


Подписано цифровой подписью: Чернова Ирина Михайловна

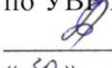
DN: E=ic_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Я являюсь автором этого документа

Дата: 2 сентября 2023 г. 13:50:25

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1
от « 29 » 09 2023г.
Руководитель МО
 С.В. Малашкина

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»
 М.С. Боженова
« 30 » 09 2023г.



Программа учебного предмета

«Русский язык»

1 - 5 год обучения

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)

ВАРИАНТ 1

(срок освоения 5 лет)

Составитель программы:
педагогические работники начальных классов
С.В.Малашкина, Т.А.Дементьева,
В.Ю.Фоменко, И.В.Кононова,
А.П.Воробьева

Челябинск 2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	5
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5.	Содержание учебного предмета	16
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	41
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	65
8.	Приложение контрольно-измерительные материалы календарно-тематическое планирование	68

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 1)

4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Иные нормативно-правовые документы.

Программа определяет цели и задачи обучения русскому языку на начальном этапе, содержание, требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель: овладение элементарными сведениями по грамматике и осмысленное отношение к основным элементам языка.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

✓ уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение,

словосочетание);

- ✓ формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ✓ корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развивать навыки устной коммуникации;
- ✓ формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Программа учебного предмета «Русский язык» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется на уроках данного цикла.

Структура программы учебного предмета «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 5 год обучения в объеме 576 учебных часов (за пять лет обучения).

1 год обучения (1¹ класс) – в объеме 2 часа в неделю,

2 год обучения (1 класс) - в объеме 3 часа в неделю,

3 год обучения (2 класс) - в объеме 4 часа в неделю,

4 год обучения (3 класс) - в объеме 4 часа в неделю,

5 год обучения (4 класс) - в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1 год обучения 1 ¹	2 год обучения 1	3 год обучения 2	4 год обучения 3	5 год обучения 4
язык и речевая практика	русский язык	2	3	4	4	4
Итог		2	3	4	4	4

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год				
		1 год обучения 1 ¹	2 год обучения 1	3 год обучения 2	4 год обучения 3	5 год обучения 4
язык и речевая практика	русский язык	66	102	136	136	136
Итог		66	102	136	136	136

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символику школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, педагогического работника, столовая, расписание уроков и т.д.)

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		<p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	<p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	Сформированность умений самообслуживания.	<p>Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.</p>
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	<p>Иметь представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Уметь попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p>
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	<p>Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.</p> <p>Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.</p>
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	<p>Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.</p>
	Владение средствами коммуникации.	<p>Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.</p>

	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с педагогическими работниками; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания педагогического работника в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности,	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.

	интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установок за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность бытовых умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Русский язык» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Русский язык» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 год обучения 1¹	деление слов на слоги. различение гласных и согласных звуков и букв. Запись под диктовку слогов, слов, коротких предложений.	<ol style="list-style-type: none">1. списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;2. различение звуков и букв;3. запись под диктовку текст (10-15 слов);4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью педагогического работника;5. составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);6. выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью педагогического работника;7. самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

<p>2 год обучения 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. деление слов на слоги; 2. различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных 3. списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью педагогического работника; 4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова); 5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью педагогического работника; 6. составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью педагогического работника; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. различение звуков и букв; 3. запись под диктовку текст (10-15 слов); 4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью педагогического работника; 5. составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); 6. выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью педагогического работника; 7. самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.
<p>3 год обучения 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. деление слов на слоги для переноса; 2. различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных 3. списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; 4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 предложения) с помощью педагогического работника; 5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью педагогического работника; 6. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью педагогического работника; 7. выделение из текста предложений на заданную тему с помощью педагогического работника; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; 3. запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов); 4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); 5. составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью педагогического работника; 6. деление текста на предложения с помощью педагогического работника; 7. выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью педагогического работника. 8. самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.
<p>4 год обучения 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. деление слов на слоги для переноса; 2. различение ударных и безударных согласных, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; 3. запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);

	<ol style="list-style-type: none"> 3. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; 4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; 5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью педагогического работника; 6. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью педагогического работника; 7. выделение из текста предложений на заданную тему; 8. участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью педагогического работника; 5. составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); 6. деление текста на предложения; 7. выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью педагогического работника; 8. самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.
<p>5 год обучения 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. деление слов на слоги для переноса; 2. различение оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости-мягкости; 3. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; 4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; 5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; 6. обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки); 7. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью педагогического работника; 8. выделение из текста предложений на заданную тему; 9. участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); 3. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); 4. составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак), 5. деление текста на предложения; 6. выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его; 7. самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
 - «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Со 2 по 4 класс при оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения

1¹ класс

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Практическая работа:

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа:

ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине листа.

разлиновка тетради;

рабочая строка, верхняя линия рабочей строки и нижняя линия.

понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук:

пальчиковая гимнастика (сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, изолированные движения каждого из пальцев);

пальчиковая гимнастика с предметами;

обводка и штриховка геометрических фигур (различных узоров) по шаблону;

обводка и штриховка геометрических фигур (различных узоров) по контуру;
обводка геометрических фигур (различных узоров) по точкам и штриховка;
штриховка различных узоров (вертикальная, горизонтальная, наклонная,
сверху вниз, снизу вверх);

обводка элементов букв по точкам, по контуру;
рисование узоров по внешним и внутренним шаблонам;
рисование прямых и ломаных линий;
письмо наклонных линий разной длины;
письмо наклонных линий разной длины с закруглением влево (вправо);
соединение наклонных линий в разных направлениях и др.

Усвоение гигиенических правил письма:

правильный подбор мебели;
правильная посадка;
положение тетради;
направление освещения;
оптимальность формы ручки;
продолжительность непрерывного письма;
правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями
в течение всего периода выполнения задания.

Подготовка к усвоению навыков письма.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения
руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на про-
странстве классной доски.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения
руки:

артикуляционно-пальчиковая гимнастика;
артикуляционно-пальчиковая гимнастика с предметами;
ритмичность движений с проговариванием;
самомассаж кистей руки пальцев с проговариванием и повторением.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на про-
странстве классной доски.

ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине листа;
ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов(Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв,
Ии, Шш, Тт, Кк, Зз, Рр):

написание письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях; выполнять три вида соединения букв в слогах и словах (верхнее соединение, среднее и нижнее).

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Звуки и буквы (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Тт, Кк, Зз, Рр).

Обозначение звуков на письме (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Тт, Кк, Зз, Рр).

Гласные и согласные (Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Тт, Кк, Зз, Рр).

2 год обучения

1 класс

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки:

пальчиковая гимнастика;

пальчиковая гимнастика с предметами;

обводка и штриховка различных рисунков (узоров) по контуру;

обводка и штриховка различных рисунков (узоров) по точкам;

штриховка различных узоров (вертикальная, горизонтальная, наклонная, сверху вниз, снизу вверх);

рисование узоров по внешним и внутренним шаблонам;

письмо наклонных линий различной длины;

соединение наклонных линий в разных направлениях и др.

обводка элементов букв по точкам, по контуру;

обводка строчных и заглавных букв, слогов, слов и предложений по контуру;

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски:

ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине листа;

ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм (Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ).

Овладение разборчивым, аккуратным письмом:

выполнять три вида соединения букв в слогах и словах (верхнее соединение, среднее и нижнее).

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.

Гласные и согласные (Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ).

Согласные твердые и мягкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости – глухости.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**.

3 год обучения

2 класс

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.

Гласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы.

Слова, которые различаются одним звуком.

Слова, которые различаются количеством звуков.

Слова, которые различаются последовательностью звуков.

Знакомство с ударением.

Выделение ударного гласного в слове

Ударные и безударные гласные.

Шипящие согласные.

Свистящие согласные.

Различение свистящих и шипящих согласных.

Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.

Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.

Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.

Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.

Контрольный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».

Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

Гласная Е после мягких согласных.

Звонкие и глухие согласные.

Твёрдые и мягкие согласные.

Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных.

Правописание слов с мягким знаком на конце слов.

Выделение из слов слогов с твердыми и мягкими согласными, запись и состав предложений с этими словами.

Графика.

Деление слов на слоги.

Гласные в образовании слогов.

Письмо по памяти

Деление слов со звуками И-Й на слоги.

Перенос слов по слогам

Буква Е в начале слога или слова.

Буква Ё в начале слога или слова.

Буква Ю в начале слога или слова.

Буква Я в начале слога или слова.

Буквы Е,Ё,Я,Ю в начале слога или слова.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Письмо слов с мягкими согласными на конце.

Контрольный диктант за 2 четверть.

Работа над ошибками в контрольном диктанте за 2 четверть.

Различение твердых и мягких согласных на конце слова.

Различение слов с твёрдыми и мягким согласным на конце слова.

Слово.

Предмет и слово, называющее предмет.

Предмет и его название.

Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?

Названия частей предметов.

Различай сходные предметы и их названия.

Обобщающее слово для группы однородных предметов.

Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?

Закрепление в написании слов, отвечающих на вопрос Кто?

Обобщающее слово для группы однородных предметов.

Различение слов по вопросам Кто это? Что это?

Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.

Различение слов названий предметов по вопросам кто это? И что это?

Обобщающий урок в различении слов, отвечающих на вопросы Кто? что?

Слова, обозначающие действие.

Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?» Что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».

Кто как передвигается?

Закрепление названия действий Кто что делает? кто что делают?

Закрепление названия действий Что делает? что делают?

Упражнения в нахождении слов, обозначающих предмет и действие.

Названия предметов.

Согласование слов, обозначающих действия предметов

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий.

Большая буква в именах людей

Большая буква в именах и фамилиях

Большая буква в кличках животных.

Закрепление написания большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Закрепление правописания имен собственных в предложении.

Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных».

Работа над ошибками.

Упражнения в составлении предложений с именами собственными.

Слова с непроверяемыми гласными.

Выделение «трудной» гласной в словах.

Закрепление в написании «трудной» гласной в словах.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Работа над ошибками в контрольном диктанте за 3 четверть.

Написание гласных в словах родственников.

Закрепление в написании гласных в словах - родственниках

Предлог.

Предлог как отдельное слово

Употребление предлогов в предложении.

Раздельное написание предлогов со словами.

Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Контрольный диктант по теме: «Предлог»

Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме: «Предлог».

Раздельное написание предлогов со словами.

Закрепление написания предлогов со словами

Правописание.

Различение б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с

Упражнение на различение парных звонких и глухих согласных.

Диктант за 1 четверть.

Работа над ошибками в диктанте за 1 четверть

Упражнение в различении б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с.

Различай звонкие и глухие согласные.

Предложение.

Правило записи предложения.

Предложение и его схема.

Распространение предложений.

Составление предложений с данным словом.

Контрольный диктант по теме: «Повторение».

Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

Предложение как часть речи.

Выделение предложений из текста.

Большая буква в начале предложения.

Правила записи предложения.

Предложение и его схема.

Различай набор слов и предложение.

Порядок слов в предложении.

Предложения – вопросы и предложения ответы.

Расположение двух-трех предложений в последовательном порядке.

Практическое упражнение в построении предложений.

Построение предложений с пропущенными словами

Обобщающий урок по теме: «Предложение. Текст».

Контрольный диктант за учебный год.

Работа над ошибками в диктанте за учебный год.

Составление предложений, выделение предложений из текста и устной речи.

Предложение.

Составление предложений по схеме.

Повторение пройденного материала за учебный год.

Развитие речи.

Картинный диктант

Письмо по памяти небольшого рассказа.

Завершение начатого предложения.

Практические упражнения в завершении начатого предложения предложений.

Составление предложений по предметной картинке.

Составление предложений по сюжетной картинке.

Контрольное списывание.

Контрольное списывание с изученными правилами.

4 год обучения

3 класс

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Знакомство с алфавитом.

Звуки гласные и согласные.

Ударение в словах.

Гласные ударные и безударные.

Выделение ударной гласной в слове.

Гласные ударные и безударные.

Выделение безударной гласной в слове.

Обобщающий урок по теме: «Ударение».

Картинный диктант.

Соотнесение количества слогов и гласных букв.

Самостоятельная работа на тему «Гласные после шипящих»

Работа над ошибками в самостоятельной работе на тему «Гласные после шипящих»

Различение Б-П, В-Ф.

Письмо по памяти «Три внучки у бабушки Фани».

Различение Д-Т, Г-К.

Различение Ж-Ш, З-С.

Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.

Упражнения в определении парных звонких и глухих согласных.

Контрольное списывание «Парные звонкие и глухие согласные.»

Подбор проверочных слов путём изменения формы слова

Обобщение знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные».

Графика.

Деление слов на слоги.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Подготовка к диктанту за 1 четверть

Контрольный диктант за 1 четверть.

Работа над ошибками в диктанте за 1 четверть.

Правило переноса слов по слогам.

Написание слов с буквами е, ё, и, ю, я, э.

Правило переноса слов по слогам. (е, ё, и)

Правило переноса слов по слогам. (ю,я,э)

Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Различие по смыслу и написанию слов типа: рад-ряд.

Письмо по памяти «Белый бык у дяди Вани».

Буква мягкий знак (ь) на конце слова.

Слово.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Различение названий предметов по вопросам кто? что?

Обобщающее название для групп однородных предметов.

Письмо по памяти «Одежная щетка избавит от пыли ...»

Выделение названий предмета из предложения

Выделение названий предметов из предложения.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Различение названий действий по вопросам что делает? (ют)

Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?

Различение названий действий по вопросам что делал? Что сделал?

Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали?

Различение названий действий по вопросам Что сделал? Что сделала? Что сделали?

Письмо по памяти «Бабушка внучку очень любила»

Различение названий действий по вопросам что сделает? (ют)

Выделение слов, обозначающих действие предметов по вопросам.

Постановка вопросов к названиям действий

Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам

Картинный диктант

Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая?

Определение признака предмета по вопросам Какое? Какие?

Различение предметов по их признакам.

Постановка вопросов к названиям предмета и его признаков.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.

Выделение названий признаков предмета из предложения.

Слово. Правило правописания в слове.

Названия предметов и признаков.

Письмо по памяти «В сундучке у Люси»

Названия действий. Подготовка к картинному диктанту.

Картинный диктант.

Предлог.

Предлоги К, По со словами

Предлог От со словами.

Предлоги К, По, От, Над, Под, О со словами

Предлоги Над, Под со словами.

Предлог О со словами. Подготовка к картинному диктанту по теме «Предлог»

Диктант по теме «Предлог»

Работа над ошибками по теме «Предлог»

Предлоги В, на, с, из, у.

Правописание.

Написание жи-ши в словах. Работа над ошибками в диктанте по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова»

Упражнения в написании гласной в сочетании жи-ши.

Написание ча-ща в словах

Упражнения в написании гласной в сочетании ча-ща.

Написание чу-щу в словах

Упражнения в написании гласной в сочетании чу-щу.

Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Правила правописания в словах. Закрепление знаний.

Сравнение произношения и написания на конце слова звонких и глухих согласных

Правописание слов с мягким знаком на конце слова

Буква мягкий знак (ь) в середине слова.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.

Различение твердых и мягких согласных.

Картинный диктант.

Упражнения в написании твёрдых и мягких согласных.

Правописание слов с мягким знаком в конце и в середине.

Правописание слов с мягким знаком в конце и в середине. Подготовка к диктанту по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова».

Диктант по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова».

Предложение.

Выделение предложения из текста.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Контрольное списывание «Поймал паук в сети муху».

Предложение и его схема.

Составление предложений по иллюстрации и схеме.

Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Завершение начатого предложения.

Различение набора слов и предложения.

Порядок слов в предложении.

Подготовка к вводному диктанту.

Вводный диктант.

Работа над ошибками. Письмо по памяти «Есть у брата шлем и клюшка»

Предложение. Закрепление знаний.

Самостоятельная работа по теме: «Предложение».
Работа над ошибками в с.р. по теме: «Предложение».
Выделение предложения из текста.
Письмо по памяти «Ребята ели кашу»
Предложение законченное и незаконченное.
Значение слов в предложении
Распространение предложений с помощью рисунков и схем с вопросами.
Распространение предложений
Контрольный диктант за 4 четверть
Работа над ошибками в диктанте за 4 четверть
Распространение предложений с помощью рисунков и схем с вопросами.
Повторение.
Порядок слов в предложении
Слова в предложении.
Слова в предложении
Составление предложений.
Смысловое значение слов в предложении.
Предложение Схема предложения.
Состав предложения
Знаки препинания в конце предложениях.
Знаки препинания в конце предложениях.

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложений. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

5 год обучения

4 класс

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.

Списывание «Кузя на лугу».

Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных

Различение твердых и мягких согласных перед гласными.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.

Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.

Упражнения в нахождении твёрдых и мягких согласных.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Различение звонких и глухих согласных в словах.

Графика.

Знакомство с разделительным мягким знаком.

Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.

Контрольное списывание «Бежит речка через лес»

Правило правописания слов с разделительным мягким знаком

Упражнения в закреплении правила правописания слов с разделительным мягким знаком.

Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.

Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак

Диктант по теме «Мягкий знак».

Работа над ошибками в диктанте

Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.

Слово.

Названия предметов, действий и признаков.

Различение названий предметов по вопросам кто? что?

Различение названий предметов по вопросам кого? чего?

Различение названий предметов по вопросам кому? чему?

Различение названий предметов по вопросам кем? чем?

Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем?

Выделение названий предметов в предложении.

Письмо по памяти «Бабушка внучку очень любила»

Сравнение произношения и написания на конце слова звонких и глухих согласных

Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.

Упражнения в написании большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц.

Списывание с заданием «Старик слепил снегурочку».

Названия предметов. Закрепление знаний.

Обучающее изложение «Иней» по самостоятельно составленному плану.

Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?

Постановка вопросов к названиям признаков предмета

Выполнение упражнений по постановке вопросов к названиям признаков предмета.

Контрольное списывание «У каждого месяца свой цвет».

Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.

Определение предмета по его признакам.

Различение названий предметов, действий, признаков.

Постановка вопросов к словам в предложении.

Списывание с заданием «Осьминог - морское животное»

Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.

Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

Вопросы с заданием: «Названия предметов, признаков, действий». Проверочная работа.

Работа над ошибками в диктанте.

Предлог.

Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.

Предлог ИЗ со словами.

Предлог ЗА со словами.

Предлог БЕЗ со словами.

Предлог ДО со словами.

Контрольный диктант за 3 четверть

Предлог ПРО со словами

Работа над ошибками в контрольном диктанте за 3 четверть

Выделение предлогов из текста

Предлоги. Закрепление знаний.

Письмо по памяти «К нам весна шагает»

Правописание.

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.

Проверка безударной гласной в слове.

Звукобуквенный анализ слов.

Контрольный диктант за 1 четверть.

Работа над ошибками в диктанте за 1 четверть.

Списывание «Яичко лежало в гнезде».

Обучающее изложение «Осень» по данному плану.

Смыслоразличительная роль ударения.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Письмо по памяти «У совы дупло».

Проверяемые и непроверяемые гласные в слове.

Активизация словаря по теме.

Списывание с заданием «В реке живет выдра».

Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
Упражнения в написании жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
Различение правил правописания в словах
Обучающее изложение «Ястреб» по коллективно составленному плану.
Наблюдение за парными согласными на конце слова
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
Контрольный диктант за 2 четверть.
Работа над ошибками в контрольном диктанте за 2 четверть.
Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.
Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
Упражнения в различении парных согласных и безударных гласных.
Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
Закрепление правил правописания.
Правила правописания в слове.
Правописание гласных и согласных в слове.
Сравнение правописания гласных и согласных в слове.
Различение названий предметов, действий, признаков.
Название предметов, действий, признаков.

Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Повторение.

Выделение предложения из текста.

Списывание «Бумажный кораблик».

Предложение законченное и незаконченное.

Завершение начатого предложения.
Предложение и его схема.
Распространение предложений.
Вводный контроль. Диктант.
Работа над ошибками
Порядок слов в предложении.
Предметы, действия, признаки в предложении.
Выделение предложений из текста.
Деление текста на предложения
Контрольное списывание «Сегодня выступает птичий хор»
Завершение начатого предложения.
Вопросительные предложения.
Составление вопросительных предложений по картинке.
Восклицательные предложения.
Составление восклицательных предложений по картинке.
Разные по интонации предложения.
Предложение.
Виды предложений. Деформированные предложения.
Составление предложений по вопросам.
Слова в предложении.
Письмо по памяти «У забора за кустом»
Порядок слов в предложении.
Слова в предложении
Название предметов, действий, признаков

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложений. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Составление предложений по сюжетной картинке.

Составление предложений по предметной картинке.

Письмо по памяти «Заяц бегал вдоль опушки»

Завершение мысли в предложении по-разному.

Порядок слов в предложении.

Составление из слов предложения о дружбе.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

Контрольный диктант за 4 четверть

Работа над ошибками.

Составление ответов на вопросы

Изменение по смыслу порядок слов в предложении.

Письмо по памяти «Солнышко смеется...»

Контрольный диктант за 2022-2023 учебный год

Работа над ошибками в контрольном диктанте за учебный год.

**Реализация программы воспитания
в рамках учебного предмета «Русский язык»**

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях
Духовно-нравственное воспитание	готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
Эстетическое воспитание	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения
Экологическое воспитание	воспитание экологической культуры с ориентацией на умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы
Физическое воспитание	умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования
Трудовое воспитание	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей

**Реализация национального регионального компонента (НРК)
в рамках содержания курса учебного предмета «Русский язык»
через следующие учебные модули:**

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся
- ✓ Формирование профессионального самоопределения обучающихся
- ✓ Формирование основ экологической грамотности и культурнообразных образцов (принципов) экологически-безопасного поведения обучающихся
- ✓ Формирование регионального компонента у обучающихся

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся

В программу курса учебного предмета «Русский язык» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Русский язык» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- ✓ беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- ✓ освещение важных и памятных дат нашей страны (День Матери, День Победы, День пожилого человека);
- ✓ тематические викторины «Профессии на изученные буквы»;
- ✓ экскурсия в сад Победы.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

В программу курса учебного предмета «Русский язык» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

Профессии 1 год обучения (1/1 класс)

Дрессировщик, штукатур, вязальщица, учительница, военный, рядовой солдат, пекарь, водитель, воспитатель.

Профессии 2 год обучения (1 класс)

Врач, строитель, повар, учитель, водитель, полицейский, продавец, парикмахер, космонавт, дворник, швея, садовник, плотник, штукатур-маляр.

Профессии 3 год обучения (2 класс)

Растениевод, врач, спортсмен, доярка.

Профессии 4 год обучения (3 класс)

Врач, строитель, повар, учитель, ветеринар, водитель, полицейский, продавец, парикмахер, сварщик, токарь, пожарный, почтальон, космонавт, электрик, дворник, швея, садовник, столяр, плотник, штукатур-маляр.

Профессии 5 год обучения (4 класс)

Учитель, воспитатель детского сада, комбайнер, орнитолог, столяр, токарь, фрезеровщик

Формирование основ экологической грамотности и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Русский язык» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

На уроках русского языка включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

Формирование регионального компонента

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Русский язык» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам славы и историческим местам города и региона, по улицам города;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- прослушивание музыкальных произведений композиторов и певцов Челябинской области, Урала;

- разучивание народных песен и танцев, знакомство с инструментами;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- организация встреч с известными людьми Уральского региона;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;
- организация проектной деятельности (краеведческие сведения о родном крае).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам 1 год обучения (1/1 класс)

№п /п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Обучение грамоте.	7	4,48,49,60,66,77,81
2	Практические грамматические упражнения и развитие речи.	8	14,18,25,29,39,40,43,93
ИТОГО:		15	

Распределение НРК по крупным темам 2 год обучения (1 а класс)

№	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номера уроков
1	Обучение грамоте.	10	4, 11, 14, 48, 49,55, 61, 66, 77, 81
2	Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика.	2	18,93
3	Практические грамматические упражнения и развитие речи. Графика.	5	25,29,39,40,43
ИТОГО:		17	

Распределение НРК по крупным темам 2 год обучения (1 в класс)

№	Тема (крупный раздел)	Кол-во уро- ков	Номера уроков
1	Обучение грамоте.	4	4, 49, 55, 77
2	Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика.	4	14, 61, 93, 94
3	Практические грамматические упражнения и развитие речи. Графика.	4	25, 29, 39, 43
ИТОГО:		12	

Распределение НРК по крупным темам 3 год обучения (2 класс)

№	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Слово.	5	64,65,69,71,86
2	Фонетика.	6	12,16,42,55,124,125
3	Графика.	3	20,23,60
4	Предлоги.	1	92
5	Предложение.	6	3,7,104,106,109,110
6	Правописание	1	29
ИТОГО:		22	

Распределение НРК по крупным темам 4 год обучения (3 класс)

№	Тема (крупный раздел)	Кол-во уро- ков	Номера уроков
1	Предложение.	7	1, 6, 7, 106, 108, 115, 128
2	Фонетика.	9	18, 20, 23, 33,37,58,61,63,72
3	Графика.	1	29
4	Правописание.	6	40,43,48,54,56,69
5	Слово.	9	74,78,80,83,86,91,93,120,124
6	Предлоги.	2	99,101
ИТОГО:		34	

Распределение НРК по крупным темам 5 год обучения (4 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
------------------	------------------------------	------------------------------	----------------

1.	Предложение	3	1,4,105
2.	Фонетика	1	16
3.	Правописание	7	21,27,38,40,54,59,63
4.	Слово	6	66,69,77,80,87,90
5.	Графика	3	33,43,48
6.	Предлоги	2	94, 101
7.	Развитие речи	1	108
ИТОГО:			23

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- ✓ Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- ✓ Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- ✓ Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- ✓ Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- ✓ Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
- ✓ Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- ✓ Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- ✓ Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)
- ✓ Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося). Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- ✓ Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия включают:

- ✓ Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс);
- ✓ Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ Обращается за помощью и принимает помощь;

- ✓ Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- ✓ Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- ✓ Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ Устанавливает видо-родовые отношения предметов.
- ✓ Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- ✓ Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами;
- ✓ Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психо-физических возможностей.
- ✓ Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30-35 слов).
- ✓ Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует,
- ✓ Обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого;
- ✓ Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Подготовка к усвоению грамоты	15					Познавательные учебные действия					Текущий контроль 1¹ класс Элементарный звуковой анализ слова из двух слогов; Промежуточная аттестация 1¹ класс звуковой анализ слова из 2 слогов;
							Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника.					
							Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью педагогического работника.					
							Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью педагогического работника.					
							Регулятивные учебные действия					
						Слышит инструкцию педагогического работника, организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника						

						Слушает инструкцию педагогического работника, работает с символами и по образцу вместе с учителем						
							Коммуникативные учебные действия					
						Слушает обращенную речь педагогического работника и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)						
						Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью педагогического работника и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.						
							Личностные учебные действия					
						Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.						
						Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и						

							индивидуальными особенностями.						
2	Обучение грамоте	21	51				Познавательные учебные действия						Текущий контроль 1¹ класс списывание с печатного текста изученных слов, письмо по слуху изученных букв 1 класс списывание с печатного текста предложения, состоящего из 4 слов, письмо по слуху слов с изученными буквами. Промежуточный контроль 1¹ класс письмо по слуху слогов с изученными буквами 1 класс диктант (10 слов); звуковой анализ слова из 2 слогов.
							Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью педагогического работника.	Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1-2 слогов с частичной помощью педагогического работника, простые предложения (2-4 слова) после работы над ним под руководством педагогического работника.					
							Регулятивные учебные действия						
							Работает с символами по образцу с помощью педагогического работника. Выполняет при помощи педагогического работника действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи педагогического работника действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника. Сравнивает действия с результатом при помощи педагогического работника					
Коммуникативные учебные действия													
							Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.					

							Слышит обращённую речь взрослого, вступает в учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях	Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи педагогического работника.				
Личностные учебные действия												
							Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. .				
							Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.				
3	Практические грамматические упражнения и развитие речи						Познавательные учебные действия					Текущий контроль
3.1	Фонетика	41	11	25	23	6	Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	1¹ класс письмо по слуху слов с изученными буквами; выделение изученных звуков и букв; составление схемы слова. 1 класс письмо по слуху слов с изученными буквами; составление схемы предложения; работа с деформированным предложением. 2 – 4 класс диктант с грамматическим заданием; звуковой анализ слова; работа с
							Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки,	Использует с помощью педагогического работника схемы-опоры, знаки, символы,	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки,	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.	

						педагогического работника.	символы, схемы, предметы-заместители с помощью педагогического работника	предметы-заместители, алгоритмы деятельности. для решения учебных задач,	символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью педагогического работника для решения учебных задач		деформированным текстом, обучающие изложения. Промежуточный контроль 1¹ класс письмо по слуху изученных букв и слов с ними. 1 класс диктант (10 слов); звуковой анализ слова из 2 слогов. 2 – 4 класс диктант с грамматическим заданием.
Регулятивные учебные действия											
						Слышит инструкцию педагогического работника, организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	Организует рабочее место под руководством педагогического работника Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	Организует рабочее место с частичным руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагогического работника	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью педагогического работника	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
						Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем педагогического работника.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем педагогического работника.	Участвует в учебной деятельности ,оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью педагогического работника.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
Коммуникативные учебные действия											
						Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью педагогического работника и по образцу с учётом возрастных и	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью	Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму педагогического работника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	

						индивидуальных особенностей.	педагогического работника в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.				
						Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум)	Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.	Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем.	Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми	
Личностные учебные действия											
						Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
						Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Оценивает собственные и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	

3.2	Графика		26	19	13	21	Познавательные учебные действия				Текущий контроль 1 класс письмо по слуху слов с изученными буквами; составление схемы предложения; работа с деформированным предложением. 2 – 4 класс диктант с грамматическим заданием; звуковой анализ слова; работа с деформированным текстом, обучающие изложения. Промежуточный контроль 1 класс диктант (10 слов); звуковой анализ слова из 2 слогов. 2 – 4 класс диктант с грамматическим заданием.	
								Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.		Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
								Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью педагогического работника.	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью педагогического работника.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью педагогического работника.		Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале
							Регулятивные учебные действия					
								Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагогического работника.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагогического работника.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством педагогического работника по предложенному плану.		Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
								Участствует в учебной деятельности с помощью и под контролем педагогического работника.	Участствует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника.	Участствует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью педагогического работника.		Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников
							Коммуникативные учебные действия					
	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-								

							коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении педагогического работника (учитель-ученик, ученик-ученик)	в парах, по заданному шаблону, при сопровождении педагогического работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении педагогического работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	ученик, ученик-класс, ученик-класс)	
							Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью педагогического работника в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму педагогического работника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
Личностные учебные действия											
							Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью	Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, педагогического работника).	Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	

								педагогического работника.			
							Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	
3.3	Слово			40	30	28	Познавательные учебные действия				Текущий контроль 2 – 4 класс диктант с грамматическим заданием; звуковой анализ слова; работа с деформированным текстом, обучающие изложения. Промежуточный контроль 2 – 4 класс диктант с грамматическим заданием.
							Списывает небольшие тексты (2-3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психо-физических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15-20 слов) с помощью педагогического работника. Списывает текст самостоятельно.	Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психо-физических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20-30 слов).	Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психо-физических возможностей Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30-35 слов).		
							Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		

						частичной помощью педагогического работника.	носителях по алгоритму самостоятельно..	
Регулятивные учебные действия								
						Организует рабочее место с частичным руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагогического работника	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью педагогического работника	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)
						Участствует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника.	Участствует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью педагогического работника.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников
Коммуникативные учебные действия								
						Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослому алгоритму	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
						Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем.	Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми

									пережитых мо- ментах			
Личностные учебные действия												
									Осознанно приме- няет правила и ал- горитмы безопас- ного поведения в условиях с помо- щью взрослого (ро- дителя, педагогиче- ского работника).	Осознанно приме- няет правила и ал- горитмы безопас- ного поведения в условиях с помо- щью взрослого (ро- дителя, педагогиче- ского работника).	Воспринимает це- лостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социаль- ной частей.	
									Выполняет учеб- ные задания по ал- горитму, обще- ственные поруче- ния с частичной помощью взрос- лого в соответ- ствии с возраст- ными и индивиду- альными особен- ностями.	Применяет алго- ритмы в выполне- нии заданий, пор- учений, простых договоренностей с помощью взрос- лого.	Самостоятельно выполняет учеб- ные задания, пору- чения, договорен- ности.	
Познавательные учебные действия												
3.4	Предлог			6	7	11			Списывает не- большие тексты (2-3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофи- зических возмож- ностей. Пишет под диктовку про- стые предложения из слов, написа- ние которых не расходится с про- изношением (15- 20 слов) с помо- щью	Списывает текст с печатного и руко- писного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психофизических возможностей. Пишет под дик- товку небольшой текст, соблюдая изученные пра- вила (20-30 слов).	Правильно списы- вает с печатного и рукописного тек- ста с учётом психо- физических воз- можностей Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописа- ния (30-35 слов).	Текущий контроль 2 – 4 класс диктант с грамматическим зада- нием; звуковой анализ слова; работа с деформи- рованным текстом, обу- чающие изложения. Промежуточный кон- троль 2 – 4 класс диктант с грамматическим зада- нием.

						педагогического работника. Списывает текст самостоятельно.			
						Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью педагогического работника.	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображением, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно..	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
Регулятивные учебные действия									
						Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагогического работника.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством педагогического работника по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
						Участствует в учебной деятельности ,оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника.	Участствует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью педагогического работника.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
Коммуникативные учебные действия									
						Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	

								учителем по алгоритму педагогического работника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей		
								Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью педагогического работника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
Личностные учебные действия											
								Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
								Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Оценивает собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
Познавательные учебные действия											Текущий контроль

3.5	Правописание			15	22	27		Списывает небольшие тексты (2-3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психо-физических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15-20 слов) с помощью педагогического работника. Списывает текст самостоятельно.	Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психо-физических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20-30 слов).	Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психо-физических возможностей Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30-35 слов).	2 – 4 класс диктант с грамматическим заданием; звуковой анализ слова; работа с деформированным текстом, обучающие изложения. Промежуточный контроль 2 – 4 класс диктант с грамматическим заданием.
								Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью педагогического работника.	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно..	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
							Регулятивные учебные действия				
								Участствует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника.	Участствует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью педагогического работника.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	

							<p>Понимает смысл выполняемого действия.</p> <p>Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагогического работника с помощью педагогического работника. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
Коммуникативные учебные действия									
							<p>Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому</p>	<p>Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь</p>	<p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p>
							<p>Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослому алгоритму</p>	<p>Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.</p>	<p>Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
Личностные учебные действия									
							<p>Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с</p>	<p>Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.</p>	<p>Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.</p>

									возрастными и индивидуальными особенностями.			
									Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Оценивает собственные поступки собственные и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
3.7	Предложение		27	41	28	Познавательные учебные действия						Текущий контроль 2 – 4 класс диктант с грамматическим заданием; звуковой анализ слова; работа с деформированным текстом, обучающие изложения. Промежуточный контроль 2 – 4 класс диктант с грамматическим заданием.
						Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью педагогического работника.	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью педагогического работника	Использует с помощью педагогического работника схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач,	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью педагогического работника для решения учебных задач	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.		
						Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью педагогического работника.	Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1-2 слогов с частичной помощью педагогического работника, простые предложения (2-4 слова) после работы над ним под руководством	Списывает небольшие тексты (2-3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психо-физических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написанные которых не	Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психо-физических возможностей. Пишет под диктовку простой текст, соблюдая изученные	Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психо-физических возможностей Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30-35 слов).		

							педагогического работника.	расходится с произношением (15-20 слов) с помощью педагогического работника. Списывает текст самостоятельно.	правила (20-30 слов).		
Регулятивные учебные действия											
							Слышит инструкцию педагогического работника, организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	Организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	Организует рабочее место с частичным руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагогического работника	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью педагогического работника	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)
							Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем педагогического работника.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем педагогического работника.	Участвует в учебной деятельности ,оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью педагогического работника.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников
Коммуникативные учебные действия											
							Слышит обращённую речь взрослого, вступает в общение с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях	Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи педагогического работника.	Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослому алгоритму	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
							Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи	Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и	Обращается за помощью и принимает помощь.

								помощи к взрослому	одноклассникам. Принимает помощь		
Личностные учебные действия											
							Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.	Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
							Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
3.9	Развитие речи		4	3.9	13	Познавательные учебные действия					Текущий контроль 2 – 4 класс диктант с грамматическим заданием; звуковой анализ слова; работа с деформированным текстом, обучающие изложения. Промежуточный контроль 2 – 4 класс диктант с грамматическим заданием.
						Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью педагогического работника	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
						Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на	

						электронных носителях с помощью педагогического работника.	электронных носителях с частичной помощью педагогического работника.	бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью педагогического работника.	бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	бумажных и электронных и других носителях)	
Регулятивные учебные действия											
						Слушает инструкцию педагогического работника, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагогического работника.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагогического работника.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством педагогического работника по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
						Работает с символами по образцу с помощью педагогического работника. Выполняет при помощи педагогического работника действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи педагогического работника действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника. Сравнивает действия с результатом при помощи педагогического работника	Понимает смысл выполняемого действия. Сравнивает свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагогического работника с помощью педагогического работника. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Коммуникативные учебные действия											
						Слушает обращенную речь педагогического работника и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс)	

							педагогического работника (учитель-ученик, ученик-ученик)	педагогического работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	шаблону, при сопровождении педагогического работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)		
							Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум)	Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.	Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем.	Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми
Личностные учебные действия											
							Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Оценивает собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
							Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.	Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

							(педагогического работника, родителя).			обществе с помощью взрослого.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
1 ¹	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / Аксенова А.К., С. В. Комарова, М. Ию Шишкова.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.:ил.
1	А.К. Аксёнова С.В. Комарова М. И. Шишкова «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях Москва «Просвещение», 2017 2 часть
2	Русский язык. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021 – 88 с.: ил. – Русский язык. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2021 – 80 с.: ил. –
3	Русский язык. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – М.: Просвещение, 2018 – 79 с.: ил. – Русский язык. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – М.: Просвещение, 2018 – 79 с.: ил. –
4	Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. 3-е изд.– М.: Просвещение, 2020 – 95 с.: ил. – Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.3-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 95 с.: ил. –

Методические пособия педагогического работника

Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. 2-е издание. М. «Просвещение» 2014

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках (Изоматериал): пособие для логопеда: в 2 ч. /О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 80 кар.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Дошкольное обучение: подготовка к школе / (Н.А. Федосова, С.В. Романцева, С.С. Колесина и др.). – М.: Просвещение, 2007. – 144 с. (Преемственность).

Учиться надо весело... Занимательный материал по русскому языку. – Челябинск, 2000, 163 с. Т.Л. Голошапова, И.И.Кондратьева.

Зеленина Л.М. Русский язык. Учеб. Для 1 кл.нач.шк. В 2 ч. Ч.2
Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.: ил.

- Соколовская С.М., Пикулева Н.В. Веселая орфография: Учебное пособие по русскому языку. 1-4 класс (часть 1). Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2002. – 96 с.: ил.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с. (Логопед в ДОУ)
- Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2009. 32 с.: ил. – (Популярная логопедия)
- Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2009. 32 с.: ил. – (Популярная логопедия)
- Баскакина И.В. Жужжалочка и Шепелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2009. 32 с.: ил. – (Популярная логопедия)
- Серия «Говорим правильно» Развиваем связную речь. ОАО «Дом печати – ВЯТКА»
- Серия «Говорим правильно» Играем в слова». ОАО «Дом печати – ВЯТКА»
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
- Акименко В.М. Обучение детей грамоте в классах дошкольной подготовки / В.М. В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 175 с. – (Школа развития)
- Рабочая тетрадь дошкольника «От буквы к слову» Л.Маврина. 2014. ОАО «Издательство «Высшая школа»
- 35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи. Н.Терентьева. 2014. ОАО «Издательство «Высшая школа»
- Бондаренко А.А. пишу правильно: Орфогр. слов.: Кн.для учащихся нач.шк. / А.А.Бондаренко, И.В. Гуркова. – М.: Просвещение, 2006. – 111 с.: ил.
- Серия «Учимся играя». Подарок дошкольнику. «Чудо-обучайка» (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. ОАО Уральская картографическая фабрика. 2013
- Полная хрестоматия для начальной школы. С методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн. 1 /Составитель Е.В. Посашкова. – АСТ: АСТ-Москва: Астрель: Екатеринбург: У-Фактория, 2008.
- Полная хрестоматия для начальной школы. С методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн. 2 /Составитель Е.В. Посашкова. – АСТ: АСТ-Москва: Астрель: Екатеринбург: У-Фактория, 2008.
- Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках (Изоматериал): пособие для логопеда: в 2 ч. /О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 80 кар.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Учиться надо весело... Занимательный материал по русскому языку. – Челябинск, 2000, 163 с. Т.Л. Голошапова, И.И.Кондратьева.
- Соколовская С.М., Пикулева Н.В. Веселая орфография: Учебное пособие по русскому языку. 1-4 класс (часть 1). Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2002. – 96 с.: ил.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с. (Логопед в ДОУ)
- Бондаренко А.А. пишу правильно: Орфогр. слов.: Кн.для учащихся нач.шк. / А.А.Бондаренко, И.В.
- А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб.для студ. Дефектологического.фак.педвузов математики Москва Владос,2001г.

Мовкебаева	З.	А.,	Хамитова	Д.	С.
М 74	Обучение	грамоте:	Рабочая	тетрадь № 2	для 1 класса
специальных	школ	(классов)	для	детей	с нарушениями
интеллекта /	З. А.	Мовкебаева,	Д. С.	Хамитова.	– Алматы:
ТОО «Центр САТР», 2018. – 76 с.					
Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках (Изоматериал): пособие для логопеда: в 2 ч. /О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 80 кар.: ил. – (Коррекционная педагогика).					
А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб.для студ. Дефектологического. фак.педвузов математики Москва Владос,2001г.					

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

учебники; Букварь;

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная, образцы начертания рукописных букв);

технических средств обучения: компьютер с программным обеспечением.

магнитная доска; экран.

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для педагогического работника по отдельным разделам учебного предмета;

схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу).

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
1 класс

Тема	1 ¹ класс		1 класс	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.	Элементарный звуковой анализ слова из двух слогов 1 вариант МУХА 2 вариант САМА 3 вариант МАМА	Звуковой анализ слова из 2 слогов; 1 вариант СУХО 2 вариант УХО 3 вариант УХА	Элементарный звуковой анализ слова из трех – четырех слогов 1 вариант МАШИНА 2 вариант КОРОВА 3 вариант ИГРА	Звуковой анализ слова из 3 – 4 слогов; 1 вариант КУКУШКА 2 вариант КУБИКИ 3 вариант ДЕТИ
Обучение грамоте	Письмо по слуху изученных букв: А, У, О, Х, С, М. Списывание с печатного текста изученных слов: 1 вариант МУХА, СУХО, МАМА 2 вариант САМА, УХА. 3 вариант ОСА	Письмо по слуху слогов с изученными буквами: МА, СА, УМ, ХО, АХ, СУ, УХ, ОС, ХА, МУ	Письмо по слуху слов с изученными буквами: КОРОВА, КОШКА, КОЗА, ЛИСА, СОБАКА. Списывание с печатного текста предложения, состоящего из 4 слов: 1 вариант ДЕТИ ПОШЛИ В ЛЕС. 2 вариант Я ЧИТАЮ КНИГУ. 3 вариант ВОТ РОЩА.	Диктант (10 слов); звуковой анализ слова из 2 слогов. ВОТ РЕЧКА. ВОТ ЛУЖОК. ЭТО КЛЕНЫ. ДЕТИ ЛЮБЯТ СВОЙ КРАЙ. 1 вариант РЕЧКА 2 вариант ЛУЖОК 3 вариант ДЕТИ
Практические грамматические упражнения и развитие речи	Письмо по слуху слов с изученными буквами; выделение изученных звуков и букв: МУХА, САМА, МАМА	Письмо по слуху изученных букв и слов с ними. А, У, О, Х, С, М. МАМА, ОСА, УХА, САМА.	Письмо по слуху слов с изученными буквами: ШАПКА, ДОСКА, РУКА, БУКВА, МЫШКА.	Диктант (10 слов); звуковой анализ слова из 2 слогов. ВОТ РЕЧКА. ВОТ ЛУЖОК. ЭТО КЛЕНЫ. ДЕТИ ЛЮБЯТ СВОЙ КРАЙ. 1 вариант РЕЧКА

	<p>Составление схемы слова: 1 вариант МУХА 2 вариант САМА 3 вариант МАМА</p>		<p>Составление схемы предложения: 1 вариант НА ЛУГУ ГУСИ. 2 вариант ЭТО НАШ ДОМ. 3 вариант ВОТ ЛЕС.</p> <p>Работа с деформированным предложением: 1 вариант НОРУ ЛИСА РЫЛА. (ЛИСА РЫЛА НОРУ.) 2 вариант КНИГУ Я ЧИТАЮ. (Я ЧИТАЮ КНИГУ.) 3 вариант РЕЧКА ЭТО. (ЭТО РЕЧКА.)</p>	<p>2 вариант ЛУЖОК 3 вариант ДЕТИ</p>
--	--	--	---	---

А) Спиши предложения с печатного текста.

У Нины сова. У Симы лиса.

Б) Под диктовку запиши предложения.

У Нины сова. У Симы лиса.

1. Запиши схемы предложений.



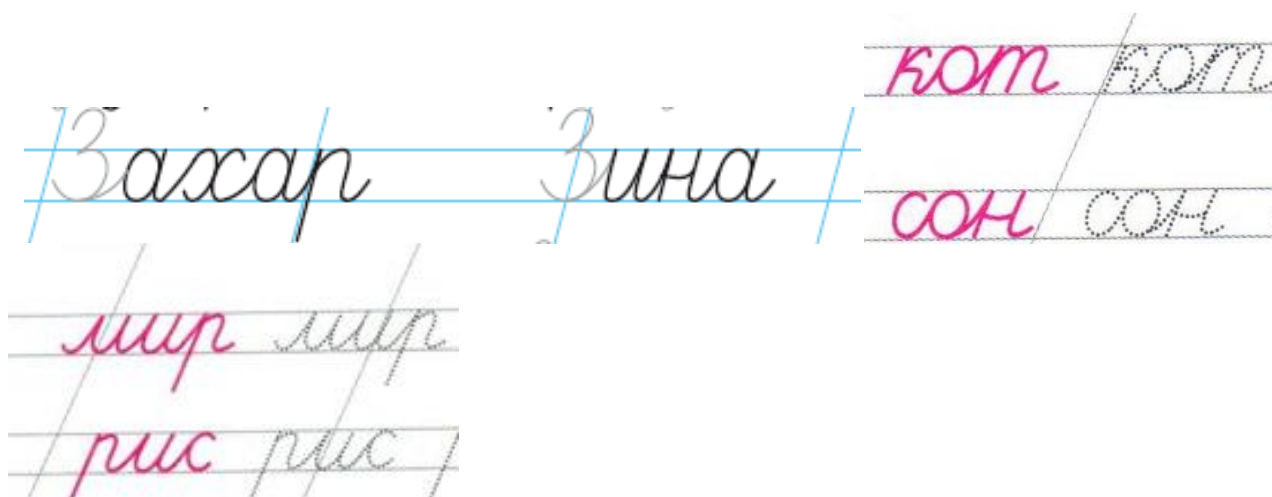
3. Найди гласные и согласные в словах:

МУХА, УТКА.

2. Раздели на слоги:

МА-ЛЫ-ШИ, СЫН.

1. Обведи по контуру. Прочитай слова.



2. Найди гласные и согласные в словах:

КОТ, СОН.

3. Спиши предложение.

У мамы сын.

4. Под диктовку запиши буквы:

- Заглавная О;
 - Строчная у;
 - Заглавная В;
 - Строчная м.
-
-

1 класс, 2 год обучения.
1 вариант
Диктант (на выбор учителя)
Огород.

За школой большой огород. На огороде растут капуста, огурцы. Ребята работают на огороде. У них будет хороший урожай. (18 слов)

Огород- разделить на слоги, поставить ударение, найти гласные.

Диктант

У Веры и Бори собака. Бобик бежит. У Бобика сумка. (10 слов)

Задание: составить схему ко 2 предложению.

Барсик- разделить на слоги, поставить ударение, найти гласные.

Списывание

Рысь

На дереве лежала рыжая кошка. У кошки были зелёные глаза и кисточки на ушах. Это была рысь. (18 слов)

Кошка- разделить на слоги, поставить ударение, найти гласные.

2 вариант

Списывание

У Бори кот. Барсик катал клубок. (6 слов)

1. Составить схему к 1 предложению.

Обвести по точкам слоги и предложения.

- Обведи и напиши слоги с буквой **Б**.

ba ba ba ba ba ba
be be be be be be
bu bu bu bu bu bu

- Прочитай и перепиши предложения.
Подчеркни букву **Б**.

У белки бант.

В бору боровик.

2 класс

В течение учебного года осуществляется 4 вида контроля: вводный, промежуточный, тематический, итоговый.

Цель проверки: проверить наличие знаний и умений по русскому языку. Вводный контрольный диктант проводится с целью выявления уровня знаний учащихся на начало учебного года, итоговый контрольный диктант в конце учебного года, промежуточный – после 1 полугодия, тематический – после прохождения основных тем.

Тема	Текст диктанта
Повторение.	<p>Диктант по теме: «Предложение».</p> <p><u>Кубики</u>. У Димы кубики. Кубик на кубик. Вот и домик.</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Повторение».</p> <p><u>Кот</u>. У Славы был кот. Кот любил спать. Слава взял коврик. Коврик для кота.</p> <p>Наш край. Вот речка и мост. Вот лужок. Это два клена. Дети любят этот край</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Слова: собака, капуста, карандаш, береза, ветер.</p>
Звуки и буквы.	<p>Диктант по теме: «Мягкий знак в конце и середине слова».</p> <p><u>Подарок</u>. Диме пять лет. Папа подарил сыну коньки. Дима очень рад.</p> <p>Диктант по теме: «Ударение».</p> <p><u>Суп</u>. Мама варит суп. Игорь чистит лук. Света дала капусту. А вот и соль. Суп готов.</p> <p>Картинный диктант.</p> <p>Заяц, улица, мороз, морковь, помидор, ветер.</p> <p>Диктант за I четверть</p> <p><u>Мой брат</u>. Мой брат рабочий. Он строит дом. Я был у брата. Там кран.</p> <p>Кран как дом.</p> <p><u>Фрукты</u>. Гена ел грушу. Петя брал сливы. Коля взял персик. Все фрукты вкусные.</p> <p>Контрольное списывание с заданием.</p> <p>Найдите границы предложения.</p> <p><u>Галка</u>. У Юры была ручная галка. Она ела из рук. Юра выпустил галку на волю.</p> <p>Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Звуки и буквы».</p> <p><u>Мороз</u>. На дворе мороз. От мороза на стёклах узоры. Но детям мороз не страшен. Им и на морозе жарко.</p>
Слово.	<p>Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах, в фамилиях людей и кличках животных».</p> <p><u>Урок труда</u>. Урок труда. Это глина. Гриша лепит мышку. Ира лепит яблоко. А вот зайка. Зайку делал Коля.</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Предлоги».</p> <p>Клён. У дома клён. Клён высок. У клёна красивый лист. Под клёном дети. Они сели в тень.</p> <p><u>Утро</u>. Утро. На землю упали теплые лучи. Оля и Петя пришли в лес. Там гудели жуки. Пели птицы.</p> <p>Картинный диктант с заданием.</p> <p>Вставить нужные буквы, закончить слово, найди лишнее слово.</p> <p>Собака, заяц, корова, ворона.</p>

	<p>Контрольный диктант за 3 четверть. Котик. Котик Дымок дома. Дети дали котику молока. Дымок пил молоко. У котика намокли усы.</p>
Предложение.	<p>Контрольный диктант по теме: «Предложение». У пруда. Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох. Она кормит уток. Утки сыты. Контрольное списывание с заданием. Лось. Лось ест траву и ветки. Ему нужна соль. Ребята носят соль в лес. Они кладут соль на пень. Лось приходит лизать соль. Картинный диктант. Слова: молоко, огурец, помидор, капуста, морковь. Итоговый контрольный диктант за 2 класс. Лиза. У Лизы кролики. Лиза дала кроликам капусту. Дала вареные зерна Зерна упали на землю. Сыты кролики и куры.</p>

3 класс

В течение учебного года осуществляется 4 вида контроля: вводный, промежуточный, тематический, итоговый. Цель проверки: проверить наличие знаний и умений по русскому языку. Вводный контрольный диктант проводится с целью выявления уровня знаний и умений по русскому языку на начало учебного года, итоговый контрольный диктант - в конце учебного года, промежуточный – после 1 полугодия, тематический – после прохождения основных тем.

Темы (курса)	Практическая часть
«Повторение»	<p style="text-align: center;">Наш класс.</p> <p>Это наш класс. Тут парты. А вот стол педагогического работника. Наша парта у двери. Рядом шкаф. Там книги и тетради.</p>
«Звуки и буквы»	<p>Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».</p> <p>Контрольный диктант за 1 четверть.</p> <p style="text-align: center;">Гроза.</p> <p>Вася и Рая были на лугу. Вдруг туча закрыла небо. Ветер закачал березы. застучали частые капли дождя. Дети помчались домой.</p>
	<p>Диктант по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова».</p> <p style="text-align: center;">В парке.</p> <p>Июль. Жаркий день. Дети в парке. Здесь тень. Можно бегать, прыгать, играть в мяч. Я люблю гулять в парке.</p>
	<p>Диктант по теме: «Гласные после шипящих».</p> <p style="text-align: center;">Машина.</p> <p>Гриша взял карандаши. Он рисует машину. Вся машина красная. Только шины серые. Это пожарная машина. Яркий рисунок получился у Гриши.</p>
	<p>Контрольный диктант за 1 полугодие.</p> <p style="text-align: center;">Зима пришла.</p> <p>Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам.</p>
	<p>Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак».</p> <p style="text-align: center;">Наша семья.</p> <p>Наша семья большая. Мои братья ходят в школу. Сестра Дарья работает на пчельнике. Там много ульев. Отец работает на поле. Мать ухаживает за свиньями. Каждый делает свое дело.</p>
	<p>Контрольный диктант по теме: «Названия предметов».</p> <p style="text-align: center;">Сапоги.</p> <p>Сапоги – удобная обувь. В сырую погоду плохо без сапог. Отец ходит в сапогах на охоту. Все солдаты носят сапоги.</p>
«Слово»	<p>Контрольный диктант за 3 четверть.</p> <p style="text-align: center;">Товарищ.</p> <p>У меня есть товарищ. Это Костя. Вчера Костя заболел. Я скучаю без товарища. Вечером я пойду к Косте. Мы вместе будем делать уроки.</p>
	<p>Контрольный диктант по теме: «Предлоги».</p> <p style="text-align: center;">Лагерь.</p>
«Предложение»	<p>Контрольный диктант по теме: «Предлоги».</p> <p style="text-align: center;">Лагерь.</p>

Мама купила мне путевку в лагерь. Все лето я был там. У лагеря река. Я купался и загорал. Из лагеря я приехал здоровым и сильным.

Контрольный диктант за год.

На рыбалку.

Я жил в деревне Кораблево. С друзьями мы ходили на рыбалку. На зорьке стучат они в мое окно. Я выхожу на крыльцо. Бежим к речке. Дорога ведет через огород и рощу. Вот и река. Закинем удочку, сидим и ждем.

4 класс

В течение учебного года осуществляется 4 вида контроля: вводный, промежуточный, тематический, итоговый. Цель проверки: проверить наличие знаний и умений по русскому языку. Вводный контрольный диктант проводится с целью выявления уровня знаний и умений по русскому языку на начало учебного года, итоговый контрольный диктант - в конце учебного года, промежуточный – после 1 полугодия, тематический – после прохождения основных тем.

Темы (курса)	Контрольные диктанты
Повторение.	<p>Вводный диктант.</p> <p style="text-align: center;">В лесу.</p> <p>Сентябрь. Хорошо утром пойти в лес. Тонкие стебли трав мокрые. На них капельки росы, словно бусы. Клен, береза стали краснеть. Только ель стоит зеленая.</p>
	<p>Контрольный диктант за год по теме: «Повторение».</p> <p style="text-align: center;">Кот Васька.</p> <p>Спит на крыше кот Васька. Шерсть у Васьки серая. Хвост пушистый. Хорошо бы мышку поймать, да лень коту встать. Любит он спать и мурлыкать.</p>
Звуки и буквы.	<p>Диктант по теме: «Гласные после шипящих».</p> <p style="text-align: center;">Чай.</p> <p>Наш стол убран. Там чашки и чайник. У Веры чашка белая. У Раи чашка красная. Мы пили чай молча.</p>
	<p>Диктант за I четверть</p> <p>Огород.</p> <p>У тети Вали дача. Там огород. На грядках растет морковь. Вьются усы гороха. Налилась соком спелая репка. Клонит головку алый мак. Есть на грядках укроп и салат. Уже зацвел картофель.</p>
Слово	<p>Контрольный диктант за I полугодие</p> <p style="text-align: center;">Зимой.</p> <p>Зимой солнце светит редко. Часто бывают вьюги. Но случаются и ясные деньки. Ребята радостно встречают зиму. Они бегают на коньках, играют в снежки. В морозный день шумно на льду.</p>
	<p>Контрольный диктант по теме: «Предлоги».</p> <p style="text-align: center;">У реки.</p> <p>У реки старый клен. Там на верхушке, гнездо грача. Каждую весну грачи прилетают к своему гнезду.</p>
Предложение.	<p>Контрольный диктант по теме: «Предложения».</p> <p style="text-align: center;">Наш класс.</p> <p>Наш класс большой и уютный. В классе цветы. В шкафу много книг. На длинном столе игры. Класс очень дружный. Мы выпускаем газету. В газете мы рассказываем о жизни класса.</p>

	<p>Контрольный диктант III четверть.</p> <p>Весна идет.</p> <p>Солнце все чаще светит. Идет красавица весна. Детишки оставили коньки и лыжи. Вчера еще они лепили снеговика. А сегодня снег растаял. Ребятам не нужна больше теплая одежда. Сняли они шубы.</p>
	<p>Контрольный диктант за год.</p> <p>Утро в лесу.</p> <p>Утро мы встретили в лесу. На траве блестит роса. Но вот подул свежий утренний ветерок. Лучи солнца проникли сквозь листву деревьев. Они высушили росу. Защелкал в кустах соловей. Вышел на тропинку колючий ежик. Ожил лес.</p>