



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)**

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом Совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «С(К)ОШ №60»
 М.С. Боженова
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ №60»
 И.М. Чернова
«30» августа 2022 г.



**Программа коррекционного курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

5-9 класс

(АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант I)

Составитель:
педагог-психолог Ильина О.А.

Челябинск, 2022

Содержание:

- 1.** Пояснительная записка
- 2.** Общая характеристика курса
- 3.** Описание места курса в учебном плане
- 4.** Личностные результаты освоения программы курса
- 5.** Содержание программы курса
- 6.** Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- 7.** Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (вариант 1)

3. и иных нормативно-правовых актов.

Коррекционный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» ставит своей **целью** формирование у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения в городской среде, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.

Основными **задачами** коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- приобретение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- развитие у обучающихся чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- пропаганда и популяризация среди обучающихся здорового и безопасного образа жизни.

Программа коррекционного курса ««Основы безопасности жизнедеятельности» основывается на **миссии школы №60 «Принять. Понять. Развить и научить»**, реализуется в урочное время.

Структура программы коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя начальное формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение первичных знаний и умение распознавать и оценивать опасные ситуации, определение способов защиты от них.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у обучающихся чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Включает в себя разделы:

Раздел 1. Экология (Безопасное поведение в бытовой (городской) среде)

Раздел 2. Экология (Безопасное поведение в природной среде)

Раздел 3. Безопасное поведение в социальной среде

Раздел 4. Государственная защита и обеспечения безопасности

Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 6. Основы здорового образа жизни

Раздел 7. Подведение итогов по курсу ОБЖ

Реализация программы позволит:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс в объеме 170 учебных часов (за пять лет обучения).

5 класс – в объеме 1 часа в неделю,

6 класс - в объеме 1 часа в неделю,

7 класс - в объеме 1 часа в неделю

8 класс - в объеме 1 часа в неделю

9 класс - в объеме 1 часа в неделю,

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Коррекционно-развивающая область	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1	1

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов в год				
		5	6	7	8	9
Коррекционно-развивающая область	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34
Итого		34	34	34	34	34

4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть,

		одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выразить симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.

	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками,

		старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений, распознавания и оценивания ситуации и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, а также ликвидация негативных последствий и оказания само и взаимопомощи.

5 класс

Раздел 1. Экология (Безопасное поведение в бытовой (городской) среде):

Что такое опасные и чрезвычайные ситуации? Опасные ситуации дома. Как их избежать. Особенности жизнедеятельности современного жилища. Правила безопасности на лестнице. Правила поведения при пожаре. Эвакуация. Виды общественного транспорта. Правила безопасности на дороге и в транспорте.

Раздел 2.: Экология (Безопасное поведение в природной среде):

Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Способы преодоления этих ситуаций. Безопасное поведение в лесу. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Съедобные и несъедобные ягоды, грибы, плоды. Правила поведения на природе во время дождя и грозы.

Раздел 3. Безопасное поведение в социальной среде :

Улица – место повышенной личной опасности. Правила безопасного поведения на улице в различных ситуациях. Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. Понятие о терроризме. Терроризм и безопасность человека. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника. Правила безопасного поведения при обнаружении опасных предметов. Правила поведения в торговом центре. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в парках.

Раздел 4. Государственная защита и обеспечения безопасности населения :

Понятие об эвакуации. Безопасные маршруты путей эвакуации из квартиры.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни :

Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. Оказание первой медицинской помощи при ушибах (практические занятия). Первая медицинская помощь при отравлениях (практическое занятие).

Раздел 6. Основы здорового образа жизни :

Здоровье человека, общие понятия и определения. Режим дня. Здоровый образ жизни. Соблюдение личной гигиены. Двигательная активность и закаливание организма необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Здоровое питание. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Раздел 7. Подведение итогов по курсу ОБЖ : Повторение пройденной программы. Викторина.

6 класс

Раздел 1. Экология (Безопасное поведение в бытовой (городской) среде):

Опасные и чрезвычайные ситуации. Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Правила поведения при пожаре. Эвакуация. Действия при ДТП. Разбор опасных ситуаций на дороге. Правила безопасности на дороге и в транспорте.

Раздел 2.: Экология (Безопасное поведение в природной среде):

Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Викторина. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

Раздел 3. Безопасное поведение в социальной среде:

Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх. Городская безопасность. Правонарушения и ответственность. Самозащита. Как вести себя в угрожающей для жизни ситуации. Терроризм. Безопасность в интернет пространстве.

Раздел 4. Государственная защита и обеспечения безопасности населения :

Правила поведения при ЧС. Безопасные маршруты путей эвакуации из школы.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни :

Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Основные виды травм. Первая медицинская помощь при травмах. Когда следует вызывать «скорую помощь» Медицинская помощь при тепловых ударах и ожогах.

Раздел 6. Основы здорового образа жизни :

От чего зависит наше здоровье. Опасность вредных привычек. Зачем нужна аптечка? Питание и польза витаминов. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровье человека, общие понятия и определения. Режим дня.

Раздел 7. Подведение итогов по курсу ОБЖ :

Повторение пройденной программы. Викторина.

7 класс

Раздел 1. Экология (Безопасное поведение в бытовой (городской) среде):

Опасные и чрезвычайные ситуации. Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Правила поведения при пожаре. Эвакуация. Действия при ДТП. Разбор опасных ситуаций на дороге. Правила безопасности на дороге и в транспорте.

Раздел 2.: Экология (Безопасное поведение в природной среде):

Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Викторина

Раздел 3. Безопасное поведение в социальной среде:

Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх. Городская безопасность. Правонарушения и ответственность. Самозащита. Как вести себя в угрожающей для жизни ситуации. Терроризм. Безопасность в интернет пространстве.

Раздел 4. Государственная защита и обеспечения безопасности населения :

Правила поведения при ЧС. Безопасные маршруты путей эвакуации из общественного места.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни :

Первая медицинская помощь при укусах собак, кошек. Основные виды травм: переломы, вывихи и растяжения связок. Первая медицинская помощь при травмах. Когда следует вызывать «скорую помощь» Медицинская помощь при ожогах.

Раздел 6. Основы здорового образа жизни :

От чего зависит наше здоровье. Опасность вредных привычек. Зачем нужна аптечка? Питание и польза витаминов. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровье человека, общие понятия и определения. Режим дня.

Раздел 7. Подведение итогов по курсу ОБЖ :

Повторение пройденной программы. Викторина.

8 класс

Раздел 1. Экология (Безопасное поведение в бытовой (городской) среде):

Дорога – место повышенной опасности. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Опасные ситуации на дороге, связанные с велосипедистами. Участники дорожного движения. Опасные ситуации в квартире. Как не стать жертвой грабителя. Как не стать жертвой мошенников.

Раздел 2.: Экология (Безопасное поведение в природной среде):

Чрезвычайные ситуации природного характера. Особенности местности при возникновении ЧС природного характера. Правила эвакуации. Опасные ситуации в зимнее время года. Тонкий лед. Викторина

Раздел 3. Безопасное поведение в социальной среде:

Опасные ситуации в городе. Незнакомцы на улице. Профессии службы спасения. Паника. Правила поведения в опасных ситуациях в общественных местах. Безопасность в городской среде. Правонарушения и преступления. Медиабезопасность. Кибербуллинг. Безопасность в интернет пространстве.

Раздел 4. Государственная защита и обеспечения безопасности населения :

Правила поведения при оповещении ЧС. Безопасные маршруты путей эвакуации из общественного места.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни :

Виды аптек. Первая помощь при укусах диких животных. Первая помощь при укусах насекомых. Классификация травм. Первая доврачебная помощь при травмах. Профессии медицинской сферы. Медицинская помощь при термических травмах.

Раздел 6. Основы здорового образа жизни :

Понятие здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. ПАВ и последствия. Здоровое питание. Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка. Режим дня.

Раздел 7. Подведение итогов по курсу ОБЖ :

Повторение пройденной программы. Викторина.

9 класс

Раздел 1. Экология (Безопасное поведение в бытовой (городской) среде):

Основные виды опасных ситуаций на дороге. Дорожно-транспортный травматизм. Опасные ситуации на дороге, связанные с велосипедистами. Обязанности участников дорожного движения. Угроза для жизни в квартире. Незнакомец в подъезде. Незнакомец у квартиры.

Раздел 2.: Экология (Безопасное поведение в природной среде):

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация природных ЧС. Природные явления, связанные с ветром. Правила поведения во время природных ЧС. Составление кроссворда. Викторина.

Раздел 3. Безопасное поведение в социальной среде:

Город – место повышенной опасности. Как не стать жертвой преступления на улице. Правонарушения и преступления несовершеннолетних. Система наказания в РФ. Медиабезопасность школьников. Кибербуллинг в социальных сетях. Безопасность в сети интернет.

Раздел 4. Государственная защита и обеспечения безопасности населения :

Правила поведения и эвакуации при оповещении ЧС. Алгоритмы поведения при оповещениях.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни :

Содержание аптек. Первая доврачебная помощь при механических травмах. Первая доврачебная помощь при химических травмах. Первая доврачебная помощь при электротравмах. Первая доврачебная помощь при комбинированных травмах. Медицинские работники.

Раздел 6. Основы здорового образа жизни :

Компоненты здоровья. Негативные и положительные факторы, влияющие на здоровье. Психоактивные вещества. Правильное питание подростка. Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка. Свободное время подростка.

Раздел 7. Подведение итогов по курсу ОБЖ :

Повторение пройденной программы. Викторина.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В рабочую программу коррекционного курса «Психокоррекция» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе коррекционного курса «Психокоррекция» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы;
- выставки рисунков и поделок.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания коррекционного курса ««Основы безопасности жизнедеятельности»»

В рабочую программу коррекционного курса «Психокоррекция» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: строители (штукатур, маляр, каменщик и пр.), работники легкой и пищевой промышленности (повар, кондитер, швея, обувщик), военные, спортсмены, работники зеленого хозяйства, работники служб спасения (полицейский, пожарный, спасатель), водители автотранспорта, работники сферы образования (учитель, воспитатель, помощник воспитателя), работники медицинской сферы (врач, врачи узких специализаций).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 5 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
5	Экология (Безопасное поведение в бытовой (городской) среде)	1
1	Экология (Безопасное поведение в природной среде)	1
3	Безопасное поведение в социальной среде	1
-	Государственная защита и обеспечения безопасности населения	-
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1
1	Основы здорового образа жизни	1
-	Подведение итогов по курсу ОБЖ	-
ИТОГО:		5

Распределение НРК по крупным темам в 6 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
2	Экология (Безопасное поведение в бытовой (городской) среде)	1
1	Экология (Безопасное поведение в природной среде)	1
6	Безопасное поведение в социальной среде	1
1	Государственная защита и обеспечения безопасности населения	1
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1
-	Основы здорового образа жизни	-
-	Подведение итогов по курсу ОБЖ	-
ИТОГО:		5

Распределение НРК по крупным темам в 7 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
3	Экология (Безопасное поведение в бытовой (городской) среде)	1
1	Экология (Безопасное поведение в	1

	природной среде)	
3	Безопасное поведение в социальной среде	1
-	Государственная защита и обеспечения безопасности населения	-
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1
4	Основы здорового образа жизни	1
-	Подведение итогов по курсу ОБЖ	-
ИТОГО:		5

Распределение НРК по крупным темам в 8 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
	Экология (Безопасное поведение в бытовой (городской) среде)	
	Экология (Безопасное поведение в природной среде)	
	Безопасное поведение в социальной среде	
	Государственная защита и обеспечения безопасности населения	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
	Основы здорового образа жизни	
	Подведение итогов по курсу ОБЖ	
ИТОГО:		

Распределение НРК по крупным темам в 9 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
	Экология (Безопасное поведение в бытовой (городской) среде)	
	Экология (Безопасное поведение в природной среде)	
	Безопасное поведение в социальной среде	
	Государственная защита и обеспечения безопасности населения	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
	Основы здорового образа жизни	
	Подведение итогов по курсу ОБЖ	
ИТОГО:		

Результаты коррекционной работы в ходе реализации занятий коррекционного курса «ОБЖ»

за _____ учебный год

_____ класс	Н/Г	К/Г	Динамика
Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*			
Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*			
Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*			
Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*			
Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму.			
Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал			

Уровень сформированность личностных результатов			Показатели динамики			
Высокий (В)	Средний (С)	Низкий (Н)	Положительная (+)	Отрицательная (-)	Устойчивая (У)	Неустойчивая (Н/У)
Способен применить самостоятельно	Способен применить со стимулирующей помощью учителя	Не способен применить				

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)/ класс					Формы контроля
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	
1	Экология (Безопасное поведение в бытовой (городской) среде)						Познавательные учебные действия					Викторина
		6	6	6	7	6	Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	1. Осуществляет взаимосвязь между знаниями. 2. Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*	Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия.*	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
							Регулятивные учебные действия					

						<p>Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*</p>	<p>1.Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.* 2. Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*</p>	<p>1. Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.* 2. Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*</p>	<p>1.Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач. 2. Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем.*</p>	<p>Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;</p>	
						Коммуникативные учебные действия					
						<p>1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».* 2. Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*</p>	<p>1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.* 2. Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*</p>	<p>1.Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. 2. Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.*</p>	<p>1.Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.* 2.Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии</p>	<p>1.Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его. 2.Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p>	

										с ситуацией.*		
						Личностные учебные действия						
						Принимает участие в совместной общепольной деятельности.	Имеет представление о общепольной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Осознает социальную значимость общепольной деятельности	Проявляет инициативу при выполнении общепольной социальной деятельности.	Активно включаться в общепольную социальную деятельность		
2	Экология (Безопасное поведение в природной среде)	6	8	6	6	5	Регулятивные учебные действия					Тест по правилам
							Принимает инструкции и и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*	Планирует с помощью учителя последовательность выполнения действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
							Коммуникативные учебные действия					
						Вступает в контакт и различает разные виды	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательно	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с	Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях		

					коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	го процесса в заданной учителем ситуации.*	учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника , учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
					Личностные учебные действия				
					Имеет представление о достопримечательностях родного края, города. Имеет представление о нормах и правилах поведения на территории, относящейся к историческому наследию своего края, природе.	Знает достопримечательности родного края, города. Соблюдает нормы и правила поведения на территории относящейся к историческому наследию своего края, природе.	Понимает значимость и ценность культурно-исторического наследия родного края и страны. Имеет представление о необходимости сохранения культурно-исторического наследия.	Понимает личную ответственность по отношению к культурно-историческому наследию родного края и страны. Участвует в делах на благо окружающих людей, осознает себя частицей малой Родины, гражданином России.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
					Познавательные учебные действия				
					1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и	1.Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные,	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его

							окружающе м мире по алгоритму. 2. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.*	материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространственную организацию.*	явлений окружающего мира, его временно- пространственн ую организацию.*	общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространствен ную организацию.*	временно- пространстве нную организацию	
3	Безопасное поведение в социальной среде	1	7	7	7	8	Регулятивные учебные действия					Плака т о прави лах повед ения
		0					Участвует в совместной деятельнос ти и оценивает действия своих одноклассн иков по обозначенн ым учителем критериям. *	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.*	Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия однокласснико в.*	Применяет правила взаимокontro ля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверстников.*	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	
							Коммуникативные учебные действия					

						Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
					Личностные учебные действия						
						Принимает участие в совместной общепольной деятельности.	Имеет представление о общепольной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Осознает социальную значимость общепольной деятельности	Проявляет инициативу при выполнении общепольной социальной деятельности.	Активно включается в общепольную социальную деятельность	
					Познавательные учебные действия						

							<p>Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*</p>	<p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*</p>	<p>Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>	
4	Государственная защита и	2	2	2	2	2	Регулятивные учебные действия					Тест

	обеспечения безопасности населения					Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности и с помощью учителя и вносит необходимые коррективы. *	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе. *	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану. *	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
						Коммуникативные учебные действия					

						<p>1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».*</p> <p>2. Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*</p>	<p>1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.*</p> <p>2. Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*</p>	<p>1. Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.</p> <p>2. Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.*</p>	<p>1. Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.*</p> <p>2. Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией.*</p>	<p>1. Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его.</p> <p>2. Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p>
						Личностные учебные действия				
						<p>1. Знает государственную символику.</p> <p>2. Имеет представление о своей принадлежности в государстве как гражданина а.*</p>	<p>1. Осознает себя как гражданин, как представитель определённого народа, определённой культуры.</p> <p>2. Имеет начальные представления об основных законах РФ согласно возрасту.*</p>	<p>Идентифицирует себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявляет интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края.*</p>	<p>1. Имеет элементарные представления о политическом устройстве Российского государства о его важнейших законах и понимает значение слов: патриоты, герои, подвиги. Знает гимн страны.</p> <p>2. Соблюдает права и обязанности</p>	<p>Испытывает чувство гордости за свою страну. Способен к осмыслению элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства о его важнейших законах</p>

									гражданина РФ.*		
					1.Принимает участие в школьной жизни. 2.Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2.Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	1.Осознает значимость достижений собственных и сверстников. 2.Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*	Гордиться школьными успехами и достижениями и как собственными, так и своих товарищей		
					Познавательные учебные действия						
					Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в		

											соответствии с индивидуальными возможностями	
5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3	4	5	5	5	Регулятивные учебные действия					Практические занятия по бинтованию
							Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности и с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.*	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.*	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану.*	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
							Коммуникативные учебные действия					

						Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника , учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
					Личностные учебные действия						
					Принимает участие в совместной общепольной деятельности.	Имеет представление о общепольной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Осознает социальную значимость общепольной деятельности	Проявляет инициативу при выполнении общепольной социальной деятельности.	Активно включаться в общепольную социальную деятельность		
					Познавательные учебные действия						

							<p>Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*</p>	<p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*</p>	<p>Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>	
6.	Основы здорового	5	5	6	5	6	Регулятивные учебные действия					Практ

образа жизни						Понимает оценку своей деятельности, данную учителем.*	Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.*	Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя.*	Адекватно воспринимает оценки учителя и одноклассников и действует в соответствии с ситуацией.*	Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.	ическ ие занят ия по бинто вани ю
					Коммуникативные учебные действия						
						Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации и для решения познавательных задач.*	Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*	Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации.*	Применяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач в поисковых ситуациях.*	Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
					Личностные учебные действия						

							1.Принимает участие в школьной жизни. 2.Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2.Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	1.Осознает значимость достижений собственных и сверстников. 2.Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*	Гордиться школьными успехами и достижениям и как собственными, так и своих товарищей	
						Познавательные учебные действия						
						1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов окружающем мире по алгоритму. 2. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.*	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	1.Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
7	Подведение	2	2	2	2	2	Регулятивные учебные действия					Викто

итогов по курсу ОБЖ					Участвует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным критериям.*	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.*	Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников.*	Применяет правила взаимоконтроля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверстников.*	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	рина
					Коммуникативные учебные действия					
					Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
					Личностные учебные действия					

						1.Принимает участие в школьной жизни. 2.Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.*	1.Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. 2.Принимает активное участие в школьной жизни.*	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи свои и своих товарищей в процессе коллективной деятельности.*	1.Осознает значимость достижений собственных и сверстников. 2.Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников.*	Гордиться школьными успехами и достижениями и как собственными, так и своих товарищей	
						Познавательные учебные действия					
						1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов окружающем мире по алгоритму. 2. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.*	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	1.Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебные пособия для учащихся
5	
6	
7	
8	
9	

Методические пособия учителя:

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, пособие для 3—4 кл./Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.— М.: Просвещение, 2014
2. Автор-составитель Г.П. Попова. ОБЖ 1-4 классы Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками – Волгоград: Учитель, 2005
3. Е.Ю. Лавлинская Изучаем правила дорожного движения. Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах – Волгоград: Учитель, 2008

7.2. Материально-техническое обеспечение

Требования к оснащению учебного процесса.

Материально-техническое оснащение преподавания коррекционного курса «Сенсорное развитие» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся.

Организация учебного кабинета.

Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся.

Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета старших классов.

Информационно-коммуникационные средства.

Мультимедийные обучающие программы.

Технические средства обучения.

Компьютер, мультимедийное оборудование.