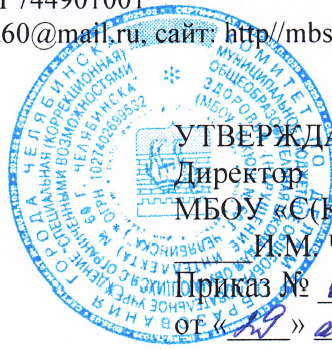


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г.
Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)
454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94
ИНН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail:chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического Совета
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
И.М. Чернова
Приказ № 01-04/384
от «29» августа 2025 г.

Дополнительная адаптированная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Бадминтон»
Уровень: ознакомительный

Учебный год: 2025-2026
Срок реализации программы: 1 год
Состав группы: 8-18 лет

Автор-составитель:
Вагин Владислав Аркадьевич,
Педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2025

**Протокол согласований дополнительной (адаптированной)
общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон»**

Дополнительная (адаптированная) общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска».

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы
3. Описание места программы в учебном плане
4. Личностные и спортивные результаты освоения программы
5. Содержание программы
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с ТМНР
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) наравне с общим образованием является спортивная и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися, с учётом их психофизиологических особенностей.

К основным целям и задачам государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации школьников с ТМНР относятся физическая культура и спорт. Для обучающихся с ТМНР очень важно посещать не только занятия по физической культуре, но и внеурочные занятия спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности, как в учебных заведениях, так и за их пределами. В системе мер реабилитации, адаптации и социальной защиты этих школьников всё большее значение приобретают активные двигательные формы.

Выбор спортивной игры бадминтон – определился популярностью её в детской среде, доступностью, широкой распространённостью в городе и области, учебно-материальной базой. В этом отношении занятия бадминтоном являются доступными по многим направлениям, эффективными, эмоциональными и увлекательными. Бадминтон – уникальный вид спорта, в нём сочетается быстрота передвижений, мощные удары, координация всего тела, мгновенная реакция, выносливость, взаимопонимание в парной игре. Эта игра даёт возможность быстро завести знакомство с партнёром, встретиться на площадке мальчику и девочке, родителям и детям, что очень сближает отношения в семье. Бадминтон даёт всем игрокам огромный позитивный заряд радости, общения, уверенности, помогает вести активный образ жизни.

Бадминтон – одна из древнейших игр нашей планеты, является одним из самых массовых видов спорта на земле. По простоте, доступности и материальной затратности он подходит для людей разного возраста и достатка, состояния здоровья, с детских лет и до глубокой старости. Занятия бадминтоном формируют устойчивые двигательные навыки, так как все движения, используемые в бадминтоне (перемещения, наклоны, прыжки, удары и т. д.) гармоничны с точки зрения физиологии человека. Огромная вариативность движений и ударов, мгновенная смена ситуации на площадке, большое эмоциональное напряжение позволяют бадминтону развивать силу, выносливость, координацию движений, улучшать подвижность в суставах, воспитывать волевые качества. Эта игра менее травмоопасна, чем другие игровые виды спорта, такие как футбол, хоккей, баскетбол. Достоинством бадминтона является и то, что педагогу и самим обучающимся легко постепенно повышать физические нагрузки, правильно дозируя их по объёму и интенсивности, обогащая двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью. Посредством технических действий игры в бадминтон школьники с ТМНР повысят уровень общефизической подготовки, разовьют пространственные навыки, координацию движений.

Слежение за полётом волана является полезной гимнастикой для глаз и профилактикой некоторых глазных болезней, способствует развитию глазомера, снимает напряжение и усталость.

Педагогическая целесообразность. Игра в бадминтон влияет и на мышление, и на быстроту мышления, так как в процессе игры бадминтонист множество раз за игру должен быстро просчитать «ходы» и действия противника и свои, и мгновенно принять решение.

Эти занятия помогают обучающимся с ТМНР преодолеть одиночество, почувствовать свою значимость, найти новых друзей среди сверстников. В парной игре вырабатывается взаимопонимание, взаимоподдержка, налаживаются контакты и умение контролировать себя, свои эмоции и чувства, помогать своему напарнику в трудных игровых ситуациях.

Широкая возможность разнообразия нагрузок позволяют использовать бадминтон как реабилитационное средство в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе.

Занятия бадминтоном открывают перед школьником с ТМНР новые горизонты, учат стойкости и выносливости, помогают ему радоваться жизни, преодолевать страхи и болезни, активнее участвовать в соревнованиях, дают возможность привлекать таких особенных обучающихся к различного рода спортивным мероприятиям, таким как День физкультурника, День равных возможностей, летние и зимние игры.

Дополнительная (адаптированная) общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» базируется на современных идеях педагогики: концепции сотрудничества и концепции личностно - ориентированного обучения и персонализации подготовки обучающихся с ТМНР. Программа учитывает индивидуальные возможности и способности обучающихся с особыми образовательными потребностями 8 – 18 лет, у которых особые возможности здоровья зачастую сопровождаются эмоциональными, волевыми, речевыми, двигательными нарушениями, а также социальной незрелостью. На каждом занятии используются разнообразные упражнения из разных видов спорта (бадминтон, лёгкая атлетика, гимнастика, подвижные игры и др.).

Дополнительная (адаптированная) общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Закон «Об образовании в РФ» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст. 47; п.1 ч.1 ст.48);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 2);
4. Программа внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»;
5. и иных нормативно-правовых актов.

При разработке программы курса внеурочной деятельности «Бадминтон» за основу принята программа по бадминтону для спортивных школ Г.В. Барчукова

2004 года. Программа адаптирована к условиям работы в МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска».

Цель дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон»: создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов школьников в свободное время, содействие всестороннему развитию личности, охрана и укрепление физического и психического здоровья. Целью дополнительного образования в области адаптивной физической культуры является формирование у обучающихся с ТМНР устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических и психических качеств посредством овладения техническими приёмами и тактическими действиями в спортивной игре бадминтон, развитие двигательной активности.

Задачи дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон»

В рамках реализации целей настоящая программа ориентируется на решение следующих задач:

Коррекционно-образовательные:

1. Формировать у школьников с ТМНР знания и представления о здоровом образе жизни. Получение обучающимися с ТМНР необходимых дополнительных знаний в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (бадминтон). Формировать у школьников с ТМНР коммуникативные компетенции;
2. Формировать у обучающихся с ТМНР культуру движений, развивать координацию, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами бадминтона;
3. Обучать школьников с ТМНР жизненно важным двигательным умениям и навыкам. Овладение обучающимися с ТМНР школой движений в бадминтоне.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать у школьников с ТМНР общую и мелкую моторику с помощью общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП). Развивать двигательные способности посредством игры в бадминтон;
2. Развивать у обучающихся с ТМНР координацию движений, быстроту реакции и основные физические качества: ловкость, скорость, гибкость, сила и выносливость. Развивать у школьников с ТМНР статистическое и динамическое равновесие, развивать глазомер и чувство расстояния;
3. Формировать у обучающихся с ТМНР навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Коррекционно-воспитательные:

1. Формировать у школьников с ТМНР навыки самостоятельной работы. Развивать самоконтроль и личную ответственность за результаты своего и общего труда. Выбатывать у обучающихся с ТМНР трудолюбие и привычку доводить упражнение до завершения;

2. Воспитывать у школьников с ТМНР дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам и другим обучающимся. Обучать правилам поведения в процессе коллективных действий, в том числе правилам вида спорта – бадминтон;
3. Воспитывать у обучающихся с ТМНР взаимопомощь и взаимовыручку, чувство коллективизма. Обучать школьников с ТМНР оценивать свои успехи и недочёты, стойко переносить неудачи и уметь исправлять ошибки на занятиях.

Коррекционно-оздоровительные:

1. Укреплять здоровье обучающихся с ТМНР, развивать основные физические качества;
2. Приобщать школьников с ТМНР к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоничному физическому развитию. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Профилактика офтальмологических заболеваний, развитие глазомера;
3. Повышать у обучающихся с ТМНР функциональные и резервные возможности организма. Укреплять связки нижних и верхних конечностей.

Дополнительная (адаптированная) общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» создаёт физиологическую, психологическую и морально-волевую основу для развития координации движений, быстроты реакции, развития основных физических качеств (ловкость, скорость, гибкость, сила и выносливость), обогащения двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами бадминтона. Так же данная программа способствует укреплению здоровья, повышению функциональных и резервных возможностей организма. Профилактике офтальмологических заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Пропагандирует здоровый образ жизни.

Основная направленность занятий: знакомство обучающихся с ТМНР с видом спорта «Бадминтон»; с правилами игры и техническими приёмами (ударами); с правилами поведения и техники безопасности (ТБ) в процессе игровой деятельности и двигательной активности. Формирование у школьников с ТМНР мотивации и интереса к занятиям бадминтоном, укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и основных физических качеств. Развитие у обучающихся с ТМНР общественно необходимых и востребованных качеств и навыков, которые важны для успешности в любом виде деятельности (навыков общения, самоконтроля, трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца и т. п.). Формирование у школьников с ТМНР базовых социальных ценностей, норм и правил поведения в обществе и в спорте, пропаганда здорового образа жизни.

На занятиях дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон» применяются следующие методы организации работы с обучающимися с ТМНР: фронтальный, групповой, круговой, индивидуальный. Методы выполнения физических упражнений в каждой части занятия: поточный, поочерёдный и одновременный.

Основные методы работы: Объяснение, показ, повторение, закрепление навыка. Основные методы, используемые во время занятий: *словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); *наглядные* (демонстрация – показ педагогом выполнения упражнения или технического приёма (удара), наблюдение,

демонстрация через использование компьютерных систем и телевидения, наблюдение и анализ увиденного); *практические* (освоение и повторение изученных упражнений и технических приёмов (ударов), закрепление навыка и использование освоенных упражнений и технических приёмов (ударов) в игровой деятельности).

Характеристика методов, используемых на занятиях по бадминтону:

1. Разновидности словесного метода;
2. Разновидности методов показа;
3. Применение методов практического разучивания: целостного, расчленённого и целостно-расчленённого упражнения.
4. Применение методов предупреждения и исправления ошибок: метод подводящих упражнений, метод изменения техники (акцентирование, утрирование, замедление) и метод проектирования.

Для воспитания физических качеств используются методы физического воспитания: повторный, переменный, соревновательный и игровой. Для учёта теоретических знаний проводятся беседы с обучающимися с ТМНР по пройденному материалу. Школьники с ТМНР знакомятся с методической литературой по тематике теоретической подготовки бадминтонистов. Проверки (тесты) по специальной физической подготовке и элементам техники проводятся в начале, в середине и в конце учебного года. Для этого выделяются специальные занятия.

Дополнительная (адаптированная) общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме) с учётом особых образовательных потребностей. Материал постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному его усвоению обучающимися с ТМНР.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная (адаптированная) общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» реализуется в рамках физкультурного и спортивно-оздоровительного направления программы дополнительного образования школы. Данная программа обеспечивает дополнительные условия для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ТМНР, организации их свободного времени. Программа ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося с ТМНР в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Необходимость физкультурного и спортивно-оздоровительного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на физиологической потребности школьников с ТМНР в движении. Играть для обучающихся с ТМНР – это, прежде всего, двигаться, действовать. Влияние игры, в том числе бадминтона, на умственное развитие школьников с ТМНР нельзя недооценивать. Следует отметить, что игра вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнёра (в играх парных разрядов). Развивая привычку к волевому действию, игры создают почву для произвольного поведения вне игровой деятельности, приводя к развитию способности к элементарной самоорганизации, самоконтролю.

Актуальность и социальная значимость дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон» заключается в том, что игры, в том числе бадминтон, являются важнейшим средством развития физической и познавательной активности у обучающихся с особыми образовательными потребностями разного возраста, одним из самых любимых и полезных занятий. А так же актуальность и социальная значимость данной программы состоят в том, что физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся с опорой на физические (физиологические) и психические особенности обучающихся с ТМНР и в соответствии с их интересами. Это обусловлено потребностями школьников с ТМНР в двигательной активности и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей. Дополнительная (адаптированная) общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» является лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры и саму игру в бадминтон, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

Практическая значимость дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон» заключается в укреплении здоровья, повышении физической подготовленности и формировании двигательного опыта, в приобретении обучающимися с ТМНР умений и знаний о широком спектре двигательной активности, устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических и психических качеств посредством овладения техническими приёмами и

тактическими действиями в спортивной игре бадминтон, снятии психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Дополнительная (адаптированная) общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска», т.к. не противоречит миссии школы «**Принять. Понять. Развить и научить**».

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами**:

- 1) воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- 2) обеспечение двигательной активности;
- 3) единства теории и практики;
- 4) научность и доступность;
- 5) систематичность и последовательность;
- 6) принцип наглядности;
- 7) сознательность и активность обучающихся с ТМНР;
- 8) максимальной самореализации с учётом индивидуальных способностей;
- 9) индивидуальный и дифференцированный подходы;
- 10) использование многообразных форм организации обучения.

В результате реализации дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон» должно обеспечиваться достижение обучающимися с ТМНР:

воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся с ТМНР получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта последствия результата – того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося с ТМНР как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты деятельности обучающихся с ТМНР распределяются по трём уровням. В результате освоения дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон» предполагается достижение следующих воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – первичное ознакомление обучающихся с ТМНР со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими. Первичное понимание значимости занятий физической культурой и спортом в повседневной жизни, приобретение первичных навыков и знаний в виде спорта «Бадминтон», первичное ознакомление обучающихся с ТМНР с миром физической культуры и спорта. Повышение физической подготовленности школьников с ТМНР и приобретение двигательного опыта.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- 1) сформировать позитивное отношение обучающихся с ТМНР к занятиям спортом, к сохранению своего здоровья;
- 2) приобретение обучающимися с ТМНР социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- 3) приобретение обучающимися с ТМНР начальных знаний и навыков в игровой деятельности с элементами бадминтона;
- 4) знание названий и признаков предметов (спортивного инвентаря), и узнавание предметов (спортивного инвентаря) по их признакам;
- 5) взаимодействие обучающихся с ТМНР с педагогами и родителями (в урочной и внеурочной деятельности), как значимыми для них носителями двигательных знаний и умений, а так же положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у обучающихся с ТМНР положительного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, как базовой ценности общества, ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целом. Развитие у школьников с ТМНР основных физических качеств: ловкость, скорость, гибкость, сила и выносливость. Приобщение обучающихся с ТМНР к культуре питания и этикету. Понятие об иммунитете и знакомство с закаливающими процедурами.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- 1) осуществлять активную оздоровительную деятельность с обучающимися с ТМНР;
- 2) понимание личной ответственности на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, выполнение этих правил и норм во время занятий физической культурой и спортом, в том числе на занятиях бадминтоном;
- 3) получение опыта взаимодействия со сверстниками на уровне класса (группы), старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами и соблюдения правил вида спорта «Бадминтон» в игровой и соревновательной деятельности, т.е. в дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся с ТМНР получает первое практическое подтверждение приобретенных знаний, умений и навыков, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися с ТМНР начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирования у школьников с ТМНР социально приемлемых моделей поведения, в том числе здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Формирование у обучающихся с ТМНР качеств личности: наблюдательности, мышления, внимания, памяти и воображения. Соблюдение школьниками с ТМНР правил личной гигиены и техники безопасности.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- 1) сформировать у обучающихся с ТМНР навык взаимодействия с представителями других социальных групп, других поколений. Научить обучающихся с ТМНР применять полученные знания и умения для взаимодействия с представителями различных социальных и спортивных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде (соревнования, открытые тренировки, походы, экскурсии);
- 2) использование опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими обучающимися и педагогами;
- 3) использование опыта работы в коллективе (команде).

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным и постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с ТМНР. Достижение трёх уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся с ТМНР. У школьников с ТМНР могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими школьниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- способность определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- готовность заботиться о своём здоровье;
- готовность принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания.

Формы и режим занятий

Форма организации обучающихся с ТМНР на занятии: групповая, игровая, индивидуально-игровая, в парах. В основе лежат групповые занятия.

Виды занятий: групповые, с использованием индивидуального подхода к обучающимся с ТМНР в процессе занятий.

- Групповые занятия проводятся со всей группой обучающихся с ТМНР, работающих над решением одной задачи под воздействием разных средств обучения.

- Индивидуальный подход характеризуется показом педагога при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся с ТМНР и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Форма проведения занятий: обучающие, практические, комбинированные, контрольные (соревновательные).

- Обучающее занятие проводится в подготовительном периоде. Его особенностью является использование раздельного метода, выполнение упражнений с многократным повторением, разделением соединений и комбинаций на элементы и части действий, подводящие упражнения.

- Практическая подготовка обучающихся с ТМНР: практические учебно-тренировочные занятия, учебная и спортивная практика (игровая тренировка).

- Комбинированные занятия направлены на интеграцию задач и методов разных типов занятий. Усложнение технологии и структуры занятия обусловлено растущим уровнем мастерства.

- Контрольные занятия включают в себя контроль за различными сторонами подготовки ОФП, СФП, контрольные игры, участие в турнирах и соревнованиях по бадминтону, в одиночных, парных и смешанных разрядах.

Структура занятия:

Занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной, заключительной.

В подготовительной части решаются следующие задачи:

организация обучающихся с ТМНР;

ознакомление с задачами и содержанием занятия;

подготовка организма к основной части занятия (разогревание двигательного аппарата).

Основные средства: общеразвивающие упражнения, упражнения на равновесие и координацию, махи, повороты, наклоны, упражнения на гибкость, на растягивание.

Подбор упражнений предусматривает последовательное воздействие на голеностопные, коленные, тазобедренные суставы и позвоночник.

Основная часть направлена на совершенствование ранее разученных упражнений и закрепление навыков правильного выполнения технических элементов (ударов), а также освоение новых, более сложных упражнений и технических заданий.

Заключительная часть позволяет снизить нагрузку, снять утомление, повысить эмоциональный фон или снять чрезмерное возбуждение, подвести итоги занятия и определить задачи следующего занятия. Средства – разновидности ходьбы, упражнения на расслабление, дыхательные упражнения.

Формы текущего контроля и итоговой аттестации в ходе освоения курса внеурочной деятельности «Бадминтон»:

– контрольные испытания (тесты) по общей физической подготовленности;

– контрольные испытания (тесты) по специальной физической подготовленности;

– контрольные испытания (тесты) по технической подготовленности;

– контрольные игры и отборочные соревнования;

– участие в турнирах и соревнованиях по бадминтону;

– участие в школьных мероприятиях: спортивные состязания, физкультминутки;

– использование разученных общеразвивающих упражнений для укрепления мышц верхних и нижних конечностей, формирования и сохранения правильной осанки и развития физических качеств в повседневной жизни.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон» – 10 лет (2 – 9 (11) класс).

Объём учебных часов за весь период обучения – 2 раза в неделю, 64 часа в год.

Объём часов недельной нагрузки по каждому году обучения:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						Всего
		4	5	6	7	8	9	
Физкультурно-оздоровительное	«Бадминтон»	2	2	2	2	2	2	12

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						Всего
		4	5	6	7	8	9	
Физкультурно-оздоровительное	«Бадминтон»	64	64	64	64	64	64	384

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Прогнозируемые результаты дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон» и способы их проверки

Результативность обучения:

К концу обучения занимающиеся будут знать:

- что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- правила игры в бадминтон;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- правила проведения соревнований.

Будут уметь:

- провести специальную разминку для бадминтониста
- овладеют основами техники и тактики бадминтона;
- овладеют основами судейства в бадминтоне;
- смогут составить таблицу соревнований в личном зачёте и определить победителя.

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- повысят адаптивные возможности организма – противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
- разовьют коммуникабельность в результате коллективных действий.

Проектирование планируемых результатов

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся с ТМНР к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация школьников с ТМНР к двигательной активности, познанию, творчеству, труду;
- формирование у обучающихся с ТМНР осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование у школьников с ТМНР коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе разных видов деятельности.
- формирование у обучающихся с ТМНР ответственного и бережного отношения к спортивному инвентарю и спортивной форме.

Компетентностная модель:

- ценностно-смысловая компетенция (умение ставить цель, принимать решения и уметь определять направление своих действий и поступков);
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека);
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать, анализировать свою

выполненную работу);

- информационная компетенция (осваивать современные средства информации);
- коммуникативная компетенция (умение показать не только спортивный результат, но и продемонстрировать свои способности и умения коммуникации на соревнованиях разного уровня);
- социально-трудовая компетенция (выполнение работы над исследованием, стремление быть личностью, осознание необходимости и значимости деятельности, которой занимаешься);
- компетенция личностного самосовершенствования.

Форма и способы проверки результативности учебно-тренировочного процесса:

Основной показатель успешной работы дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон» – выполнение программных требований по уровню подготовленности воспитанников, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития. Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. Педагог использует варианты тестов и контрольных упражнений, разработанных специалистами. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях, как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Для учёта физической, технической и тактической подготовленности обучающихся с ТМНР проводятся:

1. Наблюдения за занимающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;
2. Проверка выполнения отдельных приёмов техники игры;
- 3) Выполнение установленных контрольных тестов и нормативов;
- 4) Систематический анализ игровой деятельности обучающихся с ТМНР;
- 5) Ведение обучающимися с ТМНР «Спортивного дневника».

Личностные результаты освоения дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон»

Критерий	Содержание показателя
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Понимать, что связывает ребёнка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
	Выполнять поручения в семье, в школе.
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Знать символики школы, района, города, области, страны.
	Уважительно относиться к себе, к другим людям.
Развитие адекватных	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы,

представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	каким маршрутом добраться и т.д.).
	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
	Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учительская, столовая, расписание уроков и т.д.)
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
	Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
	Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Понимать ситуацию и на её основе принимать адекватное решение.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.
	Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Правильно применять нормы и правила социального

	взаимодействия.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Создавать художественные образы в своём воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью.
	Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

В результате реализации **дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы** «Бадминтон» могут быть достигнуты основные воспитательные результаты:

4, 5 класс:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

6 класс:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

7 класс:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической;
- расширение представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8 класс:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование способности к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- формирование способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

9 класс:

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная (адаптированная) общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» состоит из 8 разделов:

1. Введение в предмет
2. Инструкции по ТБ и ОТ
3. Теоретическая подготовка
4. Общая физическая подготовка
5. Специальная физическая подготовка
6. Техническая подготовка
7. Тактическая подготовка
8. Зачёты и контрольные испытания

Содержание программы

Учебно-тематический план:

Учебно-тематический план			
№ п/п	Глава	Количество тем	Количество часов
1	Введение в предмет	5	1
2	Инструкции по ТБ и ОТ	2	1
3	Теоретическая подготовка	2	1
4	Общая физическая подготовка	20	10
5	Специальная физическая подготовка	8	5
6	Техническая подготовка	20	8
7	Тактическая подготовка	10	5
8	Зачёты и контрольные испытания	5	3
Всего:		72	34

Содержание программы

Основы знаний

Базовые понятия физической культуры. Формирование навыков здорового образа жизни. Основные показатели физического развития. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью. Осанка как показатель физического развития.

Бадминтон

Овладение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из вида спорта «бадминтон», активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Изучение правил бадминтона.

Главы и темы занятий

5.1. Введение в предмет

Тема 1. Знакомство с детьми, выявление их знаний, умений, навыков.

Тема 2. Специфика бадминтона как игрового олимпийского вида спорта.

Тема 3. Развитие бадминтона в России. Федерация бадминтона России.

Тема 4. Адаптивный бадминтон и «Специальная Олимпиада России».

Тема 5. Правила игры в бадминтон. Основные определения. Корт и его оборудование. Ракетка. Волан. Жеребьёвка. Система счёта. Смена сторон. Подача волана и приём волана.

5.2. Инструкции по ТБ и ОТ

Тема 1. Правила поведения обучающегося в спортивном зале и на спортивной площадке на занятиях по бадминтону.

Тема 2. Общие требования безопасности и охраны труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм.

5.3. Теоретическая подготовка

Тема 1. Первые шаги на пути к увлекательной игре «бадминтон». Сущность игры.

Тема 2. Подвижные игры и соревновательные упражнения с воланом и ракеткой.

5.4. Общая физическая подготовка

Тема 1. Общеразвивающие упражнения на все группы мышц. Упражнения для разминки.

Тема 2. Подготовительные упражнения для развития быстроты передвижения.

Тема 3. Подготовительные упражнения для развития быстроты реакции и ловкости.

Тема 4. Беговые упражнения «Убеги от водящего».

Тема 5. Беговые задания с изменением направлений «Салки с воланами».

Тема 6. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка.

Тема 7. Подготовительные упражнения для развития силы.

Тема 8. Силовые упражнения на мышцы спины и плечевого пояса.

Тема 9. Подготовительные игры для развития быстроты: «Кто первый?», «Воробы и вороны», «Салки».

Тема 10. Подвижные игры для развития силы: «Тяни в круг», «Гонка тачек», «Принеси арбуз», «Кто сильнее?».

Тема 11. Подвижные игры для развития прыгучести: «Удочка», «Прыжки по кочкам», «Бой петухов», «Лягушки на болоте».

Тема 12. Развитие координации. Подвижные игры: «Очисти свой сад от камней»

Тема 13. Силовые упражнения на мышцы ног.

Тема 14. Подготовительные упражнения со скакалками для развития прыгучести.

Тема 15. Упражнения на мышцы брюшного пресса.

Тема 16. Подготовительные упражнения для развития гибкости.

Тема 17. Круговая тренировка «Гонка волана».

Тема 18. Эстафеты с расстановкой и собиранием предметов, метание в цель.

Тема 19. Упражнения с мячами силовые.

Тема 20. Упражнения с мячами на координацию и меткость.

5.5. Специальная физическая подготовка

Тема 1. Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Тема 2. Упражнения на растяжение мышц.

Тема 3. Упражнения для мышц ног и таза.

Тема 4. Упражнения на равновесие.

Тема 5. Упражнения для мышц туловища и шеи.

Тема 6. Упражнения на быстроту реакции.

Тема 7. Упражнения с воланами на координацию и меткость.

Тема 8. Упражнения на расслабление.

5.6. Техническая подготовка

Тема 1. Подготовка к обучению технике.

Тема 2. Индивидуальные упражнения с воланом.

Тема 3. Индивидуальные упражнения с двумя воланами.

Тема 4. Парные упражнения с воланом.

Тема 5. Упражнения с воланом и ракеткой.

Тема 6. Групповые упражнения и эстафеты.

Тема 7. Упражнения с ракеткой.

Тема 8. Имитационные упражнения с ракеткой.

Тема 9. Командные упражнения с воланом.

Тема 10. Индивидуальные упражнения с ракеткой и воланом.

Тема 11. Парные упражнения с одной ракеткой и воланом на двоих.

Тема 12. Комбинированные упражнения, выполнение заданий сразу после удара по волану.

Тема 13. Парные упражнения: жонглирование воланом с выходом вперёд.

Тема 14. Парные упражнения с двумя воланами.

Тема 15. Упражнение на перемещение по площадке.

Тема 16. Отработка основной стойки и шагов из центра и возвращение в центр.

Тема 17. Перемещение из центра площадки вперёд-назад, вправо-влево с ракеткой.

Тема 18. Перемещение по диагоналям с ракеткой.

Тема 19. Перемещения воланов по 6-ти точкам на площадке.

Тема 20. Упражнения по отработке технических приёмов (подача, высоко-далёкий удар, плоский удар, подставка на сетке, укорот, откидка, смеш).

5.7. Тактическая подготовка

Тема 1. Ознакомление с тактическими действиями в бадминтоне.

Тема 2. Основы тактики для начинающих игроков.

Тема 3. Основы тактики в играх одиночного разряда.

Тема 4. Основы тактики в играх парного разряда.

Тема 5. Основы тактики в играх смешанного парного разряда (микст).

Тема 6. Учебная игра с индивидуальными заданиями в одиночном разряде.

Тема 7. Учебная игра с индивидуальными заданиями в парном разряде.

Тема 8. Учебная игра с индивидуальными заданиями в смешанном парном разряде.

Тема 9. Целостно-игровые занятия с заданиями на переключение.

Тема 10. Игровые тренировки с заданиями.

5.8. Зачёты и контрольные испытания

Тема 1. Основы правил для начинающих игроков.

Тема 2. Основы правил игры в бадминтон.

Тема 3. Основы судейства в бадминтоне.

Тема 4. Правила поведения начинающих игроков в спортивном зале и на спортивной площадке.

Тема 5. Нормативные требования по физической подготовленности: (мальчики и девочки, юноши и девушки).

Чтобы добиться технического мастерства, учебно-тренировочные занятия по бадминтону сочетают с занятиями других видов спорта: лёгкой атлетикой, гимнастикой, футболом, волейболом, баскетболом и т.д..

Контрольные испытания

Бег 30 м. с высокого старта, в сек.;

Бег с изменением направления, 6х5 м., в сек.;

Прыжок в длину с места, в см.;

Метание набивного мяча (1кг) из-за головы двумя руками сидя и стоя, в метрах;

Отжимания от пола, количество раз;

Поднимания туловища из положения лёжа, количество раз за 30 сек.;

Гибкость, наклоны вперёд сидя, количество раз за 30 сек.;

Прыжки со скакалкой за 30 сек.;

Кросс 1000 м., мин. сек.

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся с ТМНР в рамках содержания дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон».

В рабочую программу курса внеурочной деятельности «Бадминтон» введён **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся с ТМНР школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В **дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программе «Бадминтон»** для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся с ТМНР в рамках содержания дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон».

В рабочую программу **дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон»** введён **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: строители (штукатур, маляр, каменщик и пр.), работники лёгкой и пищевой промышленности (повар, кондитер, швея, обувщик), военные, спортсмены, работники коммунального хозяйства, работники служб спасения (полицейский, пожарный, спасатель), работники сферы образования (учитель, воспитатель, помощник воспитателя), работники медицинской сферы (врач, врачи узких специализаций).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 4; 5 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
1	«Теоретическая подготовка»	1
1, 2	«Общая физическая подготовка»	2
1	«Тактическая подготовка»	1
ИТОГО:		4

Распределение НРК по крупным темам во 6 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
1	«Теоретическая подготовка»	1
1, 2	«Общая физическая подготовка»	2
1	«Тактическая подготовка»	1
ИТОГО:		4

Распределение НРК по крупным темам в 7 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
1	«Теоретическая подготовка»	1
1, 2	«Общая физическая подготовка»	2
1	«Тактическая подготовка»	1
ИТОГО:		4

Распределение НРК по крупным темам в 8 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
1	«Теоретическая подготовка»	1
1, 2	«Общая физическая подготовка»	2
1	«Тактическая подготовка»	1
ИТОГО:		4

Распределение НРК по крупным темам в 9 классе:

№ урока	Тема (крупный раздел)	Количество уроков
1	«Теоретическая подготовка»	1
1, 2	«Общая физическая подготовка»	2
1	«Тактическая подготовка»	1
ИТОГО:		4

4, 5 класс:

«Мир профессий»

Значение труда в жизни человека. Виды труда.

«Психология личности»

Эмоции и способы саморегуляции. Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы.

«Профессиональное самоопределение»

Склонности и интересы. Качества личности. Понятие «ценности».

6 класс:

«Мир профессий»

Классификация профессий. Профессии родителей.

«Психология личности»

Эмоции. Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы.

«Профессиональное самоопределение»

Склонности и интересы. Профессиональные качества личности. Общественные и профессиональные ценности.

7 класс:

«Мир профессий»

Классификация профессий. Профессиограммы. Профессия, специальность, специализация. Профессиональные требования (условия труда, ограничения здоровья).

«Психология личности»

Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Характер. Мотивация и самоопределение. Общение, виды общения. Конфликты.

«Профессиональное самоопределение»

Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы, возможности личности в выборе профессии. Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования г. Челябинска.

8 класс:

«Мир профессий»

Классификация профессий. Профессиограммы. Профессиональные требования (профессиональные риски, профпригодность). Рынок труда.

«Психология личности»

Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Общение, деловое общение. Самопрезентация. Мотивы выбора профессий. Анализ личных профессионально значимых качеств личности.

«Профессиональное самоопределение»

Ошибки при выборе профессии. Правовое просвещение. Выбор профессии на основе составляющих «хочу-могу-надо». Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования г. Челябинска.

9 класс:

«Мир профессий»

Классификация профессий. Профессиограммы. Профессиональные требования (повышение квалификации, карьера). Основные требования работодателя к работнику. Трудовое законодательство.

«Психология личности»

Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Взаимоотношения в коллективе. Самопрезентация. Развитие умения принимать решения.

«Профессиональное самоопределение»

Построение личного профессионального плана. Стратегия действий по освоению запасного варианта. Резюме.

Результаты коррекционной работы во внеурочной деятельности

«Бадминтон»

Год	Вид деятельнос ти	ФИО педагога	Уровень выполнения программных требований, краткая характеристика динамического развития. Трудности и их причины *
	внеурочная деятельнос ть	Вагин В.А.	

(*Трудности и их причины: психофизические недостатки, нежелание работать, состояние здоровья не позволяет посещать внеурочные занятия, текущие заболевания, отклонения в поведении)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Тематическое планирование составлено с учётом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТМНР.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)/ класс					Формы контроля
		4, 5	6	7	8	9	4, 5	6	7	8	9	
1	Мир профессий						Познавательные учебные действия					
		9	9	14	11	12	Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами.*	1.Осуществляет взаимосвязь между знаниями. 2. Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.*	Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя.*	Устанавливает взаимосвязь между знаниями, актуализирует, переносит свои знания в иные условия.*	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Экскурсии, соревнования
							Регулятивные учебные действия					

							Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.*	1.Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.* 2. Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*	1. Принимает, выполняет и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.* 2. Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач.*	1.Самостоятельно ориентируется в целях и задачах для решения типовых учебных задач. 2. Удерживает и регулирует весь процесс выполнения задания в сотрудничестве с коллективом и учителем.*	Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;	
							Коммуникативные учебные действия					
							1. Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».* 2. Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.*	1. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.* 2. Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.*	1.Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. 2. Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.*	1.Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации.* 2.Использует с помощью учителя разные виды делового письма в	1.Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его. 2.Использует разные виды делового письма	

										соответствии с ситуацией.*	для решения жизненно значимых задач.	
							Личностные учебные действия					
							Принимает участие в совместной общепольной деятельности.	Имеет представление о общепольной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	Осознает социальную значимость общепольной деятельности	Проявляет инициативу при выполнении общепольной социальной деятельности.	Активно включаться в общепольную социальную деятельность	
2	Психология личности	17	17	10	10	11	Регулятивные учебные действия					Мониторинг ВПФ, самооценки и уровня притязаний Самопрезентация
							Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.*	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач *	Использует последовательность выполнения инструкции для решения практических и учебных задач с помощью учителя.*	Планирует с помощью учителя последовательность выполнения действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.*	Осознает и действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	

						Коммуникативные учебные действия						
							Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*		Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
							Личностные учебные действия					
						Имеет представление о достопримечательностях родного края, города. Имеет представление о нормах и правилах поведения на территории, относящейся к историческому наследию своего края, природе.	Знает достопримечательности родного края, города. Соблюдает нормы и правила поведения на территории относящейся к историческому наследию своего края, природе.	Понимает значимость и ценность культурно-исторического наследия родного края и страны. Имеет представление о необходимости сохранения культурно-исторического наследия.	Понимает личную ответственность по отношению к культурно-историческому наследию родного края и страны. Участвует в делах на благо окружающих людей, осознает себя	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		

										частицей малой Родины, гражданином России.		
							Познавательные учебные действия					
							1.Выделяет существенн ые, общие и отличительн ые свойства предметов об окружающе м мире по алгоритму. 2. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.*	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространственную организацию.*	Устанавливает с помощью учителя видо- родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространственн ую организацию.*	1.Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятель но существенные , общие и отличительны е свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно- пространстве нную организацию. *	Диффере нцирован но восприни мает окружаю щий мир, его временно- пространс твенную организац ию	
3	Профессиональ ное	8	8	10	13	1 1	Регулятивные учебные действия					«Энцикло педия

самоопределени е						Участвует в совместной деятельности и и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным учителем критериям.*	Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.*	Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников.*	Применяет правила взаимоконтроля в совместной деятельности. Дает оценку деятельности сверстников.*	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	професси й» Професси ограммы	
						Коммуникативные учебные действия						
						Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.) .*	Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в соответствии с ситуацией с учётом интересов и позиций другого человека (одноклассника, учителя, родителя и др.) и социума в целом.*	Вступает и поддерживает коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);		
						Личностные учебные действия						
						Принимает	Имеет	Осознает	Проявляет	Активно		

							участие в совместной общепольз ой деятельность и.	представление о общепольз ой социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	социальную значимость общепольз ой деятельности	инициативу при выполнении общепольз ой социальной деятельности.	включать ся в общепольз ую социальн ую деятельно сть	
							Познавательные учебные действия					
							Применяет в урочной деятельности и простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификац ию) по алгоритму и на наглядном материале.*	Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Устанавливает с помощью учителя причинно- следственные связи.*	Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономернос ти на доступном вербальном материале в практической деятельности.*	Используй ет усвоенны е логически е операции (сравни е, анализ, синтез, обобщени е, классифи кацию, установле ние аналогий, закономер ностей, при- чинно- следствен ных	

												связей) на наглядно м, доступно м вербально м материале , основе практичес кой деятельно сти в соответст вии с индивиду альными возможно стями.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебные пособия для учащихся
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Методические пособия учителя:

Учебно-информационное обеспечение программы

Литература:

1. Помыткин В.П. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика / В.П. Помыткин. – ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский Дом Печати», 2012.
2. Жбанков О.В. / «Специальная и физическая подготовка в бадминтоне» – М., «Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана», 2013.
3. Рыбаков Д.П., Штильман М.И. / Основы спортивного бадминтона. – М., «ФиС», 2014.
4. Ю.И. Портных. / Спортивные и подвижные игры – М, 2015.
5. Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры. / Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Под ред. Н.А. Гросс. – М., «Советский спорт», 2000.
6. Игра бадминтон. Учебно-методическое издание / А.В. Щербаков, Н.И. Щербакова. – М., ООО «Гражданский альянс».
7. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М., «Советский спорт».
8. Основы физической и бытовой реабилитации, в т.ч. формирования двигательных навыков (С.Н. Попов, В.А. Шинкаренко, Н.Ф. Дементьева, А.А. Наумов, Г.В. Карепов, Н.А. Бернштейн, В.Л. Baker, A.J. Brightman).
9. Галицкий А.А., Лившиц В.Я. «Бадминтон. Азбука спорта», – М., «ФиС», 1984.
10. Лившиц В.Я., Штильман М.М. «Бадминтон для всех», – М., «ФиС», 1986.
11. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. «Физиология человека. Общая, спортивная, возрастная». – М., «Спорт», 2012.
12. Родионов А.В., Худодов Н.М. «Психология и современный спорт», – М., «ФиС», 1998.
13. Детские подвижные игры./ Составитель В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.

14. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994., с иллюстрациями + цв. приложения.
15. Красикова И.С. Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. 2-е изд. – СПб.: Корона, 2003.
16. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продлённого дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии» – М.: ТЦ Сфера, 2003.
17. Громова О.Е. Спортивные игры для детей – М.: ТЦ Сфера, 2002.
18. Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. – Ростов н/д: Феникс, 2004.
19. Развивалки для подготовки к школе: развивающие игры для детей / Автор-составитель С.В. Водолазская. – М.: Эксмо, 2009.
20. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. – М.: Мозаика, 2019.

Интернет-ресурсы:

<http://badmintonfans.ru>

<http://www.fizkulturaissport.ru>

Сайты и источники информации:

<http://ru.wikipedia.org>

<http://badmintonfans.ru>

<http://www.fizkulturaissport.ru>

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации дополнительной (адаптированной) общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон».

Для проведения занятий по групповым упражнениям нужен следующий инвентарь и оборудование:

спортивный зал;

спортивная форма;

игровой спортивный инвентарь: ракетки для бадминтона, воланы;

спортивный инвентарь: набивные мячи (весом 1кг, 2кг, 3кг), гимнастические скакалки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки (лестницы), волейбольные и баскетбольные мячи, теннисные мячи, обручи, резиновые амортизаторы, утяжелители, эспандеры, гири, гантели.

тренажеры;

аудиоаппаратура (музыкальный центр или магнитофон);

видеоаппаратура, оргтехника (для теоретических занятий и анализа работы над ошибками).

Техническое обеспечение:

спортивный зал, игровая площадка (корт): длина площадки 13,40 м.; ширина площадки 6,10 м.; сетка бадминтонная: шириной 760 мм., длиной не менее 6,10 метра; стойки для сетки: высотой 1,55 м. от пола корта.

Улучшению качества и эффективности преподавания способствует наличие технических средств обучения: аудио-видео аппаратура, компьютер, диапроектор, фильмоскоп.

Наличие тренажёрного зала и разнообразных тренажёров также способствует результативности учебно-тренировочных занятий по бадминтону.