

Подписано цифровой подписью: Чернова Ирина Михайловна
DN: E=ic_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, O=РН-1047797019830, STREET=Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 17, L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 17 Февраль 2023 г. 16:47:46

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического Совета
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»
от «13» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»
И.М. Чернова
Приказ № 01-07/2023
от «13» февраля 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижений планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г Челябинска»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Ориентация на образовательные результаты - важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) является необходимым условием реализации системы требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) (далее - Стандарт).

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.3. Планируемые результаты являются основой для разработки АООП. Система оценки планируемых результатов адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

1.5. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП общего образования осуществляется МБОУ С(К)ОШ № 60 г. Челябинска. (Далее - ОО).

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОЦЕНОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основными направлениями и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей, и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2. Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся и решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции;

- используется для самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса.

2.3. Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- *принцип дифференциации оценки* достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- *принцип динамичности оценки* достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- *принцип единства* параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

3. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. В соответствии с введением Стандарта система оценки образовательных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями чётко привязывается к

планируемым результатам.

3.2. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

3.3. Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

- *воспитательная* (формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля);
- *эмоциональная* (создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха);
- *социальная* (определение соответствия достигнутых обучающимися результатов, установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям).

3.4. Кроме того, система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП:

- Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов;
- Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий
- Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития;
- Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования;
- Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

4. ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть

вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.6. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

5. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями личностных и предметных результатов, а также базовых учебных действий.

5.2. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

5.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

5.4 Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

5.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

5.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

5.8. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

5.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

6. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

6.1. Планируемые личностные результаты освоения АООП включают овладение

обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.2. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

6.3. Личностные результаты заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.4. Личностные результаты прописаны в тексте ФГОС и выступают критериями оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

6.5. Планируемые личностные результаты определяются согласно особым

образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью (вариант 1) на основе показателей сформированности личностных результатов (Приложение 1).

6.6. Основными критериями оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП являются:

- *уровень развития сферы межличностных отношений* (адекватность общения с разными группами людей);
- *уровень эмоционально-волевой организации личности* (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);
- *уровень социализации* (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);
- *готовность к труду* (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков - трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.)

6.7. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру.

Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок - «ты поступил правильно», «ты молодец», безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило, лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально.

В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

6.8. Оценка личностного прогресса проводится:

1) *По контекстной информации* – интерпретации результатов педагогических измерений на основе Индивидуальной карты развития (ИКР) обучающегося. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

2) *В ходе урока* или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.

3) *В ходе ежедневных наблюдений* за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в индивидуальных дневниках наблюдений обучающихся, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.

4) *Психологическая диагностика*, проводимая педагогом-психологом, имеющим

специальную профессиональную подготовку (беседы, интервью, анкетирование, проективные методики).

6.9. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

6.10. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

6.11. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

6.12. Состав экспертной группы включает педагогических работников (зам. директора по УВР, учителей, классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика.

6.13. Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк - постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения обучающегося.

6.14. Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы школы.

6.15. В состав экспертной группы входят: постоянные члены ППк, родитель (законный представитель) ребенка.

6.16. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

6.17. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале (в баллах):

5 - качество сформировано;

4 - качество проявляется постоянно;

3 - качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);

2 - качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);

1 - качество проявляется редко, чаще случайно;

0 - качество не проявляется.

ППк принято решение, что в процессе освоения АООП на этапе начального общего образования, оценивание личностных результатов производится в пределах от 0 до 2 баллов, на этапе основного общего образования в 5-7 класса – от 2 до 4 баллов, в 8-9

класса – от 4 до 5 баллов.

6.18. Оценка динамики проводится ежегодно (апрель) экспертной группой на основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки личностного развития и делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю.

6.19. Документы, в которых отражаются индивидуальные личностные результаты освоения АООП каждого обучающегося:

1) Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики на обучающегося (составляется один раз в год, в мае месяце).

2) Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Индивидуальный дневник наблюдения обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

6.20. Динамика личностного развития учащихся каждого класса - основной критерий самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса.

Анализ также осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов. Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников - педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года (1 полугодие, 2 полугодие, год) и в конце учебного года фиксируется в мониторинге воспитательной работы и отчете классного руководителя. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года. По результатам анализа даются ответы на вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

6.21. Еще одним направлением самоанализа школьного процесса воспитания является состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Основной критерий - качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, соуправлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности - анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с модулями программы воспитания. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

7. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

7.1. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

7.2. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в т.ч. с РАС) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

7.3. У обучающихся с РАС в большей степени должно быть развитие жизненной компетентности, расширение повседневного жизненного опыта и поэтапное формирование учебной деятельности

7.4. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести ученика на обучение по СИПР АООП вариант 2 или вариант 8.4. для обучающихся с РАС.

7.5. В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые в рабочих программах по предметам и курсам требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

7.6. Оценка достижения планируемых предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

7.7. Во время обучения в 1-м классе первого года обучения (дополнительно) и второго года обучения используется безотметочное оценивание предметных результатов.

7.8. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

7.9. Безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

7.10. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие

самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- графические работы (рисунки, чертежи и т.д.);
- административные проверочные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (за 1 полугодие и за учебный год).

7.11. В целях формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку:

- очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»;
- есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.

При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

7.12. Оценка предметных результатов обучающихся по ААОП вариант 1 начинается со 2-го класса (третьего года обучения), т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них уже привычна, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

7.13. Главными критериями контроля и оценки являются:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Стандарта;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность ее осуществления под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя,
- определенная доля самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

7.14. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы - система заданий различного уровня сложности по учебным предметам.

7.15. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

7.16. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не

выполнено при оказании различных видов помощи.

7.17. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

7.18. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий.

- «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

Оценки 1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Каждый педагог обязан подобрать доступные для выполнения задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

7.19. При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. (Приложение 3).

7.20. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;

- по русскому языку: устный опрос и разного типа диктанты: словарный, тематический, контрольный, выборочный, комментированный; зрительный; письмо по памяти, творческие работы;

- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);

- по природоведению, биологии, географии, истории, основам социальной жизни: проверочная работа; тесты;

- по профильному обучению: проверочная работа, практическая работа, контрольная работа, тесты, участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

- по физической культуре: сдача контрольных нормативов, участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ, участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития, участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

7.21. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

7.22. Уровень достижения конкретных предметных результатов отслеживается с

помощью листов «Результаты образовательного процесса» и «Оценка качества образования в Индивидуальном дневнике наблюдения обучающегося.

7.23. Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

7.24. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

7.25. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

8. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

8.1. Базовые учебные действия (далее БУД) - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

8.2. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

8.3. Функции, состав, характеристика БУД, а также их связь с содержанием учебных предметов подробно отражены в Программе формирования базовых учебных действий АООП обучающихся с умственной отсталостью МБОУ С(К)ОШ № 60 г. Челябинска.

8.4. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе. Но отслеживать процесс формирования БУД необходимо в течение всех лет обучения. Для этого требуется специальная диагностическая процедура - мониторинг БУД.

8.5. Целью мониторинга БУД является отслеживание процесса развития и формирования БУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

8.6. Задачи мониторинга:

- определение уровня сформированности БУД каждого ученика на разных этапах обучения в школе;
- определение проблемных зон в решении задач обучения учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных БУД;

- определение успешности работы педагога по формированию БУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

8.7. Данные мониторинга дают завучу школы и директору возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

8.8. Мониторинг проводится 1 раз в год, в апреле, и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных БУД школы.

8.9. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

8.10. В качестве основного инструментария отслеживания результатов формирования БУД используются:

- *наблюдения* за обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности;
- специально разработанные дифференцированные *индивидуальные задания* предметного характера;
- участие обучающегося в совместных *творческих делах*;
- *психологическая диагностика* (пакет диагностических оценочных методик).

8.11. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

8.12. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Низкий	1,00	Действие не сформировано
Ниже среднего	1,50	Действие не сформировано, но доступно в совместной деятельности
Средний	2,00	Действие сформировано частично, доступно под контролем взрослого
Выше среднего	2,50	Действие сформировано частично и доступно при незначительной помощи взрослого
Высокий	3,00	Действие сформировано полностью

8.13. Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями по итогам учебного года, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. (Приложение 4).

8.14. Предметом анализа данных мониторинга могут быть как данные одного ребенка, так и группы детей с близкими результатами. Определенную информацию, важную для построения педагогом образовательного процесса, может дать анализ данных по всему классу. В первом классе мониторинг только начинается. Данные, полученные в результате проведения мониторинговых срезов в конце второго, третьего и т.д. классов, в совокупности с результатами мониторинга первого класса позволят в

полном объеме проследить и оценить динамику развития БУД за все время обучения в школе.

Ежегодное отслеживание развития и формирования БУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

8.15. Документы, отражающие оценку результатов сформированности БУД:

1) Результаты сформированности БУД за каждый год обучения вносятся в лист *«Оценка базовых учебных действий»* в Индивидуальном дневнике наблюдения обучающегося.

Показатели сформированности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (АООП вариант 1) (ФИО обучающегося) _____

Наблюдение классным руководителем (по согласованию с педагогами, ведущими учебные предметы и коррекционные курсы)
(1-5 год обучения)

Критерий	Показатель	Содержание показателя	20__ - ____ уч.год	20__ - ____ уч.год	20__ - ____ уч.год	20__ - ____ уч.год	20__ - ____ уч.год	Выводы по динамике освоения
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).						
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.						
		Выполнять поручения в семье, в школе.						
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).						
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.						
Уважительно относиться к себе, к другим людям.								
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.						
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность;						

	вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	- конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.						
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.						
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).						
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).						
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).						
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).						
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)						
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы						

развивающемся мире.		<p>учителем на уроке»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе. 						
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться. 						
		<p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>						
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	<p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>						
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>						
	Сформированность умений самообслуживания.	<p>Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.</p>						

	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.						
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.						
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.						
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.						
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.						
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.						
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие,						

	применения ритуалов социального взаимодействия	правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)						
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.						
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.						
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.						
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.						
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.						
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам						

		поведения.						
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.						
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.						
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.						
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.							
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.						
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы						

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	привычки».	ЗОЖ в повседневной жизни.						
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.						
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.						
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.						
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.						
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.						

При заполнении листов наблюдения классным руководителем уровня освоения личностных результатов используются критерии оценок:

высокий уровень	4
-----------------	---

Динамика по освоению личностных результатов вносится в таблицу по окончании уровня обучения (НОО или СОО) (последняя колонка)

выше среднего уровень	3
средний уровень	2
ниже среднего уровень	1
низкий уровень	0

+ положительная динамика
УСТ – устойчивая динамика
НЕУСТ – неустойчивая динамика

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ФИО обучающегося) _____

**Наблюдение классным руководителем (по согласованию с педагогами, ведущими учебные предметы и коррекционные курсы)
(6-10 год обучения)**

Критерий	Показатель	Содержание показателя	20__-__ уч.год	20__-__ уч.год	20__-__ уч.год	20__-__ уч.год	20__-__ уч.год	Выводы по динамике освоения
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).						
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.						
		Выполнять поручения в семье, в школе.						
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).						
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.						
Уважительно относиться к себе, к другим людям.								
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.						
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям						

	позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.						
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).						
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).						
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).						
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).						
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)						

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе. 							
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться. 							
		<p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>							
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	<p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>							
5. Овладение социально-бытовыми умениями,	Сформированность умений самостоятельности.	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных</p>							

используемые в повседневной жизни.		мероприятий.						
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладеть навыками самообслуживания дома и в школе.						
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.						
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.						
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.						
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.						
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.						
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.						
	Сформированность основ нравственных	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих.						

возрасту ценностей и социальных ролей.	установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)						
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.						
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.						
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.						
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.						
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации						

		общения.						
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.						
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.						
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.						
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.						
	Сформированность понимания и сопереживания							

людей.	чувствам других людей.							
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.						
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.						
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.						
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.						
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.						
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.						
	Сформированность	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками.						

	умений межличностного общения.	Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.							
--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

При заполнении листов наблюдения классным руководителем уровня освоения личностных результатов используются критерии оценок:

высокий уровень	4
выше среднего уровень	3
средний уровень	2
ниже среднего уровень	1
низкий уровень	0

Динамика по освоению личностных результатов вносится в таблицу по окончанию уровня обучения (НОО или СОО) (последняя колонка)

+ положительная динамика
УСТ – устойчивая динамика
НЕУСТ – неустойчивая динамика

Оценка достижения предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1)

Выставляемые оценки обучающимся с интеллектуальными нарушениями не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

1. Чтение и развитие речи

1.1. Отметки за учебный предмет «Чтение и развитие речи» обучающимся в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс - 10 слов; II класс - 15-20 слов; III класс - 20-25 слов; IV класс - 35-40 слов; V класс - 45 -60 слов; VI класс - 70-80 слов; VII - 80-90 слов; VIII-IX классы - 90-100 слов.

1.2. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

2 класс

оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно. оценка

«4» ставится обучающемуся, если он:

- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова;
 - допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагога. оценка «3»
- ставится обучающемуся, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагога.

3—4 классы

оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно

исправленными ошибками;

- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений;
- отвечает на вопросы педагога и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам;
- допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагога.

оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам;
- допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагога.

5—9 классы

оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью педагога;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью педагога (в 8—9 классах легкие тексты — самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло;
- допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью педагога;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью педагога;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью педагога;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагога;

оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам;
- допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении

синтаксических пауз;

- три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью педагога;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью педагога;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

2. Знания и умения обучающихся легкой степени умственной отсталости по предметам образовательного цикла оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

3. Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков в специальной (коррекционной) школе.

При оценке устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

4. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «В» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

5. К контрольным письменным работам по русскому языку в специальных (коррекционных) школах относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

6. При оценке письменных работ по русскому языку и математике следует

руководствоваться следующими нормами:

2- 4 классы, 5-9 классы оценка «5» ставится за работу без ошибок; оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками; оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками; оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

7. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
- в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

8. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления. оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

9. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

10. По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

11. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

12. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка сформированности базовых учебных действий обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1)

ПЕРЕЧЕНЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные учебные действия				
Осознает себя как ученик, член семьи, одноклассник. Друг				
Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем				
Проявляет положительное отношение к окружающей действительности				
Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения				
Понимает личную ответственность за свои поступки				
Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе				
Имеет ценностные представления о своей семье и своей малой Родине				
Пользуется простейшими формами самооценки				
Проявляет бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям				
Проявляет эмоции в процессе слушания произведений, выражает эмоции в мимике, жестах				
Соблюдает санитарно-гигиенические нормы				
Называет простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения				
Понимает смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности				
Осознает роль речи в общении людей				
Понимает богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств				
Проявляет чувство прекрасного - умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию речи				
Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства				
Осознает установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе				
Имеет представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности				
Умеет организовывать рабочее место соблюдает правила безопасности				
Использует простейшие навыки самообслуживания				
Проявляет потребность в творческой деятельности и				

развитии способностей				
Коммуникативные учебные действия				
Вступает в контакт и работает в коллективе				
Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем				
Обращается за помощью и принимает помощь				
Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту				
Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях				
Договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников				
Регулятивные учебные действия				
Входит и выходит из учебного помещения со звонком				
Ориентируется в пространстве класса				
Адекватно использует ритуалы школьного поведения				
Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место				
Участствует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников				
Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов				
Познавательные учебные действия				
Выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов				
Устанавливает видо-родовые отношения предметов				
Делает простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
Пользуется знаками, символами, предметами- заместителями				
Читает				
Пишет				
Выполняет арифметические действия				
Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности				
Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).				

ПЕРЕЧЕНЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные учебные действия					
Испытывает чувство гордости за свою страну					
Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей					
Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;					
Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности					
Активно включается в общепользную социальную деятельность					
Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.					
Коммуникативные учебные действия					
Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)					
Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач					
Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.					
Регулятивные учебные действия					
Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления					
Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач					
Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности					
Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности					
Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность					
Познавательные учебные действия					

Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами					
ПЕРЕЧЕНЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ				10 класс	11 класс
Личностные учебные действия					
Осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности					
Соотносит собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами					
Определяет нравственный аспект в собственном поведении и поведении других людей					
Ориентируется в социальных ролях					
Осознанно относится к выбору профессии					
Коммуникативные учебные действия					
Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою					
Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий					
Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п)					
Использует некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач					
Выявляет проблемы межличностного взаимодействия и осуществляет поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта					
С определенной степенью полноты и точности выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					

Владеет диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации		
Регулятивные учебные действия		
Ставит задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);		
Определяет достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач		
Осознает необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном		
Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности		
Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих		
Познавательные учебные действия		
Применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;		
Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач		
Использует усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий		
Использует готовые алгоритмы деятельности		
Устанавливает простейшие взаимосвязи и взаимозависимости		

Приложение 6

Оценка сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС

(вариант 8.3.)

ПЕРЕЧЕНЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные учебные действия				
Осознает себя как ученик, член семьи, одноклассник. Друг				
Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей				
Проявляет положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию				
Проявляет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей				
Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности				
Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе				
Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе				
Имеет ценностные представления о своей семье				
Пользуется простейшими формами самооценки				
Проявляет бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям				
Проявляет эмоции в процессе слушания произведений, выражает эмоции в мимике, жестах				
Соблюдает санитарно-гигиенические нормы				
Называет простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения				
Умеет организовывать рабочее место соблюдает правила безопасности				
Использует простейшие навыки самообслуживания				
Коммуникативные учебные действия				
Вступает в контакт и работает в коллективе				
Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем				
Обращается за помощью и принимает помощь				
Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту				
Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных				

социальных ситуациях				
Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми				
Умеет договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими				
Регулятивные учебные действия				
Входит и выходит из учебного помещения со звонком				
Ориентируется в пространстве класса				
Адекватно использует ритуалы школьного поведения				
Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место				
Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе				
Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников				
Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов				
Познавательные учебные действия				
Выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов				
Устанавливает видо-родовые отношения предметов				
Делает простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
Пользуется знаками, символами, предметами- заместителями				
Читает				
Пишет				
Выполняет арифметические действия				
Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности				
Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).				