

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от «18» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»
М.С. Боженова
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
И.М. Чернова
«18» августа 2020 г.



Программа курса внеурочной деятельности

«Мой выбор»

5-9 класс

Вариант 1

Составитель:
педагог-психолог
О.А. Ильина

Челябинск, 2020

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса.
3. Описание места курса в учебном плане.
4. Личностные и воспитательные результаты освоения курса.
5. Содержание курса внеурочной деятельности.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
8. Приложение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) наравне с общим образованием является профориентационная работа с учетом их психофизиологических особенностей.

Основные проблемы связаны с ограниченным выбором профессионально-трудовой подготовки; отсутствием ясной жизненной и профессиональной перспективы, недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии. Выпускники испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда, а также неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

В решении данной проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профориентации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Нами была разработана программа курса внеурочной деятельности, в основе которой не только предоставление обучающимся информации о мире профессий и основе профессиональной ориентации, но и личностное развитие учеников, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Материалы могут быть использованы педагогами, осуществляющими инклюзивное образование детей с ОВЗ, а также в системе повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений.

Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Закон «Об образовании в РФ» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (вариант 1)

4. Программа внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»

5. Реализация федеральных проектов, действующие в рамках нацпроекта «Образование»: «Успех каждого ребенка»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»

6. и иных нормативно-правовых актов.

Цель курса внеурочной деятельности: актуализация знаний и расширение представлений о мире профессий и специальностях, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи курса внеурочной деятельности:

1. формировать мотивацию и интерес к учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
2. расширять кругозор и осведомленность обучающихся о разных видах профессий и специальностей;
3. формировать представления о важных профессиональных качествах личности;
4. формировать представления обучающихся о своих способностях и склонностях, важных для профессионального самоопределения;
5. формировать адекватный уровень притязаний при выборе будущей профессии.

Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» создает психологическую основу для развития профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к учебной, трудовой и общественно полезной деятельности; развитие общетрудовых качеств и навыков, которые важны для успешности в любом виде труда (навыков общения, самоконтроля, трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца и т. п.); формирование базовых социальных ценностей, норм и правил поведения; формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки; формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **методы**, используемые во время занятий: *словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); *наглядные* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); *практические* (упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно полезный труд).

Программа курса внеурочной деятельности предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме) с учётом особых образовательных потребностей. Материал постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному его усвоению обучающимися.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» реализуется в рамках социального направления программы внеурочной деятельности школы.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоят в том, что профориентационные мероприятия проводятся с опорой на физические и психические особенности обучающихся и в соответствии с их профессиональными интересами. Это обусловлено ограниченным выбором профессионально-трудовой подготовки; отсутствием ясной жизненной и профессиональной перспективы обучающихся, недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии.

Практическая значимость курса заключается в приобретении обучающимися знаний о широком спектре доступных им профессий, развитие у них имеющихся позитивных профессионально необходимых качеств, а также своевременная коррекция негативных свойств личности, которые могут в дальнейшем ограничить их профессиональные возможности.

Курс внеурочной деятельности «Мой выбор» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска», т.к. не противоречит ее миссии «Принять. Понять. Развить и научить».

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами**:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подходы.

В результате прохождения курса внеурочной деятельности «Мой выбор» предполагается достижение следующих воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, приобретение первичных знаний о ближайшем окружении и о себе; об устройстве общества, первичное ознакомление обучающихся с миром профессий (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знание о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.).

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
- знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессий по их признакам;

- взаимодействие обучающихся с учителями и родителями (в урочной и внеурочной деятельности), как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование положительного отношения к трудовой деятельности (учебной, трудовой и общественно полезной), как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- понимание личной ответственности на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- получение опыта взаимодействия со сверстниками на уровне класса в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, т.е. в дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирования у подростков социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным и постоянным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы текущего контроля и итоговой аттестации в ходе освоения курса внеурочной деятельности:

- профессиональные пробы;
- поездки, экскурсии;
- трудовые десанты, субботники;
- социально-значимые акции в классе, в школе;
- исследовательские работы.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы курса внеурочной деятельности – 5 лет (5 – 9 класс).

Объем учебных часов за весь период обучения – 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Объем часов недельной нагрузки по каждому году обучения:

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|-------------------------------------|--|---------------------------|---|---|---|---|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Социальное | «Мой выбор» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности | Количество часов в год | | | | | Всего |
|-------------------------------------|--|------------------------|----|----|----|----|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Социальное | «Мой выбор» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Мой выбор» могут быть достигнуты основные личностные и воспитательные результаты:

5 класс:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

6 класс:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

7 класс:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической;
- расширение представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8 класс:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование способности к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- формирование способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

9 класс:

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» состоит из 3-х разделов:

1. Мир профессий
2. Психология личности
3. Профессиональное самоопределение

5 класс:

«Мир профессий»

Значение труда в жизни человека. Виды труда.

«Психология личности»

Эмоции и способы саморегуляции. Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы.

«Профессиональное самоопределение»

Склонности и интересы. Качества личности. Понятие «ценности».

6 класс:

«Мир профессий»

Классификация профессий. Профессии родителей.

«Психология личности»

Эмоции. Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы.

«Профессиональное самоопределение»

Склонности и интересы. Профессиональные качества личности. Общественные и профессиональные ценности.

7 класс:

«Мир профессий»

Классификация профессий. Профессиограммы. Профессия, специальность, специализация. Профессиональные требования (условия труда, ограничения здоровья).

«Психология личности»

Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Характер. Мотивация и самоопределение. Общение, виды общения. Конфликты.

«Профессиональное самоопределение»

Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы, возможности личности в выборе профессии. Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования г. Челябинска.

8 класс:

«Мир профессий»

Классификация профессий. Профессиограммы. Профессиональные требования (профессиональные риски, профпригодность). Рынок труда.

«Психология личности»

Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Общение, деловое общение. Самопрезентация. Мотивы выбора профессий. Анализ личных профессионально значимых качеств личности.

«Профессиональное самоопределение»

Ошибки при выборе профессии. Правовое просвещение. Выбор профессии на основе составляющих «хочу-могу-надо». Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования г. Челябинска.

9 класс:

«Мир профессий»

Классификация профессий. Профессиограммы. Профессиональные требования (повышение квалификации, карьера). Основные требования работодателя к работнику. Трудовое законодательство.

«Психология личности»

Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Взаимоотношения в коллективе. Самопрезентация. Развитие умения принимать решения.

«Профессиональное самоопределение»

Построение личного профессионального плана. Стратегия действий по освоению запасного варианта. Резюме.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Класс | Тема (раздел) | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Формы контроля освоения программы |
|-------|----------------------------------|--------------|---|---|
| 5 | Мир профессий | 9 | Познавательная Игровая | Экскурсии |
| | Психология личности | 17 | Проблемно-ценностное общение Игровая Трудовая Познавательная | Мониторинг ВПФ, самооценки и уровня притязаний |
| | Профессиональное самоопределение | 8 | Проблемно-ценностное общение Игровая | Составление карты «склонностей и интересов» |
| 6 | Мир профессий | 9 | Познавательная Игровая Трудовая Проектная деятельность | «Энциклопедия профессий» Презентация профессий родителей |
| | Психология личности | 17 | Проблемно-ценностное общение Игровая Познавательная | Мониторинг ВПФ, самооценки и уровня притязаний |
| | Профессиональное самоопределение | 8 | Проблемно-ценностное общение Игровая | Составление карты «ценностных ориентаций» |
| 7 | Мир профессий | 14 | Познавательная Игровая Трудовая Проектная деятельность | «Энциклопедия профессий» Профессиограммы |
| | Психология личности | 10 | Проблемно-ценностное общение Игровая Познавательная | Мониторинг ВПФ, самооценки и уровня притязаний |
| | Профессиональное самоопределение | 10 | Проблемно-ценностное | Карта учреждений профобразования |

| | | | | |
|---|----------------------------------|----|---|---|
| | | | общение Игровая | |
| 8 | Мир профессий | 11 | Познавательная Игровая Трудовая | «Энциклопедия профессий» Профессиограммы |
| | Психология личности | 10 | Проблемно-ценностное общение Игровая Познавательная | Мониторинг ВПФ, самооценки и уровня притязаний |
| | Профессиональное самоопределение | 13 | Проблемно-ценностное общение Игровая | Карта учреждений профобразования |
| 9 | Мир профессий | 12 | Познавательная Игровая Трудовая Проектная деятельность | «Энциклопедия профессий» Профессиограммы |
| | Психология личности | 11 | Проблемно-ценностное общение Игровая Познавательная | Мониторинг ВПФ, самооценки и уровня притязаний Самопрезентация |
| | Профессиональное самоопределение | 11 | Проблемно-ценностное общение Игровая | Написание резюме Проекты «Моя будущая профессия», «Я профессионал» |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

7.1. Учебно-методическое обеспечение:

| Класс | Учебные пособия для учащихся |
|-------|------------------------------|
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |

Методические пособия учителя:

1. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. — М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
3. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
4. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
5. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод, пособие/Под ред. Е.М. Старобиной - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с: ил.
6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М.: ВЛАДОС, 1998.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Требования к оснащению учебного процесса.

Материально-техническое оснащение преподавания коррекционного курса «Сенсорное развитие» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся.

Организация учебного кабинета.

Выбор помещения и его рациональная планировка соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся.

Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

Технические средства обучения.

Компьютер, мультимедийное оборудование.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Формы организации деятельности |
|----------------------------|------------------------------------|--------------|------|--------------------------------|
| Мир профессий | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | |
| 2 | Что такое труд? | 1 | | |
| 3 | Значение труда в жизни человека | 1 | | |
| 4 | Виды профессий по предмету труда | 1 | | |
| 5 | Виды профессий по орудиям труда | 1 | | |
| 6 | Виды профессий по условиям труда | 1 | | |
| 7 | Профессии в моей семье | 1 | | |
| 8 | Презентация профессии в моей семье | 1 | | |
| 9 | Итоговое занятие по блоку | 1 | | |
| Психология личности | | | | |
| 10 | Кто такой человек | 1 | | |
| 11 | Что я знаю о себе | 1 | | |
| 12 | Мои эмоции – позитивные | 1 | | |
| 13 | Мои эмоции – негативные | 1 | | |
| 14 | Мои эмоции – нейтральные | 1 | | |
| 15 | Как контролировать эмоции | 1 | | |
| 16 | Навыки саморегуляции | 1 | | |
| 17 | Самооценка – что это? | 1 | | |
| 18 | Самооценка | 1 | | |
| 19 | Уровень притязаний | 1 | | |
| 20 | Высшие психические функции | 1 | | |
| 21 | Память | 1 | | |
| 22 | Внимание | 1 | | |
| 23 | Восприятие | 1 | | |
| 24 | Мышление | 1 | | |
| 25 | Мыслительные операции | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| 26 | Итоговое занятие по блоку | 1 | | |
| Профессиональное самоопределение | | | | |
| 27 | Склонности и интересы | 1 | | |
| 28 | Профессионально важные качества личности – общие | 1 | | |
| 29 | Профессионально важные качества личности – специальные | 1 | | |
| 30 | Профессионально важные качества личности | 1 | | |
| 31 | Понятие «ценности» в жизни человека | 1 | | |
| 32 | Понятие «ценности» | 1 | | |
| 33 | Итоговое занятие по блоку | 1 | | |
| 34 | Заключительное занятие | 1 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Формы организации деятельности |
|----------------------------|--|--------------|------|--------------------------------|
| Мир профессий | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | |
| 2 | Значение труда в жизни человека | 1 | | |
| 3 | Классификация профессий | 1 | | |
| 4 | Классификация профессий | 1 | | |
| 5 | Классификация профессий | 1 | | |
| 6 | Классификация профессий | 1 | | |
| 7 | Классификация профессий | 1 | | |
| 8 | Профессии в моей семье | 1 | | |
| 9 | Итоговое занятие по блоку | 1 | | |
| Психология личности | | | | |
| 10 | Что я знаю о себе | 1 | | |
| 11 | Эмоции и чувства | 1 | | |
| 12 | Эмоции и чувства | 1 | | |
| 13 | Саморегуляция и самоконтроль | 1 | | |
| 14 | Саморегуляция и самоконтроль | 1 | | |
| 15 | Темперамент и свойства нервной системы | 1 | | |
| 16 | Темперамент и свойства нервной системы | 1 | | |
| 17 | Самооценка | 1 | | |
| 18 | Самооценка | 1 | | |
| 19 | Уровень притязаний | 1 | | |
| 20 | Высшие психические функции | 1 | | |
| 21 | Восприятие | 1 | | |
| 22 | Память | 1 | | |
| 23 | Внимание | 1 | | |
| 24 | Мышление | 1 | | |
| 25 | Мышление | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| 26 | Итоговое занятие по блоку | 1 | | |
| Профессиональное самоопределение | | | | |
| 27 | Склонности и интересы | 1 | | |
| 28 | Профессиональные качества личности | 1 | | |
| 29 | Профессиональные качества личности | 1 | | |
| 30 | Понятие «ценности» | 1 | | |
| 31 | Понятие «общественные ценности» | 1 | | |
| 32 | Понятие «профессиональные ценности» | 1 | | |
| 33 | Итоговое занятие по блоку | 1 | | |
| 34 | Заключительное занятие | 1 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Формы организации деятельности |
|----------------------------|---|--------------|------|--------------------------------|
| Мир профессий | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | |
| 2 | Классификация профессий | 1 | | |
| 3 | Классификация профессий | 1 | | |
| 4 | Классификация профессий | 1 | | |
| 5 | Классификация профессий | 1 | | |
| 6 | Понятие «профессиограммы» | 1 | | |
| 7 | Профессиограммы | 1 | | |
| 8 | Профессиограммы | 1 | | |
| 9 | Требования к специалистам | 1 | | |
| 10 | Требования к специалистам | 1 | | |
| 11 | Условия труда | 1 | | |
| 12 | Здоровье при выборе профессий | 1 | | |
| 13 | Профессия, специальность, специализация | 1 | | |
| 14 | Итоговое занятие по блоку | 1 | | |
| Психология личности | | | | |
| 15 | Высшие психические функции | 1 | | |
| 16 | Высшие психические функции | 1 | | |
| 17 | Характер и самооценка | 1 | | |
| 18 | Характер и самооценка | 1 | | |
| 19 | Мотивационная сфера человека | 1 | | |
| 20 | Мотивационная сфера человека | 1 | | |
| 21 | Общение. Виды общения | 1 | | |
| 22 | Конфликты. | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| 23 | Способы разрешения конфликтов | 1 | | |
| 24 | Итоговое занятие по блоку | 1 | | |
| Профессиональное самоопределение | | | | |
| 25 | Склонности и интересы в выборе профессий («хочу») | 1 | | |
| 26 | Возможности личности при выборе профессий («могу») | 1 | | |
| 27 | Выбор профессий на основе самооценки и состояния личности («хочу-могу») | 1 | | |
| 28 | Профессионально значимые качества личности | 1 | | |
| 29 | Профессионально значимые качества личности | 1 | | |
| 30 | Знакомства с учреждениями профессионального образования г. Челябинска | 1 | | |
| 31 | Профессиональное самоопределение | 1 | | |
| 32 | Профессиональное самоопределение | 1 | | |
| 33 | Итоговое занятие по блоку | 1 | | |
| 34 | Заключительное занятие | 1 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Формы организации деятельности |
|----------------------------|--|--------------|------|--------------------------------|
| Мир профессий | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | |
| 2 | Классификация профессий | 1 | | |
| 3 | Классификация профессий | 1 | | |
| 4 | Составление профессиограмм | 1 | | |
| 5 | Составление профессиограмм | 1 | | |
| 6 | Рынок труда | 1 | | |
| 7 | Профессиональные риски | 1 | | |
| 8 | Профпригодность, специальная подготовка | 1 | | |
| 9 | Понятие «карьера» | 1 | | |
| 10 | Здоровье и карьера | 1 | | |
| 11 | Итоговое занятие по блоку | 1 | | |
| Психология личности | | | | |
| 12 | Высшие психические функции | 1 | | |
| 13 | Мотивы выбора профессий | 1 | | |
| 14 | Мотивы выбора профессий | 1 | | |
| 15 | Профессионально значимые качества личности, которыми я обладаю | 1 | | |
| 16 | Профессионально значимые качества личности, которыми я обладаю | 1 | | |
| 17 | Деловое общение | 1 | | |
| 18 | Самопрезентация | 1 | | |
| 19 | Самопрезентация | 1 | | |
| 20 | Самопрезентация | 1 | | |
| 21 | Итоговое занятие по | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | блоку | | | |
| Профессиональное самоопределение | | | | |
| 22 | Склонности и интересы в выборе профессий («хочу») | 1 | | |
| 23 | Возможности личности при выборе профессий («могу») | 1 | | |
| 24 | Анализ состояния рынка труда («надо») | 1 | | |
| 25 | Выбор профессий на основе состояний «хочу-могу-надо» | 1 | | |
| 26 | Ошибки при выборе будущей профессии | 1 | | |
| 27 | Знакомства с учреждениями профессионального образования г. Челябинска | 1 | | |
| 28 | Правовое просвещение | 1 | | |
| 29 | Применение полученных знаний в ситуации выбора профессии | 1 | | |
| 30 | Применение полученных знаний в ситуации выбора профессии | 1 | | |
| 31 | «Я профессионал» | 1 | | |
| 32 | «Моя будущая профессия» | 1 | | |
| 33 | Итоговое занятие по блоку | 1 | | |
| 34 | Заключительное занятие | 1 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Формы организации деятельности |
|----------------------------|--|--------------|------|--------------------------------|
| Мир профессий | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | |
| 2 | Классификация профессий | 1 | | |
| 3 | Классификация профессий | 1 | | |
| 4 | Профессиограммы | 1 | | |
| 5 | Профессиограммы | 1 | | |
| 6 | Карьера | 1 | | |
| 7 | Повышение квалификации | 1 | | |
| 8 | Источники получения информации | 1 | | |
| 9 | Основные требования работодателя к работнику | 1 | | |
| 10 | Трудовое законодательство | 1 | | |
| 11 | Трудовое законодательство | 1 | | |
| 12 | Итоговое занятие по блоку | 1 | | |
| Психология личности | | | | |
| 13 | Высшие психические функции | 1 | | |
| 14 | Эмоции и саморегуляция | 1 | | |
| 15 | Самопрезентация | 1 | | |
| 16 | Самопрезентация | 1 | | |
| 17 | Самопрезентация | 1 | | |
| 18 | Самопрезентация | 1 | | |
| 19 | Развитие умения принимать решения | 1 | | |
| 20 | Развитие умения принимать решения | 1 | | |
| 21 | Взаимоотношения в коллективе | 1 | | |
| 22 | Удовлетворенность трудом | 1 | | |
| 23 | Итоговое занятие по | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | блоку | | | |
| Профессиональное самоопределение | | | | |
| 24 | Знакомства с учреждениями профессионального образования г. Челябинска | 1 | | |
| 25 | Знакомства с учреждениями профессионального образования г. Челябинска | 1 | | |
| 26 | Знакомства с учреждениями профессионального образования г. Челябинска | 1 | | |
| 27 | Рынок труда | 1 | | |
| 28 | Стратегия действий по освоению запасного варианта | 1 | | |
| 29 | Стратегия планирования карьеры | 1 | | |
| 30 | Резюме | 1 | | |
| 31 | Резюме | 1 | | |
| 32 | «Моя будущая профессия» | 1 | | |
| 33 | Итоговое занятие по блоку | 1 | | |
| 34 | Заключительное занятие | 1 | | |