

Концепция экологического образования в системе общего образования

I. Общие положения

Концепция экологического образования (далее - Концепция) представляет систему взглядов на совершенствование экологического образования, направленного на формирование основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации.

Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования.

Настоящая Концепция разработана с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на реализацию полномочий Правительства Российской Федерации по созданию условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры, определенных новым пунктом в части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации.

Реализация Концепции будет способствовать достижению следующих национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: благополучию людей, сохранению их здоровья; созданию комфортной и безопасной среды для жизни.

II. Значение экологического образования в современном мире

В XXI веке вслед за развитием науки экологии и становлением экологической этики существенно изменяется и экологическое образование.

Расширяется его предмет познания, выходя за рамки изучения основ био- и геоэкологии, он включает знания социальной экологии, этические вопросы взаимодействия природного и социального, превращается в естественнонаучно-гуманитарную область.

Усиливается мировоззренческая функция экологического образования. В России, как и во всем мире, экологическое образование становится платформой образования в интересах устойчивого развития – генеральной гуманитарной стратегии XXI века.

Расширяются представления об экологической культуре – как условии перехода страны к экологически безопасному социально-экономическому развитию на основе изменения мировоззрения и поведения людей.

Сформировавшиеся в течение десятилетий традиции отечественного экологического образования не утрачивают своей значимости, но переосмысливаются в условиях новой реальности.

Экологическое образование как изучение науки экологии, формирующее у обучающихся основы научной картины мира, рассматривается как необходимое, но недостаточное условие формирования современной экологической культуры. Источники отбора содержания современного экологического образования дополняются литературой, искусством, правом, этикой, народным творчеством, историческим и краеведческим материалом.

Встает проблема реализации экологическим образованием культуротворческой миссии – формирования у обучающихся основ экологической культуры для устойчивого развития.

От уровня экологической культуры общества в целом и экологической культуры каждого гражданина сегодня зависит и сохранение природы, и само существование человека, и успешность выполнения стратегических планов устойчивого развития, и выполнение Россией роли экологического донора планеты по поддержанию экологического равновесия биосферы.

Высокий уровень экологической культуры является показателем развития человеческого капитала страны, качества жизни россиян, национальной безопасности страны, ее конкурентоспособности в мире.

Высокий уровень экологической культуры населения может быть обеспечен только при условии последовательно реализуемой государственной политики по совершенствованию системы экологического образования и просвещения страны.

III. Проблемы развития современного экологического образования

Серьезным препятствием в реализации задач экологического образования по формированию основ современной экологической культуры обучающихся является проблема обеспечения его целостности, непрерывности и системности.

Общее экологическое образование представлено мало связанными и недостаточно согласованными между собой экологическими составляющими различных предметных областей, бессистемно сочетающимися во времени. Фрагментарность, раздробленность, непоследовательность содержания экологического образования, отсутствие в нем как фундаментальности, так и прикладной значимости, является основной причиной низкого уровня экологической грамотности и экологической культуры обучающихся. Содержание экологического образования не в полной мере отражает стоящие перед Россией стратегические задачи устойчивого развития, связанные с проблемами климата, энергосбережения, «зеленой» экономики.

Остается низкой осведомленность большинства педагогических работников о задачах современного экологического образования и его связи со стратегическими задачами социально-экономического и научно-технического развития страны. Сохраняется серьезная проблема с подготовкой кадров для осуществления экологического образования, отвечающего современным вызовам.

Основной вклад в экологическое образование детей и молодежи вносит внеурочная деятельность, дополнительное образование и программы воспитательной работы. Однако они также разрозненны, носят узкоспециальный, а не общекультурный характер, охват ими участников невелик.

Система государственного мониторинга результатов экологического образования отсутствует, что затрудняет анализ динамики результатов и создает проблемы в ежегодной отчетности Росстата в ООН по реализации в России образования в интересах устойчивого развития.

IV. Цель и задачи Концепции

Целью Концепции является совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в целях устойчивого развития).

На достижение этой цели направлено решение следующих задач.

Обновить систему общего экологического образования на основе разработки и внедрения:

унифицированного понятийно-терминологического аппарата, отражающего особенности современного экологического образования (метаязык);

базовой модели экологической культуры обучающихся;

механизмов преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры обучающихся на различных уровнях образовательной системы;

модели инновационной инфраструктуры и информационной среды экологического образования по формированию базовых основ современной экологической культуры преемственно с общенациональными ценностями и традициями народов России;

инструментария объективного оценивания сформированности базовых основ экологической культуры обучающихся.

Модернизировать системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов в области экологического образования, обеспечивающих обновление системы экологического образования и условий формирования экологической культуры обучающихся.

Обеспечить совершенствование системы экологического просвещения участников образовательных отношений во взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации.

V. Основные направления обновления экологического образования

Разработка и внедрение современной системы оценки результатов экологического образования, включая

экологическую грамотность (знание основных законов экологии и рационального природопользования);

эколого-культурную грамотность (знание особенностей и исторических этапов экологической культуры через изучение истории, литературы, искусства, традиций, языка);

экологически безопасное поведение, экологосообразное поведение (умение применять на практике экологические нормы поведения, контролировать свой «экологический след»);

экологическое мышление (способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов в прошлом – настоящем – будущем, на локальном, региональном и глобальном уровнях);

глобальную компетенцию (знание проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия, отношение к ним, личный вклад в их решение);

экологически ответственное мировоззрение (систему взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе осознания всеобщности и неотвратимости действия экологического императива, осмысленного отношения к природе как самостоятельной ценности, не зависимо от ее хозяйственного значения);

экологическую этику (нравственные ориентиры поведения в окружающей среде на основе экологического императива);

готовность к биосферосовместимому поведению в окружающей среде, минимизирующему свой «экологический след».

Обновление подходов к проектированию содержания экологического образования на основе:

культурологической теории содержания общего образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, И.М. Осмоловская);

отражения в содержании образования экологических компонентов наук, философии, права, литературы, искусства, религий, народного творчества;

формулировки задач экологического образования на допредметном уровне содержания общего образования, с последующим «опредмечиванием» основных положений в содержании учебных предметов и внеурочной деятельности и интеграцией полученных результатов в учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Включение в содержание экологического образования ключевых понятий, отражающих особенности экологического образования для устойчивого развития: устойчивое (биосферосовместимое) развитие, экологический императив, экологическая этика, социоприродная экологическая система, «экологический след», природное и культурное наследие и др.

Совершенствование механизмов достижения базовых основ экологической культуры как интегрированного результата экологического образования, включая:

сотрудничество педагогических работников с разным функционалом;

координацию экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся и просвещения родителей;

согласованность действий по формированию экологической культуры в системах общего и дополнительного образования на основе базовой модели экологической культуры личности;

сетевые формы взаимодействия организаций образования, науки, культуры.

Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования.

Дошкольное образование закладывает основы первичной эколого-культурной грамотности ребенка, его ценностные экологические (экоцентрические) установки. Реализуются задачи нравственно-экологического воспитания.

Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования – этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.

Основное общее образование (7-9 классы) – этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления норм экологической этики. Реализуется во взаимосвязи экологического, патриотического и нравственного воспитания.

Среднее общее образование – период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации знаний о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональная ориентация с учетом экологической проблематики. Реализуется эколого-патриотическое гражданское воспитание.

В процессе экологического образования формируется опыт освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, пользователя интернета, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

Результаты экологического образования в сфере общего образования выступают основой для его продолжения на уровнях профессионального образования.

Развитие сферы экологического просвещения участников образовательных отношений.

Экологическое просвещение реализуется с учетом целей и задач экологического воспитания в системе общего образования, с использованием

единого понятийно-терминологического аппарата системы экологического образования и просвещения. В этой работе сочетаются разные источники информации: науки, культуры, личного опыта, отражающего результаты минимизации своего «экологического следа» в быту.

Развитие эколого-просветительской деятельности является межведомственной задачей и задачей, решаемой на различных уровнях власти.

Формирование экологической культуры тесно связано с развитием гражданского общества и нацелено на консолидацию всех его сил в решении местных экологических проблем на основе общности интересов в обеспечении благоприятной окружающей среды и устойчивого развития России.

VI. Механизмы реализации Концепции

Реализация направлений Концепции, ориентированных на формирование базовых основ экологической культуры обучающихся, должна предусматривать меры по:

разработке методологических и нормативных правовых оснований формирования базовых основ экологической культуры обучающихся как интегрального результата экологического образования и просвещения;

актуализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе базовой модели экологической культуры;

разработке и внедрению программного, учебно-методического обеспечения, цифрового контента для формирования и развития базовых основ экологической культуры на всех уровнях общего образования, дополнительного образования, просвещения;

модернизации системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающих формирование базовых основ экологической культуры обучающихся;

созданию и функционированию инфраструктуры инновационной деятельности, обеспечивающей формирование базовых основ экологической культуры;

созданию сети/системы всероссийских и региональных коммуникативных площадок в целях популяризации практик и поддержки молодежных и детско-взрослых инициативных сообществ в сфере экологической культуры в интересах устойчивого развития;

разработке и распространению среди местных жителей, включая родителей, эколого-просветительской информации по формированию базовых основ экологической культуры;

созданию информационной цифровой среды, отражающей участие обучающихся в экологическом образовании и просвещении;

разработке и включению в перечень критериев оценки деятельности образовательных организаций показателей результативности осуществления экологического образования, просвещения;

обеспечению мониторинга системы экологического образования по формированию базовых основ экологической культуры.

Государственная политика в сфере развития экологического образования и просвещения реализуется на основе проектного подхода в рамках Национальных проектов «Образование», «Экология», других федеральных и региональных проектов и программ.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации учитывают положения настоящей Концепции при разработке и реализации региональных программ социально-экономического развития.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы, учитывают положения настоящей Концепции при разработке и реализации образовательных программ, программ просвещения, программ воспитательной деятельности и программ развития организаций.

Для реализации настоящей Концепции формируется соответствующий межведомственный федеральный проект или План мероприятий (дорожная карта).

Координация работ по реализации и методическое сопровождение Концепции осуществляется Министерством просвещения Российской Федерации совместно Министерством экологии и природных ресурсов Российской Федерации во взаимодействии с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, общественными объединениями, заинтересованными организациями.

VII. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В результате реализации Концепции будут обеспечены следующие эффекты:

осведомленность участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного поведения, устойчивого (биосферосовместимого) развития;

повышение экологической грамотности участников образовательных отношений, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое

просвещение среди родителей;

обновление ресурсов (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др.) развития системы экологического образования и просвещения.

В качестве показателей реализации Концепции рассматриваются показатели реализации мероприятий федерального проекта или Плана мероприятий, такие как:

охват обучающихся образовательными программами непрерывного экологического образования (основного и дополнительного), эколого-просветительскими программами и мероприятиями для формирования основ экологической культуры для устойчивого развития;

доля образовательных и иных организаций, реализующих образовательные программы и ведущих просветительскую деятельность в области современного экологического образования и просвещения;

доля образовательных программ, содержащих ключевые термины экологического образования для устойчивого развития.