

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от «30 августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
М.С. Боженова
«30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
И.М. Чернова
«30 августа 2022 г.



**Программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»**

1-12 год обучения

(АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(нарушение интеллекта) 2 вариант)

Составители программы:
учителя начальных классов
О. А. Патракова

Челябинск, 2022

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Личностные результаты освоения коррекционного курса.
5. Содержание коррекционного курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Закон «Об образовании в РФ» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст. 47; п.1 ч.1 ст.48);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 2)

3. Программа внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»;

4. и иных нормативно-правовых актов.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» с 1¹-12 класс для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 2) направлен на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социально - адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Обязательным условием реализации программы является коррекционное сопровождение обучающихся, согласованная работа с учителем данного класса с учетом особых образовательных потребностей детей.

Коррекционная программа основывается на миссии МБОУ «С(К)ОШ № 60», которая заключается в том, чтобы «Понять. Принять. Развить и научить» и реализует её на занятиях коррекционного курса.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на обучение детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе. Используя невербальные (альтернативные) средства коммуникации и обучая детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, педагоги компенсируют у без речевых детей отсутствие полной речевой активности, помогают данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создают базу для развития речи и познавательной деятельности детей.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 1¹-12 классах предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся; осуществления тесной преемственности между коррекционными занятиями и уроками обучения грамоте, русского языка, чтения и развития речи; поэтапного формирования умений и навыков устной и письменной речи.

Объект коррекции – обучающиеся 1¹-12 классов МБОУ «С(К)ОШ № 60» класс детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 2)

Программа коррекционного курса предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме) с учётом особых образовательных потребностей. Лексический материал постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному их усвоению обучающимися.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На проведение коррекционной работы в 1¹-12 классах отводится 31 учебная неделя 2 недели в начале учебного года отводится на обследование понимания речи 1¹-12 классов и 1 неделя в конце учебного года для подведения итогов коррекционной работы за год.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» изучается с 1¹ по 12 класс в объеме 882 учебных часов (за 12 лет освоения программы)

1¹ класс – в объеме 2 часа в неделю,

1 класс - в объеме 2 часа в неделю,

2 класс - в объеме 2 часа в неделю,

3 класс - в объеме 2 часа в неделю,

4 класс - в объеме 2 часа в неделю.

5 класс – в объеме 2 часа в неделю,

6 класс - в объеме 2 часа в неделю,

7 класс - в объеме 2 часа в неделю,

8 класс - в объеме 2 часа в неделю,

9 класс - в объеме 2 часа в неделю,

10 класс - в объеме 2 часа в неделю,

11 класс - в объеме 2 часа в неделю,

12 класс - в объеме 2 часа в неделю.

Образовательная область	Название коррекционного курса	Кол-во часов в неделю					Всего
		1 ¹ кл	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Коррекционно-развивающая	«Альтернативная коммуникация»	1 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	10 часов
		2час	2час	2час	2час	2час	

Образовательная область	Название коррекционного курса	Кол-во часов за год					Всего
		1 ¹ кл	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Коррекционно-развивающая	«Альтернативная коммуникация»	1 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	338 час
		66	68	68	68	68	

Образовательная область	Название коррекционного курса	Кол-во часов в неделю						Всего
		5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10-12 кл	
Коррекционно-развивающая	«Альтернативная коммуникация»	2час	2час	2час	2час	2час	2часа (*3)	16 ч

Образовательная область	Название коррекционного курса	Кол-во часов в год						Всего
		5кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10-12 кл	
Коррекционно-развивающая	«Альтернативная коммуникация»	2час	2час	2час	2час	2час	2часа (*3)	544 ч

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1 год обучения

(1¹ класс)

Крупные темы	Возможные результаты
1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	1. Выполнение действий по невербальной инструкции (приветствие, прощание) 2. Освоение понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1. Умение пользоваться карандашами, выполнять пальчиковые гимнастики по подражанию 2. Освоение двигательных навыков координации, последовательности и прослеживании движений с помощью учителя
3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	1. Умение применять первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, 2. Интерес и потребность в речевых высказываниях

2 год обучения

(1 класс)

Крупные темы	Возможные результаты
1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	1. Выполнение действий по невербальной инструкции (приветствие, прощание) 2. Освоение понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
2. Развитие зрительно-моторной	1. Умение пользоваться карандашами, выполнять

координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	пальчиковые гимнастики по подражанию, соединять точки, заштриховывать 2. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела, координировать движения кистей, пальцев, артикуляции
3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	1. Умение применять первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний 2. Интерес и потребность в речевых высказываниях

3 год обучения

(2 класс)

Крупные темы	Возможные результаты
1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	1. Выполнение действий по невербальной инструкции (приветствие, прощание, да, нет, хочу, дай) 2. Понимание и использование символов, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.
2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1. Умение пользоваться карандашами, выполнять пальчиковые гимнастики по подражанию, соединять точки, заштриховывать, прописывать печатные буквы 2. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела, координировать движения кистей, пальцев, артикуляции
3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	1. Поддержание коммуникации, применение адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь. 2. Умение применять первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, слов.

4 год обучения

(3 класс)

Крупные темы	Возможные результаты
1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	1. Выполнение действий по невербальной инструкции (приветствие, прощание, да, нет, хочу, дай) 2. Умение начать и поддержать разговор (общение), задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить общение доступными вербальными и невербальными средствами коммуникации
2. Развитие зрительно-моторной	1. Умение пользоваться карандашами, выполнять

координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	пальчиковые гимнастики по подражанию, соединять точки, заштриховывать, прописывать письменные буквы, списывать. 2. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела, координировать движения кистей, пальцев, артикуляции
3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	1. Поддержание коммуникации, применение адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь. 2. Понимание обращённой реч, понимание смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;

5 год обучения

(4 класс)

Крупные темы	Возможные результаты
1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	1. Выполнение действий по невербальной инструкции в зависимости от ситуации 2. Умение начать и поддержать разговор (общение), задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить общение доступными вербальными и невербальными средствами коммуникации
2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1. Умение пользоваться карандашами, выполнять пальчиковые гимнастики по подражанию, соединять точки, заштриховывать, прописывать письменные буквы, списывать печатный и письменный текст. 2. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела, координировать движения кистей, пальцев, артикуляции
3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	1. Поддержание коммуникации, применение адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь. 2. Умение применять первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, слов, фраз, предложений.

6 год обучения

(5 класс)

Крупные темы	Возможные результаты
1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	1. Умение пользоваться способами невербального общения в зависимости от ситуации: мимика, жесты, взгляд, поза, интонация. 2. Умение сочетать в общении невербальные и

	вербальные средства коммуникации.
2.Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1. Умение выполнять пальчиковые гимнастики, правильно удерживать карандаш, выполнять обводки, штриховки, печатание букв, простых слов. 2. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела, координировать движения кистей, пальцев, артикуляции
3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	1.Умение правильно реагировать на обращение с вопросом, просьбой; развитие умения откликаться на контакт. 2. Понимание простых словесных инструкций.

7 год обучения

(6 класс)

Крупные темы	Возможные результаты
1.Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	1.Умение вступать в контакт на доступном уровне и работать в коллективе (вербально и невербально).
2.Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1. Выполнение упражнений для развития мелкой моторики рук по подражанию. Выполнение графических действий с использованием элементов графем. 2. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела, координировать движения кистей, пальцев, артикуляции
3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	1.Проявление речевой активности, способности взаимодействовать с окружающими. 2. Расширение словарного запаса.

8 год обучения

(7 класс)

Крупные темы	Возможные результаты
1.Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	1.Умение вступать в контакт на доступном уровне и работать в коллективе (вербально и невербально). 2.Правильное употребление простых грамматических конструкций в коммуникативных целях с одновременным применением невербальных средств.
2.Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1. Выполнение артикуляционной и мимической гимнастики. 2. Выполнение двигательных упражнений для рук и ног с ритмичным звуковым сопровождением.
3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	1.Проявление речевой активности, способности взаимодействовать с окружающими. 2. Формирование умения отвечать на вопросы.

9 год обучения**(8 класс)**

Крупные темы	Возможные результаты
1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	1. Установление контакта с собеседником, умение адекватно использовать невербальные средства альтернативной коммуникации.
2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1. Выполнение артикуляционной и мимической гимнастики. 2. Активизация пассивных и активных движений пальцев рук. 3. Обводка, копирование, запись слов и простых предложений.
3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	1. Проявление речевой активности, способности взаимодействовать с окружающими. 2. Составление рассказа с использованием графических изображений. 3. Понимание сложных словесных инструкций.

10 год обучения**(9 класс)**

Крупные темы	Возможные результаты
1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	1. Установление контакта с собеседником, умение адекватно использовать невербальные средства альтернативной коммуникации. 2. Понимание эмоциональных реакций, интонаций и правильная реакция на них.
2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1. Выполнение артикуляционной и мимической гимнастики. 2. Активизация пассивных и активных движений пальцев рук. 3. Запись слов, предложений.
3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	1. Проявление речевой активности, способности взаимодействовать с окружающими. 2. Составление рассказа с использованием графических изображений. 3. Понимание сложных словесных инструкций.

11-13 года обучения**(10-12 класс)**

Крупные темы	Возможные результаты
---------------------	-----------------------------

<p>1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.</p>	<p>1. Установление контакта с собеседником, умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства альтернативной коммуникации.</p>
<p>2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.</p>	<p>1. Выполнение артикуляционной и мимической гимнастики. 2. Активизация пассивных и активных движений пальцев рук. 3. Запись слов, предложений, текстов.</p>
<p>3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.</p>	<p>1. Проявление речевой активности, способности взаимодействовать с окружающими. 2. Составление рассказа о себе, о прошедших и планируемых событиях. 3. Понимание сложных словесных инструкций.</p>

5.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса рассчитано на 13 лет (1¹-12 год обучения).

Обучение учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью каждого года обучения по курсу «Альтернативная коммуникация» осуществляется по крупным темам.

1 год обучения (1¹ класс)

Крупные темы	Содержание
1.Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	1. Установление зрительного контакта с собеседником. 2. Умение выражать согласие и отказ жестами, указательный жест 3. Умение выполнять односоставную инструкцию, действие по невербальной инструкции; 4. Умение выражать жестами приветствие и прощание; 6. Выполнение движений, имитирующих действие (иду, ем, чищу зубы, сплю)
2.Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (голова, туловище, руки, ноги). 2. Умение держать ручку и карандаш, соединять точки на плоскости, обводить. 3. Выполнение пальчиковых гимнастик 4. Умение правильно артикулировать гласные звуки и соотносить их на слух и на картинках.
3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	1. Реагирование на собственное имя. 2. Различение и называние имен, членов семьи, учащихся класса и педагогов. 2. Понимание и употребление простых по звуковому составу слов, обозначающих предмет или действие (ем, иду, дай, сажу, сплю, слова 1-ой слоговой структуры слова.) 3. Умение различать предметы по их названию и изображению (овощи, фрукты, игрушки) 4. Умение показывать картинки с изображением предметов, относящихся к определённым категориям, различающимся по признакам; 5. Проговаривание и автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду); 6. Умение звукоподражать.

2 год обучения (1 класс)

Крупные темы	Содержание
1.Развитие способности к использованию	1. Установление зрительного контакта с собеседником. 2. Умение выражать благодарность и просить помощь жестами, указательный жест,

невербальных компонентов коммуникации.	3. Умение выполнять действия по невербальной инструкции; 4. Выполнение движений, имитирующих действие (плыву, бегу, стою, слушаю, мою, убираю)
2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (голова, туловище, руки, ноги). 2. Умение обводить трафареты, закрашивать. 3. Выполнение пальчиковых гимнастик 4. Умение правильно артикулировать гласные звуки и соотносить их на слух и на картинках.
3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	1. Реагирование на собственное имя. 2. Различение и называние имен, членов семьи, учащихся класса и педагогов. 3. Понимание и употребление простых по звуковому составу слов, обозначающих предмет или действие (слова 2-ой слоговой структуры слова., состоящие из двух- трех слогов) 4. Понимание слов, обозначающих объекты (бытовые приборы), и явления природы (листопад, снегопад) и времена года (лето, осень, зима, весна), действия предмета, признак предмета (цвет, форма, размер). категориям, различающимся по признакам; 5. Проговаривание и автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду, не буду, дам, возьми, на);

**3 год обучения
(2 класс)**

Крупные темы	Содержание
1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	1. Установление зрительного контакта с собеседником. 2. Умение выражать звуковой интонацией громко-тихо 3. Умение выражать жестами (плохо, хорошо) 3. Умение выполнять действия по невербальной инструкции;
2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (голова, туловище, руки, ноги). 2. Умение обводить трафареты, закрашивать. 3. Выполнение пальчиковых гимнастик 4. Умение правильно артикулировать гласные и согласные звуки и соотносить их на слух и на картинках.
3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	1. Реагирование на собственное имя. 2. Различение и называние имен, членов семьи, учащихся класса и педагогов. 2. Понимание и употребление простых по звуковому составу слов, обозначающих предмет или действие (слова 2-ой слоговой структуры слова., состоящие из двух- трех

	<p>слогов).</p> <p>3. Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>4. Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>5. Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p>
--	---

**4 год обучения
(3 класс)**

Крупные темы	Содержание
1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	<p>1. Умение различать смех и плач</p> <p>2. Умение выполнять действия по невербальной инструкции;</p> <p>3. Умение выражать жестами приветствие и прощание;</p> <p>4. Умение различать изображения, пиктограммы с различными действиями.</p>
2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<p>1. Ориентация на плоскости листа (выше, ниже, в, над, под, за)</p> <p>2. Умение узнавать, различать и прописывать буквы и согласные звуки.</p> <p>3. Выполнение пальчиковых гимнастик</p> <p>4. Умение правильно артикулировать согласные и гласные звуки соотносить их на слух и на картинках.</p>
3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	<p>1. Реагирование на собственное имя, отчество, фамилию</p> <p>2. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений</p> <p>3. Понимание и употребление простых по звуковому составу слов, обозначающих предмет или действие (слова, фразы и предложения)</p> <p>4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p>

**5 год обучения
(4 класс)**

Крупные темы	Содержание
1.Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	<p>1.Умение различать интонации</p> <p>2.Умение различать и показывать изображения, пиктограммы с различными действиями и предметами.</p>
2.Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<p>1. Ориентация на плоскости листа (выше, ниже, правее, левее на несколько строк или клеток)</p> <p>2. Запись или списывание слогов, слов, предложений.</p> <p>3.Выполнение пальчиковых гимнастик</p> <p>4.Умение правильно артикулировать гласные и согласные звуки и соотносить их на слух и на письме.</p>
3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	<p>1. Реагирование на собственное имя, отчество, фамилию</p> <p>2.Произнесение слов 3-4 сложной структуры слова</p> <p>3.Понимание и употребление простых по звуковому составу слов, обозначающих предмет или действие (слова, фразы и предложения)</p> <p>4.Умение различать слова предметы, действия</p> <p>5. Употребление слов, обозначающих действия: движения, состояния, проявления, отношения к чему-либо, к кому-либо.</p> <p>6. Умение задавать вопросы.</p> <p>7. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>8.Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>9.Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p>

**6 год обучения
(5 класс)**

Крупные темы	Содержание
1.Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	<p>1.Умение различать интонации.</p> <p>2.Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, мимикой.</p> <p>3.Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фото, картинка, пиктограмма).</p>
2.Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<p>1. Ориентация на плоскости листа (выше, ниже, правый-левый верхний угол, правый-левый нижний угол)</p> <p>2. Запись или списывание (копирование) слогов, слов, предложений.</p> <p>3.Выполнение пальчиковых гимнастик.</p> <p>4.Умение правильно артикулировать гласные и согласные звуки, соотношение звука с буквой, узнавание графического изображения буквы в слог.</p>

3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реагирование на собственное имя, отчество, фамилию 2. Узнавание и различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. 3. Умение различать слова-предметы, слова-действия. 4. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). 5. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). 6. Называние (употребление) простых предложений. 7. Понимание простой словесной инструкции (положи, собери, поставь, открой и др.)
--	---

**7 год обучения
(6 класс)**

Крупные темы	Содержание
1.Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание простых эмоциональных реакций: смех, плач, испуг, радость. 2. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, мимикой. 3. Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения и карточек с напечатанными словами.
2.Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на плоскости листа (верх-низ, право-лево, в центре, на какой по счёту строке) 2. Выполнение пальчиковых гимнастик, массажных упражнений с проговариванием коротких рифмовок. 3. Выполнение обводок, штриховок прямыми, круговыми, петлистыми линиями. 4. Проговаривание, запись, списывание слогов, слов, простых предложений.
3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реагирование на собственное имя, отчество, фамилию 2. Узнавание и называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. 3. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действие предмета. 4. Понимание и называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма) 5. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). 6. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). 7. Понимание и развитие умения использовать вежливые слова в речевых ситуациях. 8. Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

	9.Понимание сложной словесной инструкции (возьми и убери, собери мусор и выброси, сними и повесь и др.)
--	---

**8 год обучения
(7 класс)**

Крупные темы	Содержание
1.Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	<p>1.Умение различать интонации, простые эмоциональные реакции собеседника.</p> <p>2.Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, мимикой.</p> <p>3.Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием предметного символа и карточек с напечатанными словами.</p>
2.Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<p>1. Ориентация на плоскости листа (верх-низ, право-лево, умение выполнять графические диктанты по клеточкам)</p> <p>2.Выполнение пальчиковых гимнастик, массажных упражнений с проговариванием рифмовок. Выполнение упражнений «Письмо в воздухе».</p> <p>3.Чтение слогов с гласными звуками.</p> <p>4.Проговаривание, запись слов и простых предложений.</p>
3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	<p>1. Реагирование на собственное имя, отчество, фамилию</p> <p>2.Узнавание и называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>3.Понимание и называние слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</p> <p>4.Понимание и называние слов, указывающих на предмет и его признак (он, мой, твой и др.)</p> <p>5.Понимание и умение использовать вежливые слова в речевых ситуациях.</p> <p>6.Понимание и называние слов-профессий людей(краткое описание профессии по плану: название, что делает, какие предметы использует, спец.одежда)</p> <p>7.Понимание сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>8.Понимание сложной словесной инструкции (помоги соседу, посмотри, помоги соседу сделать как у тебя и др.)</p>

**9 год обучения
(8 класс)**

Крупные темы	Содержание
1.Развитие способности к использованию невербальных	<p>1.Умение устанавливать зрительный контакт с собеседником, понимание эмоциональных реакций.</p> <p>2.Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, мимикой.</p>

компонентов коммуникации.	3.Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием сигнальных карточек и таблицы букв.
2.Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1. Ориентация на листе бумаги, в тетради (умение по словесной инструкции работать на листе, находить нужную страницу) 2.Выполнение упражнений для развития мелкой моторики рук с использованием предметов. 3.Чтение слогов и простых слов. 4.Запись слов, предложений, коротких текстов (3-4 предложения).
3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	1. Реагирование на собственное имя, отчество, фамилию 2.Понимание содержания текста, ответы на вопросы с использованием графического изображения. 3.Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. 4.Составление рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. 5.Понимание и умение использовать вежливые слова в речевых ситуациях. 6.Понимание и называние слов-профессий людей(краткое описание профессии по плану: название, что делает, какие предметы использует, спец.одежда) 7.Понимание сложной словесной инструкции (расставь стаканы, разложи вилки и ложки, расставь тарелки под хлеб, помоги другу завязать фартук и др.)

**10 год обучения
(9 класс)**

Крупные темы	Содержание
1.Развитие способности использованию невербальных компонентов коммуникации.	1.Умение устанавливать зрительный контакт с собеседником, понимание эмоциональных реакций. 2.Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, мимикой. 3.Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием сигнальных карточек и таблицы букв.
2.Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1. Ориентация на листе бумаги, в тетради, в учебнике. 2.Выполнение упражнений для развития мелкой моторики рук с использованием предметов. 3.Чтение слов, предложений. 4.Запись слов, предложений, коротких текстов.
3.Развитие импрессивной	1. Сообщение собственного имени, отчества, фамилии, имён членов семьи, учащихся, педагогов.

экспрессивной речи.	<p>2.Понимание содержания текста, ответы на вопросы.</p> <p>3.Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.</p> <p>4.Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.</p> <p>5.Понимание и умение использовать вежливые слова в речевых ситуациях.</p> <p>6.Понимание и называние слов-профессий людей (краткое описание профессии по плану: название, что делает, какие предметы использует, спец.одежда)</p> <p>7.Понимание сложной словесной инструкции.</p>
----------------------------	--

**11-13 года обучения
(10-12 класс)**

Крупные темы	Содержание
<p>1.Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.</p>	<p>1.Умение устанавливать зрительный контакт с собеседником, понимание речевой интонации, эмоциональных реакций.</p> <p>2.Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, мимикой.</p> <p>3.Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графических изображений, сигнальных карточек и таблицы букв.</p>
<p>2.Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.</p>	<p>1. Ориентация на листе бумаги, в тетради, в учебнике.</p> <p>2.Выполнение упражнений для развития мелкой моторики рук с использованием предметов.</p> <p>3.Чтение слов, предложений.</p> <p>4.Запись слов, предложений, коротких текстов.</p>
<p>3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.</p>	<p>1. Сообщение собственного имени, отчества, фамилии, имён членов семьи, учащихся, педагогов.</p> <p>2.Понимание содержания текста, ответы на вопросы.</p> <p>3.Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.</p> <p>4.Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.</p> <p>5. Составление рассказа о себе, о своей семье.</p> <p>5.Понимание и умение использовать вежливые слова в речевых ситуациях.</p> <p>6.Понимание и называние слов- предметов, слов-действий, слов-признаков предметов и действий, слов, обозначающих взаимосвязь в предложении, обобщающих понятий, слов, слов-профессий людей.</p> <p>7.Понимание сложной словесной инструкции.</p>

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1¹-12 кл.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов в год					Вид учебной деятельности					Формы контроля
		1 ¹ кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 ¹ кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.						Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.					Текущий контроль: Фиксирует взгляд на лице человека, на неподвижном предмете. Прослеживание взглядом предмет
							Эмоционально* реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями. Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.					
							Формирование учебного поведения					
							Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся. Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей. Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные* инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся. Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.					
							Формирование умения выполнять задание					
						Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода					Узнает (различает) цвета объектов.	

						<p>времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей.</p>	
						<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	
						<p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
2	<p>Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.</p>		19			<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<p>Текущий контроль: Локализует источник звука. Соотносит звук с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.</p>
						<p>Эмоционально* реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	
						<p>Формирование учебного поведения</p>	
						<p>Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные* инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей</p>	

							<p>учащихся. Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Формирование умения выполнять задание</p> <p>Слышит обращённую речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
3	Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	12	33	12	12	12	<p style="text-align: center;">Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Эмоционально* реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями. Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p style="text-align: center;">Формирование учебного поведения</p> <p>Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с</p>	<p>Текущий контроль: Реагирует и различает материалы, различными по температуре, фактуре, вязкости. Реагирует на вибрацию. Реагирует на изменение</p>

						<p>учетом психофизических особенностей учащихся. Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей. Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные* инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся. Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>положения частей тела. Реагирует на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.</p>
						<p>Формирование умения выполнять задание</p>	
						<p>Слышит обращённую речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей. Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей.</p>	
						<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	
						<p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-12 кл.**

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов в год						Вид учебной деятельности						Формы контроля
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10-12 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10-12 кл.	
1	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.							<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой (с социумом) с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Формирование учебного поведения</p> <p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p>						<p>Текущий контроль: Наблюдение, выполнение заданий по инструкции (оценка способностей: фиксирует взгляд на собеседнике, реагирует и отвечает на контакт, использует доступные вербальные и невербальные средства коммуникации)</p>

							<p>Слышит, понимает и выполняет инструкции учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Знает и использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму, а затем по образцу с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Формирование умения выполнять задание</p> <p>Слушает инструкцию, выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет задание от начала до конца по алгоритму с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью учителя(взрослого) с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	
2	Развитие зрительно-моторной координации,						<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение, беседа,</p>

<p>мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.</p>							<p>коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<p>выполнение заданий по заданному алгоритму (оценка способностей: вступает в контакт, слышит и понимает инструкцию, выполняет действия по подражанию, письменные задания)</p>
							<p>Слышит, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд. Понимает и проявляет положительные и отрицательные эмоции с учётом психофизических особенностей.</p>	
							<p>Формирование учебного поведения</p>	
							<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит, понимает и выполняет инструкции учителя с учётом психофизических особенностей. Знает и использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму, а затем по образцу с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p>	
							<p>Формирование умения выполнять задание</p>	
							<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Выполняет задание от начала до конца по алгоритму с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью учителя(взрослого) с учётом психофизических особенностей.</p>	

								<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	
3	Развитие импрессивной и экспрессивной речи.							<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой (с социумом) с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Формирование учебного поведения</p> <p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит, понимает и выполняет инструкции учителя с учётом психофизических</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение, беседа. (оценка способностей: вступает в контакт, проявляет речевую активность, отвечает на вопросы, составляет рассказ)</p>

								<p>особенностей. Знает и использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму, а затем по образцу с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	
								<p>Формирование умения выполнять задание</p>	
								<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Выполняет задание от начала до конца по алгоритму с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью учителя(взрослого) с учётом психофизических особенностей.</p>	
								<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	
								<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение:

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
<p>1 1.Азбука в стихах. – М: «РОСМЭН», 2008</p> <p>2.Развитие связной речи. Картинный материал. Весна. Зима. Осень. Весна. /Коноваленко В.В., Конова-ленкоС.В– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001</p> <p>3. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007</p> <p>4. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>5. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>6. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>7. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю!</p>	<p>1.Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития //</p> <p>2.Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.</p> <p>Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д.</p> <p>3.Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004</p> <p>4. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997</p> <p>5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и университетов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995</p> <p>6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001</p> <p>7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими</p>

<p>Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>8. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю!</p> <p>Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008</p>	<p>нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006</p> <p>8. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>9. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>10. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.</p> <p>11. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / СПб: Союз, 2011</p> <p>12. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>13. Кириллова, Е.В. Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми // Логопедия. 2005. № 3</p> <p>14. Кириллова, Е.В. К вопросу о дифференциальной диагностике безречевых детей // Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 1 (8)</p> <p>15. Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В. Формирование основ коммуникации у безречевых детей 7—9 лет со сложной структурой дефекта // Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 2 (9).</p> <p>16. Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В. Учусь познавать, говорить, жить. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и</p>
--	---

решения. 2009. № 4.

17. Кириллова Е.В. Учусь слушать и воспринимать. Советы логопеда // Жизнь с

ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 1.

18. Кириллова, Е.В. Учусь видеть и ощущать. Советы логопеда //

Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 2.

19. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы

с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и

эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец.

образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

20. Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках:

пособие для логопедов, воспитателей

логопедических групп и родителей -

М.: Издательство Гном и Д, 2008

21. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах:

Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,

2001

22. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у

неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие

для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред.

С.Н. Шаховской. — М.:

ПАРАДИГМА, 2012

23. Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. –

М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014

24. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и

обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003

25. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47.

26. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010

27. Степина, О.С. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия: Дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009

28. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014

36. Тищенко, Т.Н. Учим говорить особенного ребёнка. – М.: Издательский дом «Регламент», 2009

29. Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010

30. Худенко, Е.Д., Дедюхина, Г.В., Кириллова, Е.В.
Как организовать
общение с неговорящим ребенком: Метод, пособие.
Сб. № 1. М., 2007
31. Чернякова, В.Н. Развитие звуковой культуры
речи у детей 4-7
лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005
32. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в
семье и обществе.
Социализация детей с нарушением интеллекта. /
Л.М. Шипицына. - СПб.
Речь, 2005
33. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у
детей с умеренной
и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для
учителей / СПб: Союз, 2003
34. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация.
Методический
сборник. Новосибирск: Городская общественная
организация инвалидов
«Общество ДАУН СИНДРОМ», 2012
- Справочная литература:
Логопедия /Ж.М. Флерова. - Ростов-на-Дону: Феникс,
2000
- Словарь русского языка: под общ. Ред. Проф.
Скворцова Л.И.- 24 издание.- М.б Оникс, Мир и
образование, 2005
- Справочник логопеда. М.А. Поваляева – Ростов-на-
Дону: Феникс, 2007

7.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение преподавания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» соответствует требованиям и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ, позволяет реализовать приоритет системно-деятельностного подхода к процессу обучения.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлена общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создать условия для формирования и развития психических функций, умений и навыков обучающихся.

В ходе реализации содержания коррекционного курса активно используются ресурсы и возможности сенсорной комнаты: (сенсорная дорожка, стол для рисования песком, воздушно-пузырьковые колонны, сухой душ, детское игровое панно «Святящиеся нити», мягкая детская мебель-трансформер).

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Организация учебного кабинета.

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам
2. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся.
3. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
4. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета начальных классов.
5. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Информационно-коммуникационные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Технические средства обучения.

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно); принтер, доска