

«МОЙ ВЫБОР»: особенности содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности



Педагог-психолог
Ильина Ольга Андреевна

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ:

**ограниченный выбор
профессионально-трудоу
подготовки**

**отсутствие ясной
жизненной и
профессиональной
перспективы**

**недостаточная сформированной способности оценки
своих возможностей и способностей**

**психологическая неготовность к моменту перехода от
обучения к сфере профессионального труда**

**неготовность к преодолению определенных
профессиональных трудностей**

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

формировать
мотивацию и
интерес к учебной,
трудовой и
общественно
полезной
деятельности

формировать
адекватный
уровень
притязаний при
выборе будущей
профессии

формировать представления обучающихся о
своих способностях и склонностях, важных для
профессионального самоопределения

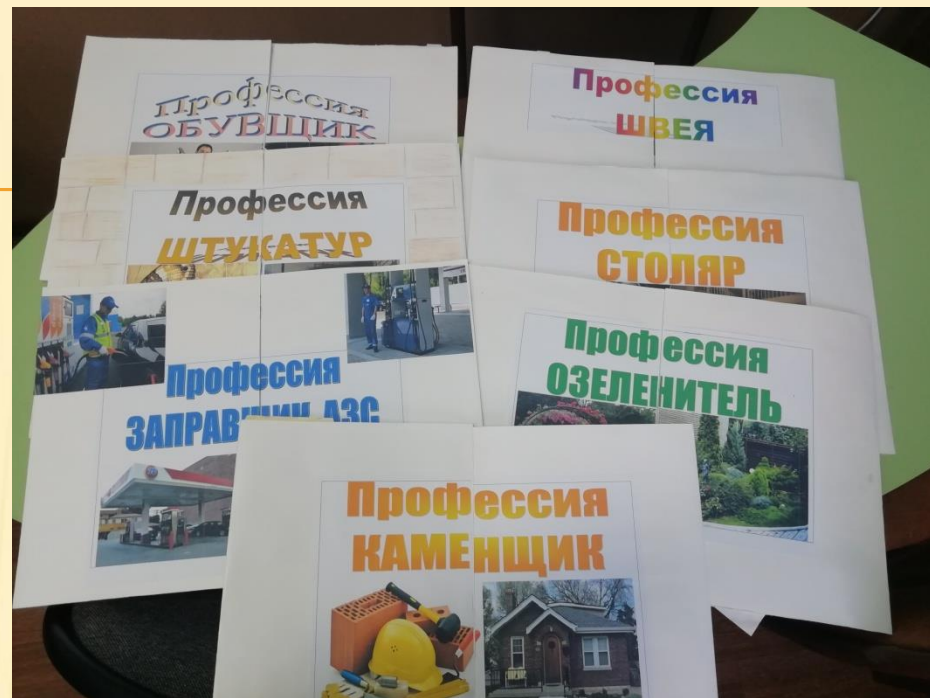


расширять
кругозор и
осведомленность
обучающихся о
разных видах
профессий и
специальностей

формировать
представления о
важных
профессиональных
качествах
личности

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ✗ первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни,
- ✗ приобретение первичных знаний о ближайшем окружении и о себе; об устройстве общества,
- ✗ первичное ознакомление обучающихся с миром профессий (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знание о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.).



ВТОРОЙ УРОВЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ✗ формирование положительного отношения к трудовой деятельности (учебной, трудовой и общественно полезной), как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом



ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ✦ получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирования у подростков социально приемлемых моделей поведения



ОБЪЕМ ЧАСОВ НЕДЕЛЬНОЙ/ГODOVOЙ НАГРУЗКИ ПО КАЖДОМУ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1

Объём часов недельной нагрузки на 1 учащегося при освоении содержания рабочей программы

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю:				
		5	6	7	8	9
социальное	Мой выбор	1	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1	1

Таблица 2

Объём часов годовой нагрузки на 1 учащегося при освоении содержания рабочей программы по каждому году обучения

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в год				
		5	6	7	8	9
социальное	Мой выбор	34	34	34	34	34
Итого		34	34	34	34	34

ОСНОВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ:

знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности;

формирование мотивации и интереса к учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие общетрудовых качеств и навыков, которые важны для успешности в любом виде труда (навыков общения, самоконтроля, трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца);

формирование базовых социальных ценностей, норм и правил поведения;

формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки;

формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;

пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс:

«Мир профессий»

Значение труда в жизни человека. Виды труда.

«Психология личности»

Эмоции и способы саморегуляции. Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы.

«Профессиональное самоопределение»

Склонности и интересы. Качества личности. Понятие «ценности».

6 класс:

«Мир профессий»

Классификация профессий. Профессии родителей.

«Психология личности»

Эмоции. Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы.

«Профессиональное самоопределение»

Склонности и интересы. Профессиональные качества личности. Общественные и профессиональные ценности.

7 класс:

«Мир профессий»

Классификация профессий. Профессиограммы. Профессия, специальность, специализация. Профессиональные требования (условия труда, ограничения здоровья).

«Психология личности»

Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Характер. Мотивация и самоопределение. Общение, виды общения. Конфликты.

«Профессиональное самоопределение»

Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы, возможности личности в выборе профессии. Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования г. Челябинска.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы контроля освоения программы
5	Мир профессий	9	Познавательная, игровая	Экскурсии
	Психология личности	17	Проблемно-ценностное общение, <u>игровая</u> , трудовая, познавательная	Мониторинг ВПФ, самооценки и уровня притязаний
	Профессиональное самоопределение	8	Проблемно-ценностное общение, <u>игровая</u>	Составление карты «склонностей и интересов»
6	Мир профессий	9	Познавательная, игровая трудовая, проектная деятельность	«Энциклопедия профессий» Презентация профессий родителей
	Психология личности	17	Проблемно-ценностное общение, <u>игровая</u> , познавательная	Мониторинг ВПФ, самооценки и уровня притязаний
	Профессиональное самоопределение	8	Проблемно-ценностное общение, <u>игровая</u>	Составление карты «ценностных ориентаций»
7	Мир профессий	14	Познавательная, игровая, трудовая, проектная деятельность	«Энциклопедия профессий» Профессиограммы
	Психология личности	10	Проблемно-ценностное общение, <u>игровая</u> , познавательная	Мониторинг ВПФ, самооценки и уровня притязаний
	Профессиональное самоопределение	10	Проблемно-ценностное общение, <u>игровая</u>	Карта учреждений профобразования

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**