

Подписано цифровой подписью: Чернова Ирина Михайловна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2 сентября 2023 г. 13:50:25

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
К АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60»

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) №
60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)
454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94
ИНН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail: chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от «30» августа 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»
М.С. Боженова
«30» августа 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
И.М. Чернова
«30» августа 20 23 г.



ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) 1¹-12 классов (вариант 1, 2)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»

(МБОУ «С(К)ОШ № 60г. Челябинска»)

г. Челябинск
2023

Целью программы коррекционной работы в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств,

обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие её основное содержание по каждому из направлений коррекции, осуществляемых специалистами, входящими в состав службы сопровождения МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» (логопедическая, дефектологическая, психологическая, социально-педагогическая). Данные модули отражают основное содержание коррекционной программы.

Основными **направлениями** коррекционной работы являются:

1) **Диагностическая работа**, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации.

Конечной целью диагностического этапа является выработка индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося (ИКРО).

2) Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающий модуль представлен направлениями коррекции в соответствии с укомплектованностью службы сопровождения школы специалистами и включает в себя:

Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

Дефектологическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.

Логопедическое сопровождение - коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка в целом, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

Социально-педагогическое сопровождение - коррекция поведенческих отклонений, профилактика правонарушений и преступлений, развитие коммуникативных навыков, обеспечение социальной адаптации.

Валеологическое сопровождение - коррекция состояния здоровья средствами здоровьесберегающей и здоровьесформирующей педагогики, развитие ценностных установок на здоровый образ жизни, коррекция вредных привычек и минимизация отрицательного воздействия негативных факторов среды обучающихся (по необходимости).

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы

работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

6) Аналитический модуль предусматривает анализ (самоанализ) и оценку результатов деятельности, а также условий, при которых были получены результаты, внесение корректив.

Содержание направлений коррекционной работы конкретизируется в планах работы и программах учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Варьироваться могут как степень участия специалистов сопровождения, так и организационные формы коррекционной работы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого-педагогический консилиум МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска», деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ТПМПК и ИПРА (дети-инвалиды).

В программе представлена система деятельности специалистов СППС (служба психолого-педагогического сопровождения) МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» по реализации направлений коррекционной программы согласно перечисленных модулей.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Валеологическая диагностика Цель: Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды и создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся				
Задачи: Контроль за обеспечением здоровьесберегающей среды в ОО. Контроль организации школьного питания. Определение состояния физического и психического здоровья детей.	Обеспечение соблюдения требований СанПин к организации образовательного процесса, питания (режимы, гигиенические требования к помещениям, маркировка и т.п.) Распределение обучающихся по группам здоровья и группам для физической культуры с учётом физического и психического здоровья детей. Обеспечение учёта рекомендаций врачей при организации процесса обучения	Рейдовая деятельность актива валеологов по проверке соответствия режимов и организации питания, сформированности гигиенических навыков обучающихся	В течение года Согласно плана службы сопровождения	Валеолог
Психолого-педагогическая диагностика Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их психолого-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации.				
Задачи:	Получение	Наблюдение, метод	Октябрь,	Педагог-

Исследование личностно-эмоциональной сферы обучающихся: уровень тревожности, уровень агрессивности, самооценка, навыки общения, навыки саморегуляции, способность к волевым усилиям.	объективной информации об особенностях личностно-эмоциональной сферы обучающихся. Формирование индивидуально го коррекционноразвивающего маршрута. Определение динамики личностного развития обучающихся.	экспертных оценок педагогов, психологическое обследование: «Дом, Дерево, Человек» (Дж. Бук), «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), «Оцени себя» (Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан), «Рисунок семьи». Заполнение мониторинговой таблицы первичного обследования личностно-эмоциональной сферы обучающихся.	апрель	психолог, учителя-предметник, учитель начальных классов.
Изучение уровня адаптации обучающихся 1 и 5 классов.	Получение объективных сведений об уровне адаптированности первоклассников и пятиклассников.	Анкета Лусканова, анкета для родителей, рисунок на тему «Что мне нравится в школе», методика диагностики уровня школьной тревожности Р. Филлипса, методика «Предмет - чувства» (Т.Е. Ковина, А.К. Колеченко, И.Н. Агафонова) и экспертный опрос педагогов.	Октябрь	Педагог-психолог
Изучение уровня	Получение объективных	Опросник М. Цукермана	Декабрь	Педагог-психолог

осведомленности и склонности к употреблению ПАВ среди обучающихся (5-9 классов).	сведений об уровне выраженности у человека склонности к новым ощущениям.	«Диагностика потребностей новых ощущений».		
Дефектологическое обследование. Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их дефектологического обследования.				
Дефектологическое обследование по предметным областям Элементарные математические представления (математика) Чтение и развитие речи; Письмо.	Получение объективной информации об обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении БУД по математике, письму и чтению с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.	Диагностика обучающихся 1-4 классов по методикам Е.А. Стребелевой (упрощённый вариант), А.В. Семенович (элементы нейропсихологической диагностики).	Октябрь, апрель	Учитель-дефектолог, учителя-предметники, учитель начальных классов.
Логопедическая диагностика. Цель: выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи.				
Задачи: утвердить списки обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи; внести результаты обследования в	Выявление актуального уровня речевого развития ребёнка. Достижение планируемых параметров мониторинга	1.Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой	С 01.09 по 15.09 С 15.05 по 30.05	Учитель-логопед, педагоги.
ИКРО, СИПР обучающихся; сформировать		2.Логопедические диктанты во 2-7 классах		

группы учащихся для занятий с учётом охранительного режима; заполнить речевые карты; осуществлять взаимодействие с педагогами школы и другими участниками образовательного процесса		3.Проверка техники чтения во 2-7 классах.		
Социально-педагогическая диагностика. Цель: изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума; особенностей педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями.				
Определение интересов, склонностей, особенностей обучающихся. Определение возможных очагов негативного влияния на обучающихся; Определение социального состава семей обучающихся (общее число, их возрастной, национальный, социальный, профессиональный)	Получение достоверной картины социального статуса обучающегося и его семьи. Получение сведений об уровне культурных запросов, интересах, возможностях, склонностях ребёнка для формирования его индивидуальной образовательной	метод комплексной экспресс диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС); методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития) И. А. Николаевой; методика регистрации социальной активности ребенка; метод комплексной экспрессдиагностик	При поступлении ребенка в школу. По срокам межведомственных акций согласно планов акций	Кл.рук., учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог

ьный состав, образовательный, культурный и нравственный уровень); Определение воспитательно го потенциала семьи и возможностей его использования для организации внеучебного времени детей и подростков; Определение социального состава обучающихся (общее число, количество детей, входящих в группу риска; виды девиантного поведения; число правонарушителей ей; количество детей и подростков с ограниченным и возможностями и, несовершеннолетних,	траектории	и профессиональноличностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП); метод комплексной экспрессдиагностики и особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям; метод взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума рейдовая деятельность (акты) паспортизация классов		
--	-------------------	---	--	--

находящихся на попечительстве и под опекой; учащиеся, не посещающие школу, проживающие в аморальных и асоциальных семьях).				
--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога Цель: своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования, коррекция недостатков в эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, формирование БУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).				
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностно-эмоционального развития обучающихся с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. Составление расписания занятий. Проведение индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий. Отслеживание динамики развития	В течение года, согласно плана	Педагог-психолог

		обучающихся. Реализация программ коррекционно-развивающих занятий.		
Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога Цель: коррекция психофизических особенностей и познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.				
Направления: Коррекционно-развивающая деятельность по предметным областям. Сфера деятельности – познавательное развитие. Элементарные математические представления (математика); Чтение и развитие речи; Письмо.	Позитивная динамика развиваемых параметров (БУД) по предметным областям.	Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. Составление расписания индивидуальных занятий. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Отслеживание динамики развития обучающихся. Реализация программ коррекционно-развивающих занятий.	В течение года	Учитель-дефектолог
Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда. Цель: развитие функции речи в целом. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма: дифференциация смешиваемых звуков и букв, работа по устранению аграмматической дисграфии. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи: работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью.				
Задачи курса логопедии: Формировать правильное	Позитивная динамика развиваемых	Групповые и индивидуальные занятия Реализация	В течение учебного года Не менее 3 занятий на 1	Учитель-логопед, кл. руководитель

звукотворение; Развивать устную и письменную речь; корректировать нарушения навыка чтения и письма.	параметров речи.	программы с использованием технологий Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой по работе над фонематическим анализом и синтезом, лексикой, грамматическим строем речи и связной речью для обучающихся среднего звена. Технологии: З.А.Репиной по работе с семантическими полями; Т.А.Павловой и И.Н. Садовниковой по развитию пространственного ориентирования; Л.П.Савиной по развитию мелкой моторики; Хоркуновой Н.В., Кудашова А.Е. по формированию произносительных навыков; Л.Л.Поляковой и С.П. Цукановой по работе над характеристикой звуков,	группу в неделю	
---	------------------	--	-----------------	--

		фонематическим анализом и синтезом слов. игровые технологии с использованием ЦОР.		
Профилактико-коррекционно-развивающая деятельность социального педагога Цель: воздействие на различные сферы личности ребенка, его родителей и педагогов с целью преодоления рисков социализации, недостатков и отклонений в его развитии, восстановления в качестве субъекта деятельности, общения и самосознания, реконструкции и нормализации межличностных отношений в микросоциуме и изменения социально-педагогической ситуации развития.				
Задачи: коррекция дисгармоний индивидуально-психологического развития; коррекция субъекта деятельности, общения, самосознания; коррекция родительской и профессиональной компетентности.	Развитие свойств субъектов самосознания Восстановление субъекта деятельности; Развитие свойств субъекта общения; Преодоление дисгармоний и развития.	Реализация программ социально-педагогического сопровождения «Беспечный подросток», «Профилактика» Когнитивная тренировка; развитие произвольности поведения; терапия искусством; игровая коррекция поведения; ролевое научение коммуникативная игра; статусное перемещение детей; замещение реального партнера по игре; демонстрация групповой поддержки; снижение	Регулярно в течение года, согласно планов межведомственных акций и циклограммы деятельности социального педагога	социальные педагоги кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог

		зависимости от учителя десенсибилизация к оцениванию; формирование адекватной самооценки школьных успех в, отреагирования школьных страхов; психологический «массаж» идентификацию; работа учителя по снятию напряжения; понимание, доверие; анализ конфликтных ситуаций; позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками; руководство ролевым взаимодействием детей в игре; ролевой диалог; позитивное стимулирование; авансирование успеха, его создание; наглядные опоры в обучении; комментируемое управление;		
--	--	--	--	--

		опережающее консультирование; эмоциональное поглаживание; ожидание завтрашней радости; личностная перспектива ребенка.		
Коррекционно-развивающая деятельность валеолога Цель: способствовать валеологическому и экологическому просвещению обучающихся с ОВЗ средствами, доступными их пониманию.				
Задачи: Формировать у обучающихся знания, навыки ЗОЖ и потребность в ведении здорового образа жизни. Формирование понятий экологической безопасности.	Обучающиеся овладеют и будут применять способы (доступные) сохранения и укрепления здоровья. Обучающиеся научатся видеть различия вредных и полезных факторов, влияющих на здоровье	Линейки ЗОЖ (1 раз в четверть), конкурсы для учащихся и их семей здоровьесберегающей и экологической направленности, профилактико-коррекционные занятия валеолога, рейдовая деятельность ученического валеоактива и агитбригады ЗОЖ. Мероприятия в рамках Недели Здоровья, ОШМ «День здоровья». Участие в межведомственных акциях «Береги себя», «За ЗОЖ».	Согласно плана валеологической деятельности, по срокам акций, в течение учебного года	Валеолог

Консультативный модуль.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультативная деятельность педагога-психолога. Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.				
Консультирование и просвещение родителей обучающихся.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей): по результатам диагностики; по вопросам развития и обучения; по проблемам взаимоотношений; разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; по выявленным у детей проблемам; по запросам. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы эффективного родителя», разработка методических рекомендаций, информационный стенд.	В течение года	Педагог-психолог
Консультативная деятельность учителя-дефектолога				
Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам коррекции познавательной сферы обучающихся.	Повышение уровня компетентности педагогов и родителей: по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; по результатам диагностики;	Индивидуальные и групповые консультации, семинары, материалы сайта, НПК, мастер-классы, занятия «Школы эффективного родителя»,	В течение года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

	по вопросам развития и обучения; по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ.; по проблемам взаимоотношений; разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; по запросам	тренинги, разработка методических рекомендаций, участие в Совете профилактики		
Консультативная деятельность учителя-логопеда Цель: Обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в работе с обучающимися-логопатами.				
Задачи: повысить уровень участников образовательных отношений по вопросам формирования речи	Поддержка усилий учителя-логопеда по вопросам формирования речи во внеурочной среде.	Пропаганда логопедических знаний в рамках НПК, семинаров, педсоветов и совещаний, заседаний МО, самообразование , использование интернетресурсов. Консультирование родителей индивидуально и групповое (родительские собрания, занятия «Школы эффективного	В течение учебного года	Учитель-логопед

		родителя»)		
Консультативная деятельность социального педагога Цель: консалтинговое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, фасилитационная поддержка родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.				
Задачи: консультирование семьи; консультирование лиц с девиантным поведением; консультирование по профессиональному определению; консультирование лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультирование жертв жестокого обращения; консультативная помощь детям – сиротам и обучающимся, оставшимся без попечения родителей в сложных жизненных ситуациях; консультирование приемных родителей, кандидатов в приемные	1) подробное обсуждение общего состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно вариантного прогноза; 2) совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы; обсуждение проблем с законными представителями обучающихся, их отношения к трудностям ребенка; 4) планирование последующих встреч (в случае необходимости).	Контактное (очное) и дистантное (заочное) консультирование; беседа; групповые занятия в рамках родительских собраний, занятия «Школы эффективного родителя», тренинговые мероприятия; индивидуальное социально-педагогическое консультирование.	Регулярно в течение года	социальные педагоги, кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы.

родители и усыновители; консультирование лиц со специальными потребностями, их семей, специалистов.				
Консультативная деятельность валеолога Цель: формирование культуры отношения к своему здоровью и потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.				
Задачи: Способствовать развитию у обучающихся деятельностного подхода в применении знаний здорового образа жизни - обучить практическим способам сохранения здоровья всех участников образовательных отношений	Повышение уровня знаний обучающихся, педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования.	Реализация программ «Разговор о правильном питании» обучающихся 3-9 классов Реализация раздела «консультативная деятельность» годового плана валеологической работы, с учётом требований нормативно правового обеспечения вышестоящих организаций, деятельность согласно планов в межведомственных акциях «Береги себя», «За здоровый образ жизни», «Месячник здорового питания».	Согласно плану в течение учебного года	Валеолог, классные руководители

Информационно-просветительский модуль (родители, законные представители) **Цель:** обеспечение информационно-просветительской помощи и поддержки родителям и законным представителям обучающихся по вопросам обучения и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия. методики	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информационно-просветительская деятельность педагога-психолога <u>Цель:</u> просвещение родителей обучающихся по вопросам психолого-педагогической компетентности.				
Задачи: Оказание родителям, законным представителям обучающихся квалифицированной психолого-педагогической помощи.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей): по результатам диагностики; по вопросам развития и обучения; по проблемам взаимоотношений; разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; по выявленным у детей проблемам; по запросам. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы эффективного родителя», разработка методических рекомендаций, информационный стенд:	В течение года	Педагог-психолог
Информационно-просветительская деятельность учителя-дефектолога. <u>Цель:</u> просвещение родителей обучающихся по вопросам развития познавательной				

сферы обучающихся.				
Задачи: Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по выполнению домашних заданий, совместной деятельности в предметных образовательных областях.	Повышение компетенций родителей по развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ. Обеспечение взаимодействия усилий педагогов и родителей в развитии ребёнка.	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы эффективного родителя», разработка методических рекомендаций, памяток.	Согласно плана, по выявленным проблемам в обучении	Учитель-дефектолог
Информационно-просветительская деятельность учителя-логопеда Цель: Обеспечение квалифицированной помощи и поддержки родителям, законным представителям в формировании у детей-логопатов речевых компетенций				
Задачи: Повысить ориентированность родителей в вопросах формирования речи в целом. Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по коррекции речи и закреплению речевого материала в кругу семьи.	Повышение уровня знаний родителей по вопросам оказания помощи детям-логопатам в формировании правильной речи.	Пропаганда логопедических знаний в рамках родительских собраний, занятий «Школы эффективного родителя» Рекомендации по использованию Интернет ресурсов. Консультирование родителей индивидуальное и групповое, в т.ч по запросам.	В течение года согласно плана, по запросу	Учитель-логопед
Информационно-просветительская деятельность социального педагога				

Цель: содействовать созданию условий для овладения родителями определенного минимума психолого-педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей				
Задачи: Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, профорientации оздоровления детей; Информирование об изменениях в нормативно-правовой базе школьного образования; Обеспечение своевременной информацией об особенностях работы образовательного учреждения, о событиях, происходящих в школе.	Получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада, повышение уровня родительской культуры, уровня взаимодействия семьи и школы; повышение воспитательного потенциала семьи; увеличение числа благополучных семей; портфолио семьи	индивидуальные консультации по различным проблемам, социально-психологический совет, лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и города, деловые игры; тематические родительские собрания; "День открытых дверей", родительская конференция, «открытые» уроки; круглые столы; в ходе рейдов в семьи.	Согласно плана	социальные педагоги
Информационно-просветительская деятельность валеолога. Цель: Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей с позиций здоровьесберегающей педагогики				
Задачи: Разработать механизмы вовлечения родителей в деятельность по	Повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения.	индивидуальные консультации по вопросам здоровьесбережения, мероприятия в	По плану в течение учебного года	Валеолог

формированию здорового образа жизни обучающихся.	Обучение практическим способам сохранения и укрепления здоровья семьи.	рамках Недели Здоровья и ОШМ «День здоровья» включение тематики по вопросам формирования навыков ЗОЖ в родительские собрания, занятия «Школы эффективного родителя»		
---	---	---	--	--

Аналитический модуль

Цель: анализ (самоанализ) эффективности и результативности коррекционной работы, проводимой с обучающимися, а также условий, при которых были получены результаты для внесения коррективов в деятельность специалистов.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственн ые
Аналитическая деятельность педагога-психолога и учителя-дефектолога				
Аналитическая деятельность специалиста по направлениям	Анализ результативности деятельности по всем направлениям, планирование коррективов по итомам анализа.	Целеполагание и планирование, декомпозиция задач психологического и педагогического сопровождения. Обработка и анализ диагностических исследований. Анализ процесса коррекционно- развивающего воздействия, оценка его эффективности, - ведение дневников наблюдений	В течение года	Педагог- психолог Учитель- дефектолог

		обучающихся с рекомендациями для педагогов. Экспертная деятельность: участие в заседаниях ППк 1-9 классов, посещение уроков и т.д. -Заполнение мониторинговой таблицы динамического обследования личностно-эмоциональной сферы обучающихся		
Аналитическая деятельность учителя-логопеда Цель: анализ результативности деятельности учителя-логопеда, внесение коррективов в план и индивидуальные маршруты обучающихся.				
Задачи: Отследить динамику развиваемых параметров.	Повышение качества знаний обучающихся в предметных областях «Чтение и развитие речи», «Письмо». Отслеживание динамики развития функции речи.	Логопедический мониторинг, самоанализ деятельности по направлениям деятельности.	Начало и конец года. Апрель-май	Учитель-логопед
Аналитическая деятельность социального педагога. Цель: анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности				
Оценка результатов решения социально-педагогических проблем детей и взрослых конкретного	Понимание причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы. Определение	социально-педагогическая оценка социальной ситуации, проблем, последствий, возможных путей решения;	Регулярно в течение года	социальные педагоги

микросоциума; Оценка степени вовлеченности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства; Оценка динамики изменения отношений детей, подростков к базовым социальным ценностям; Оценка степени эффективности деятельности по улучшению социально-педагогических условий; улучшению социально-психологической обстановки; Оценка степени развития взаимодействия участников образовательного процесса.	влияния отдельных недостатков на общий результат воспитательно-образовательной работы. Выявление возможностей для дальнейшего совершенствования педагогического процесса. Определение путей развития профессионального уровня педагогов и уровня развития детей. Принятие управленческих решений, регламентация действий.	- социаль-но-психологическая оценка социальных отношений субъектов образовательного процесса; ретроспективный анализ педагогической деятельности, изучение литературы, изучение педагогического опыта.		
Аналитическая деятельность валеолога. Цель: Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам обеспечения условий здоровьесбережения обучающихся в образовательной среде, соответствие среды ОУ требованиям.				
Задачи: Анализ уровня	Положительная динамика развития	Деятельность бракеражной	Согласно планов	Валеолог

сформированности понятий ЗОЖ у обучающихся. Анализ соответствия условий образовательной организации требованиям нормативных документов.	навыков ЗОЖ у обучающихся. Создание в образовательной организации условий, соответствующих требованиям.	комиссии по вопросам организацией питания. Мониторинг организации Питания. Мониторинг здоровьесберегающей образовательной среды	деятельности ВШК	
---	---	---	------------------	--

Вовлечённость всех участников образовательных отношений и специалистов в реализацию вышеперечисленных направлений (модулей) позволяет обеспечить системный и комплексный подход в деятельности образовательной организации в развитии и обучении детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ С(К)ОШ № 60.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Психологическое сопровождение, помимо деятельности согласно модулей, осуществляется посредством реализации в образовательном процессе программ коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога:

Программа сохранения психофизического здоровья первоклассников в период адаптации к школе «Лесные сказки»

Цель: адаптация ребенка к школьной жизни, которая рассматривается как повышение уверенности в себе, развитие способности управлять своим поведением, расширение опыта сохранения и укрепления здоровья.

Комплексные занятия направлены на решение целого ряда **задач**:

развивать:

- представления об окружающем мире (уметь смотреть и видеть, слушать и слышать);
- эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности на уроке;
- деловые отношения в совместной деятельности;
- позитивное отношение к себе;
- умения саморегуляции, самоконтроля и адекватных форм их проявления в поведении;
- психические процессы (памяти, внимания, мышления, речи);
- благоприятные условия для самовыражения и самоанализа посредством процесса творчества;

формировать:

- мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- навыки толерантного взаимодействия;
- эмоциональное и физическое состояние учащихся средствами художественной деятельности;
- представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- сознательное отношение к своему здоровью, стимулировать желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни.

Программа сохранения психофизического здоровья обучающихся начальной школы «Здоровые сказки»

Цель программы: способствование формированию потребности к здоровому образу жизни у детей и подростков, а также созданию эмоционально-позитивной и общественно-полезной модели поведения в социуме.

Основные задачи программы

Воспитательные:

- формирование установки на здоровый образ жизни (БУД-личностные);

- развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье (БУД-личностные);
- способствовать формированию ответственного поведения к своему здоровью (БУД-личностные).

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в семье, группе сверстников, со взрослыми (БУД-коммуникативные);
- развитие творческого потенциала учащихся с ОВЗ (БУД-познавательные);
- развитие познавательных психических процессов (БУД-познавательные).

Обучающие:

- усилить связь между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением (БУД-познавательные);
- стимулировать открытость при разговоре о вредных привычках (БУД-коммуникативные);
- стимулировать заинтересованность в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций (БУД-коммуникативные, БУД-регулятивные).

Программа сохранения психофизического здоровья пятиклассников в период адаптации «Я-пятиклассник»

Цель программы: формирование у учащихся 5-х классов положительного отношения к обучению в средней школе посредством снятия эмоционального напряжения, чувства тревожности, развития коммуникативных навыков и повышения самооценки, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

Задачи:

развивать:

- представления об окружающем мире (уметь смотреть и видеть, слушать и слышать);
- эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности на уроке;
- деловые отношения в совместной деятельности;
- навыки социальной компетентности (саморегуляция и коммуникативные навыки);
- социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы;
- позитивное отношение к себе;
- умения саморегуляции, самоконтроля и адекватных форм их проявления в поведении;
- психические процессы (памяти, внимания, мышления, речи);
- благоприятные условия для самовыражения и самоанализа посредством процесса творчества;

формировать:

- мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- адекватную самооценку и правильное отношение к результатам деятельности другого человека;
- навыки толерантного взаимодействия;
- адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;
- эмоциональное и физическое состояние учащихся средствами художественной деятельности;
- представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- сознательное отношение к своему здоровью, стимулировать желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни.

снижать:

- накопившееся эмоциональное напряжение, уровень агрессии у пятиклассников;
- уровень тревожности пятиклассников.

Программа сохранения психофизического здоровья пятиклассников старшего звена «Путь к успеху»

Цель: развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей с нарушениями интеллекта.

Задачи:

развивать:

- представления об окружающем мире (уметь смотреть и видеть, слушать и слышать) (БУД-познавательные);
- эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности на уроке (БУД-личностные);
- деловые отношения в совместной деятельности
- навыки социальной компетентности (саморегуляция и коммуникативные навыки) (БУД-коммуникативные, БУД-регулятивные);
- социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы (БУД-коммуникативные, БУД-регулятивные);
- позитивное отношение к себе (БУД-личностные);
- умения саморегуляции, самоконтроля и адекватных форм их проявления в поведении (БУД-регулятивные);
- психические процессы (памяти, внимания, мышления, речи) (БУД-познавательные);
- благоприятные условия для самовыражения и самоанализа посредством процесса творчества (БУД-личностные);

формировать:

- мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания (БУД-личностные);

- адекватную самооценку и правильное отношение к результатам деятельности другого человека (БУД-личностные);
 - навыки толерантного взаимодействия (БУД-коммуникативные, БУД-личностные);
 - адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях (БУД-регулятивные);
 - эмоциональное и физическое состояние учащихся средствами художественной деятельности (БУД-регулятивные);
 - представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему (БУД-познавательные);
 - сознательное отношение к своему здоровью, стимулировать желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни (БУД-личностные);
- снижать:
- накопившееся эмоциональное напряжение, уровень агрессии (БУД-регулятивные, БУД-личностные);
 - уровень тревожности (БУД-регулятивные, БУД-личностные).

Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Педагогом-психологом МБОУ С(К)ОШ №60 личностно-эмоциональная сфера диагностируется по следующим параметрам и с помощью следующих психодиагностических методик:

№ п/п	Параметры мониторинга	Психодиагностические методики
1.	Уровень тревожности	Методика «Дом. Дерево. Человек.» Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
2.	Уровень агрессивности	Методика «Дом. Дерево. Человек.» Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
3.	Самооценка	Методика «Оцени себя». Методика «Дом. Дерево. Человек.»
4.	Способность к волевым усилиям	Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
5.	Навыки саморегуляции	Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
6.	Навыки общения	Методика «Два дома». Методика «Рисунок семьи».

Нулевой и контрольный диагностические срезы проводятся с использованием вышеперечисленных методик в начале и в конце учебного года. Полученные результаты

исследований заносятся в таблицу:

Условные обозначения:

ВЫС – высокий уровень

В/СР – выше среднего уровня

СР / средний уровень Н/СР – ниже среднего уровня НИЗ / низкий уровень

+ положительная динамика

УСТ – устойчивая динамика

НЕ УСТ – неустойчивая динамика

Н/Г – начало года

К/Г – конец года

Д – динамика

Динамика коррекционного воздействия																					
№	Ф.И.	Кл	Уровень тревожности			Уровень агрессивности			Способность к волевым усилиям			Навыки саморегуляции			Самооценка			Навыки общения			Примечание
			н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	

В соответствии с полученными результатами мониторинговых исследований коррекционно-развивающих занятий определяются категории обучающихся, которые выводятся с занятий; выводятся под контроль; оставлены на следующий учебный год.

Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.

В начале учебного года проводится дефектологическое обследование обучающихся по методикам Е. А. Стребелевой (упрощённый вариант), А. В. Семенович (элементы нейропсихологической диагностики), на основании которых формируются группы для занятий, на каждого обучающегося составляется дефектологическая карта, в которую заносятся результаты обследования. В конце года проводится итоговая диагностика, по которой ведётся мониторинг.

Дефектологическое обследование

Элементарные математические представления(математика)	Баллы
Собери пирамидку.	
Ориентация в схеме собственного тела.	
Определение временной последовательности (времена года, их основные признаки, последовательность).	
Узнавание формы, цветоразличение.	
Нахождение одинаковых фигур.	
Прямой счет произвольно расположенных цифр.	
Выполнить дорожку из счетных палочек.	
Чтение и развитие речи	
Прочтение простых и наложенных букв и цифр.	
Прочтение слогов, высоко- и малочастотных слов, неверно написанных слов и чисел.	
Беседа.	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
Письмо	
Кинестетический праксис по образцу («Делай, как я», «Кулак-реброладонь»).	
Написание отдельных букв и слогов.	
Списывание и написание слов, упроченных в опыте: собственное имя, «мама», «домашняя работа» т.д.	

Мониторинг коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

№ п/п	Ф.И.	Класс	Математика	Чтение	Письмо/Русский язык	Примечание
-------	------	-------	------------	--------	---------------------	------------

			н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	
1.												
2.												

Выполняет самостоятельно – 4 балла

Выполняет самостоятельно, но неуверенно – 3 балла

Выполняет с небольшой помощью – 2 балла

Выполняет только с помощью – 1 балла

Не выполняет - 0 балла.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Контрольно-измерительные материалы.

Логопедическое обследование обучающихся в начале учебного года проводится по методике Т.А. Фотековой «Обследование устной речи обучающихся начальных классов» по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматического строя речи, сформированности звуко-слоговой структуры слова, исследование словаря и словообразования, исследование понимания логикограмматических отношений, исследование навыков языкового анализа и синтеза, исследование связной речи.

На основании данных логопедического обследования составляются речевые карты обучающихся, формируются группы для занятий.

Во 2 - 7 классах проводятся логопедические диктанты.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика и ведётся мониторинг динамики развиваемых параметров.

Материал для обследования речи обучающихся по методике Т.А.Фотековой: Исследование артикуляционной моторики.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1балл - правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз;	Губы в улыбке	
	Губы «трубочкой»	
	Чередование «улыбка» -	
0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение;	Язык «лопаткой»	
	Язык «иголочкой»	
	Язык «чашечкой»	
0,25 балла - выполнение с ошибками - длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор,	«Качели»	
	«Маятник»	
	«Вкусное варенье»	
	«Горка»	

посинение органов речи или носо-губного треугольника; 0 баллов - невыполнение движения.	«Почистим зубки»	
	Щелканье языком	
	«Лошадка»	
	«Грибочек»	
	«Моторчик»	

ВЫВОД:

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - норма; 0,5 балла - верно изолированно; 0,25 балл - верно 1 звук группы; 0 баллов - все неверно.	С-Собака - маска - нос	
	СЪ- Сено - василек - высь	
	Замок ~ коза	
	Зима - магазин	
	Цапля - овца - палец	
	Шуба - кошка - камыш	
	Жук - ножи	
	Щука - вещи - лещ	
	Чайка - очки - ночь	
	Рыба - корова - топор	
	Река - варенье - дверь	
	Лампа - молоко - пол	
	Лето - колесо - соль	
	йогурт - майка - клей	
	кот - хлеб - голубь	

Исследование звукопроизношения.

ВЫВОД:

3. Проверка состояния фонематического восприятия.

Оценка в баллах	Параметры обследования		Баллы
	Ба - па -	Па-ба-	

1балл - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба - па - ба па); 0,25 балла - неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов - отказ от выполнения.	Са - за -	За - са -	
	Жа - та -	Ща - жа -	
	Са - ша -	Ша - са -	
	Ла - ра -	Ра-ла-	
	Ма-на-ма-	На - ма - на -	
	Да - та - да -	Та - да - та -	
		Ка - га - ка -	
	Га - ка - га -		
	За - са - за -	Са - за - са -	
	Жа - ша - жа -	Ша - жа - ша -	
	Са - ша - са -	Ша-са-ша-	
	Ца - са - ца -	Са - ца - са -	
	Ча - тя - ча -	Тя - ча - тя -	
	Ра - ла - ра -	Ла - ра - ла -	

ВЫВОД:

4. Исследование грамматического строя речи.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное и точное воспроизведение; 0.5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения 0,25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов - невоспроизведение	«Послушай и повтори». Читать 1-2 раза	
	Птичка свила гнездо.	
	В саду было много красных яблок.	
	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.	
	Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	
	На лугу, который был за рекой, паслись лошади.	
1 балл - выявление и исправление ошибки; 0,5 балла - незначительные неточности (пропуск,	«Исправь ошибки».	
	Дом нарисован мальчик.	
	Собака вышла в будку.	
	По морю плывут корабль.	

перестановка, замена слов, нарушение порядка) 0,25 балла - ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматическое исправление; 0 баллов - ошибка не выявлена.	Хорошо спится медведь под снегом	
	Над большим деревом была глубокая яма.	
1 балл - предложение составлено верно; 0,5 балла - нарушен порядок слов;	«Составь предложения».	
	Мальчик, открывать, дверь.	
	Сидеть, синичка, на, ветка.	
	Груша, бабушка, внучка, давать.	
0,25 балла- пропуски, привнесения, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов - смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания	Витя, косить, трава, кролики, для.	
	Петя, купить, шар, красный, мама.	
1 балл - правильный ответ; 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - правильный ответ после помощи второго вида 0 баллов - неэффективное использование помощи как первого так и второго вида.	«Вставь пропущенное слово».	
	Лена наливает чай ... чашки.	
	Почки распустились ... деревьях.	
	Птенец выпал ... гнезда.	
	Щенок спрятался ... крыльцом.	
1 балл - правильный ответ, 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение.	Пес сидит ... конуры.	
	«Один - дом, а если их много, то это - дома».	
	Один - стол, а много - это...	
	стул-	
	окно-	
1 балл - правильный ответ; 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение.	звезда -	
	ухо -	
	«Один - дом, а много чего? - Домов».	
	Один - стол, а много чего?	
	стул -	
	окно -	
	звезда -	
	ухо -	

ВЫВОД:

5.Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Оценка в баллах	Параметры обследования:	Баллы
1 балл - правильное выполнение задания; 0,5 балла - замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла - искажение звукослоговой структуры слова; 0 баллов - невыполнение задания.	«Повтори за логопедом»	
	Скакалка	
	Танкист	
	Милиционер	
	Сковорода	
	Кинотеатр	
	Перепорхнуть	
	Кораблекрушение	
	Аквалангист	
	Термометр	
	Космонавт	

ВЫВОД:

Исследование словаря и словообразования.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл – правильный ответ 0,5 балла – самокоррекция, помощь 0,25 балла – неверно образованная форма 0 баллов - невыполнение	« У кошки котята, а у ...?»	
	козы -	
	волка -	
	утки-	
	лисы-	
	льва-	
	собаки -	
	курицы -	

	свиньи -	
	коровы -	
	овцы -	
	<i>«Кукла из бумаги - она бумажная»</i>	
	шляпка из соломы -	
	горка изо льда -	
	варенье из вишни -	
	варенье из яблок -	
	варенье из сливы -	
	кисель из клюквы -	
	салат из моркови -	
	суп из грибов -	
	лист дуба -	
	лист осины -	
	<i>«Если днем жара, то день - жаркий, а если ...»</i>	
	мороз -	
	солнце -	
	снег -	
	ветер -	
	дождь	
	<i>«У собаки лапа собачья, а у ...»</i>	
	кошки -	
	волка -	
	льва-	
	медведя -	
	лисы -	

ВЫВОД:

7. Исследование понимания логико-грамматических отношений.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение; 0,5 балла — самокоррекция; 0 баллов - неверный ответ.	Покажи ключ, карандаш.	
	Покажи карандашом ключ.	
	Карандаш - ключом	
	Нарисуй круг под крестом	
	Крест - под кругом	
	Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
	Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
	Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?	
	Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	

ВЫВОД:

8. Исследование навыков языкового анализа и синтеза.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение; 0,5 балла - самокоррекция; 0,25 балла – только с помощью	<i>Сколько слов в предложении?</i>	
	День был теплый	
	Около дома росла высокая береза	
	<i>Сколько слогов в слове?</i>	
	Дом	
	Карандаш	
0 баллов - неверный ответ.	<i>Определи место звука в слове</i>	
	Первый звук в слове «крыша»	
	Третий звук в слове «школа»	
	Последний звук в слове «стакан»	
	<i>Сколько звуков в слове?</i>	
	Рак	
	Сумка	

	Диктант	
--	---------	--

ВЫВОД: _____

9. Исследование связной речи.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла - незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 баллов	<i>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</i>	
	«За грибами» (4 картинки).	
	«Кормушка»	
	<i>Критерий смысловой целостности:</i>	
5 баллов - грамматически правильный рассказ адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла - без грамматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;	<i>Критерий лексико-грамматического высказывания</i>	

1балл - аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов		
5 баллов - полностью самостоятельная работа; 2,5 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ - самостоятельно; 1балл - работа по наводящим вопросам; 0 баллов - невыполнение даже при наличии помощи.	<i>Критерий самостоятельности выполнения задания</i>	
5 баллов воспроизведены все основные смысловые звенья; нарушений лексических и грамматических норм нет; самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2.5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; есть стереотипность высказываний, пересказ после минимальной помощи (1- 2 вопроса)	<i>Послушай рассказ и расскажи:</i> 1 класс «Жадный Вова» В.В.Воронкова, Букварь М. «Просвещение», 2002, стр 99 2 класс «Женя и ёжик» Стр 136 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.», 1995 3 класс «Женя ошибся» Стр.138 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.», 1995 5 класс «Квакушка» Стр.109 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.», 1995 6 класс «Горошины» Фотекова Т.А. Обследование устной речи младших школьников. метод.пособие — 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007	

1 балл -пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации; аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов по вопросам. 0 баллов		
Общий балл:	<i>Все баллы умножить на 100 и разделить на 30</i>	

ВЫВОД:

Результаты по чтению и письму учащихся 1-7 классов оцениваются в баллах, представленных в таблице:

Чтение	Письмо	Сформированность звукобуквенного анализа	Баллы
Низкий уровень: навык чтения не сформирован чтение бухштабированное	Низкий уровень: письмо с большим количеством ошибок, каллиграфия не сформирована	Низкий уровень: звукобуквенный анализ не сформирован	1 балл 1 - 10%
Уровень ниже среднего: чтение сукцессивное	Уровень ниже среднего: письмо с ошибками, каллиграфия не сформирована не достаточно	Уровень ниже среднего: звуко-буквенный анализ проводит с помощью взрослого	2 балла 10 - 25%
Средний уровень: чтение сукцессивное с переходом на беглое	Средний уровень: постоянно допускает ошибки.	Средний уровень: в звуко- буквенном анализе допускает ошибки	3 балла 25 - 50%
Уровень выше среднего: беглое, с редкими ошибками, осмысленное	Уровень выше среднего: редко допускает ошибки.	Уровень выше среднего: в звуко-буквенном анализе допускает единичные ошибки	4 балла 50 - 70%

Высокий уровень беглое, правильное осмысленное	Высокий уровень: под диктовку, грамотное, соблюдение каллиграфии.	Высокий уровень звуко- буквенный анализ сформирован.	5баллов 70 - 100%
---	--	--	-------------------------

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Деятельность социального педагога регламентируется нормативно - правовым обеспечением в рамках межведомственных акций «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», «Подросток», которые проводятся ежегодно и в системе. Цели и задачи акций полностью совпадают с целями и задачами социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Содержание профилактико-коррекционной работы в отношении каждой категории отражено в годовом плане социального педагога.

Социально-педагогическое сопровождение, обучающихся осуществляется посредством реализации социально-педагогических программ

- Программа профилактики правонарушений и преступлений обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»;
- Программа «Профилактика необучения»;
- Программы профилактики асоциальных явлений «Беспокойный подросток» и «Мир добра»;
- Программа «Формирование мотивации учебной и профессиональной деятельности»

Коррекционная и профилактическая работа социального педагога осуществляется с целью решения проблем учащихся и их семей (необучение, пропуски, асоциальное поведение, межличностные отношения среди учащихся, халатное отношение родителей к выполнению своих обязанностей).

Чаще других в коррекционно-развивающей деятельности социального педагога задействованы такие категории учащихся, как ученики, состоящие на учёте в ОДН, на педагогическом учёте, неблагополучные семьи, дети «группы риска».

Наиболее востребованными мероприятиями социально-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальные профилактико-коррекционные беседы с учащимися «группы риска» в присутствии классного руководителя, инспектора;
- коррекционное воздействие на учащихся, допускающих пропуски учебных занятий с целью формирования у них навыков учебной дисциплины и ответственности.

Параллельно эта работа велась и с членами их семей.

- оперативные педсоветы по проблемам обучающихся, очень эффективная форма экстренного реагирования на выявленную проблему;
- Советы профилактики (всего состоялось 5, протоколировано - 5), вне плана по запросам классных руководителей - 4

- профилактическая работа с родителями, опекунами, др. членами семей учащихся;
- привлечение к коррекционно-воспитательной работе с обучающимися и их семьями специалистов системы ранней профилактики;
- контроль занятости трудных детей в дополнительном образовании и в свободное от учёбы время,
- участие социальных педагогов в классных часах.
- деятельность по профориентированию обучающихся и их семей (перечень профессий, разрешённых по состоянию здоровья согласно диагнозов).
- работа по запросам педагогов, родителей, ведомств системы профилактики.

В соответствии с районной программой по «Профилактике необучения» выстроена внутришкольная система работы по профилактике необучения (реализуется программа, осуществляется перечень профилактических мероприятий: профилактические беседы, работа с родителями, ежедневный контроль учащихся, склонных к пропускам, рейды в семьи, доведение до родителей информации о последствиях пропусков).

В течение учебного года ведётся профилактическая и коррекционно - развивающая работа в отношении учащихся «группы риска» и их семей.

В отношении учащихся «группы риска» ведутся дневники индивидуального сопровождения, в которых отражен план коррекционно-профилактических мероприятий и их реализация, а также динамика в состоянии проблем учащихся данной категории.

В течение учебного года функционирует Совет профилактики. В начале учебного года согласно приказа утвержден состав Совета профилактики, составлен план работы Совета, проводится 5 плановых заседаний и дополнительные заседания по мере необходимости (протоколы).

Индивидуальная профилактическая и коррекционная работа проводится и с учащимися, не состоящими на профилактическом учете (при возникновении нестандартных ситуаций, требующих экстренного вмешательства социального педагога).

С целью осуществления помощи и поддержки, принятия мер для нормализации внутрисемейного климата проводятся совместные межведомственные рейды в неблагополучные семьи.

Совместно с Управлением социальной защиты населения проводится регулярное (2 раза в год) обследование воспитания и содержания в семьях опекаемых учащихся школы с составлением актов.

Большое внимание уделяется ранней профилактике и предупреждению конфликтов. С этой целью проводятся дни профилактики (совместно с другими специалистами службы сопровождения или профилактическими организациями города) тематические классные часы, индивидуальные и групповые профилактические

беседы, в эту работу вовлечены родители учащихся, которым даются рекомендации по улучшению микроклимата в семье и повышению контроля за детьми.

Данные катамнеза показывают устроенность выпускников школы для продолжения обучения в профессиональные колледжи, в то же время наблюдается рост выпускников, находящихся на инвалидности.

Анализ данных социально-педагогического мониторинга показывает, что в социально-педагогической коррекции нуждается и получает коррекционно - развивающее воздействие более 1/3 обучающихся школы и члены их семей.

Межведомственное взаимодействие достаточно эффективно позволяет обеспечивать отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся школы, количество учеников, состоящих на различных видах профилактического учёта стабильно, имеет тенденцию к снижению.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»

Одним из основных механизмов психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательных отношениях. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития каждого обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКР-маршруты обучающихся).

Формой организованного взаимодействия в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья является **школьный консилиум**, функционирование которого осуществляется под руководством и при непосредственном участии службы сопровождения. Участники образовательных отношений общеобразовательной организации, участвуют в деятельности консилиума на коллегиальной основе при условии строгого соблюдения принципа конфиденциальности.

ИКР-маршруты обучающихся являются документами в разработке которых принимает участие весь педагогический коллектив и специалисты службы сопровождения.

Деятельность специалистов службы сопровождения регламентирована совместным планом СППС. Необходимые коррективы в план вносятся коллегиально на совещаниях службы.

Действующая в МБОУ «С(К)ОШ №60 г. ЧЕЛЯБИНСКА» «Школа эффективного родителя» является эффективным способом взаимодействия с родителями и законными представителями по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся.

Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения **планируются следующие результаты:**

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение обучающимися навыками адаптации в социуме;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);

- снижение количества обучающихся «группы риска»;

- достижение предметных и личностных результатов в соответствии с АООП МБОУ «С(К)ОШ №60 г. ЧЕЛЯБИНСКА» сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- выявление и поддержка склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательную программу.

- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, социализация выпускников школы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы, учителей, педагогов ДО и родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.