

Подписано цифровой подписью: Чернова Ирина Михайловна
DN: E=ic_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2 сентября 2023 г. 13:50:25

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом

МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

от «30» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

И.М. Чернова

Приказ № 01-07/2023 от «30» 09 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в ред. Федерального закона №371-ФЗ от 24.09.2022);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026

- Уставом МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, система оценки достижения обучающихся планируемых результатов), система организационно-педагогических условий реализации АООП, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. АООП определяет приоритетные ценности и цели образовательных отношений, отражает основные принципы обучения, воспитания и развития школьников, формы обучения обучающихся с учетом их психофизиологических и

индивидуальных особенностей, интересов и возможностей, учитывает потребности обучающихся и их родителей, общественности и социума.

1.5. АООП определяет содержание образования и специальные условия организации образовательных отношений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Под специальными условиями понимаются использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия в соответствии с п.3 ст. 79 ФЗ-273.

1.6. АООП разрабатывается на этапы образования (начальное общее образование – НОО; основное общее образование – ООО) в соответствии с вариантами (лёгкая умственная отсталость – АООП Вариант 1, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость – АООП Вариант 2) по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом соответствующих федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии с социальным заказом родительской общественности и возможностей обучающихся.

1.7. АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» хранится в электронном варианте у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.8. АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» подлежит обязательному размещению на сайте школы.

1.9. Изменения и дополнения данного Положения оформляются в виде новой редакции документа.

2. Структура и содержание АООП.

2.1. В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ «С(К)ОШ № 60» реализует два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — вариант 1 (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) и вариант 2 (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР).

2.2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

2.3. Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для вариантов 1 и 2 включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- рабочую программу воспитания
- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (Вариант 2 - нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (для Варианта 2 программа коррекционной работы не предусмотрена, т.к. коррекция осуществляется в рамках реализации СИПР обучающихся с УУО);
- программу внеурочной деятельности;
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- систему специальных условий реализации АООП с требованиями Стандарта.

Внесение изменений и дополнений в АООП на текущий учебный год регламентируется локальным актом и утверждаются директором школы.

3. Управление реализацией АООП

3.1. Первый уровень структуры управления реализацией АООП представлен коллегиальными органами управления: Советом школы МБОУ «С(К)ОШ № 60» и педагогическим Советом МБОУ «С(К)ОШ № 60». Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей.

3.2. Совет школы обеспечивает определение перспектив развития АООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, обучающихся и их родителей.

3.3. Педагогический совет:

- рассматривает АООП школы;
- рассматривает программы учебных предметов и курсов АООП.

3.4. Директор школы:

- утверждает АООП в целом (программы учебных предметов и курсов, учебного плана, входящих в содержание АООП);
- обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП.
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению планируемых результатов, определенных в АООП;
- создает систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ОП.

3.5. Заместитель директора по УВР:

- обеспечивает разработку учебного плана в рамках организационного раздела АООП соответствии с требованиями стандарта и организует на его основе образовательный процесс в школе;
- обеспечивает разработку и совершенствование учебно-методических комплексов программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- обеспечивает проектирование системы коррекционно-развивающей работы в школе;
- осуществляет мониторинг и оценку (анализ) выполнения программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области по итогам четвертей, учебного года в соответствии с Положением МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» «О внутренней системе оценки качества образования»;

- обеспечивают анализ и корректировку АООП по итогам завершения уровня образования.

3.6. Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает проектирование и организацию системы воспитательной работы в школе;

- обеспечивает разработку программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;

- обеспечивает контроль и анализ реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

3.7. Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения школы:

- обеспечивает разработку и реализацию программы коррекционной работы (АООП вариант 1);

- обеспечивает разработку и реализацию специальных индивидуальных программ развития (СИПР) (АООП вариант 2);

- координирует усилия специалистов и педагогов по реализации коррекционно-развивающего обеспечения АООП.

3.8. Научно-методический совет координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения АООП.

Компетенции Методического совета:

- обеспечивает разработку и корректировку АООП в соответствии с уровнями образования (разработка планируемых результатов освоения обучающимися АООП, системы оценки достижений, программы формирования базовых учебных действий);

- обеспечивает целостный анализ реализации АООП;

- анализирует процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;

- изучает деятельность методических объединений по реализации АООП.

3.9. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения АООП.

МО осуществляют следующую работу:

- проводят мониторинг и оценку, проблемный анализ результатов образовательного процесса (анализ итоговых контрольных работ);
- вносят предложения по изменению содержания и структуры программ учебных предметов, курсов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению обучающимися учебных программ.

3.10. Совещания при директоре способствуют повышению квалифицированности и конкретности управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей школы по управлению реализацией АООП.

4 Порядок разработки и утверждения АООП.

4.1. Разработка и утверждение АООП является компетентностью МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска».

4.2. АООП разрабатывается на весь период обучения.

4.3. Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10/12 лет. Реализация АООП предполагает два этапа:

- I этап: начальное общее образование – НОО (5 лет) включает в себя 1/1 (дополнительный класс) - 4 классы;

- II этап: основное общее образование – ООО (5 /7 лет) — 5-9 классы;

4.4. АООП разрабатывается научно-методическим советом школы совместно с заместителями директора по УВР, НМР, ВР, принимается педагогическим Советом, утверждается и вводится в действие директором МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска».

4.5. Порядок разработки и утверждения программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области определяются «Положением МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» о разработке программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей, внеурочной деятельности».