

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 60
г. Челябинска»
И.М. Чернова
Приказ № 01-07/19
от «28» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития 1¹-12 классов (вариант 2)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»
(МБОУ «С(К)ОШ № 60г. Челябинска»)**

на 2020-2024 годы

г. Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы формирования трудовых жизненных компетенций	3
1. Целевой раздел	6
2. Содержательный раздел	15
3. Организационный раздел	19
4. Условия реализации Программы профориентационной работы	21
4.1 Кадровое обеспечение	21
4.2 Материально-технические условия реализации Программы профориентационной работы	23
4.3 Информационно-методическое обеспечение	24
Список используемой литературы	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа формирования трудовых жизненных компетенций обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1 ¹ -12 классов (вариант 2)
Основания для разработки программы	<p>Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Федеральный Закон №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>Постановления Правительства Челябинской области, ЗСО «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018—2025 года» (с изменениями на 29 марта 2018 года) от 28.12.2017 г. № 732-п;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»</p> <p>Приказ Министерство образования и науки Челябинской области №01/123 от 22 января 2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»</p> <p>Устав МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»</p> <p>Программа развития МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» на 2020-2024 годы;</p> <p>Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска».</p>
Утверждение программы	Программа утверждена директором МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» Приказ № ____ от _____
Срок реализации программы	2020-2024 гг.
Цель программы	«Формирование жизненных компетенций, позволяющих достигать максимально возможной самостоятельности в решении

	повседневных жизненных задач»
Задачи программы	<p>1. Обновить специальные индивидуальные программы развития обучающихся с целью обеспечения включения их в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах и в соответствии с психофизиологическими возможностями.</p> <p>2. Разработать и внедрить программно-методическое обеспечение работы, направленной на формирование трудовых жизненных компетенций обучающихся.</p> <p>3. Создать условия для формирования мотивации у обучающихся к трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительного отношения к результатам своего труда.</p> <p>4. Создать организационно-управленческие условия для эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями, предприятиями города.</p> <p>5. Обеспечить вариативность доступных видов трудовой деятельности за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, внешних и внутренних школьных мероприятиях.</p> <p>6. Активизировать родительскую общественность по проблемам формирования трудовых жизненных компетенций обучающихся.</p>
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся 1¹-12 классов (вариант 2) • Педагоги • Родительская общественность • Образовательные и социальные партнеры
Разработчики программы	Коллектив МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»
Объем и источники финансирования	Ежегодные субсидии из регионального и муниципального бюджетов на выполнение муниципального задания, грантовая поддержка.
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)
Кадры программы	Основными исполнителями мероприятий программы являются: <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - заместитель директора по воспитательной работе; - классные руководители; - педагоги дополнительного образования; - педагог-психолог; - социальный педагог; - учителя-предметники; - социальные партнеры.
Ожидаемые	<ul style="list-style-type: none"> • Обновлено нормативно-правовое обеспечение

<p>результаты реализации программы</p>	<p>функционирования системы профессиональной ориентации в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработано и обновлено программно-методическое обеспечение процесса формирования трудовых жизненных компетенций обучающихся, учитывающих их интересы, потребности, возможности, состояние здоровья, а также складывающиеся социально-экономические условия. • Развита механизм межведомственного взаимодействия между учреждениями общего образования, социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями, предприятиями города. • Высокие показатели готовности старшеклассников к использованию приобретенных, в процессе образования, умений для активной жизни в семье и обществе. • Активизирована родительская общественность по проблемам формирования трудовых жизненных компетенций обучающихся.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы: 2020 – 2024 гг.</p> <p>Программа реализуется в три этапа, соответствующие учебным годам в период с 2020 по 2024 годы.</p> <p>Начало реализации проектов программы развития – 01.09.2020.</p> <p>Этапы:</p> <p>1 этап: 2020 – 2021 учебный год (организационно-мотивационный);</p> <p>2 этап: 2021 – 2024 учебные года (реализующий, конструкционный);</p> <p>3 этап: 2024 – 2025 учебный год (завершающий, аналитический).</p>
<p>Представление результатов программы (промежуточные, итоговые)</p>	<p>1. Представление публичных отчетов общественности, Совету «МБОУ С(К)ОШ №60 г. Челябинска», педагогическому коллективу по выполнению основных мероприятий и достижению показателей результативности.</p> <p>2. Внесение вопросов по реализации программы на заседания Совета «МБОУ С(К)ОШ № г. Челябинска», научно-методического совета, административного совета, педагогического совета.</p> <p>3. Представление результатов реализации программы на официальном сайте школы.</p>

1. Целевой раздел программы

Актуальность работы по формированию трудовых жизненных компетенций определяется итоговыми достижениями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) в соответствии с их индивидуальными возможностями и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В настоящее время Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает помощь обучающимся в социальной адаптации. В федеральном государственном образовательном стандарте

образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определены особые образовательные потребности, такие как расширение границ образовательного пространства и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе, что будет обеспечивать возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. Формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие предполагает расширение круга контактов ребенка, который может включать персонал иных организаций за пределами школы, социальных партнеров, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Безусловно, это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. И, здесь важно обеспечить **непрерывность и целенаправленность** всей системы учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива, начало которого лежит еще в начальной школе.

Основным управленческим документом является **Программа развития школы**, определяющим перспективы и пути развития до 2024 года.

Направленность программы – социальная, предусматривающая освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Новизна и оригинальность программы заключается в формировании новых подходов к организации процесса формирования трудовых жизненных

компетенций обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2), комплексном решении задач социально-педагогического направления, а также овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах в условиях реализации адаптированных программ начального и основного общего образования на основе ФГОС.

Педагогическая целесообразность

В целях обеспечения успешной реализации программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР, школа должна создать «образовательное пространство», которое бы соответствовало предъявляемым современным требованиям и условиям.

Мы понимаем под термином «образовательное пространство» – место, где может произойти развитие обучающегося или качественные изменения с ним. Оно представляет собой комплекс правил, норм и требований, регламентирующих образование. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, которая является частью образовательного пространства школы, что позволяет избежать возможных неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций, вносить своевременные коррективы и создавать условия для реализации успешной профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Отличительная особенность данной образовательной программы является разнообразие используемых форм и приемов внешней мотивации к выбору профессии:

1. Повышение интереса учащихся к изучаемой тематике. Интересный, полезный, с точки зрения обучаемых, материал способствует более высокой мотивации к трудовой деятельности.

2. Повышение степени включенности учеников в процесс обучения. Задача повышения включенности решается тем лучше, чем большую активность предполагают используемые формы обучения.

3. Значимость изучаемого материала. Задачи, которые ставятся перед учениками в ходе обучения, должны быть значимыми. Чем большее значение имеют результаты обучения для учеников, тем выше степень их заинтересованности в овладении данными знаниями и навыками. Поэтому важной задачей педагога является разъяснение и демонстрация того, как именно изучаемый материал может быть использован на практике, а именно в решении повседневных жизненных задач.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для обучающихся 1¹-12-х классов (вариант 2).

Специфика нарушений состояния психического здоровья у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР характеризуется в первую очередь тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности:

- внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического;
- процесс запоминания является механическим;
- детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия;
- затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи;
- по уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз, при этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами;
- психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, детям характерна либо

вялость, пассивность, заторможенность движений, либо повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью;

- трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений;
- запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта;
- в связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях;
- интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Большинство детей находятся на низком уровне самостоятельности, динамика развития самостоятельности с возрастом детей самостоятельно не увеличивается, преобладает механическим копированием способов осуществления трудовых процессов. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих. Не развита также творческая самостоятельность, связанная с переносом трудовых умений в новые условия и самоконтролем, способностью к проявлению инициативы и творчества в ситуациях трудовой деятельности.

В работе с ними необходимо формировать их трудовые навыки, поощрять проявление самостоятельности, воспитывать уверенность в себе. Часть обучающихся, владеющих элементарными трудовыми навыками, но не проявляют инициативы, не доводят начатое дело до конца. У них необходимо развивать интерес к трудовой деятельности, воспитывать самостоятельность, ответственность и желание трудиться на общую пользу, аккуратность, умение делать все хорошо и до конца.

Работа по формированию трудовых жизненных компетенций осуществляется поэтапно с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в 1 – 5 года обучения, 6 – 12 года обучения.

Формирование трудовых жизненных компетенций обучающихся начального общего образования (**1¹-4 классы**) формирует интереса к трудовой деятельности, понимание его роли в жизни человека и общества, знакомство с миром профессий.

На ступени **основного общего образования (5-12 классы)** направленно на формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

На данном этапе очень важны контакты общеобразовательной школы с социальными партнерами и профессиональными образовательными организациями, взаимодействие с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности.

Формы и методы работы

Основными методами программы формирования трудовых жизненных компетенций обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов

деятельности обучающихся, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;

- методы профессионального просвещения: рассказ, беседа, метод положительного трудового примера, экскурсия, игровые методы, встречи со специалистами, мастер-классы;

- методы трудового воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, создание воспитывающих ситуаций.

Формы профориентационной работы:

Активные

- 1) экскурсии в организации социальных партнеров
- 2) использование в работе сюжетно-ролевых игр
- 3) развитие сети различных школьных и внешкольных кружков
- 4) организация учащихся по самообслуживанию
- 5) тематические недели и праздники труда

Пассивные

- 1) беседы, лекции, просмотр видеофильмов
- 2) консультации для родителей
- 3) встречи со специалистами
- 4) оформление стендов «В мире профессий»
- 5) проведение викторин на знание профессий
- 6) выставки учащихся по трудовому обучению, декоративно-прикладному искусству

Цель: «Формирование жизненных компетенций, позволяющих достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач».

Задачи:

1. Обновить специальные индивидуальные программы развития обучающихся с целью обеспечения включения их в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного

опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах и в соответствии с психофизиологическими возможностями.

2. Разработать и внедрить программно-методическое обеспечение работы, направленной на формирование трудовых жизненных компетенций обучающихся.

3. Создать условия для формирования мотивации у обучающихся к трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительного отношения к результатам своего труда.

4. Создать организационно-управленческие условия для эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями, предприятиями города.

5. Обеспечить вариативность доступных видов трудовой деятельности за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, внешних и внутренних школьных мероприятиях.

6. Активизировать родительскую общественность по проблемам формирования трудовых жизненных компетенций обучающихся

В соответствии с целью и задачами программы основополагающими **принципами** профориентационной работы определены:

- систематичность и преемственность – работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, эта работа ведется с первого по выпускной класс;

- научность и доступность обеспечивается подлинностью, прочно установленными наукой знаниями, использование методов обучения, по своему характеру приближенных к методам изучаемой науки, а также организацией и осуществлением образовательного процесса в соответствии с уровнем развития учащихся;

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей с выбором форм и методов работы;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы с обучающимися и родителями;
- взаимосвязь школы и семьи с социальными партнерами и профессиональными образовательными организациями;
- связь работы по формированию трудовых жизненных компетенций обучающихся с жизнью.

Планируемые результаты

- Обновлено нормативно-правовое обеспечение функционирования системы профессиональной ориентации в школе.
- Разработано и обновлено программно-методическое обеспечение процесса формирования трудовых жизненных компетенций обучающихся, учитывающих их интересы, потребности, возможности, состояние здоровья, а также складывающиеся социально-экономические условия.
- Развита механизм межведомственного взаимодействия между учреждениями общего образования, социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями, предприятиями города.
- Высокие показатели готовности старшеклассников к использованию приобретенных, в процессе образования, умений для активной жизни в семье и обществе.
- Активизирована родительская общественность по проблемам формирования трудовых жизненных компетенций обучающихся.

2. Содержательный раздел программы.

Программа формирования трудовых жизненных компетенций обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1¹-12 классов (вариант 2) (далее — программа профориентационной работы, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к планируемым результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа по формированию трудовых жизненных компетенций реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Основной **целью** Программы формирования трудовых жизненных компетенций является формирование таких жизненных компетенций, которые позволяют достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Задачами реализации Программы являются:

- Обновить специальные индивидуальные программы развития обучающихся с целью обеспечения включения их в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах и в соответствии с психофизиологическими возможностями.
- Разработать и внедрить программно-методическое обеспечение работы, направленной на формирование трудовых жизненных компетенций обучающихся.
- Создать условия для формирования мотивации у обучающихся к трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительного отношения к результатам своего труда.

- Создать организационно-управленческие условия для эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями, предприятиями города.

- Обеспечить вариативность доступных видов трудовой деятельности за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, внешних и внутренних школьных мероприятиях.

- Активизировать родительскую общественность по проблемам формирования трудовых жизненных компетенций обучающихся.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

- выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования.

Урочная деятельность

Реализация программ учебного предмета «Домоводство» (1¹-12 класс).

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Реализация программ учебного предмета «Окружающий социальный мир» (1¹-12 класс).

Цель: формирование представлений об окружающих людях; овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Реализация программ учебного предмета «Человек» (1¹-8 класс).

Цель: формирование элементарных практических знаний о человеке.

Реализация программ учебных предметов «Профильный труд» (6-12 класс).

Цель: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Внеурочная деятельность

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» (1¹-12 класс).

Цель: знакомство с разнообразными сторонами жизни Челябинска: трудовой, культурной, административной

Дополнительное образование

Реализация дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня социально-педагогической направленности «Лего-конструирование».

Цель: создание условий для самореализации детей посредством конструктивной деятельности.

Реализация дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня социально-педагогической направленности «Волшебный пластилин».

Цель: развитие мелкой пальцевой моторики (физическое развитие кисти и пальцев рук, ручной умелости) у детей с ОВЗ для дальнейшей их социализации в обществе.

Внутришкольные мероприятия:

- фестиваль профессий;
- праздник труда;
- ярмарка декоративно-прикладного творчества

Внешкольные мероприятия:

- экскурсионная педагогика (совместно с родителями).

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории для родителей (ШЭР).

3. Организационный раздел программы.

План сетка мероприятий

№	Мероприятие	Цель проведения	Форма проведения	дата	Кто является участниками данного мероприятия	Ответственный за проведение данного мероприятия	Планируемый результат
Учебные предметы							
1	Домоводство	Повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классов	учитель начальных классов, учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> • овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома
2	Окружающий социальный мир	Формирование представлений об окружающих людях; овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классов	учитель начальных классов, учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы представления о мире, созданном руками человека • сформированы представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей • развиты умения межличностных и групповых отношений • накоплен положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни. • сформированы представления об обязанностях и правах ребенка • сформированы представление о стране проживания Россия
3	Человек	Формирование элементарных практических знаний о человеке	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -8 классов	учитель начальных классов, учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы представления о себе как «я», осознание общности и различий «я» от других • сформировано умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами • сформировано умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей • сформированы представления о своей семье, взаимоотношениях в семье с помощью учителя.
4	Профильный труд	Подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности	урочная	в течение учебного года	обучающиеся 6-12 классов	учитель технологии	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность навыков работы с различными инструментами и оборудованием; • освоены отдельные операции и технологий по изготовлению различных изделий, при работе с бумагой, почвой, растениями, тканью, текстильными материалами, природными материалами,

							<ul style="list-style-type: none"> сформированность общетрудовых умений и навыков на доступном уровне.
Внеурочная деятельность							
5	Мир вокруг меня	Знакомство с разнообразными сторонами жизни Челябинска: трудовой, культурной, административной	внеурочная	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классов	учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> сформирован интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействовать формированию умения расширять свои представления об изучаемых понятиях до понимания определённых научных закономерностей; проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя)
Дополнительное образование (кружки)							
6	«Лего-конструирование»	Создание условий для самореализации детей посредством конструктивной деятельности	групповое занятие	в течение учебного года	обучающиеся 1-8 классов	педагог дополнительного образования	<p>Будут знать: основные детали Лего конструктора (назначение, особенности), способы соединения деталей между собой; виды конструкций: плоские, объёмные; технологическую последовательность изготовления несложных конструкций</p> <p>Будут уметь: осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету), самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей, конструировать по показу, по образцу, по словесной инструкции, конструировать, используя простейшую схему.</p>
7	«Волшебный пластилин»	Развитие мелкой пальцевой моторики (физическое развитие кисти и пальцев рук, ручной умелости) у детей с ОВЗ для дальнейшей их социализации в обществе.	групповое занятие	в течение учебного года	обучающиеся 1-5 классов	педагог дополнительного образования	<p>Будут уметь: правильно организовать рабочее место; пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь; правильно обращаться с пластилином; лепить простые и сложные формы из пластилина</p>
Внутришкольные мероприятия							
8	Праздник труда	Создание эмоционально-психологических условий для осознания необходимости труда в жизни каждого человека	проектная	апрель	обучающиеся 1 ¹ -12 классов	учителя трудового обучения, классные руководители	Сформированность первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей
9	Фестиваль профессий	Привлечение и мотивация обучающихся к активному участию в мероприятиях, познанию профессионального разнообразия	мастерская	сентябрь	обучающиеся 1 ¹ -12 классов	учителя трудового обучения, классные руководители	Сформированность первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей

10	Ярмарка декоративно-прикладного творчества (совместно с родителями)	Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала участников средствами декоративно – прикладного и художественного творчества; развитие и укрепление совместного творчества детей и подростков, их родителей и педагогов	выставка	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классов	классные руководители, педагоги, родители	Сформирован интерес к изготовлению предметов декоративно-прикладного творчества; отбор работ на областные, региональные и всероссийские выставки, фестивали, конкурсы
Внешкольные мероприятия							
11	Экскурсионная педагогика (совместно с родителями)	Знакомство детей с культурным наследием нашей страны, расширение кругозора, расширение представлений о мире профессий, социальном окружении	экскурсии	в течение учебного года	обучающиеся 1 ¹ -12 классов	классные руководители	сформированность моральных качеств – любовь к своей Родине, уважение к другим народам, коллективизм и т.д. сформированность бережного отношения к природе, животному и растительному миру; эстетическое воспитание; сформированность уважения к труду других людей.
Работа с родителями							
12	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	Содействие формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в трудовом воспитании обучающихся	собрание	в течение учебного года	родители, классные руководители	классный руководитель, учителя трудового обучения, педагог-психолог	Знакомство с правилами трудового воспитания обучающихся, совместная выработка рекомендации по стимулированию формирования трудовых компетенций.
13	Лектории для родителей (ШЭР); индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников	Расширение знаний родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы путей решения возникающих проблем	коллективная	в течение учебного года	родители	классный руководитель, учителя трудового обучения, педагог-психолог	Знакомство с правилами трудового воспитания обучающихся, совместная выработка рекомендации по стимулированию формирования трудовых компетенций.

4. Условия реализации Программы формирования трудовых жизненных компетенций

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в системе школьного образования.

Организация, реализующая Программу формирования трудовых жизненных компетенций обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации Программы формирования трудовых жизненных компетенций в образовательной организации принимают участие следующие специалисты: учитель технологии (труда), педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники.

4.2. Материально-технические условия реализации Программы профориентационной работы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- создания материальных объектов;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы формирования трудовых жизненных компетенций должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация Программы формирования трудовых жизненных компетенций;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;

– специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с

обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.3. Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации Программы профориентационной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Список используемой литературы.

1. Закон «Об образовании в РФ» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст. 47; п.1 ч.1 ст.48).
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»
3. Приказ Министерство образования и науки Челябинской области №01/123 от 22 января 2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».
6. Программа развития МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» на 2020-2024 годы.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
8. Немов Р.С. Психология — М.: ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
9. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология). - М., 1996. – 160 с.
10. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Изд. центр «Академия», 1995.