



## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса	4
3.	Описание места курса в учебном плане	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения программы курса	6
5.	Содержание программы курса	9
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (вариант 1)

3. и иных нормативно-правовых актов.

Коррекционный курс «Мир шашек и шахмат» ставит своей **целью** раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Основными **задачами** коррекционного курса «Мир шашек и шахмат» являются:

- ознакомление с историей шашек и шахмат;
- обучение основам шашечной и шахматной игр;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игр;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации;
- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Программа коррекционного курса «Мир шашек и шахмат» основывается на **миссии школы №60 «Принять. Понять. Развить и научить»**, реализуется в учебное время.

Структура программы коррекционного курса «Мир шашек и шахмат» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа коррекционного курса «Мир шашек и шахмат» включает в себя формирование в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Включает в себя разделы:

Раздел 1. История игры.

Раздел 2. Фигуры, игровое «поле».

Раздел 3. Игровые комбинации.

Раздел 4. Упражнение на освоение правил игры.

Раздел 5. Турниры.

Реализация программы позволит:

– привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области игр;

– сформировать научно-обоснованную систему понятий основ теории и практики игр;

– выработать необходимые умения и навыки поведения во время проведения игровых упражнений и турниров.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в игровых ситуациях, развитию самостоятельности при решении проблемных ситуаций.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа коррекционного курса «Мир шашек и шахмат» предназначена для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на пять лет реализации.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, и изучается с 5 по 9 класс в объеме 170 учебных часов (за пять лет обучения):

- 5 класс – в объеме 1 часа в неделю,
- 6 класс – в объеме 1 часа в неделю,
- 7 класс – в объеме 1 часа в неделю,
- 8 класс – в объеме 1 часа в неделю,
- 9 класс – в объеме 1 часа в неделю.

Направление коррекционного курса	Название курса коррекционного курса	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	«Мир шашек и шахмат»	1	1	1	1	1	5

Направление коррекционного курса	Название курса коррекционного курса	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	«Мир шашек и шахмат»	34	34	34	34	34	170

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

##### Личностные результаты освоения коррекционного курса «Мир шашек и шахмат»

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированность чувства патриотизма.	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
		Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
		Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
		Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть,

		одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и

	житейских ситуациях.	недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации ( в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.



9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.

	материальным и духовным ценностям.	Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

### **Предметные результаты освоения коррекционного курса «Мир шашек и шахмат»**

#### **5 класс**

- представления об истории возникновения игр;
- представления о шахматной доске и шашках;
- начальные знания правил игр, расстановки и ходов фигур.

#### **6 класс**

- представления о шашечных турнирах;
- представления о защите и нападении, тактике в игре;
- представления о шахматных комбинациях.

#### **7 класс**

- применяет правила игры и выстраивания комбинаций;
- проявляет положительные эмоции при выигрыше;
- представления о турнирах по шахматам.

#### **8 класс**

#### **9 класс**

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Мир шашек и шахмат» предназначен для раскрытия у обучающихся умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности посредством обучения игре в шашки и шахматы

### 5 класс

Раздел 1. История игры.

История возникновения игр. Шахматная доска и шашки.

Раздел 2. Шашки.

Правила игры. Расстановка шашек. Ходы фигур. Упражнения на закрепление знаний о шахматной доске.

Раздел 3. Шахматы

Игровые поля. Фигуры. Расположение фигур на доске. Правила игры. Шах и мат.

### 6 класс

Раздел 1. История игры.

Правила игры. Расстановка шашек. Шашечные турниры.

Раздел 2. Шашки.

Дамка. Защита и нападение. Тактика в игре. Освобождения пространства

Раздел 3. Шахматы

Ценность фигур. Освобождения пространства. Способы защиты. Шахматные комбинации.

### 7 класс

Раздел 1. История игры.

Шахматная доска и фигуры. История появления игр.

Раздел 2. Шашки.

Комбинации. Одинарные и двойные удары. Дамка. Выигрыш. Ничья.

Раздел 3. Шахматы

Ценность фигур. Турнир по шахматам.

### 8 класс

Раздел 1. История игры.

Легенда возникновения шашек. Знаний о шахматной доске

Раздел 2. Шашки.

Дидактические игры по маршруту. Правила игры в поддавки.

Раздел 3. Шахматы.

Ценности фигур. Шахматные комбинации. Детский мат и защита от него.

### 9 класс

Раздел 1. История игры.

История игры «Шашки». Правила поведения при игре в шашечных турнирах

Раздел 2. Шашки.

Ограничение подвижности шашек. Особенности хода «дамки». Правила игры «уголки». Одинарные, двойные, тройные ходы игры в «уголки»

Раздел 3. Шахматы.

Ценность шахматных фигур. Рокировка. Техника мата короля.

**Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся в рамках содержания коррекционного курса «Мир шашек и шахмат»**

В рабочую программу коррекционного курса «Мир шашек и шахмат» введен *блок патриотического воспитания* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе коррекционного курса «Мир шашек и шахмат» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы;
- выставки рисунков и поделок.

**Формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках содержания коррекционного курса «Мир шашек и шахмат»**

В рабочую программу коррекционного курса «Мир шашек и шахмат» введен *блок профессионального самоопределения* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: строители (каменщик), работники легкой и пищевой промышленности (кондитер), военные, спортсмены, работники зеленого хозяйства.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

**Распределение НРК по крупным темам в 5 классе:**

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
1	История игры	1
4, 9	Шашки	2
17, 21, 25	Шахматы	3

ИТОГО:	6
--------	---

**Распределение НРК по крупным темам в 6 классе:**

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
2, 17	История игры	2
8, 10	Шашки	2
24, 32	Шахматы	2
ИТОГО:		6

**Распределение НРК по крупным темам в 7 классе:**

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
27	История игры.	1
4, 9, 13	Шашки	3
30, 34	Шахматы	2
ИТОГО:		6

**Распределение НРК по крупным темам в 8 классе:**

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
	История игры.	
	Шашки	
	Шахматы	
ИТОГО:		

**Распределение НРК по крупным темам в 9 классе:**

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
	История игры.	
	Шашки	
	Шахматы	
ИТОГО:		

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)/ класс					Формы контроля
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	
1	История игры						<b>Познавательные учебные действия</b>					
		6	6	6	7	6	Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие отношения между объектами и процессами.*	1. Осуществляет взаимосвязь между знаниями. 2. Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*	Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия.*	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
							<b>Регулятивные учебные действия</b>					
							Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*	1. Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.* 2. Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*	1. Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.* 2. Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*	1. Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач. 2. Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем.*	Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;	
					<b>Коммуникативные учебные действия</b>							
					1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель»,	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.*	1. Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения.	1. Владеет различными приемами построения речевых высказываний в	1. Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его. 2. Использует разные виды делового письма			

						«ученик-учитель».* 2. Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*	2. Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*	2. Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.*	зависимости от ситуации.* 2.Использует с помощью учителя разные виды делового письма в соответствии с ситуацией.*	для решения жизненно значимых задач.	
						<b>Личностные учебные действия</b>					
						Принимает участие в совместной общепользной деятельности.	Имеет представление о общепользной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Осознает социальную значимость общепользной деятельности	Проявляет инициативу при выполнении общепользной социальной деятельности.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	
2	Шашки	6	8	6	6	5	<b>Регулятивные учебные действия</b>				
							Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*	Планирует с помощью учителя последовательность действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
							<b>Коммуникативные учебные действия</b>				
							Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
							<b>Личностные учебные действия</b>				

							Имеет представление о достопримечательностях родного края, города. Имеет представление о нормах и правилах поведения на территории, относящейся к историческому наследию своего края, природе.	Знает достопримечательность и родного края, города. Соблюдает нормы и правила поведения на территории относящейся к историческому наследию своего края, природе.	Понимает значимость и ценность культурно-исторического наследия родного края и страны. Имеет представление о необходимости сохранения культурно-исторического наследия.	Понимает личную ответственность по отношению к культурно-историческому наследию родного края и страны. Участвует в делах на благо окружающих людей, осознает себя частицей малой Родины, гражданином России.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
							<b>Познавательные учебные действия</b>				
							1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму. 2. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.*	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	Устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	1.Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельно существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.*	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию
3	Шахматы	10	7	7	7	8	<b>Регулятивные учебные действия</b>				
							Участвует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным учителем критериям.*	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.*	Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников.*	Применяет правила взаимоконтроля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверстников.*	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.
							<b>Коммуникативные учебные действия</b>				



						Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
						<b>Личностные учебные действия</b>					
						Принимает участие в совместной общепользней деятельности.	Имеет представление о общепользней социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Осознает социальную значимость общепользней деятельности	Проявляет инициативу при выполнении общепользней социальной деятельности.	Активно включаться в общепользней социальную деятельность	
						<b>Познавательные учебные действия</b>					
						Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
5	
6	
7	
8	
9	

### 7.1. Методические пособия учителя:

Городецкий В.Б. Книга о шашках / М.: «Детская литература», 2022. – 272 с.

Погрибной В.К., Юзук В.Я. Шашки для детей / Ростов-на-Дону. Феникс, 2015. – 138 с.

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3.

### 7.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение преподавания природоведения соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. ФГОС предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

#### Организация учебного кабинета

Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Комплектование кабинета средствами обучения соответствует требованиям.

Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.

Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

Создана система хранения и размещения учебного оборудования.

#### Информационно-коммуникационные средства.

Мультимедийные обучающие программы.

#### Технические средства обучения.

Компьютер, мультимедийное оборудование.