

Подписано цифровой подписью: Чернова Ирина Михайловна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Я являюсь автором этого документа

Дата: 2 сентября 2023 г. 13:50:25

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от «30» 09 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»
М.С. Боженова
«30» 09 20 24 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
И.М. Чернова
«30» 09 20 24 г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

5-9 класс

**АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)**

ВАРИАНТ 1

(срок освоения 5 лет)

Составитель:
педагог-психолог
О.А. Ильина

Челябинск, 2023

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса.
3. Описание места курса в учебном плане.
4. Личностные и воспитательные результаты освоения курса.
5. Содержание курса внеурочной деятельности.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
8. Приложение
 - контрольно-измерительные материалы
 - календарно-тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) наравне с общим образованием является профориентационная работа с учетом их психофизиологических особенностей.

Основные проблемы связаны с ограниченным выбором профессионально-трудовой подготовки; отсутствием ясной жизненной и профессиональной перспективы, недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии. Выпускники испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда, а также неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

В решении данной проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профориентации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Нами была разработана программа курса внеурочной деятельности, в основе которой не только предоставление обучающимся информации о мире профессий и основе профессиональной ориентации, но и личностное развитие учеников, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов. Задачами проекта являются:

- 1) построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- 2) выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- 3) формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- 4) информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и

востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

5) формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

6) формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Материалы могут быть использованы педагогами, осуществляющими инклюзивное образование детей с ОВЗ, а также в системе повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Закон «Об образовании в РФ» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст. 47; п.1 ч.1 ст.48);

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 1);

4. Распоряжение Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»);

5. Программа внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»;

6. и иных нормативно-правовых актов.

Цель курса внеурочной деятельности: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5-9 классов; актуализация знаний и расширение представлений о мире профессий и специальностях, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи курса внеурочной деятельности:

1. формировать мотивацию и интерес к учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

2. расширять кругозор и осведомленность обучающихся о разных видах профессий и специальностей;
3. формировать представления о важных профессиональных качествах личности;
4. формировать представления обучающихся о своих способностях и склонностях, важных для профессионального самоопределения;
5. формировать адекватный уровень притязаний при выборе будущей профессии.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» создает психологическую основу для развития профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к учебной, трудовой и общественно полезной деятельности; развитие общетрудовых качеств и навыков, которые важны для успешности в любом виде труда (навыков общения, самоконтроля, трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца и т. п.); формирование базовых социальных ценностей, норм и правил поведения; формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки; формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные *методы*, используемые во время занятий: *словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); *наглядные* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); *практические* (упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно полезный труд).

Программа курса внеурочной деятельности предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме) с учётом особых образовательных потребностей. Материал постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному его усвоению обучающимися.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется в рамках социального направления программы внеурочной деятельности школы.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоят в том, что профориентационные мероприятия проводятся с опорой на физические и психические особенности обучающихся и в соответствии с их профессиональными интересами. Это обусловлено ограниченным выбором профессионально-трудовой подготовки; отсутствием ясной жизненной и профессиональной перспективы обучающихся, недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии.

Практическая значимость курса заключается в приобретении обучающимися знаний о широком спектре доступных им профессий, развитие у них имеющихся позитивных профессионально необходимых качеств, а также своевременная коррекция негативных свойств личности, которые могут в дальнейшем ограничить их профессиональные возможности.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска», т.к. не противоречит ее **миссии** «Принять. Понять. Развить и научить».

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами**:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подходы.

В результате прохождения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» предполагается достижение следующих воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, приобретение первичных знаний о ближайшем окружении и о себе; об устройстве общества, первичное ознакомление обучающихся с миром профессий (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знание о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.).

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

- знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессий по их признакам;
- взаимодействие обучающихся с учителями и родителями (в урочной и внеурочной деятельности), как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование положительного отношения к трудовой деятельности (учебной, трудовой и общественно полезной), как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- понимание личной ответственности на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- получение опыта взаимодействия со сверстниками на уровне класса в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, т.е. в дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирования у подростков социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным и постоянным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы текущего контроля и итоговой аттестации в ходе освоения курса внеурочной деятельности:

- профессиональные пробы, профильные смены;
- поездки, экскурсии;
- трудовые десанты, субботники;
- социально-значимые акции в классе, в школе;
- исследовательские работы.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы курса внеурочной деятельности – 5 лет (5 – 9 класс).

Объем учебных часов за весь период обучения – 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Объем часов недельной нагрузки по каждому году обучения:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Проектное	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1	5

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
Проектное	«Россия – мои горизонты»	34	34	34	34	34	170

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» могут быть достигнуты основные личностные и воспитательные результаты:

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).

		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.

	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» состоит из 6 разделов:

1. Психология личности. Увлекаюсь.
2. Психология личности. Понимаю себя.
3. Мир профессий. Узнаю рынок.
4. Мир профессий. Пробую.
5. Профессиональное самоопределение. Осознаю.
6. Профессиональное самоопределение. Планирую.

5 класс:

«Психология личности. Увлекаюсь»

Вводное занятие. Темперамент и свойства нервной системы.

«Психология личности. Понимаю себя»

Эмоции и способы саморегуляции. Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Самооценка и уровень притязаний.

«Мир профессий. Узнаю рынок»

Что такое труд? Значение труда в жизни человека.

«Мир профессий. Пробую»

Виды труда: физический, умственный, общественно полезный. Волонтерство.

«Профессиональное самоопределение. Осознаю»

Склонности и интересы. Качества личности. Профессионально важные качества.

«Профессиональное самоопределение. Планирую»

Понятие «ценности».

6 класс:

«Психология личности. Увлекаюсь»

Вводное занятие. Профессии родителей.

«Психология личности. Понимаю себя»

Эмоции. Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Самооценка и уровень притязаний. Профориентационная диагностика.

«Мир профессий. Узнаю рынок»

Труд в жизни человека. Классификация профессий по предмету труда. Защита проекта «Профессии в моей семье по предмету труда».

«Мир профессий. Пробую»

Виды труда в семье и школе. Виды труда по характеру.

«Профессиональное самоопределение. Осознаю»

Склонности и интересы. Профориентационная диагностика.

«Профессиональное самоопределение. Планирую»

Профессиональные качества личности. Общественные и профессиональные ценности.

7 класс:

«Психология личности. Увлекаюсь»

Мотивация и самоопределение. Общение, виды общения. Конфликты.

«Психология личности. Понимаю себя»

Характер. Профориентационная диагностика.

«Мир профессий. Узнаю рынок»

Классификация профессий по условиям труда. Профессиональные требования (условия труда, ограничения здоровья).

«Мир профессий. Пробую»

Профессия, специальность. Профессиограммы.

«Профессиональное самоопределение. Осознаю»

Склонности и интересы, возможности личности в выборе профессии. Профориентационная диагностика.

«Профессиональное самоопределение. Планирую»

Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования г. Челябинска.

8 класс:

«Психология личности. Увлекаюсь»

Общение, деловое общение.

«Психология личности. Понимаю себя»

Проект «Самопрезентация». Мотивы выбора профессий. Профориентационная диагностика.

«Мир профессий. Узнаю рынок»

Классификация профессий по орудиям труда. Рынок труда.

«Мир профессий. Пробую»

Профессиограммы. Профессиональные требования (профессиональные риски, профпригодность).

«Профессиональное самоопределение. Осознаю»

Выбор профессии на основе составляющих «хочу-могу-надо». Ошибки при выборе профессии. Правовое просвещение. Профориентационная диагностика.

«Профессиональное самоопределение. Планирую»

Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования г. Челябинска.

9 класс:

«Психология личности. Увлекаюсь»

Развитие умения принимать решения.

«Психология личности. Понимаю себя»

Взаимоотношения в коллективе. Проект «Самопрезентация». Профориентационная диагностика.

«Мир профессий. Узнаю рынок»

Классификация профессий. Профессиограммы. Проект «Профессиограмма».

«Мир профессий. Пробую»

Профессиональные требования (повышение квалификации, карьера). Основные требования работодателя к работнику. Трудовое законодательство.

«Профессиональное самоопределение. Осознаю»

Построение личного профессионального плана. Профориентационная диагностика. Стратегия действий по освоению запасного варианта.

«Профессиональное самоопределение. Планирую»

Стратегия планирования карьеры. Проект «Резюме». Проект «Моя будущая профессия».

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок

Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: строители (штукатур, маляр, каменщик и пр.), работники легкой и пищевой промышленности (повар, кондитер, швея, обувщик), военные, спортсмены, работники зеленого хозяйства, работники служб спасения (полицейский, пожарный, спасатель), работники сферы образования (учитель,

воспитатель, помощник воспитателя), работники медицинской сферы (врач, врачи узких специализаций).

**Формирование основ экологической грамотности
и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного
поведения обучающихся в рамках содержания курса
внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

На уроках географии включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

**Формирование регионального компонента
в рамках содержания курса внеурочной деятельности «Россия – мои
горизонты»**

Включение регионального компонента в программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам славы и историческим местам города и региона, по улицам города;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- организация встреч с известными людьми Уральского региона;

- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;
- организация проектной деятельности (краеведческие сведения о родном крае).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 5-7 классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Психология личности. Увлекаюсь.	2	1
Психология личности. Понимаю себя.	0	0
Мир профессий. Узнаю рынок.	4, 7, 19, 21, 23	5
Мир профессий. Пробую.	18	1
Профессиональное самоопределение. Осознаю.	0	0
Профессиональное самоопределение. Планирую	25	1
Всего		8

Распределение НРК по крупным темам в 8-9 классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Психология личности. Увлекаюсь.	2	1
Психология личности. Понимаю себя.	0	0
Мир профессий. Узнаю рынок.	4, 7, 19, 21, 23	5
Мир профессий. Пробую.	18	1
Профессиональное самоопределение. Осознаю.	0	0
Профессиональное самоопределение. Планирую	25	1
Всего		8

Результаты коррекционной работы во внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

Год	Вид деятельнос ти	ФИО педагога	Уровень выполнения программных требований, краткая характеристика динамического развития. Трудности и их причины *
2023- 2024	внеурочная деятельнос ть	Ильина О.А.	

(*Трудности и их причины: психофизические недостатки, нежелание работать, состояние здоровья не позволяет посещать внеурочные занятия, текущие заболевания, отклонения в поведении)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)/ класс					Формы контроля
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	
1,2	Психология личности. Увлекаюсь. Понимаю себя.	17	14	10	12	10	Регулятивные учебные действия					
							Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*	Планирует с помощью учителя последовательность выполнения действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
		Коммуникативные учебные действия					Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации и (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого	Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и	

						человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	др.);	
		Личностные учебные действия						
			Имеет представление о достопримечательностях родного края, города. Имеет представление о нормах и правилах поведения на территории, относящейся к историческому наследию своего края, природе.	Знает достопримечательности родного края, города. Соблюдает нормы и правила поведения на территории относящейся к историческому наследию своего края, природе.	Понимает значимость и ценность культурно-исторического наследия родного края и страны. Имеет представление о необходимости сохранения культурно-исторического наследия.	Понимает личную ответственность по отношению к культурно-историческому наследию родного края и страны. Участвует в делах на благо окружающих людей, осознает себя частицей малой Родины, гражданином России.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	
		Познавательные учебные действия						
			1.Выделяет существенные, общие и отличитель	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на	Устанавливает с помощью учителя видородовые отношения	1.Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или	Дифференцированно воспринимает окружающий мир,	

			Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме указания учителя.*	1.Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.* 2. Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*	1. Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.* 2. Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*	1.Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач. 2. Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем.*	Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;	
Коммуникативные учебные действия								
			1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».* 2. Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.* 2. Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*	1.Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. 2. Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.*	1.Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.* 2.Использует с помощью учителя разные виды делового письма в	1.Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его. 2.Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	

								соответствии с ситуацией.*			
		Личностные учебные действия									
						Принимает участие в совместной общепольной деятельности.	Имеет представление о общепольной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Осознает социальную значимость общепольной деятельности	Проявляет инициативу при выполнении общепольной социальной деятельности.	Активно включаться в общепольную социальную деятельность	
5,6	Профессиональное самоопределение. Осознаю. Планирую.	Регулятивные учебные действия									
10		10	12	13	14	Участвует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным критериям.*	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.*	Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников.*	Применяет правила взаимоконтроля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверстников.*	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	
Коммуникативные учебные действия											

			Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательно го процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникаци ю в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассни ка, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	Вступает и поддерживает коммуникаци ю в разных ситуациях социального взаимодейств ия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
Личностные учебные действия								
			Принимает участие в совместной общеполь ной деятельнос ти.	Имеет представление о общепольной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Осознает социальную значимость общепольной деятельности	Проявляет инициативу при выполнении общепольной социальной деятельности.	Активно включаться в общепольную социальную деятельность	
Познавательные учебные действия								
			Применяет в урочной деятельнос ти	Использует в урочной деятельности усвоенные	Устанавливает с помощью учителя причинно-	Устанавливае т с помощью учителя аналогии,	Использует усвоенные логические операции	

			простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале с помощью учителя.*	следственные связи.*	закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
--	--	--	---	--	-----------------------------	---	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

7.1. Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебные пособия для учащихся
5	
6	
7	
8	
9	

Методические пособия учителя:

1. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. — М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
3. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
4. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
5. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод, пособие/Под ред. Е.М. Старобиной - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с: ил.
6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М.: ВЛАДОС, 1998.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Требования к оснащению учебного процесса.

Материально-техническое оснащение преподавания коррекционного курса «Сенсорное развитие» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся.

Организация учебного кабинета.

Выбор помещения и его рациональная планировка соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся.

Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

Технические средства обучения.

Компьютер, мультимедийное оборудование.

8. КОНТРОЛЬНО-ИЗМИРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

1. Посмотри на рисунки и подпиши названия эмоций

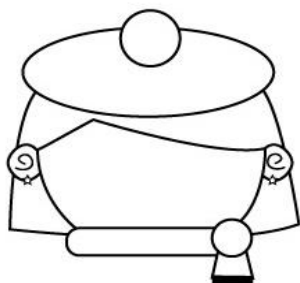




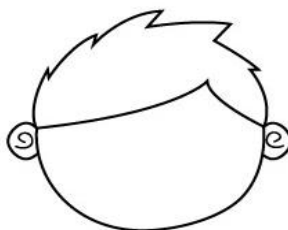


2. Дорисуй лица так, чтобы получились эмоции

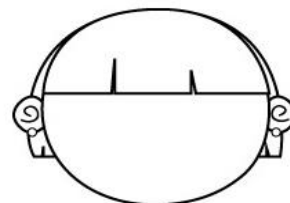
СПОКОЙСТВИЕ



ЗЛОСТЬ



СТРАХ



3. Напиши определение.

ТРУД – это _____

4. Отгадай ребус



~~Ж~~ ПР



5. Из списка ценностей выбери и подчеркни такие 5, которые для тебя наиболее значимы

ЗДОРОВЬЕ

СЕМЬЯ

ДЕНЬГИ

ЧЕСТНОСТЬ

НЕЗАВИСИМОСТЬ

ЛЮБОВЬ

РОДИНА

СЧАСТЬЕ

УВАЖЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

ИНТЕРЕСНАЯ
РАБОТА

ВЕРНЫЕ
ДРУЗЬЯ

ПРИРОДА

ТВОРЧЕСТВО

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6 класс

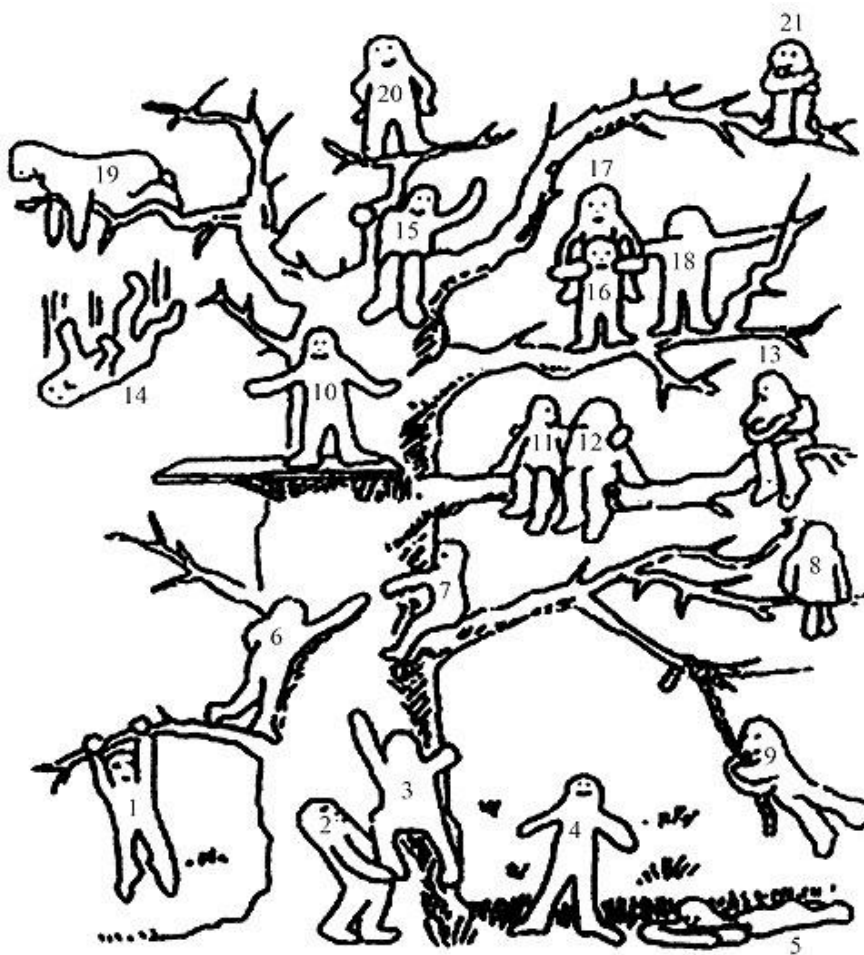
1. Посмотри на рисунок
справа, какой из человечков
больше всего похож на тебя?
Раскрась его.



2. Напиши определение:

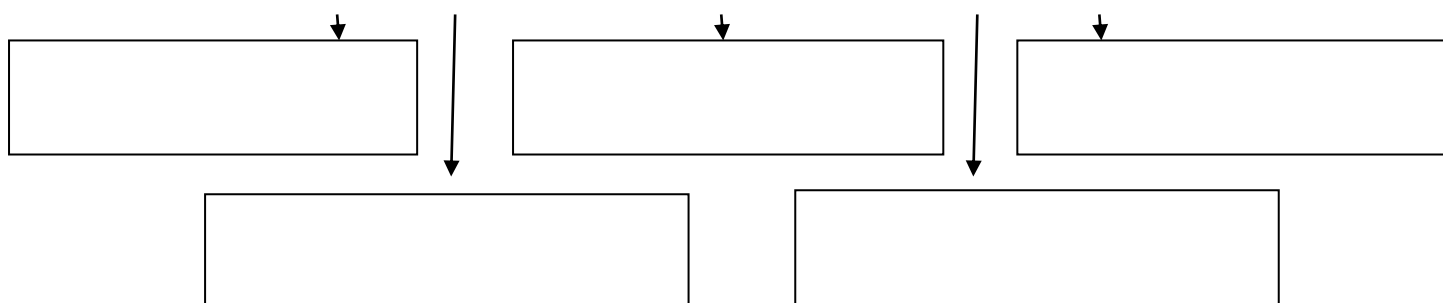
ПРОФЕССИЯ – это

3. Перечисли профессии своей
семьи:



4. Заполни пустые окошки

Классификация профессий по предмету труда



7 класс

1. Посмотри на рисунок.
Напиши, какие эмоции могут испытать участники данной ситуации:

Заполни пустое окошко высказывания, как можно ответить, чтобы не начался конфликт.

2. Подчеркни правильный ответ.

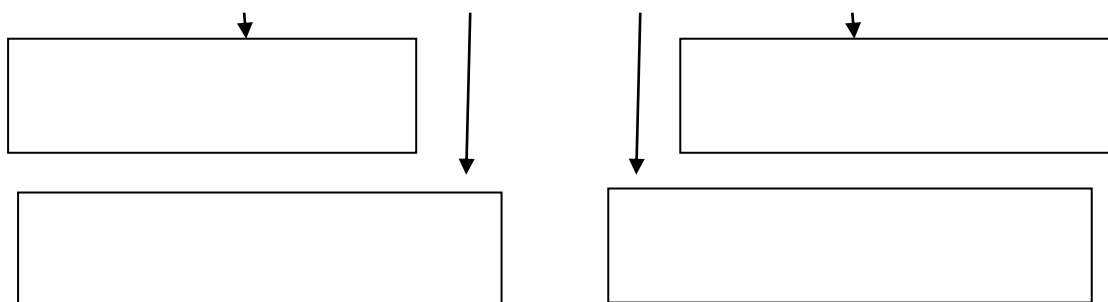
Какое понятие шире
«ПРОФЕССИЯ» или
«СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»?

3. Напиши личные качества, которые у тебя есть, и которые могут тебе пригодиться в любой профессии.

4. Заполни пустые окошки



Классификация профессий по условиям труда



8 класс

1. Выбери профессию или специальность и заполни таблицу

Название профессии/специальности _____	
Трудовые обязанности	_____ _____ _____ _____
Личностные качества	_____ _____ _____
Профессионально важные качества	_____ _____ _____
Медицинские противопоказания	_____ _____ _____
Условия труда	_____ _____ _____
Профессиональные риски	_____ _____ _____

2. Напиши личные качества, которые у тебя есть, и которые могут тебе пригодиться в любой профессии.

_____ _____ _____ _____

3. Соедини линиями группы профессий

ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК	ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА	ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА	ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ	ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА
-----------------	-----------------	-----------------	------------------------------	--------------------------

певец

врач

учитель

ученый

строитель

автомеханик

программист

ветеринар

овощевод

композитор

9 класс

1. Заполни таблицу

	с кем/чем связана работа человека 1. человек 2. природа 3. техника 4. худож. образ 5. знаковые системы	в каких условиях работает человек 1. на открытом воздухе 2. близко к бытовым 3. в экстремальных условиях 4. повышенная ответственность за жизнь и здоровье	как работает человек 1. ручной труд 2. машинно-ручной труд 3. автоматизированный труд 4. только свои способности
1			
2			
3			
4			
5			

2. Заполни таблицу

	название		название
	тип		тип
	условия		условия
	средства		средства
	одежда		одежда
	профессионально значимые качества		профессионально значимые качества
	название		название
	тип		тип
	условия		условия
	средства		средства
	одежда		одежда
	профессионально значимые качества		профессионально значимые качества
	название		название
	тип		тип
	условия		условия
	средства		средства
	одежда		одежда
	профессионально значимые качества		профессионально значимые качества