

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1
от «29» 09 2023г.
Руководитель МО
С.В. Малашкина

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»
М.С. Боженова
«30» 09 2023г.



**Программа учебного предмета
«Математика»**

1 – 5 год обучения

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)

ВАРИАНТ 1

(срок освоения 5 лет)

Составитель программы:
педагогического работника начальных классов
С.В.Малашкина, И.В. Кононова,
Д.В.Лохтина, Т.А.Дементьева, В.Ю.Фоменко,
А.П.Воробьева

Содержание

1	Пояснительная записка.	4
2	Общая характеристика учебного предмета	6
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	8
5	Содержание учебного предмета	21
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	36
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.	56
8	Приложение контрольно-измерительные материалы календарно-тематическое планирование	59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 1).

4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

6. Иные нормативно-правовые документы.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование подготовки обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

✓ формировать математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности и использовать их при решении соответствующих возрасту задач;

✓ корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их

индивидуальных возможностей.

✓ формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа учебного предмета «Математика» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется на уроках данного цикла.

Структура программы учебного предмета «Математика» соответствует требованиям ФГОС.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и взаимоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Структура учебного предмета представлена следующими разделами: пропедевтика; нумерация; арифметические действия; арифметические задачи; геометрический материал.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 5 год обучения в объеме 609 учебных часов (за пять лет обучения).

1 год обучения (1¹ класс) – в объеме 3 часа в неделю,

2 год обучения (1 класс) - в объеме 3 часа в неделю,

3 год обучения (2 класс) - в объеме 4 часа в неделю,

4 год обучения (3 класс) - в объеме 4 часа в неделю,

5 год обучения (4 класс) - в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет Год обучения	Количество часов в неделю				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
математика	математика	3	3	4	4	4
Итого		3	3	4	4	4

Предметная область	Учебный предмет Год обучения	Количество часов за год				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Математика	Математика	99	102	136	136	136
Итого		99	102	136	136	136

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
		Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, педагогического

		работника, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе. <p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться. <p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	<p>Иметь представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Уметь попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p>
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей)
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей)

		согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с педагогическими работниками; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания педагогического работника в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей	Сформированность элементарных представлений об	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.

и чувств.	эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Математика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Математика» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Год обучения Класс	<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
1 год обучения 1¹	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1-5 в прямом порядке; 2. различать предметы по цвету, массе, форме; 3. выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами: цвет, величина, форма; 4. оценивать и сравнивать количество предметов, выделять лишние, недостающие предметы; 5. ориентироваться на листе бумаги; 6. узнавать, называть геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; 7. писать цифры 1,2,3,4,5; соотносить количество предметов с соответствующим числом; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке; 2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; 3. сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности; 4. обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; 5. проводить прямую линию с помощью линейки; 6. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 5; 7. решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах, записывать решение в виде примера;

	<p>8. выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с помощью счетного материала;</p> <p>9. решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно действия с предметами.</p>	<p>8. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью педагогического работника;</p> <p>9. различать прямые, кривые линии.</p>
<p>2 год обучения</p> <p>1</p>	<p>1. знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;</p> <p>2. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>3. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью педагогического работника;</p> <p>4. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <p>5. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>6. записывать числа, полученные при измерении;</p> <p>7. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи педагогического работника;</p> <p>8. чертить отрезок с помощью педагогического работника.</p>	<p>1. знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;</p> <p>2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,</p> <p>3. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</p> <p>4. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;</p> <p>5. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;</p> <p>6. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <p>7. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>8. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью педагогического работника;</p> <p>9. различать прямые линии, кривые линии, отрезок. чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью педагогического работника)</p>
<p>3 год обучения</p> <p>2</p>	<p>1. знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;</p> <p>2. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,</p> <p>3. знать названия компонентов сложения, вычитания,</p> <p>4. знать переместительное свойство сложения;</p> <p>5. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы,</p> <p>6. знать названия элементов четырехугольников.</p>	<p>1. знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>3. знать названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>4. знать переместительное свойство сложения;</p> <p>5. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы</p> <p>6. знать названия элементов четырехугольников,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью педагогического работника; 8. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью педагогического работника; 9. различать числа, полученные при счете и измерении; 10. записывать числа, полученные при измерении одной мерой; 11. определять время по часам с точностью до 1 час с помощью педагогического работника; 12. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи педагогического работника; 13. решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью педагогического работника); 14. различать прямую, кривую линии, отрезок. 15. чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью педагогического работника). 	<p>прямоугольников, квадрата.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1,2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; 8. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 9. практически пользоваться переместительным свойством сложения; 10. различать числа, полученные при счете и измерении; 11. записывать числа, полученные при измерении одной мерой. 12. определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа 13. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; 14. кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью педагогического работника); 15. различать прямую, кривую линии, отрезок; 16. чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью педагогического работника).
<p>4 год обучения</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью педагогического работника; 2. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). 3. знать названия компонентов сложения, вычитания; 4. знать таблицу умножения однозначных чисел до 5 в пределах 20; 5. знать переместительное свойство сложения и умножения; 6. знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; 2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; 3. знать названия компонентов сложения, вычитания; 4. знать таблицы умножения чисел в пределах 20 5. понимать связь таблиц умножения и деления; 6. знать переместительное свойство сложения и умножения; 7. знать порядок действий в примерах в 2-3

	<p>7. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <p>8. называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью педагогического работника;</p> <p>9. знать названия элементов четырехугольников.</p> <p>10. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью педагогического работника;</p> <p>11. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>12. пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью педагогического работника;</p> <p>13. практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью педагогического работника;</p> <p>14. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>15. записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> <p>16. определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью педагогического работника;</p> <p>17. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <p>18. решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью педагогического работника);</p> <p>19. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью педагогического работника;</p>	<p>арифметических действия;</p> <p>8. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <p>9. знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</p> <p>10. знать названия элементов четырехугольников.</p> <p>11. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p>12. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>13. использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>14. пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>15. практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p>16. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>17. записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.</p> <p>18. определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>19. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>20. кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью педагогического работника).</p> <p>21. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>22. чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.</p>
--	--	--

<p>5 год обучения</p> <p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; 2. откладывать любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала; 3. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). 4. знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; 5. знать таблицу умножения однозначных чисел до 7 в пределах 70; 6. понимать связь таблиц умножения и деления; 7. знать переместительное свойство сложения и умножения; 8. знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; 9. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; 10. называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; 11. знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью педагогического работника; 12. знать названия элементов четырехугольников. 13. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; 14. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; 15. пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; 16. практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; 17. различать числа, полученные при счете и измерении; 18. записывать числа, полученные при измерении двумя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; 2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; 3. знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; 4. знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; 5. понимать связь таблиц умножения и деления; 6. знать переместительное свойство сложения и умножения; 7. знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; 8. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; 9. знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; 10. знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; 11. знать названия элементов четырехугольников. 12. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; 13. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; 14. использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; 15. пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
--	---	---

	<p>мерами;</p> <p>19. определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>20. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <p>21. решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью педагогического работника);</p> <p>22. различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p>23. узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</p> <p>24. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>25. чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника).</p>	<p>16. практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p>17. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>18. записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> <p>19. определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>20. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>21. кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью педагогического работника);</p> <p>22. различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p>23. узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>24. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>25. чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника).</p>
--	--	--

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Со 2 по 4 класс оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может

сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения

1¹ класс

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брус.

2 год обучения

1 класс

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше,

меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу).

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Измерение длины отрезка.

Геометрические формы в окружающем мире.

3 год обучения

2 класс

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения в пределах 20.

Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), луч, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Виды углов: острый, прямой, тупой.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

4 год обучения

3 класс

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел.
Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения.

Скобки. Порядок действий.

Таблица умножения: 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.
Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)».

Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

5 год обучения

4 класс

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100.

Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9,10 в пределах 100.

Арифметические действия умножение и деление с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение.

Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)».

Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.

Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения.

Знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: квадрат, прямоугольник.

**Реализация программы воспитания
в рамках учебного предмета «Математика»**

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, историческому наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с учетом осознания последствий поступков
Эстетическое воспитание	представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	воспитание экологической культуры с ориентацией на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования своих поступков и поступков других людей, а также оценки возможных последствий для окружающей среды
Физическое воспитание	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью работников технического профиля

**Реализация национального регионального компонента (НРК)
в рамках содержания курса учебного предмета «Математика»
через следующие учебные модули:**

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся
- ✓ Формирование профессионального самоопределения обучающихся
- ✓ Формирование основ экологической грамотности и культуuroобразных образцов (принципов) экологически-безопасного поведения обучающихся
- ✓ Формирование регионального компонента у обучающихся

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Математика» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Математика» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны: «Это надо знать», «Дважды два четыре», «Лучший Знайка по математике»;
- экскурсии в магазин : «Лучший покупатель», «Лучший продавец».

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Математика» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

Профессии 1 год обучения (1/1 класс)

Продавец, пограничник, кинолог, регулировщик, полицейский, инженер.

Профессии 2 год обучения (1 класс)

Врач, строитель, повар, учитель, водитель, полицейский, продавец, парикмахер, космонавт, дворник, швея, садовник.

Профессии 3 год обучения (2 класс)

Кондитер, учитель, профессии в цирке (клоун, дрессировщик, акробат), птицевод, библиотекарь, мебельщик, сапожник.

Профессии 4 год обучения (3 класс)

Врач, строитель, повар, учитель, ветеринар, водитель, полицейский, продавец, парикмахер, сварщик, токарь, пожарный, почтальон, космонавт, электрик, дворник, швея, садовник, столяр, плотник, штукатур-маляр.

Профессии 5 год обучения (4 класс)

Строитель, кассир, продавец, электромонтер, пожарный.

Формирование основ экологической грамотности и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Математика» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

На уроках математики включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

Формирование регионального компонента

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Математика» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала. Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам славы и историческим местам города и региона, по улицам города;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- прослушивание музыкальных произведений композиторов и певцов Челябинской области, Урала;
- разучивание народных песен и танцев, знакомство с инструментами;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- организация встреч с известными людьми Уральского региона;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;
- организация проектной деятельности (краеведческие сведения о родном крае).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам 1 год обучения (1 класс)

№п/ п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Пропедевтика	5	3,13, 21, 29
2	Арифметические действия	3	44,53,93
3	Нумерация	2	32,43,68,81,85
ИТОГО:		10	

Распределение НРК по крупным темам 2 год обучения (1а класс)

№	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номера уроков
1	Нумерация.	4	14,21,88,95
2	Арифметические действия.	1	60
3	Арифметические задачи.	3	46,66,97
ИТОГО:		8	

Распределение НРК по крупным темам 2 год обучения (1^В класс)

№	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номера уроков
1	Нумерация.	6	3, 16, 72, 78, 88, 94
2	Арифметические действия.	5	10, 18, 38, 43, 85
3	Арифметические задачи.	4	8, 25, 51, 61
4	Геометрический материал.	1	20
ИТОГО:		16	

Распределение НРК по крупным темам 3 год обучения (2 класс)

№	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Нумерация	9	2,15,17,20,22,32,44, 92,115
2	Арифметические действия	9	6,7,49,65,67,77,83,88, 106
3	Арифметические задачи	7	4,35,38, 57,58, 101, 127
4	Единицы измерения и их соотношение	1	118
ИТОГО:		26	

Распределение НРК по крупным темам 4 год обучения (3 класс)

№	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номера уроков
1	Нумерация.	2	5, 72
2	Арифметические задачи.	2	10, 54
3	Арифметические действия.	13	13, 17, 20, 26, 43, 47, 64, 67, 81, 102, 118, 123, 130
4	Единицы измерения и их соотношения.	6	32, 40, 60, 97, 109, 111
5	Геометрический материал.	3	86, 88, 94

ИТОГО:	26	
---------------	-----------	--

Распределение НРК по крупным темам 5 год обучения (4 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1.	Нумерация	5	3,5
	Единицы измерения и их соотношение		7,9,22
2.	Арифметические действия	7	16,20,28,40,90,113,128
3.	Геометрический материал	1	23
4.	Арифметические задачи	4	52,60,78,87
	ИТОГО:	17	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 1-5 классов (на конец освоения АООП вариант 1)

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- ✓ Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- ✓ Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- ✓ Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- ✓ Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- ✓ Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
- ✓ Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- ✓ Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- ✓ Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)
- ✓ Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося). Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- ✓ Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия включают:

- ✓ Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс);
- ✓ Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ Обращается за помощью и принимает помощь;
- ✓ Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- ✓ Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- ✓ Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ Устанавливает видо-родовые отношения предметов.
- ✓ Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- ✓ Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами;
- ✓ Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психо-физических возможностей.
- ✓ Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, -, \times , :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью педагогического работника.
- ✓ Пользуется таблицей умножения чисел 1-10.
- ✓ Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует,
- ✓ Обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого;
- ✓ Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Пропедевтика	37					Познавательные учебные действия					Текущий контроль 1 ¹ класс самостоятельная работа по определению свойств предметов (цвет, форма, размер (величина), назначение).
							Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника.					
							Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью педагогического работника.					
							Регулятивные учебные действия					
						Слушает инструкцию педагогического работника, работает с символами и по образцу вместе с учителем						
						Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем педагогического работника.						
							Коммуникативные учебные действия					

						Слушает обращенную речь педагогическог о работника и выполняет элементарные инструкции (учитель- ученик)					
						Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем педагогическог о работника.					
Личностные учебные действия											
						Идентифициру ет себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.					
						Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальн ыми особенностями					

2	Нумерация	21	56	30	11	6	Познавательные учебные действия					Текущий контроль 1¹ класс самостоятельная работа по изученному материалу. 1 класс контрольная работа по теме «Нумерация» 2 – 4 класс контрольная работа по теме «Нумерация». Промежуточная аттестация 1² - 4 класс включение заданий по теме «Нумерация» в контрольную работу за текущий учебный год.
							Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью педагогического работника.	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью педагогического работника	Использует с помощью педагогического работника схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности. для решения учебных задач	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с помощью педагогического работника. для решения учебных задач	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями	
							Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью педагогического работника.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью педагогического работника.	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью педагогического работника.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью педагогического работника.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	
							Регулятивные учебные действия					
							Слушает инструкцию педагогического работника, работает с символами и по образцу	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному	

							вместе с учителем	под руководством педагогического о работника.	под руководством педагогического о работника.	педагогического о работника по предложенном у плану.	у плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
							Работает с символами по образцу с помощью педагогического о работника. Выполняет при помощи педагогического о работника действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи педагогического о работника действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью педагогического о работника. Соотносит действия с результатом при помощи педагогического о работника	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагогического о работника с помощью педагогического о работника. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Коммуникативные учебные действия											
							Слушает обращенную речь педагогического о работника и выполняет элементарные	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик,

							инструкции (учитель-ученик)	по заданному шаблону при сопровождении педагогического работника (учитель-ученик, ученик-ученик)	шаблону, при сопровождении педагогического работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении педагогического работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	ученик-класс, учитель класс)	
							Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассника м. Принимает помощь	Обращается за помощью и принимает помощь.	
Личностные учебные действия												
							Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
							Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	

							неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	ей с помощью взрослого.		
3	Единицы измерения и их соотношения.			10	23	8	Познавательные учебные действия					Текущий контроль 1 класс самостоятельная работа по теме «Величины» 2 – 4 класс самостоятельная работа по определению соотношений между единицами измерений однородных величин, сравнение величин. Промежуточная аттестация 1² - 4 класс включение заданий по теме «Величины» в контрольную работу за текущий учебный год.
									Использует с помощью педагогического работника схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач,	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью педагогического работника для решения учебных задач	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями	
									Понимает видовые отношения предметов с помощью педагогического работника	Выделяет видо-родовые отношения предметов по алгоритму	Устанавливает видо-родовые отношения предметов	
							Регулятивные учебные действия					
							Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному			

								под руководством педагогического работника.	педагогического работника по предложенному плану.	у плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
								Участствует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника.	Участствует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью педагогического работника.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
Коммуникативные учебные действия											
								Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении и педагогического работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении и педагогического работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	
								Формулирует элементарную просьбу по	Формулирует просьбу о помощи по	Обращается за помощью и принимает	

								образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассника м. Принимает помощь	помощь.		
Личностные учебные действия												
								Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (педагогическо го работника, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересован ного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника , друга.		
								Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальн ыми особенностями	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренност ей с помощью взрослого.	Самостоятельн о выполняет учебные задания, поручения, договоренност и.		
4	Арифметиче ские действия.	19	23	52	73	84	Познавательные учебные действия					Текущий контроль 1¹ класс самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 5». 1 класс Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». 2 – 4 класс контрольная работа. Промежуточная аттестация
							Выполняет устно и письменно арифметически е действия сложения и вычитания в пределах 10 с	Выполняет устно и письменно арифметически е действия сложения и вычитания в пределах 20	Выполняет устно и письменно арифметически е действия сложения и вычитания в пределах 20	Выполняет устно и письменно арифметически е действия сложения и вычитания в пределах 20.	Выполняет устные и письменные арифметически е действия (+,-, х, :) в пределах 100 без перехода через	

							помощью педагогического работника. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и -	без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью педагогического работника	без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью педагогического работника.	Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью педагогического работника. Пользуется таблицей умножения чисел 1,2,3,4.	разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью педагогического работника. Пользуется таблицей умножения чисел 1-10.	1 – 4 класс контрольная работа.
						Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью педагогического работника.	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью педагогического работника	Использует с помощью педагогического работника схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности. для решения учебных задач,	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью педагогического работника. для решения учебных задач	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями .		
Регулятивные учебные действия												
							Слышит инструкцию педагогического работника, организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности	Организует рабочее место под руководством педагогического работника Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности	Организует рабочее место с частичным руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности,	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	

						организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	под руководством педагогического работника	опираясь на алгоритм под руководством педагогического работника	алгоритм с частичной помощью педагогического работника		
						Работает с символами по образцу с помощью педагогического работника. Выполняет при помощи педагогического работника действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи педагогического работника действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника. Соотносит действия с результатом при помощи педагогического работника	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагогического работника с помощью педагогического работника. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
						Коммуникативные учебные действия					
						Слушает обращенную речь педагогического работника и выполняет элементарные	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик,	

						инструкции (учитель-ученик)	по заданному шаблону при сопровождении педагогического работника (учитель-ученик, ученик-ученик)	шаблону, при сопровождении педагогического работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении педагогического работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	ученик-класс, учитель класс)
						Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассника м. Принимает помощь	Обращается за помощью и принимает помощь.
Личностные учебные действия										
						Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
						Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.

							неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	ей с помощью взрослого.		
5	Арифметические задачи.	15	22	38	26	35	Познавательные учебные действия					Текущий контроль 1¹ класс самостоятельная работа по решению простых текстовых задач на сложение и вычитание. 1 класс Контрольная работа по решению простых текстовых задач на сложение и вычитание. 2 – 4 класс контрольная работа по решению простых и составных текстовых задач изученных видов. Промежуточная аттестация 1 класс Контрольная работа по решению простых текстовых задач на сложение и вычитание. 2 – 4 класс контрольная работа по решению простых и составных текстовых задач изученных видов.
Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью педагогического работника. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и -							Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью педагогического работника	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью педагогического работника.	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью педагогического работника. Пользуется таблицей умножения чисел 1,2,3,4.	Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, -, x, :) в пределах 100 без перехода разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью педагогического работника. Пользуется таблицей умножения чисел 1-10.	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,	
							Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленну	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленну	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст),	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,		

							ю на бумажных и электронных носителях с помощью педагогического работника.	ю на бумажных и электронных носителях с помощью педагогического работника.	предъявленну ю на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью педагогическог о работника.	текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельн о.	таблицу, предъявленны х на бумажных и электронных и других носителях)	
Регулятивные учебные действия												
							Слышит инструкцию педагогическог о работника, организует рабочее место под руководством педагогическог о работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогическог о работника	Организует рабочее место под руководством педагогическог о работника Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогическог о работника	Организует рабочее место с частичным руководством педагогическог о работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагогическог о работника	Организовывае т рабочее место самостоятельн о. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью педагогическог о работника	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)	
							Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем педагогическог о работника.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем педагогическог о работника.	Участвует в учебной деятельности ,оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагогическог о работника.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия однокласнико в с частичной помощью педагогическог о работника.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия однокласнико в	
							Работает с	Выполняет при	Понимает	Самостоятельн	Соотносит	

							<p>символами по образцу с помощью педагогического о работника. Выполняет при помощи педагогического о работника действия по схемам-символам.</p>	<p>частичной помощи педагогического о работника действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью педагогического о работника. Соотносит действия с результатом при помощи педагогического о работника</p>	<p>смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагогического о работника с помощью педагогического о работника. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>о соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
Коммуникативные учебные действия											
							<p>Слушает обращенную речь педагогического о работника и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)</p>	<p>Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении и педагогического о работника (учитель-ученик, ученик-ученик)</p>	<p>Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении и педагогического о работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)</p>	<p>Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении и педагогического о работника (учитель-класс,</p>	<p>Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)</p>

									учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	
						Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассника м. Принимает помощь	Обращается за помощью и принимает помощь.
Личностные учебные действия										
						Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
						Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.

6	Геометрический материал	7	1	6	3	2	Познавательные учебные действия					Текущий контроль 1¹ класс узнавание и различение изученных геометрических фигур. 1 класс самостоятельное вычерчивание и измерение изученных геометрических фигур и линий. 2 – 4 класс самостоятельная работа по вычерчиванию изученных геометрических фигур, измерение, взаимное расположение фигур и линий на плоскости листа. Промежуточная аттестация 1 класс контрольная работа по вычерчиванию и измерению изученных геометрических фигур и линий. 2- 4 класс контрольная работа по вычерчиванию изученных геометрических фигур, измерение, взаимное расположение фигур и линий на плоскости листа.
							Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника.	Понимает некоторые существенные и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагогического работника.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
							Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью педагогического работника.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью педагогического работника.	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью педагогического работника.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью педагогического работника.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.	
							Регулятивные учебные действия					
							Слышит инструкцию педагогического работника, организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под	Организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под	Организует рабочее место с частичным руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на	Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить из-за пары, и т.д.)	

						учебной и внеурочной деятельности под руководством педагогического работника	руководством педагогического о работника	алгоритм под руководством педагогического о работника	частичной помощью педагогического о работника		
						Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем педагогического о работника.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем педагогического о работника.	Участвует в учебной деятельности ,оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагогического о работника.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия однокласснико в с частичной помощью педагогического о работника.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия однокласснико в	
Коммуникативные учебные действия											
						Слушает обращенную речь педагогического о работника и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождени и педагогическог о работника (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождени и педагогическог о работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальн ой работе, по заданному шаблону, при сопровождени и педагогическог о работника (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	
						Слышит обращённую речь взрослого и принимает	Обращается с просьбой о помощи просьбой к	Формулирует элементарную просьбу по образцу.	Формулирует просьбу о помощи по образцу.	Обращается за помощью и принимает помощь.	

							помощь	взрослому	Обращается с просьбой о помощи взрослому	Обращается с просьбой о помощи взрослому и одноклассника м. Принимает помощь		
Личностные учебные действия												
							Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (педагогического работника, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
							Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
1¹	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / Алышева Т.В. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.:ил.
1	Алышева Т.В. Математика 1 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, часть 2/ Т.В. Алышева. – 5 – е изд. - Москва, Просвещение, 2014. – 128 с.
2	Т.В. Алышева Математика 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 частях, часть 1 / Т.В. Алышева. – 11 – е изд. - Москва, Просвещение, 2021. – 128 с. Т.В. Алышева Математика 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 частях, часть 2/ Т.В. Алышева. – 12 – е изд. - Москва, Просвещение, 2022. – 128 с.
3	Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2018. – 136 с.: ил. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/Т.В.Алышева,– М.: Просвещение, 2018. – 136 с.: ил.
4	Т.В Алышева Математика 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 136 с. : ил.- ISBN 978-5-09-075602-0. Т.В Алышева Математика 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 136 с. : ил.- ISBN 978-5-09-075602-0.

Методические пособия педагогического работника
Моршнева Л.Г. Математика. 1класс. Проверочные работы.-Саратов: Лицей, 2008.
Бортникова Е.Ф. Решаем задачи (4-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017
Бортникова Е.Ф. Учимся писать цифры (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский

дом Литур», 2017.

Папка дошкольника «Счет до 20» - 2009

Папкам дошкольника «Думай, считай, решай», 2009

Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности (для детей 4-5 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.-32 с.

Е.Ф. Бортникова. Знакомимся с геометрией (для детей 6-7 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Книго-Мир», 2010.-32 с.

Рабочая тетрадь дошкольника МАТЕМАТИКА СОСТАВ ЧИСЛА Автор - составитель Л. Маврина
Художник А. Артюх, Е. Немирова, Т. Чижкова «Стрекоза», 2011

Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2009-48с

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагогического работника / В.В.Эк. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2005. -221 с.: ил.

Копытова Н.А. Задачи на развитие логики: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 240 с.

Иванова И.В. Я учусь считать до 20 / И.В.Иванова, М.В. Асриева. – М.: Издательство «Экзамен» 2012. – 64 с. (Серия «Дошкольное образование»).

Серия «Математика». Решаем задачи. ОАО «Дом печати – ВЯТКА», Киров

Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Состав числа. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2014

Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 48 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Математические ступеньки)

А. Т. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва Просвещение», 2014

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях – 2 – е изд. - Москва, Просвещение, 2013. – 104 с.

Чистякова О.В. Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 1 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.-48 с.: ил. –(Серия «Начальная школа»)

Белошистая А.В. Все виды задач по математике. 1-4 классы/ 2. Белошистая А.В. М.: Эксмо, 2012.-224 с. (В помощь младшему школьнику).

Сулейменова Р. А. и др.
С 89 Математика: Рабочая тетрадь № 2 для 1 класса специальных

школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта / Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева, Ш. Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 76 с.

М.Н.Перова. Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для педагогического работника спец. (коррекц.)образоват. учреждений VIII вида/ М.Н.Перова.- М.:Просвещение,2013г.

Буряк, Мария Викторовна. Цепочки примеров 2 класс /М.В. Буряк. Ростов н/д Феникс,2019. – 16 с. : ил.

Бортникова Е.Ф. Изучаем состав чисел. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»,» 2018.

Математические считалочки для любознаек. Счет от 0 до 20/ М.В. Буряк – М.: Планета,2020.

Петерсон Л.Г.Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, 2019

Холодова О.А. Математика. Экспресс-контроль, 2 класс: Рабочая тетрадь / О.А. Холодова.- изд. 2-е, переработанное.

Белошистая А.В. Все виды задач по математике. 1-4 классы.

М.Н.Перова. Методика преподавания математики в специальной «коррекционной» школе VIII вида Москва Владос, 2001г.

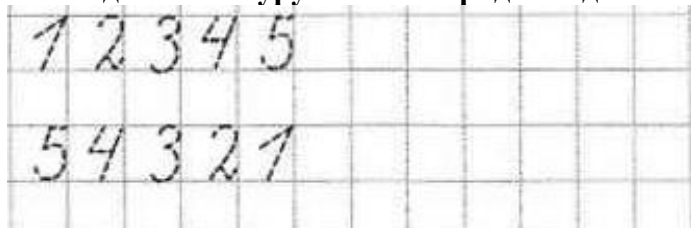
Математические считалочки для любознаек. Счет от 0 до 20/ М.В. Буряк – М.: Планета,2020.

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

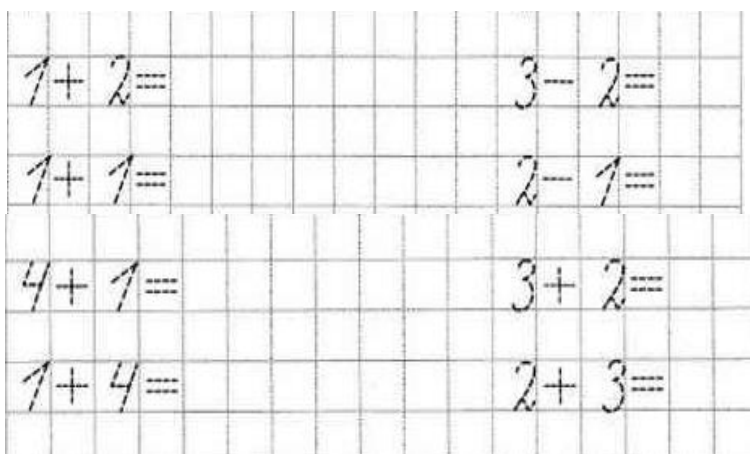
учебно-методических комплексов, включающих учебники: Математика. дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины; таблиц на печатной основе; демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные линейки, угольник; счетные палочки демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел.

Контрольно-измерительные материалы
1 класс, 1 год обучения, конец учебного года
Вариант 3. (уровень)

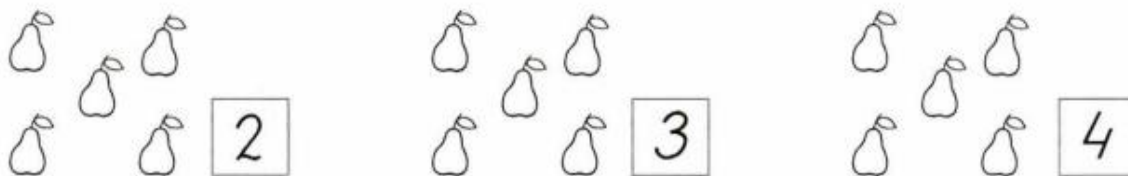
1. Обведи по контуру числовой ряд от 1 до 5 и напиши самостоятельно по образцу.



2. Обведи примеры и реши с помощью счетного материала.



3. Раскрась столько груш, сколько указывает цифра, стоящая рядом.



4. Внимательно рассмотри картинки, придумай задачу и реши её:

Было: Подарили: Стало:



?

Решение:

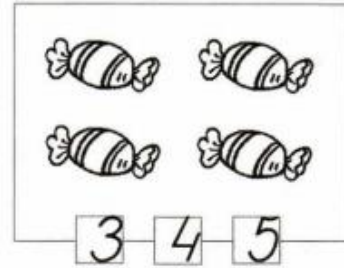
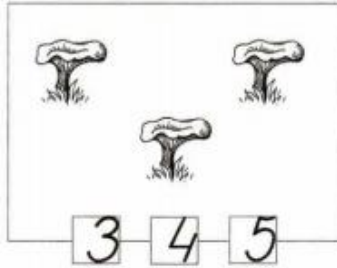
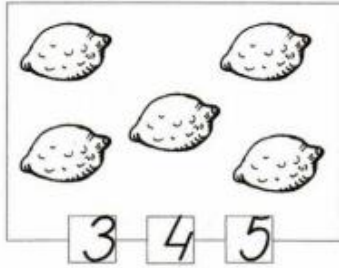
5.

Раскрась первый флажок в зелёный цвет, второй – в красный, третий-в жёлтый, четвёртый – в синий.



Вариант 2. (второй уровень)

1. Закрась карточку с нужной цифрой.



2. Сравни.



3. Реши примеры:

$5 - 3 =$	$4 - 3 =$
$3 + 2 =$	$2 + 2 =$
$5 - 1 =$	$3 - 1 =$
$2 + 1 =$	$2 + 1 =$

4. Раскрась первый воздушный шарик в синий цвет, второй – в красный, третий - в зелёный, четвертый - в желтый, пятый - в голубой.



5. Внимательно рассмотри картинки, придумай задачу и реши её:

Было:



Подарили:



Стало:

?

Решение:

--	--	--	--	--

1 вариант (Норма, 1 уровень)

1. Раскрась клеточки, столько указано цифрой.

1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Сравни.

2	5			5	5
5	3			1	5
4	5			4	2

3. Прочитай задачу и реши её:

У мальчика было 5 шариков. Один он подарил другу. Сколько шариков осталось у мальчика?



Решение:

4. Реши примеры:

$5 - 3 =$	$4 - 3 =$
$3 + 2 =$	$2 + 2 =$
$5 - 1 =$	$3 - 1 =$
$2 + 1 =$	$2 + 1 =$

5. Начерти отрезок 3 см.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 уровень

1. Запиши все однозначные числа по порядку, начиная с самого маленького числа.
9, ..., ...,,,,,,,,,, 1.
2. Запиши все двузначные числа по порядку, начиная с самого большого числа.
20, ..., ...,,,,,,,,, 10.
3. .Реши задачу
В баке было 18 л воды. Из него взяли 2 л воды.
Сколько литров воды теперь в баке?

4. Реши примеры

$5+2=$

$8-3=$

$10+3=$

$20-2=$

$15+0=$

$0+11=$

$17+1=$

$10-5=$

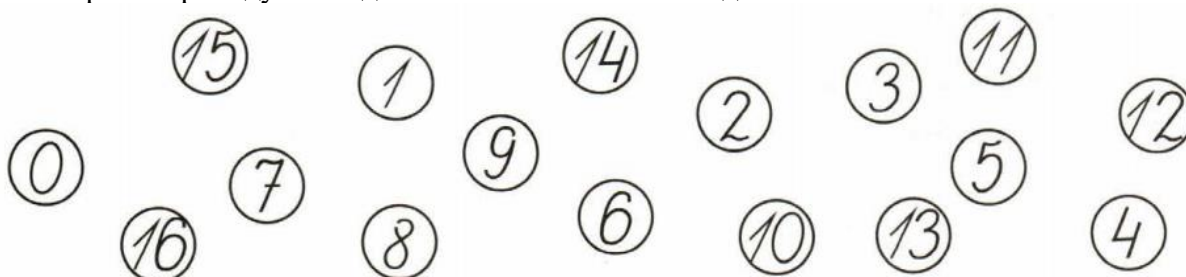
5. Сравни

11	5			3	3
2	9		10	11	
6	6		7	4	
0	11		1	5	

6. Начерти отрезок длиной 10 см.

2 вариант

1.Собери в гирлянду последовательно все числа от 0 до 16.



2.Реши задачи

Задача 1. Ира прочитала 6 книг, а Денис 4 книги. Сколько всего книг прочитали дети?

Решение:

Задача 2. На грядке выросло 10 морковок. 3 морковки сорвали. Сколько морковок осталось на грядке?

Решение:

3.Сравни

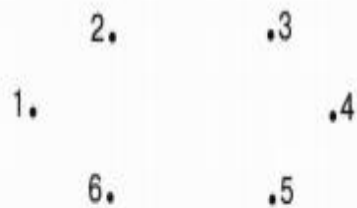
10	8	10	0
9	10	5	10
10	7	10	4
6	10	3	10
10	10	9	9

4. Обведи примеры и реши их

$8 + 2 =$	$5 + 4 =$
$10 - 3 =$	$8 - 2 =$
$7 + 1 =$	$3 + 6 =$
$9 - 4 =$	$7 - 3 =$

5. Работа с линейкой. Соедини точки по линиям.

Соедини точки линиями: 1—2, 2—3, 3—4, 4—5, 5—6, 6—1. Если сможешь, назови фигуру, которую ты нарисовал.



2 класс
Вводный контроль по математике

1 вариант

1. Вставьте пропущенные числа

0,1, 3, 4, 7,8, 10

10,9, , 7, 5, ,3,,2,,0

2. Реши задачу

У Вали было 9 пуговиц. 3 пуговицы она пришила к платью. Сколько пуговиц осталось у Вали?

3. Реши примеры

$8+1=$

$9-4=$

$2+3=$

$2+1=$

$4-3=$

$6-3=$

$3+6=$

$5-0=$

4. Сравни

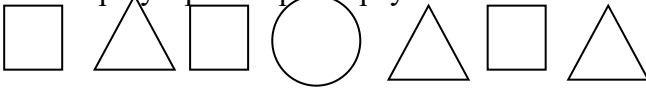
$4...2$

$7..7$

$5...8$

$10..0$

5. Повтори узор. Раскрась треугольники синим цветом, квадраты - жёлтым, а круг - красным.



2 вариант

1. Списать числовой ряд

0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0

2. Реши задачу

Жёлтых-3 ш.

Красных-2 ш.

} ?ш.

3. Реши примеры по калькулятору.

$3+4=$

$7-2=$

$6-3=$

$3+5=$

$2+5=$

$7-0=$

$4-3=$

$5+4=$

4. Подчеркни число, которое больше.

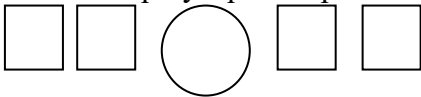
$4...2$

$7..7$

$5...8$

$10..0$

5. Повтори узор. Раскрась квадраты красным карандашиком, а круг жёлтым карандашиком.



Контрольная работа по математике за первую четверть

1 вариант

1. Вставьте пропущенные числа

0,1, , 4,5, 7, , 10

10,9, , 7, 5, ,3,,2,,0

2. Реши задачу

Дети сделали из бумаги 6 больших фонариков, а маленьких 4 фонарика. Сколько всего дети сделали фонариков больших и маленьких?

3. Вычисли

$$4+4 \qquad 4-4$$

$$2+7 \qquad 10-8$$

$$1+6 \qquad 6+3$$

$$9-5 \qquad 10-7$$

4. Сравни

$$6 \dots 3 \qquad 2 \dots 7$$

$$10 \dots 8 \qquad 6 \dots 0$$

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

2 вариант

1. Списать числовой ряд

0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0

2. У брата-4 кн. } ? кн.

У сестры-5 кн. }

Запишите краткую запись и решите задачу по калькулятору.

3. Вычисли

$$3+6 \qquad 2+7$$

$$4+4 \qquad 9-3$$

$$8-3 \qquad 6-5$$

$$5+0 \qquad 10-3$$

4. Подчеркни большое число

2 6 5 9

4 10 0 7

4. Начерти отрезок длиной 5 см.

Контрольная работа по математике за первое полугодие

1 вариант

1. Запиши пропущенные числа.

11	...	13
...	...	17
20	...	18

2. Реши задачу

У Кати было 10 матрёшек, а кукол на 3 меньше. Сколько кукол было у Кати?

3. Реши примеры.

$12-2=$ $8-3=$

$10+4=$ $6+4=$

$16-10=$ $10-10=$

$14+3=$ $20-2=$

$16-2=$ $11+2=$

3. Сравни

$1\text{ см } 1\text{ дм}$ $10\text{ см } 3\text{ см}$

$12\text{ см } 2\text{ дм}$ $8\text{ см } 11\text{ см}$

4. Начерти отрезок 9 см

2 вариант

1. Спиши числовой ряд

11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

20,19,18,17,16,15,14,13,12,11

2. Реши задачу

У Нины- 10 кукол

У Анны- 1 кукла

} ? кукол

3. Реши примеры по калькулятору

$12-2=$ $8-3=$

$10+4=$ $6+4=$

$16-10=$ $10-10=$

$14+3=$ $20-2=$

$16-2=$ $11+2=$

4. Сравни

$1 10$ $10 3$

$12 2$ $8 11$

5. Начерти отрезок 5 см.

Контрольная работа по математике за третью четверть

1 вариант

1. Увеличь 12 на 3. Уменьши 18 на 12.

2. Какими двумя монетами можно разменять 20 копеек, 10 копеек.

3. Реши примеры.

$10+4$ $20-18+17$

$7+12$ $3+17-16$

$18+0$ $20-18+5$

$19-15$ $19-9$

$14-14$ $12+0$

3. Реши задачу и запиши краткую запись.

Две бригады ребят подклеивали книги. Первая бригада подклеила 11 книг, а вторая 9 книг. Сколько всего книг подклеили ребята?

4. Составь примеры и проверь, правильно ли они решены.

$20-....=20$ $...-6=10$ $10+....=19$

$.....-15=0$ $....-13=5$ $12+....=17$

5. Начерти отрезок 1 дм и 1 см.

2 вариант

1. Нарисуй в первом ряду 5 кружков, а во втором ряду на 2 кружка больше. Сколько кружков во втором ряду?

Нарисуй в первом ряду 6 квадратов, а во втором ряду на 2 квадрата меньше. Сколько квадратов во втором ряду?

2. Это монета 5 коп. Добавь до 20 коп. Какие монеты можно взять?

3. Реши примеры.

$8-4$ $14+6$

$9-9$ $11+8$

$10-7$ $14+5$

$17-7$

4. Реши задачу.

На нижней полке лежало 10 книг, а на верхней полке 7 книг. Сколько книг лежало на двух полках?

$$\left. \begin{array}{l} \text{Нижняя полка} - 10 \text{ кн.} \\ \text{Верхняя полка} - 7 \text{ кн.} \end{array} \right\} ?$$

5. Начерти отрезок 8 см.

Итоговая контрольная работа за учебный год

1 вариант

Вставить пропущенные числа в числовой ряд

11, 13, 14, 16, 17, 19, 20

20, 18, 17, 15, 14, 12, 10

2. Решить задачу.

К празднику дети сделали 9 красных флажков и 6 синих. 8 флажков уже повесили. Сколько флажков осталось повесить?

3. Реши примеры.

$12+2+2=$ $8+4=$

$15-2-3=$ $9+3=$

$10+6+1=$ $14-7=$

$18-10-2=$ $16-8=$

$15+0-2=$ $17-2=$

5. $< = >$

1дм 10 см 10см 8см

15см 2дм 9см 12см

6. Начерти луч длиной 6 см.

2 вариант

1. Реши примеры по калькулятору

$11-4$ $14+5$

$15-7$ $17+3$

$18-9$ $11-8$

$13-6$ $17-9$

$16-9$ $16+4$

$12-7$ $15-6$

2. Реши задачу.

В вазе стояли 10 желтых ромашек, а белых на 3 ромашки меньше. Сколько всего ромашек было в вазе?

Желтые ромашки – 10 шт. } ?
Белые ромашки - ? на 3 шт. меньше }

3. Реши

$14 \text{ коп.} - 5 \text{ коп.}$ $12 \text{ дм} - 8 \text{ дм}$

$16 \text{ м} - 9 \text{ м}$ $13 \text{ р.} - 9 \text{ р.}$

$11 \text{ сут} - 2 \text{ сут}$ $17 \text{ ч.} - 8 \text{ ч.}$

4. От бруска длиной 16 дм отпилили 9 дм. Какой длины брусок остался?

3 класс
Контрольная работа по теме: «Повторение»

1 вариант.

1. К празднику купили 10 красных шаров, а зелёных на 5 меньше. Сколько всего шариков купили?

2. Примеры

$17-13=$

$20-16=$

$12+5=$

$20-7=$

$0+13=$

$3+12-4=$

$20-4-16=$

$10+8-12=$

$14+6-7=$

3. Сравни $< = >$

$12 \quad 5 \quad 8 \quad 9$

$20 \quad 10 \quad 13 \quad 14$

$14 \quad 18 \quad 17 \quad 17$

$10 \quad 0 \quad 16 \quad 6$

4. Начерти отрезок 7 см.

2 вариант.

1. У Маша 10 кукол, а у Кати на 3 куклы меньше. Сколько кукол Кати?

У Маши-10 кук.

У Кати - ? к на 3 кук. м., чем.

2. Примеры

$15+3=$ $10+5=$

$16-2=$ $0+12=$

$14-11=$ $15-0=$

3. Сравни $< = >$

$20 \quad 10 \quad 5 \quad 15$

$15 \quad 19 \quad 14 \quad 18$

$16 \quad 16 \quad 11 \quad 12$

4. Начерти треугольник.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

1 вариант

1. Задача

В 1 классе учится 12 девочки, а в 3 классе - на 5 девочек меньше, чем в первом классе.
Сколько девочек учится в 3 классе?

2. Примеры

$9+2=$ $2+9=$

$7+6=$ $16-7=$

$8-4=$ $15-8=$

3.Сравни $< = >$

$16 > 8$ $1 < 2$
 $1 < 0$ $20 > 19$

4. Начерти углы: острый, тупой, прямой.

2 вариант

1. Задача.

В 1 классе 12 мальчиком, а в 3 классе на 9 мальчиков меньше, чем в 1 классе вместе.
Сколько мальчиков в 3 классе?

В 1 классе – 12 м.

В 3 классе - ? на 9 м. м., чем

2.Примеры

$3+8=$ $4+8=$

$11-3=$ $13-4=$

$17-9=$ $14-6=$

3. Сравни $< = >$

$0 < 1$ $18 > 19$
 $9 < 10$ $13 < 5$

4.Начертить отрезок 5 см.

Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант

1. Задача.

У Пети было 20 карандашей. Из них 6 красных карандашей, 8 зелёных, а остальные синие. Сколько синих карандашей у Пети?

2. Примеры

$$8 + 4 = \quad 15 - 6 =$$

$$7 + 7 = \quad 14 - 5 =$$

$$5 + 6 = \quad 12 - 8 =$$

$$2 + 9 = \quad 17 - 9 =$$

3. Разложи числа на десяток и единицы.

14—... 18—... 11—... 12—...

4. Начерти квадрат со сторонами 3 см.

2 вариант

1. Задача.

В одной бригаде 16 рабочих, а в другой — на 2 больше. Сколько рабочих во второй бригаде?

В 1 бригаде – 16 р.

Во 2 бригаде - ? на 2 больше, чем

2. Примеры.

$$8 + 4 = \quad 15 - 6 =$$

$$5 + 6 = \quad 14 - 4 =$$

3. Разложи числа на десяток и единицы.

14— дес. ед.

18— дес. ед.

11— дес. ед.

12— дес. ед.

4. Начерти отрезок 9 см

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»

1 вариант

1.Задача

Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете 5 пряников. Сколько пряников в трёх пакетах?

2.Примеры

$2 \times 8 =$

$6 : 2 =$

$4 \times 5 =$

$15 : 3 =$

$5 \times 4 =$

$20 : 5 =$

3.Замени сложение умножением

$2+2+2=$

$7+7=$

$4+4+4+4=$

$5+5+5+5=$

4.Начерти луч

2 вариант

1.Задача

Цена карандаша 5 рублей. Сколько надо заплатить за 3 таких карандаша?

1 карандаш – 5 руб.

3 карандаша - ?

2.Примеры

$2 \times 2 =$

$4 : 2 =$

$3 \times 2 =$

$8 : 4 =$

3.Замени сложение умножением

$6+6+6=$

$3+3=$

4.Начерти отрезок 3 см

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

1 вариант

1. Задача

Для детского сада купили сначала 28 тарелок, а потом ещё 30 тарелок.
Сколько всего тарелок купили для детского сада?

2. Примеры

$$72 + 5 = \qquad 96 - 5 =$$

$$23 + 4 = \qquad 64 - 3 =$$

$$29 - 20 = \qquad 27 - 20 =$$

3. Сравни $< = >$

$$86 \ 85 \qquad 88 \ 98$$

$$76 \ 70 \qquad 28 \ 8$$

4. Начерти треугольник, измерь стороны/

2 вариант

1. Задача

С одной грядки собрали 30 огурцов, а с другой – на 20 огурцов больше. Сколько огурцов собрали со второй грядки?

С 1 грядки – 30 огур.

Со 2 грядки - ? на 20 огур. Б., чем

2. Примеры

$$23 + 4 = \qquad 64 - 3 =$$

$$60 + 5 = \qquad 37 - 30 =$$

3. Сравни $< = >$

$$51 \ 54 \qquad 14 \ 24$$

$$83 \ 3 \qquad 20 \ 50$$

4. Начерти отрезок 9 см

Контрольная работа за 3 четверть

1 вариант

1. Задача.

В хозяйстве было 27 уток, а гусей на 14 меньше. Сколько всего птиц было в хозяйстве?

2. Примеры.

$$54 + 12 = \quad 90 - 6 = \quad 20 + 50 = \quad 100 - 9 =$$

$$35 + 23 = \quad 80 - 5 = \quad 70 + 20 = \quad 70 - 3 =$$

3. Сравни числа и вставь нужный знак: $>$, $<$, $=$.

$$37 \square 67 \quad 93 \square 73 \quad 79 \square 99 \quad 70 \square 80$$

$$84 \square 80 \quad 35 \square 5 \quad 69 \square 69 \quad 100 \square 10$$

4. Построй отрезок синего цвета равный 5 см, ниже построй отрезок красного цвета на 1 см больше синего.

2 вариант

1. Задача.

В хозяйстве было 27 уток, а гусей на 14 меньше. Сколько гусей было в хозяйстве?

Уток -27 шт.

Гусей -? на 14 меньше, чем

2. Примеры

$$20 + 50 = \quad 72 - 52 =$$

$$70 + 20 = \quad 90 - 2 =$$

3. Сравни числа и вставь нужный знак: $>$, $<$, $=$.

$$37 \square 67 \quad 93 \square 73 \quad 79 \square 99 \quad 70 \square 80$$

$$80 \square 70 \quad 35 \square 5 \quad 69 \square 69 \quad 100 \square 10$$

4. Начерти отрезки 3 см и 5 см

Контрольная работа по теме: «Деление на равные части. Деление по содержанию»

1 вариант

1. Задача

В трёх командах 18 спортсменов. Сколько человек в каждой команде, если команды одинаковые по числу спортсменов?

2. Примеры

$$2 \times 6 = \quad 20 : 2 =$$

$$14 : 2 = \quad 2 \times 7 =$$

$$20 : 4 = \quad 3 \times 6 =$$

3. Сравни $< = >$

$$56 \quad 65$$

$$32 \quad 38$$

$$70 \quad 100$$

4. Начерти квадрат со сторонами 3 см

2. вариант

1. Задача

Дежурный раздал 20 тетрадей всем ученикам своего класса, по 2 тетради каждому. Сколько учеников в классе?

2. Примеры

$$3 \times 4 = \quad 16 : 2 =$$

$$2 \times 9 = \quad 20 : 5 =$$

3. Сравни $< = >$

$$16 \quad 86$$

$$35 \quad 53$$

$$20 \quad 30$$

4. Начерти квадрат

Контрольная работа за год.

1 вариант.

1. Задача

В магазине купили книгу за 75 рублей и альбом за 24 рубля. Сколько денег заплатили за всю покупку?

Задача

1 шарик стоит 7 рублей. Сколько стоит 5 шариков?

2. Примеры

$$\begin{array}{llll} 58-36= & 54+20= & 5 \times 5= & 15-6= \\ 20-13= & 24:4-3= & 45:9= & 23-4= \\ 67-27= & 100-55= & 8+6= & 8+7= \end{array}$$

3. Сравнение чисел $< = >$

$$\begin{array}{lll} 40 & 41 & 76 & 67 \\ 20 & 50 & 8 & 80 \\ 30 & 30 & 5 & 15 \end{array}$$

4. Начертить квадрат со стороной 5 см.

2 вариант.

1. Задача

Мама купила куклу за 50 рублей и машинку за 30 рублей. Сколько денег заплатила мама за покупки?

$$\left. \begin{array}{l} \text{Кукла-50 руб.} \\ \text{Машина-30 руб.} \end{array} \right\} ?$$

2. Примеры

$$\begin{array}{lll} 20+30= & 91-1= & 3 \times 4= \\ 84-4= & 46-40= & 15:5= \\ 75-70= & 48:6= & 5 \times 6= \\ 30+9= & 40:5 & 14-7= \\ 12+5= & 3 \times 4= & 12-6= \end{array}$$

3. Сравнение чисел $< = >$

$$\begin{array}{lll} 26 & 20 & 0 & 1 \\ 15 & 15 & 10 & 9 \end{array}$$

4. Начертить прямую линию.

4 класс

Контрольная работа по теме: «Повторение»

1 вариант.

1. В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?

2. Примеры

$30 \text{ см} + 70 \text{ см}$

$15 - 6$

$80 \text{ см} - 20 \text{ см}$

$17 - 9$

$18 \text{ м} - 9 \text{ м}$

$20 - 5$

$4 \text{ м} + 8 \text{ м}$

$14 - \square = 6$

3. Сравни $< = >$

$42 \quad 30$

$1 \text{ м} \quad 100 \text{ см}$

$36 \quad 63$

$19 \quad 29$

4. Начерти прямо и острые углы.

2 вариант.

1. В автобусе ехало 40 человек. На остановке вошло ещё 8 человек. Сколько человек стало в автобусе?

$$\left. \begin{array}{l} \text{Ехало} - 40 \text{ ч.} \\ \text{Вошло} - 8 \text{ ч.} \end{array} \right\} ?$$

2. Примеры

$4 + 80$

$40 \text{ см} + 9 \text{ см}$

$63 - 3$

$85 \text{ см} - 5 \text{ см}$

$20 - 5$

$18 \text{ м} - 8 \text{ м}$

3. Сравни $< = >$

$20 \quad 10$

$5 \quad 15$

$15 \quad 19$

$14 \quad 18$

$16 \quad 16$

$11 \quad 12$

4. Начерти треугольник.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток».

1.Вариант

1. Задача

В школьной столовой продали 88 порций первых блюд, а вторых – на 9 порций больше. Сколько порций вторых блюд продли в столовой?

2. Примеры

17 +4	4 см +27 см
27+4	3 р. + 77р.
50+8	5 м + 95 м

3. Начерти окружность радиусом 2 см.

2.Вариант

1. Задача.

В 1 классе 12 мальчиком, а в 3 классе на 9 мальчиков меньше, чем в 1 классе вместе. Сколько мальчиков в 3 классе?

В 1 классе – 12 м.

В 3 классе - ? на 9 м. м., чем в 1 классе

2.Примеры

9+2	19+2
7+4	39+6
5+8	38+3

3.Начертить отрезок 5 см.

Контрольная работа за I четверть по теме «Письменное сложение и вычитание»

1 вариант

1. Задача.

Девочка купила 2 порции мороженого по цене 4 р. и шоколадку за 12 р. Сколько денег осталось у девочки, если у неё было 37 р.?

2. Примеры

$$17 + 5 \qquad 38 + 38$$

$$27 + 15 \qquad 27 + 28$$

$$62 - 19 \qquad 80 - 28$$

3. Вставь нужный знак.

$$42 \dots 36 = 6$$

$$75 \dots 25 = 50$$

$$24 \dots 68 = 92$$

4. Построй прямоугольник, стороны которого равны 5 см и 3 см.

2 вариант

1. Задача.

У хозяина 60 кроликов. Из них 26 белых кроликов, серых 8 кроликов, остальные пёстрые. Сколько пёстрых кроликов у хозяина?

Всего 60 крол.

Белых- 26 крол. } ?

Серых – 8 крол. }

Пёстрые- ?

2. Примеры

$$58 + 9 \qquad 38 + 3$$

$$27 + 28 \qquad 14 + 37$$

4. Начерти отрезок 9 см

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5»

1 вариант

1.Задача

В класс принесли 15 цветущих растений. На 3 окна поставили по 3 растения. Сколько растений осталось?

2.Примеры

$$28:4 \qquad 5 \times 6 + 16$$

$$30:5 \qquad 45:9 + 38$$

$$5 \times 9 \qquad 41 - 45:5$$

3.Замени сложение умножением

$$2+2+2= \qquad 3+3=$$



$$4+4+4+4= \qquad 5+5+5+5=$$

4.Начерти замкнутую и незамкнутую линии.

2 вариант

1.Задача

В книге 45 страниц, а в журнале в 5 раз меньше. Сколько страниц в журнале?

В книге – 45 стр. 
В журнале - ? в 5 раз меньше, чем 

2.Примеры

$$2 \times 2 = \qquad 41 - 45:5 =$$

$$4:2 = \qquad 53 + 5 \times 6 =$$

3.Замени сложение умножением

$$6+6+6=$$

$$3+3=$$

4.Начерти ломаную из 3 отрезков.

Контрольная работа за 1 полугодие

1 вариант

1. В спортивной секции занимается 5 девочек, а мальчиков – в 3 раза больше. Сколько детей занимается в спортивной секции?

2. Примеры.

$$5 \times 3 + 27$$

$$39 - 40 : 5$$

$$3 \times 6 + 45$$

$$5 \times 6 - 15$$

$$56 + 30 : 5$$

$$5 \times 5 - 17$$

3. Вставь вместо точек нужный знак $>$ $<$ $=$

$$25 : 5 \quad 28 : 4$$

$$5 \times 6 \quad 40 : 4$$

$$5 \times 9 \quad 36 : 4$$

$$40 : 5 \quad 32 : 4$$

4. Начерти квадрат со стороной 50 мм

2 вариант

1. Наседки вывели по 5 цыплят, а одна утка вывела 8 утят. Сколько цыплят и утят вывелось?

Цыплят - ? 4 по 9 шт. }
Утят - 8 шт. } ?

2. Примеры.

$$5 \times 3 + 27$$

$$39 - 40 : 5$$

$$56 + 30 : 5$$

$$5 \times 6 - 15$$

3. Вставь вместо точек нужный знак $>$ $<$ $=$

$$25 : 5 \quad 28 : 4$$

$$5 \times 6 \quad 40 : 4$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел»

1 вариант

1.Задача.

В школьную столовую придут 36 ребят. Для них приготовили 9 столов. Сколько ребят сядут за каждый стол?

2.Примеры.

$$63:7+36$$

$$8:1+88$$

$$81:9+0$$

$$93+7:1$$

$$8 \times 1 + 8$$

$$60 - 24 : 6$$

3.Построй два пересекающихся отрезка. Длина первого 7 см, а второго на 2 см меньше.

2 вариант

1.Задача.

В школьную столовую придут 36 ребят. Для них приготовили 9 столов. Сколько ребят сядут за каждый стол?

Ребят – 36 ч.

Столов 9 шт.

За 1 стол- ?

2.Примеры.

$$63:7+36$$

$$8 \times 1 + 8$$

$$93+7:1$$

$$81:9+0$$

3.Построй 2 отрезка, которые проходят через точку А.

Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Умножение и деление чисел».

1 вариант

1. Задача.

Школьники пропололи 48 грядок овощей: огурцов-18 грядок, моркови – в 3 раза меньше, а остальные грядки – свёкла. Сколько грядок свёклы пропололи школьники?

2. Примеры.

$$(46+18):8$$

$$(63-0):7$$

$$45:5 \times 7$$

$$(47-38):9$$

$$24:6 \times 4$$

$$72:9 \times 6$$

3. Сравни и вставь нужные знаки $>$ $<$ $=$

1 мес. 30 сут.

1 год 10 мес.

1 мес. 35 сут.

4. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см 5 мм и 1 см 5 мм

2 вариант

1. Задача

В читальном зале 40 столов. Читателями занято 25 столов. Сколько свободных столов в читальном зале?

Всего – 40 ст.

Занято – 25 ст.

Свободно- ?

2. Примеры.

$$(46+18):8$$

$$24:6 \times 4$$

$$(47-38):9$$

$$45:5 \times 7$$

3. Сравни и вставь нужные знаки $>$ $<$ $=$

14 сут. 19 сут.

9 мес. 3 мес.

1 сут. 24 часа

4. Начерти прямую 7 см

Контрольная работа за год.

1 вариант.

1. Задача.

В швейной мастерской для сада сшили фартуки. 65 фартуков вышили, а на остальных 19 фартуках сделали аппликации. Сколько фартуков сшили?

2. Выполни действие, где возможно замени умножение сложением.

$$8+8+8+8+8$$

$$9+9+4$$

$$6+6+6+6$$

$$5+5+5$$

3. Примеры.

$$75 \text{ м} + 15 \text{ м}$$

$$83 \text{ м} - 14 \text{ м}$$

$$73 \text{ р.} - 14 \text{ р.}$$

$$24 \text{ р.} + 65 \text{ р.}$$

$$36:6 + 7 \times 6$$

$$70:7 + 4 \times 8$$

4. Начерти прямоугольник по заданным параметрам:

Основание прямоугольника 5 см, боковая сторона на 2 см длиннее.

2 вариант.

1. Задача.

В коробке было 36 лампочек. В неё положили ещё 19 лампочек. Сколько лампочек стало в коробке?

Было – 36 л. }
Положили – 19 л. } ?

2. Выполни действие, где возможно замени умножение сложением.

$$3+3+3$$

$$5+5+5+5+5$$

$$4+4+2$$

3. Примеры.

$$75 \text{ м} + 15 \text{ м}$$

$$24 \text{ р.} + 65 \text{ р.}$$

$$70:7 + 4 \times 8$$

4. Начерти квадрат со стороной 5 см.