

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

454010, г. Челябинск, ул. Держинского, 94
ИНН 7449017299 КПП 744901001

тел/факс: (351)256-10-31, e-mail:chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом Совете
Протокол № 6
от 06 мая 2024 г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
Г.С. Герасимова
«06» мая 2024.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
И.М. Чернова
«06» мая 2024.



**Адаптивная общеразвивающая программа
для детей с ОВЗ
в рамках кампании «Лето- 2024»**

**«Путешествие в Страну Маленьких
И Великих Открытий »**

Городской оздоровительный лагерь
дневного пребывания
при МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска»

**СОДЕРЖАНИЕ
ПРОГРАММЫ
ГОЛ дневного пребывания «Солнышко»**

Введение.....	3
Целевой блок.....	5
Задачи:.....	5
Предполагаемые результаты программы:	6
Система диагностики результатов.	6
Информационно-методическое обеспечение программы.	7
Кадровое обеспечение программы.....	9
Материально-технические условия	9
Пояснительная записка смены пришкольного лагеря	11
Мониторинг удовлетворенности.....	27

Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является *методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.*

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?». За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В

системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- *замысел коллективно-творческой деятельности*: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- *планирование деятельности*: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- *подготовка деятельности*: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- *проведение коллективно-творческой деятельности*: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- *анализ результатов деятельности*: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным.

Целевой блок.

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса учитываются следующие принципы:

- принцип учёта возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Система диагностики результатов.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Информационно-методическое обеспечение программы.

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно- правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря

Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Кадровое обеспечение программы

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 2 педагога на 10 детей.

Сотрудники лагеря:

Начальник лагеря -1

Воспитатель- 8

Педагог дополнительного образования – 2

Медицинский работник- 1

Технический персонал -1

Материально-технические условия предусматривают выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Помещения	Применение	Ответственные
Кабинеты	4 игровые комнаты (кабинеты № 2, 3, 4, 6, 7) для штабов отрядов, для работы творческой мастерской	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, для работы спортивного кружка (в случае плохой погоды)	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Площадка для проведения общешкольных игр на воздухе, зарядки, эстафет, спортивных состязаний	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Начальник лагеря, воспитатели
Рекреация 2 этажа	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Начальник лагеря, воспитатели
Мед. кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Врач
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Воспитатели
Столовая МБОУ «СОШ № 51»	Завтрак, обед	Начальник лагеря, повар

В качестве технического оснащения сезонного лагеря с дневным пребыванием используется следующее оборудование:

- мебель,
- видео- и аудио аппаратура,
- спортивный инвентарь,
- художественная и методическая литература, журналы методического содержания и детские журналы, интернет-ресурсы,
- развивающие игры и др.
- материалы для оформления и творчества детей.
- канцелярские принадлежности

Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей с 3 июня по 27 июня 2024 г. (18 рабочих дней).

Время работы лагеря с 8.30 до 14.00.

№		время
1	Приход дежурных воспитателей	08.00-08.30
2	Прием детей	08.30-09.00
3	Зарядка	09.00-09.15
4	Линейка	09.15-09.30
5	Завтрак	09.30-10.00
6	Работа по плану лагеря. Общественно полезный труд	10.00-12.00
7	Игры на свежем воздухе	12.00-13.00
8	Обед	13.00-13.45
9	Уход домой	13.45-14.00

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в четырех треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Смена основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены 7 -18 лет и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Во время смены дети посещают экскурсии, кинотеатры, музеи, библиотеки, городские парки, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации программы учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной* сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно,

планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально- бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально- волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей *личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, учитывая психофизиологические особенности детей, были выбраны четыре трека из программы «Содружество Орлят»:

- Орленок – спортсмен
- Орленок – мастер
- Орленок – эколог
- Орленок – хранитель исторической памяти

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря

которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы содержит описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-4 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (5-15 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (16-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Орленок – спортсмен (Спортивно-оздоровительное направление)



*Логотип трека
«Орлёнок – Спортсмен»*

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Форма работы:

Спортивная секция «Быстрый, ловкий, умелый»;

Утренняя гимнастика, подвижные игры на спортивной площадке, пешие прогулки, принятия солнечных ванн;

Оформление отрядных уголков «Наши спортивные достижения»

Минутки здоровья: «Мой рост и мой вес», «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Закаливание»,

Проведение спортивных и просветительских мероприятий: «Национальные игры и забавы»

Веселые старты «Полоса препятствий»;

Минутки безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!», «Правильное питание – залог долголетия».

Орленок – мастер (творческое направление)



Логотип трюка
«Орлёнок – Мастер»

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетического отношения к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Форма работы:

Кружок ИЗО –студии «Чудо-кисточка»;

Творческие мастерские: «Мастер – класс по изготовлению закладок для книг», «Поделки из вторсырья».

Общелагерное мероприятие: «Прикладное творчество и народные ремесла».

Конкурсы:

- конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка»;
- конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», «Мое лето!», «Я люблю тебя, Россия».

Оформление выставки детских работ.

Орленок – эколог (экологическое направление)



Логотип трека
«Орленок – Эколог»

Цель: формирование экологического мышления и экологической культуры

Задачи: - воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к природе,

- расширять представления о живой и неживой природе
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения

Форма работы: театрализованное мероприятие «Спасем наш мир», посещение музея "День животных, посещение Зоопарка, посещение выставки бабочек, посещение библиотеки «Челябинский городской бор».

Мероприятие «Природное богатство и полезные ископаемые Южного Урала».

Викторина «Животные и птицы родного края».

Конкурс рисунков «Береги природу!»

Минутки экологии: «Правила поведения в лесу», «Берегите воду», «Правила поведения у воды».

Посильная работа на пришкольном участке (прополка, полив растений)

Орленок – хранитель (патриотическое направление)



*Логотип трека
«Орлёнок – Хранитель
исторической памяти»*

Цель: формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой Родине, России

Задачи: - воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

Форма работы:

Посещение библиотеки: «7 чудес России», «Островок семейных сокровищ», «Монументы великой Победы», «Лукоморья нет на карте»

Посещение музея: «Родной дом»

3-D очки (виртуальная реальность): «Заповедная Россия»

Общелагерные мероприятия, посвященные значимым датам: Викторина «Моя Россия!», «День памяти и скорби».

Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город», «Символика России», конкурс рисунков «Миру-мир!».

Театрализованное представление «Шоу профессий».

Мини-беседы на темы «Что такое Родина?», «Мой город».

План работы лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»
 3-27 июня 2024 года. I смена

№ п.п	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	1. Общелагерный сбор. 2. Праздничное открытие «Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!» 3. Театрализованное представление «Спасем наш мир» 4. Инструктажи по ТБ, ППБ.	03.06.	Начальник лагеря. Воспитатели.
2.	1. Утренняя гимнастика 2. Проведение обучающей эвакуации детей. 3. Виртуальная реальность (3-D очки) «Заповедная Россия» 4. Общелагерное мероприятие «Национальные игры и забавы» 5. Отрядные дела (продумывание названий и девизов отрядов)	04.06.	Начальник лагеря. Воспитатели Педагоги ДО
3.	1. Утренняя гимнастика 2. Инструктаж для детей по правилам поведения в опасных ситуациях, алгоритм действий в ЧС. 3. Посещение Южно-Уральского Государственного музея «День Животных» (2, 4 отряд) 4. Мастер-класс по изготовлению закладок для книг (1, 3 отряд) 5. Игры на свежем воздухе	05.06.	Воспитатели Педагоги ДО
4.	1. Утренняя гимнастика 2. Беседа «Будь осторожен на дороге!» 3. Посещение выставки бабочек (1, 2 отряд) 4. Работа в кружках 5. Мастер-класс по изготовлению закладок для книг (4 отряд)	06.06.	Воспитатели. Педагоги ДО
5.	1. Утренняя гимнастика 2. Инструктаж по ПДД. 3. Посещение библиотеки № 31. Литературно-историческое путешествие «Лукоморья нет на карте» (1, 2 отряд)	07.06.	Воспитатели. Педагоги ДО

	4. Посещение выставки бабочек (3, 4 отряд) 5. Игры на свежем воздухе		
6.	1. Утренняя гимнастика 2. Посещение библиотеки № 31. Литературно-историческое путешествие «Лукоморья нет на карте» (3, 4 отряд) 3. Общелагерное мероприятие «Представление отрядов» 4. Работа в кружках	10.06.	Воспитатели. Педагоги ДО
7.	1. Утренняя гимнастика 2. Посещение библиотеки № 31. Празднично-игровая программа «7 чудес России!» (1, 2 отряд) 3. Общелагерное мероприятие «Моя Россия!» 4. Конкурс рисунков «Символика России» 5. Игры на свежем воздухе	11.06.	Воспитатели. Педагоги ДО
8.	1. Утренняя гимнастика 2. Беседа «Правила поведения в транспорте» 3. Посещение Южно-Уральского Государственного музея «Родной дом» (1, 3 отряды) 4. Мастер – класс по изготовлению закладок для книг (2 отряд) 5. Работа в кружках	13.06.	Воспитатель Педагоги ДО
9.	1. Утренняя гимнастика. 2. Планетарий 3. Общелагерное мероприятие «Природное богатство и полезные ископаемые Южного Урала» 4. Работа в кружках. 5. Игры на свежем воздухе	14.06.	Воспитатели. Педагоги ДО
10.	1. Утренняя гимнастика 2. Общелагерное мероприятие «Национальные кухни народов Южного Урала» 3. Театрализованное представление «Шоу профессий» 4. Подвижные игры на свежем воздухе	17.06.	Воспитатели. Начальник лагеря.
11.	1. Утренняя гимнастика	18.06.	Воспитатели

	<p>2. Посещение библиотеки № 31 «Островок семейных ценностей» (1, 2 отряд)</p> <p>3. Общелагерное мероприятие «Великие изобретения и открытия»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p>		
12.	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Беседа «Правила поведения в общественных местах»</p> <p>3. Посещение кинотеатра «Алмаз»</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	19.06.	Воспитатели.
13.	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Инструктаж по ПДД</p> <p>3. Посещение Челябинского Зоопарка</p>	20.06	Воспитатели
14.	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Посещение библиотеки № 31. «Монументы Великой Победы» (2, 4 отряд)</p> <p>3. Общелагерное мероприятие «День памяти и скорби» (возложение цветов)</p> <p>4. Конкурс рисунков «Миру-мир!»</p> <p>5. Работа в кружках</p>	21.06	Начальник лагеря. Воспитатели. Педагоги ДО
15	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Посещение Библиотеки № 31 «Челябинский городской бор»</p> <p>3. Общелагерное спортивное мероприятие «Веселые старты»</p>	24.06	Воспитатели. Педагоги ДО
16	<p>1. Утренняя Гимнастика</p> <p>2. Инструктаж по ПДД</p> <p>3. Посещение кинотеатра «Алмаз»</p> <p>4. Занятие – практикум «Тропа безопасности» (действия в ЧС, первая доврачебная помощь).</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	25.06	Начальник лагеря. Воспитатели. Педагоги ДО
17	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Посещение библиотеки № 31 «Островок семейных ценностей» (3, 4 отряд)</p> <p>3. Общелагерное мероприятие «Устное народное творчество»</p>	26.06	Начальник лагеря. Воспитатели.
18	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Торжественная линейка. Закрытие</p>	27.06	Начальник лагеря.

	лагеря. Вручение подарков 3. Развлекательное мероприятие «Звезда вечеринки».		Воспитатели.
--	--	--	--------------

Мониторинг удовлетворенности детей и родителей жизнью в лагере с дневным пребыванием с целью выявления степени удовлетворенности детей и родителей качеством предоставляемых услуг лагерем с дневным пребыванием МБОУ С(К)ОШ № 60 г. Челябинска разработаны анкеты для детей и родителей.

*Анкета «Удовлетворенность детей
сезонным лагерем дневного пребывания»*

- 1. Ты посещал(а) лагерь**
 - а) по собственному желанию
 - б) за компанию с друзьями
 - в) по настоянию родителей
 - г) дома делать нечего
- 2. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:**
 - а) положительного
 - б) отрицательного
- 3. Хотелось бы тебе на следующий год посетить лагерь с дневным пребыванием?**
 - а) да
 - б) скорее да, чем нет
 - в) затрудняюсь ответить
 - г) скорее нет, чем да
 - д) нет
- 4. Насколько интересно был организован твой отдых?**
 - а) да, было интересно
 - б) скорее да, чем нет
 - в) затрудняюсь ответить
 - г) скорее нет, чем да
 - д) нет
- 5. Чему ты научился в лагере:**
 - а) выучил песню,
 - б) научился танцевать,
 - в) играть в шашки,
 - г) выступать на сцене
 - д) чему-то другому, назови? _____
- 6. Что для тебя было самым интересным в лагере?**
 - а) участие в конкурсах, викторинах
 - б) участие концертах, спектаклях
 - в) коллективные творческие мероприятия
 - г) спортивные мероприятия
 - д) экскурсии, поездки
 - е) игры на свежем воздухе, на площадке
- 7. Чего нет в лагере, что тебе бы хотелось?**

8. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- а) актёрские
- б) вокальные
- в) спортивные
- г) организаторские
- д) затрудняюсь ответить

7. Какие мероприятия наиболее запомнились за время лагерной смены?

8. Было ли скучно в лагере?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) скорее нет, чем да
- д) нет

9. Было ли тебе страшно?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) скорее нет, чем да
- д) нет

10. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?

- а) да
- б) нет
- в) в основном, да

*Анкета «Удовлетворенность родителей
сезонным лагерем дневного пребывания»*

<i>Удовлетворены ли Вы?</i>	<i>ДА</i>	<i>Частично</i>	<i>НЕТ</i>	<i>Затрудняюсь</i>
- организацией отдыха вашего ребенка				
- организацией питания в лагере				
- учетом индивидуальных особенностей вашего ребёнка в лагере				
- возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
- организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
- участием ребенка в мероприятиях				
- взаимодействием всех организаций на территории микрорайона по организации отдыха и оздоровления детей				
- оснащённостью настольными играми				
- с желанием ли посещал Ваш ребёнок лагерь?				