковых и верхнего срезов мешочка.

«Салфетка»

Назначение салфетки, способы выполнения, отделка. Построение чертежа салфетки квадратной формы. Понятие прямого угла, масштаба. Раскрой. Обработка краёв салфетки. Электроутюги, их устройство. Правила ТБ при работе с утюгом. ВТО салфетки.

«Наволочка»

Назначение наволочки, швы, ткани, применяемые для изготовления наволочки, размеры и фасоны наволочек. Двойной шов, шов «вподгибку с закрытым срезом». Понятие клапана наволочки, его назначение. Построение чертежа в М 1:4. Раскрой наволочки. Пошив. ВТО, складывание по стандарту готового изделия.

«Сумка хозяйственная»

Назначение сумки, швы, ткани, применяемые для изготовления сумки, размеры и модели. Накладной шов: выполнение на образце. Хлопчатобумажная ткань: изготовление, свойства. Работа с коллекцией хлопка. Построение чертежа сумки. Составление плана изготовления изделия. Пошив сумки, изготовление накладного кармана. Отделка сумки. ВТО.

Практическое повторение

Самостоятельный раскрой изделий по лекалам. Поузловая обработка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. Складывание изделия по стандарту. Совершенствование навыков работе в бригаде.

Самостоятельная работа

Закрепление приёмов при выполнении машинных, утюжительных, ручных работ.

Содержание учебного предмета-6 класс

Выводное занятие

Повторение пройденного материала, правил техники безопасности, правила дежурства и поведения в мастерской; закрепление рабочих мест учащихся.

«Обработка обтачкой срезов деталей»

Понятие, назначение обтачки. Способы обработки прямых, овальных срезов, срезов с углами обтачкой.

«Оборки»

Понятие оборки. Способы обработки. Особенности ткани для изготовления оборок. Изготовление оборок на образце. Способы соединения оборки с основным изделием.

«Ремонт одежды»

Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Вешалка к одежде. Заплата: виды, материал, выбор способов пришивания заплаты; фигурная заплата.

«Запошивочный шов»

Виды соединительных швов. Запошивочный шов: внешний вид, применение. Изготовление запошивочного шва на образце.

«Ночная сорочка»

Назначение ночной сорочки, ткани, отделка, конструктивные линии и срезы, способы пошива. Снятие мерок, определение размера изделия по меркам. Понятие масштаба. Пошив ночной сорочки. Обработка закруглённых срезов ночной сорочки обтачкой.

«Бытовая швейная машина с электроприводом»

Марки, скорость, виды работ. Заправка машины. Работа на швейной машине. Регулирование верхней и нижней нитей. ТБ при работе на машине. Различие в регулировке машин с ножным и электрическим приводом. Выполнение прямых строчек на бумаге.

«Складки»

Складки, назначение, виды. Расчёт ткани на мягкие складки. Изготовление мягких складок.

«Накладной карман»

Карманы: виды, назначение, отделка. Изготовление накладного кармана.

«Фартук»

Фартук: назначение, фасоны, название контурных линий и срезов; одинарные и парные детали. Снятие мерок. Построение чертежа фартука. Понятие масштаба. Раскрой фартука. Пошив. Соединение накладного кармана с фартуком. Окончательная отделка и ВТО фартука. Лабораторная работа: свойства тканей из растительных волокон.

«Трусы-шорты»

Назначение, виды ткани, формы. Название контурных линий и срезов. Снятие мерок для построения чертежа. Изготовление выкройки, раскладка на ткани. Раскрой. Пошив. Окончательная отделка и ВТО.

«Летний головной убор»

Назначение, виды ткани, формы, отделка. Название контурных линий и срезов. Снятие мерок для построения чертежа козырька и клина. Изготовление выкройки, раскладка на ткани. Раскрой. Пошив. Расстрочной и настрочной швы. Окончательная отделка и ВТО.

Практическое повторение

Самостоятельный раскрой изделий по лекалам. Пуговица обработка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. Складывание изделия по стандарту. Совершенствование навыков работе в бригаде.

Самостоятельная работа

Закрепление ЗУН при выполнении машинных, утюжильных, ручных работ.

Содержание учебного предмета-7 класс

Выводное занятие

Повторение пройденного материала, правил техники безопасности, правила дежурства и поведения в мастерской; закрепление рабочих мест учащихся.

«Производственная машина 22-А класса»

Назначение, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы, швейные операции; заправка верхней и нижней нитей. Работа на промышленной швейной машине. Правила ТБ, организация рабочего места.

«Ночная сорочка»

Назначение ночной сорочки, ткани, отделка, конструктивные линии и срезы, способы пошива. Снятие мерок, определение размера изделия по меркам. Понятие масштаба. Пошив ночной сорочки. Обработка закруглённых срезов ночной сорочки обтачкой.

«Понятие о ткацком производстве»

Общее представление о профессии. Выполнение сатинового, саржевого и полотняного переплетения. Сопоставление переплетений с образцами ткани.

«Постельное бельё»

Назначение, виды постельного белья. Ткани, применяемые при пошиве постельного белья. Бригадный метод пошива постельного белья. Пододеяльник: размеры, ткани, название деталей, срезов, швы; утюжка и складывание по стандарту. Наволочка: пошив с пооперационным разделением труда.

«Пижама»

Назначение пижамы, ткани, отделка, фасоны. Построение чертежа. Пошив пижамы. ВТО, окончательная отделка.

«Ремонт одежды»

Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Штопка, заплата: эстетика одежды; требования, применяемые к одежде.

«Складки»

Складки, назначение, виды. Расчёт ткани на мягкие складки. Изготовление мягких складок.

«Юбка»

Фасоны, модели юбок, назначение. Ткани, отделка. Контурные срезы и линии. Способы обработки и швы. Прямая и коническая юбки. Лабораторная работа: определение шерстяного волокна. Построение чертежа прямой и конической юбок. Раскрой. Обработка верхнего среза юбки. Обработка застёжки в юбки. Понятие силуэта. Способы обработки нижнего среза юбки в зависимости от ткани и силуэта юбки.

«Оборки»

Понятие оборки. Способы обработки. Особенности ткани для изготовления оборок. Изготовление оборок на образце. Способы соединения оборки с основным изделием.

Практическое повторение

Самостоятельный раскрой изделий по лекалам. Поузловая обработка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. Складывание изделия по стандарту. Совершенствование навыков работе в бригаде.

Самостоятельная работа

Закрепление ЗУН при выполнении машинных, утюжильных, ручных работ.

Содержание учебного предмета-8 класс

Выводное занятие

Повторение пройденного материала, правил техники безопасности, правила дежурства и поведения в мастерской; закрепление рабочих мест учащихся.

«Вышивка гладью»

Применение вышивки (гладь) для украшения швейного изделия. Различные виды вышивки. Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

«Блузка»

Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка. Свойства волокон шёлка. Свойства шёлковых тканей: прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки.

Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани на блузку.

«Платье»

Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для построения чертежа платья, правила их снятия. Основные условные и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Контурные срезы выкройки.

«Отделка женской одежды»

Виды отделки женской одежды: складки, рюши, воланы, мережка. Обработка различных видов отделки; соединение с основным изделием.

«Ремонт одежды»

Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплат на легкое верхнее платье.

«Халат»

Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Воротник и подборт. Подборт: виды и назначение. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Раскладка выкройки

на ткани с учетом рисунка и припусков на швы Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка. Мерки и расчёт для построения чертежей прямого рукава; воротника-стойки. Фасоны рукавов, воротников. Линии, контурные срезы рукавов, воротников. Высшая точка оката рукава. Моделирование рукава, воротника. Виды обработки короткого рукава. Обработка воротника.

«Массовое производство швейных изделий»

Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение

Самостоятельный раскрой изделий по лекалам. Поузловая обработка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. Складывание изделия по стандарту. Совершенствование навыков работе в бригаде.

Самостоятельная работа

Закрепление приёмов работы при выполнении машинных, утюжительных, ручных работ.

Содержание учебного предмета – 9 класс

Выводное занятие

Повторение пройденного материала, правил техники безопасности, правила дежурства и поведения в мастерской; закрепление рабочих мест учащихся.

«Особенности обработки изделий из синтетических тканей»

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

«Платье отрезное и цельнокроеное»

Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

«Построение чертежей и выкроек в натуральную величину и в масштабе»

Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий; понятие «масштаб».

«Технология пошива юбок, брюк, применяемая в массовом производстве одежды»

Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

«Обработка окантовочным швом среза мелкой детали»

Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение и ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

«Трудовое законодательство»

Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

«Организация труда и производства на швейной фабрике»

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

«Оборудование швейного цеха»

Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине. Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приёмы регулировки натяжения верхней и нижней нити. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

«Технология пошива простейших изделий на швейных фабриках»

Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

«Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии»

Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Реализация программы воспитания в рамках учебного предмета «Швейное дело»

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, уважение к людям труда и осознание ценности собственного труда
Духовно-нравственное воспитание	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с учетом осознания последствий поступков
Эстетическое воспитание	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: воспитание экологической культуры с ориентацией на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования своих поступков и поступков других людей, а также оценки возможных последствий для окружающей среды
Физическое воспитание	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: соблюдение правил безопасности, умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и возможностей и общественных потребностей

Реализация национального регионального компонента (НРК)

**в рамках содержания курса учебного предмета «Швейное дело»
через следующие учебные модули:**

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Швейное дело» введен *блок патриотического воспитания* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Швейное дело» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- экскурсии по историческим местам и местам боевой славы и т.д.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Швейное дело» введен *блок профессионального самоопределения* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: столяр, строитель, швея, обувщик, каменщик.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

**Формирование основ экологической грамотности
и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного
поведения обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «Швейное дело» введен *блок формирования основ экологической грамотности* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. (В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

На уроках швейного дела включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

Формирование регионального компонента

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Швейное дело» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам славы и историческим местам города и региона, по улицам города;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- прослушивание музыкальных произведений композиторов и певцов Челябинской области, Урала;
- разучивание народных песен и танцев, знакомство с инструментами;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- организация встреч с известными людьми Уральского региона;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;
- организация проектной деятельности (краеведческие сведения о родном крае).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 5 классе:

№ п\п	Тема (крупный раздел)	Номер урока	Количество уроков
	1 четверть		
	Школьная швейная мастерская	1, 4	2
	Волокна и ткани	5, 6, 10	3

	Ручные работы	11, 12, 13, 17	4
	Ремонт одежды	33, 36	2
	Повторение	50	1
	ИТОГО		12
	2 четверть		
	Школьная швейная мастерская	1	1
	Швейная машина	3, 4, 5	3
	Машинные работы	19	1
	Ремонт одежды	41, 46	2
	ИТОГО		7
	3 четверть		
	Швейная машина	3	1
	Машинные работы	9, 10	2
	Пошив изделий Мешочек для хранения работ	13, 14, 16, 17, 22	5
	Пошив изделий Салфетка	24, 25, 28, 36	4
	Пошив изделий Наволочка	41, 44, 45	3
	ИТОГО		15
	4 четверть		
	Школьная мастерская	1	1
	Элементы материаловедения	3	1
	Машинные работы	5	1
	Пошив изделий Сумка хозяйственная	11, 15, 18, 30, 35	5
	Практическое повторение. Изготовление Мягкой игрушки из двух деталей.	41, 46	2
	ИТОГО		10
	Итого за год		44

Распределение НРК по крупным темам в 6 классе:

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Номер урока	Количество уроков
	1 четверть		
1	Вводное занятие	1	1
2	Элементы материаловедения	3, 5, 6	3
3	Элементы материаловедения	18, 19	2
4	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	20	1
4	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии	29, 30, 41	3

5	Ремонт одежды	44	1
	ИТОГО		11
	2 четверть		
6	Вводное занятие	1	1
7	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	8	1
8	Изделие – нижняя сорочка с круглым вырезом.	15, 20	2
9	Практическое повторение	46	1
	ИТОГО		5
	3 четверть		
10	Вводное занятие.	1	1
11	Элементы машиноведения	3	1
12	Обработка мягких складок	7	1
13	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	10	1
14	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	25, 29	2
15	Практическое повторение	49	1
	ИТОГО		6
	4 четверть		
16	Вводное занятие	1	1
17	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья	3	1
18	Пошив поясного спортивного белья	11, 22	2
19	Ремонт одежды	25	1
20	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	33	1
21	Пошив летнего головного убора	43	1
	ИТОГО		7
	Итого за год		29

Распределение НРК по крупным темам в 7 классе:

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Номер урока	Количество уроков
	1 четверть		
1	Организация работы в швейной мастерской. Вводное занятие –	1,2	2
2	Промышленные швейные машины (элементы машиноведения)	3, 7	2
3	Пошив постельного белья (Технология изготовление швейных изделий)	11, 12, 16	3

4	Отделка швейных изделий (Технология швейных работ)	21, 22	2
4	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (Технология изготовления швейных изделий)	27, 28, 29, 33, 34, 39,40, 43, 48, 52	10
	ИТОГО		19
	2 четверть		
5	Организация работы в швейной мастерской. Вводное занятие –	1, 2	2
6	Волокна и ткани Понятие о ткацком производстве	3	1
7	Пошив постельного белья	7, 13, 14, 16, 17	5
8	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (Технология изготовления швейных изделий)	24, 26, 29, 35, 46	5
9	Ремонт одежды	51, 55	2
	ИТОГО		15
	3 четверть		
10	Вводное занятие.	1,2	2
11	Волокна и ткани Понятие о прядильном и ткацком производстве	4	1
12	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	5, 14, 17, 23, 26	5
13	Изготовление юбок Прямая юбка	28, 31, 35, 42, 50, 60	6
	ИТОГО		14
	4 четверть		
14	Организация работы в швейной мастерской. Вводное занятие	1, 2	2
15	Промышленные швейные машины (элементы машиноведения)	3, 4	2
16	Отделка швейных изделий (Технология швейных работ)	7	1
17	Изготовление юбок (Клешевые юбки)	20, 21, 22, 23, 29, 33, 35, 45, 47, 49	10
	ИТОГО		15
	Итого за год		62

Распределение учебных часов по разделам курса. 5 класс

№	Тема	Кол-во часов по рабочей программе	№	Тема	Кол-во часов по рабочей программе
	1 четверть			3 четверть	
I	Школьная швейная мастерская	4	I	Школьная швейная мастерская	2
II	Волокна и ткани	6	II	Швейная машина	6
III	Ручные работы	22	III	Машинные работы	4
IV	Ремонт одежды	15	IV	Пошив изделий Мешочек для хранения работ	11
V	Самостоятельная работа	2	V	Пошив изделий Салфетка	15
VI	Повторение.	2	VI	Машинные работы	2
			VII	Пошив изделий (Изделие: наволочка)	11
			VIII	Самостоятельная работ	3
	2 четверть			4 четверть	
I	Школьная швейная мастерская	2	I	Школьная мастерская	2
II	Швейная машина	16	II	Элементы материаловедения	2
III	Машинные работы	2	III	Машинные работы	
IV	Пошив изделий (Изделие: носовой платок)	16	IV	Пошив изделий (Сумка хозяйственная)	26
V	Раздел: Самостоятельная работа	4	V	Самостоятельная работа	4
VI	Раздел Ремонт одежды	6	VI	Практическое повторение. Изготовление Мягкой игрушки из двух деталей.	12

**Распределение учебных часов по разделам курса.
6 класс**

№	Тема	Кол-во часов по рабочей программе	№	Тема	Кол-во часов по рабочей программе
	1 четверть			3 четверть	
1	Вводное занятие	2ч.	1	Вводное занятие	2ч.
2	Элементы материаловедения	10ч.	2	Элементы машиноведения	4ч.
3	Обработка обтачкой среза ткани	7ч.	3	Обработка мягких складок	3ч.
4	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	7ч.	4	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	9ч.
5	Обработка сборок	2ч.	5	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	6ч.
6	Фартук с закругленным срезом на поясе			Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу	20ч.
7	Ремонт одежды	11ч	6	Самостоятельная работа №3	4ч.
8	Самостоятельная работа №1	3ч	7	Практическое повторение	8ч.
	2 четверть	2ч		4 четверть	
1	Вводное занятие		1	Вводное занятие	2ч
2	Запошивочный шов	2ч.	2	Трусы плавки с резинкой по поясу	22ч.
3	Нижняя сорочка с круглым вырезом	3ч.	3	Настрочной и расстрочной швы	2ч.
4	Самостоятельная работа №2	27ч.	4	Ремонт одежды	6ч.
5	Практическое повторение	14ч.		Кепи.	13ч.
			5	Самостоятельная работа №4	9ч.

Распределение учебных часов по разделам курса.

7 класс

№	Тема	Кол-во часов по рабочей программе
	1 четверть	
I	Организация работы в швейной мастерской. Вводное занятие	2
II	Промышленные швейные машины (элементы машиноведения)	8
III	Пошив постельного белья (Технология изготовление швейных изделий) Изделие: Наволочка с клапаном.	9
IV	Отделка швейных изделий (Технология швейных работ)	8
V	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (Технология изготовление швейных изделий) Изделие: ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой	
VI	Самостоятельная работа	5
	2 четверть	
I	Организация работы в швейной мастерской. Вводное занятие –	2
II	Волокна и ткани Понятие о ткацком производстве	3
III	Пошив постельного белья Изделие: Пододеяльник.	
IV	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (Технология изготовление швейных изделий)	29
V	Самостоятельная работа Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.	4

VI	Ремонт одежды Изделия. Заплата.	5
3 четверть		
I	Организация работы в швейной мастерской. Вводное занятие – 2 часа	2
II	Волокна и ткани Понятие о прядильном и ткацком производстве	2
III	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	23
IV	Изготовление юбок Изделие: Прямая юбка	33
V	Самостоятельная работа	5
4 четверть		
I	Организация работы в швейной мастерской. Вводное занятие	2
II	Промышленные швейные машины (элементы машиноведения)	4
III	Отделка швейных изделий (Технология швейных работ)	8
IV	Изготовление юбок Клешевые юбки	44
V	Самостоятельная работа Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2.	5

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		5	6	7	8	9	
		Познавательные базовые учебные действия					
	Материалы, используемые в трудовой деятельности Количество часов за год 5 класс – 40ч. 6 класс – 40ч. 7 класс – 40ч. 8 класс – 40ч. 9 класс – 40ч.	Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; -представления об основных свойствах используемых материалов; -отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для
	Применяет в урочной	Использует в урочной	Устанавливает с помощью	Устанавливает с помощью	Использует усвоенные	инструментов, необходимых для	

	<p>деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.</p>	<p>деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.</p>	<p>учителя причинно-следственные связи.</p>	<p>учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.</p>	<p>логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей), на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	<p>работы; Применение оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p>
	Регулятивные базовые учебные действия					
	<p>Принимает инструкции и выполняет действия по решению</p>	<p>Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму,</p>	<p>Использует последовательно инструкцию для решения</p>	<p>Планирует с помощью учителя последовательно выполнение</p>	<p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для</p>	

		учебных и практических задач по алгоритму.	выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	практических и учебных задач с помощью учителя.	действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.	решения практических и учебных задач.	
		Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе. *	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану. *	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
Коммуникативные базовые учебные действия							
		1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному	1. Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила	1. Владеет различными приемами построения речевых высказываний в	1. Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.	

		учитель», «ученик- учитель». 2. Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.	алгоритму. 2. Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.	речевого поведения. 2. Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.	зависимости от ситуации. 2.Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией.*	2.Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
		Личностные базовые учебные действия						
		1.Принимает участие в школьной жизни. 2.Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2.Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	1.Осознает значимость достижений собственных и сверстников. 2.Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей		
		Знает профессии членов своей семьи и знаком с	1.Владеет элементарными представлениям	1.Понимает важность участия	1.Использует трудовые умения и навыки	1.Уважительно и бережно относиться к		

		результатами их деятельности.*	и о различных профессиях. 2.Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.*	человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. 2.Проявляет интерес к общественно полезному труду.*	в новой доступной для них ситуации. 2.Проявляет себя в различных доступных видах трудовой деятельности. 3.Осознает сложность и ответственность той или иной профессии. Понимает необходимость участия в труде.*	людям труда и результатам их деятельности. 2.Готов к выбору будущей профессии.	
--	--	--------------------------------	---	--	--	---	--

№	Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		5	6	7	8	9	
	Инструменты и оборудование	Познавательные базовые учебные действия					
	Количество часов за год 5 класс – 60 6 класс – 50 7 класс – 40	Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений	Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные,	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственну	Понимание назначения и применения на практике простейших инструментов ручного труда,

	<p>8 класс – 50 9 класс - 50</p>	<p>мире по алгоритму. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал</p>	<p>на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию</p>	<p>окружающего мира, его временно-пространственную организацию</p>	<p>общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию</p>	<p>ю организацию</p>	<p>приспособления; швейного оборудования и оборудования ВТО, понимание свойства инструментов, устройство инструментов и оборудования;</p>
	<p>Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*</p>	<p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*</p>	<p>Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей), на доступном вербальном материале,</p>	<p>применение инструкции соблюдение правил ТБ при по наладке оборудования, подготовке к работе инструментов и оборудования,</p>	

					основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Регулятивные базовые учебные действия					
Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательно инструкцию для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*	Планирует с помощью учителя последовательно действия на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом,	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану. *	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	

	учителя и вносит необходимые коррективы.*	алгоритму.*	условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*			
Коммуникативные базовые учебные действия						
	1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».* 2. Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.* 2. Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*	1. Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. 2. Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.*	1. Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.* 2. Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией.*	1. Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его. 2. Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
Личностные базовые учебные действия						
	1. Принимает участие в школьной жизни. 2. Может дать	1. Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя.	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей	1. Осознает значимость достижений собственных и сверстников.	Гордиться школьными успехами и достижениями как	

		элементарную оценку поступкам сверстников.*	2.Принимает активное участие в школьной жизни.*	в процессе коллективной деятельности.*	2.Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*	собственными, так и своих товарищей	
		Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.*	1.Владеет элементарными представлениям и о различных профессиях. 2.Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.*	1.Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. 2.Проявляет интерес к общественно полезному труду.*	1.Использует трудовые умения и навыки в новой доступной для них ситуации. 2.Проявляет себя в различных доступных видах трудовой деятельности. 3.Осознает сложность и ответственность той или иной профессии. Понимает необходимость участия в	1.Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 2.Готов к выбору будущей профессии.	

					туде.*		
№	Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		5	6	7	8	9	
	Технологии изготовления предмета труда	Познавательные базовые учебные действия					Выделение существенных признаков и предметов профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и
	Количество часов за год 5 класс – 80 6 класс – 90 7 класс – 128 8 класс – 152 9 класс - 152	Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов окружающем мире по алгоритму. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
		Применяет в урочной деятельности простейшие логические	Использует в урочной деятельности усвоенные логические		Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности	Использует усвоенные логические операции (сравнение,	

		действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*		на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей), на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	ограниченного круга специальных знаний (работа с тканью, машинные швы, столовое, постельное, нательное бельё, плечевые и поясные изделия, построение чертежей, моделирование, раскрой)
Регулятивные базовые учебные действия							
		Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения	Использует последовательно инструкцию для решения практических и учебных задач с помощью	Планирует с помощью учителя последовательно действий на основе инструкции для	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	

		алгоритму.*	практических и учебных задач *	учителя.*	решения практических и учебных задач.*	
		Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе. *	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану. *	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
Коммуникативные базовые учебные действия						
		1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».*	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.* 2. Составляет с помощью	1. Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. 2. Составляет	1. Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.* 2. Использует с	1. Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его. 2. Использует разные виды делового письма

		2. Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*	учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*	деловые письма по предложенному алгоритму.*	помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией.*	для решения жизненно значимых задач.
		Личностные базовые учебные действия				
		1.Принимает участие в школьной жизни. 2.Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2.Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	1.Осознает значимость достижений собственных и сверстников. 2.Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
		Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.*	1.Владеет элементарными представлениям и о различных профессиях. 2.Активно участвует в	1.Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям	1.Использует трудовые умения и навыки в новой доступной для них ситуации. 2.Проявляет	1.Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 2.Готов к

			общественно полезной деятельности в школе и дома.*	различных профессий. 2.Проявляет интерес к общественно полезному труду.*	себя в различных доступных видах трудовой деятельности. 3.Осознает сложность и ответственность той или иной профессии. Понимает необходимость участия в труде.*	выбору будущей профессии.	
№	Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		5	6	7	8	9	
	Этика и эстетика труда	Познавательные базовые учебные действия					<i>Этика и эстетика труда:</i>
Количество часов за год		Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего	Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Понимание применения правил использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.
5 класс – 24							
6 класс – 24							
7 класс – 30							
8 класс – 30							
9 класс - 30							

		алгоритму. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал	материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	мира, его временно-пространственную организацию	отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию		Соблюдение на практике инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Соблюдение
		Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей), на наглядном, доступном вербальном материале, основе	требования к организации рабочего места и правила профессионального поведения.

						практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Регулятивные базовые учебные действия						
	Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательно инструкцию для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*	Планирует с помощью учителя последовательно действия на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
	Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*					

	Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану.*	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
Коммуникативные базовые учебные действия						
	1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».* 2. Определяет с помощью учителя разные	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.* 2. Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному	1. Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. 2. Составляет деловые письма по предложенному	1. Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.* 2. Использует с помощью учителя разные виды делового	1. Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его. 2. Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	

	<p>виды делового письма.*</p> <p>Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .</p>	алгоритму.*	алгоритму.*	письма в соответствии с ситуацией.*		
Личностные базовые учебные действия						
	<p>1.Принимает участие в школьной жизни.</p> <p>2.Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*</p>	<p>1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя.</p> <p>2.Принимает активное участие в школьной жизни.*</p>	<p>Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*</p>	<p>1.Осознает значимость достижений собственных и сверстников.</p> <p>2.Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*</p>	<p>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</p>	
	Знает профессии членов своей	1.Владеет элементарными	1.Понимает важность	1.Использует трудовые	1.Уважительно и бережно	

		семьи и знаком с результатами их деятельности.*	представлениям и о различных профессиях. 2.Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.*	участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. 2.Проявляет интерес к общественно полезному труду.*	умения и навыки в новой доступной для них ситуации. 2.Проявляет себя в различных доступных видах трудовой деятельности. 3.Осознает сложность и ответственность той или иной профессии. Понимает необходимость участия в труде.*	относиться к людям труда и результатам их деятельности. 2.Готов к выбору будущей профессии.	
--	--	---	--	--	--	--	--

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
5	<p>Швейное дело (Л.С. Иноземцева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2</p> <p>Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-160 с. ил.</p>
6	<p>- Швейное дело (Л.С. Иноземцева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2</p> <p>- Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-160 с. ил.</p> <p>- Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2016.-168 с. ил.</p>
7	<p>Швейное дело (Л.С. Иноземцева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2</p> <p>- Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-160 с. ил.</p> <p>- Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2016.-168 с. ил.</p> <p>- Технология. Швейное дело. 7 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 181 с.</p>
8	<p>Швейное дело (Л.С. Иноземцева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./</p>

	<p>Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2</p> <p>- Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-160 с. ил.</p> <p>- Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2016.-168 с. ил.</p> <p>- Технология. Швейное дело. 7 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 181 с.</p> <p>- Швейное дело 8 класс: учеб. для. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 232с.</p>
9	<p>Швейное дело (Л.С. Иноземцева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2</p> <p>- Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-160 с. ил.</p> <p>- Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2016.-168 с. ил.</p> <p>- Технология. Швейное дело. 7 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 181 с.</p> <p>- Швейное дело 8 класс: учеб. для. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 232с.</p> <p>Технология. Швейное дело. 9 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: Просвещение, 2013. – 199с</p>

Методические пособия учителя

Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений УШ вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-160 с. ил.

Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений УШ вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2008. – 168 с.

Технология. Швейное дело. 7 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений УШ вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 181 с.

Швейное дело: учеб.для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений УШ вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. - М.: Просвещение, 2007. – 232с.

Технология. Швейное дело. 9 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений УШ вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: Просвещение, 2013. – 199с

Межуева Ю.В. Технология. 6 класс. Вариант для девочек: В2 ч. – Саратов: Лицей, 2009. – Ч.2. – 64с.

Межуева Ю.В. Технология. 7 класс. Вариант для девочек: В2 ч. – Саратов: Лицей, 2008. – Ч.2. – 64с

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое оснащение преподавания предмета швейное дело соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. ФГОС предлагает деятельностный характер обучения через достижение целей изучения образовательной области «Профильный труд» в процессе освоения разнообразных способов практической деятельности по изготовлению полезных объектов труда.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета

Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)

Комплектование кабинета швейной мастерской средствами обучения соответствует требованиям.

Помещение мастерской оснащено типовым оборудованием.

Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.

Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

Создана система хранения и размещения учебного оборудования.

Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета швейная мастерская

Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Плакаты хранятся в специализированной секции.

Коллекции ткани, макеты, образцы изделий, инструкционные карты - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.

Презентации к урокам, информационный наглядный материал находится на цифровых носителях.

Библиотечный фонд

- -Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
- -Справочные материалы: справочники, энциклопедии по кройке и шитью, книги для чтения;
- -Программно-методические материалы: программа по швейному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- -Дидактические материалы к урокам швейного дела

Печатные пособия

- -Плакаты по безопасности труда
- -Плакаты по машиноведению
- -Плакаты по материаловедению
- -Плакаты по конструированию
- -Плакаты по технологии пошива швейных изделий.

Коллекции:

- -«Лён»-2
- -«Шерсть»-2
- - «Шёлк»-2
- -«Хлопок»-2
- -«Промышленные образцы тканей»-1
- -«Образцы бумаги и картона»-2
- -«Волокна»-2

Технические средства обучения

- Компьютер, мультимедийное оборудование;

Информационно-коммуникационные средства

- -презентационный материал;
- Мультимедийные обучающие программы

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование :

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (лупы, пробирки);

Образцы:

- -«Блузка с застёжкой по борту, с длинным рукавом»
- - «Платье цельнокроеное»
- -«Блузка без рукавов»
- -«Ночная сорочка»
- -«Кокетки»
- -«Юбка прямая»
- -«Обработка внутренних углов»
- - «Обработка длинного рукава»
- - «Пооперационная обработка хозяйственной сумки»
- -«Обработка воротника: круглого, на стойке»
- -«Фартук»
- -«Обработка карманов»

Контрольно - практическая работа - 5 класс

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ и анализа их качества в конце каждой четверти для определения знаний, умений и навыков при выполнении машинных, утюжилых, ручных работ.

Самостоятельная работа №1 «Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом».
Самостоятельная работа №2 «Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом».
Самостоятельная работа №3 «Выполнение на образце двойного шва».
Самостоятельная работа №4 «Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами».

Контрольно - практическая работа - 6 класс

Самостоятельная работа №1 Обработки машинным способом сборок, долевая обтачка размером 4 x10 см. Работа выполняется по готовому крою.
Самостоятельная работа №2 Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполнение по готовому крою).
Самостоятельная работа №3 Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см.
Самостоятельная работа №4 Выполнение заплаты накладным швом на образце

Контрольно - практическая работа - 7 класс

Самостоятельная работа №1 Обработки машинным способом сборок, долевая обтачка размером 4 x10 см. Работа выполняется по готовому крою.
Самостоятельная работа №2 Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполнение по готовому крою).
Самостоятельная работа №3 Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см.
Самостоятельная работа №4 Выполнение заплаты накладным швом на образце

