

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»
(МБОУ «С(К)ОШ № 60г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНА

Комитет по делам

образования

города Челябинска

Председатель Комитета

С.В. Портъе

Приказ

№ 7 от 14.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Совет МБОУ «С(К)ОШ № 60

г. Челябинска»

О.А. Чукова

Протокол № 2 от 11.06.2024.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ «С(К)ОШ № 60

г. Челябинска»

И.М. Чернова

Приказ № 04-04/351

от 12.08.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»
на 2024–2027 годы**

город Челябинск, 2024 год

	Введение	3
1	Паспорт Программы	4
2	Информационная справка об организации	9
3	Анализ результативности и эффективности развития Школы в период с 2020 по 2024 годы	12
4	Основания для разработки программы развития	19
5	Цели и задачи программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» на 2024- 2027 гг.	21
6	Этапы реализации	22
7	Направления, план мероприятий и индикативные показатели, обеспечивающие реализацию задач Программы развития в 2024-2027 гг.	23
8	Система контроля за исполнением Программы	44

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска» на 2024-2027 г.г. (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 3.7 ст.28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Программа вступает в действие с 01 сентября 2024 г.

Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта), их подготовки к дальнейшему обучению и успешной социально-профессиональной адаптации в социуме.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы.

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска» МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16. 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Проект «Школа Минпросвещения России» протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 12. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 13. Постановления Правительства Челябинской области, ЗСО «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018—2025 года» (с изменениями на 29 марта 2018 года) от 28.12.2017 г. № 732-п; 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №

	СК-123/07.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Чернова Ирина Михайловна, директор МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» от _____
Основная стратегическая цель программы развития	Обеспечение условий трансформирования образовательной среды, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) в соответствии с перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Комплексные задачи программы развития	1. Повысить качество образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования и сформировать готовность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, организациями сферы культуры, спортивными организациями, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учреждение среднего профессионального образования (СПО). 5. Повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях с применением инновационных педагогических технологий и использованием новейшего оборудования. 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Повышения безопасности, в том числе кибербезопасности, в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	Выполнение поставленных задач предусматривает реализацию совокупности проектов, основанных на дефицитах, выявленных в ходе самодиагностики: 1. ВСОКО (магистральное направление «Знание») 2. Спорт (магистральное направление «Здоровье» + ключевое условие «Школьный климат») 3. Успех каждого ребенка (магистральное направление

	«Творчество») 4. Патриотизм (магистральное направление «Воспитание») 5. Профессионал (магистральное направление «Профориентация») 6. Педагогический дизайн (ключевое условие «Учитель. Школьная команда» + ключевое условие «Образовательная среда»)
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год 1 этап (01.01.2024 – 31.08.2024). Аналитико-диагностический. Анализ выполнения Программы развития школы в 2020-2024 гг. Разработка концепции программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. 2 этап (01.01.2024 – 31.05.2027). Основной, внедренческий. Реализация ведущих направлений программы. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития. Апробация инноваций и преобразований, внедрение их в текущую работу школы. Осуществление промежуточного мониторинга их реализации. 3 этап (1.06.2027 – 31.08.2027). Практико-диагностический. Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, обобщение положительного опыта осуществления программных мероприятий, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. ВСОКО (магистральное направление «Знание») – Обновление ЛА в рамках ВСОКО. – Универсальные критерии оценивания образовательных и личностных достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. – Единые рекомендации по контрольным работам, обновление системы оценивания в соответствии с ФГОС. – Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Здоровье (магистральное направление «Здоровье»+ ключевое условие «Школьный климат») – Реализация программы здоровьесбережения. – Диверсификация деятельности Школьного спортивного клуба. – Участие обучающихся в спартакиаде «Краски жизни» и мероприятиях Специальной Олимпиады России. – Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. – Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных

	отношений. 3. Успех каждого ребенка (магистральное направление «Творчество») – Реализация дополнительных общеобразовательных программ по следующим направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, художественное, естественно-научное. – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня. – Функционирование школьного театра. – Функционирование школьного музея. – Функционирование школьного хора. – Функционирование школьного медиа-центра. 4. Патриотизм (магистральное направление «Воспитание») – Реализация программы воспитания для обучающихся с ОВЗ. – Функционирование первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». – «Орлята России». – Функционирование родительского клуба «Вместе». – Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. – Функционирование школьного военно-патриотического клуба. 5. Профessional (магистральное направление «Профориентация») – Реализация программы профориентационной работы. – Участие в проекте «Билет в будущее». – Сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования. – Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 6. Педагогический дизайн (ключевое условие «Учитель. Школьная команда») – Развитие системы наставничества. – Развитие и повышение квалификации. – Участие педагогов в конкурсах профмастерства муниципального, регионального, федерального уровней. – Школьная команда инновационной и экспериментальной работы. 7. Цифровая среда (ключевое условие «Образовательная среда») – Использование ФГИС «Моя школа» и ЦОС. – Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». – Разработка и защита проектов «Бережливое образование».
Ожидаемые результаты	Обеспечивается качество основного общего и дополнительного

реализации программы	образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта). Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта). Организовано сетевое взаимодействие с С(К)ОУ г.Челябинска по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Организовано профориентационная работа с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) в ходе итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и успешной социально-профессиональной адаптации в социуме. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска».

2. Информационная справка об организации

Общие сведения об организации.

МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» (далее – школа, организация) создана 20 августа 1965 г.

Школа расположена по адресу: 454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94.

Телефон: (351)256-10-31.

Электронный адрес: chernova_irina60@mail.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1965 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 211 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023-2024 года дополнительное образование представлено 12 кружками и секциями.

Ресурсная база организации.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Помещение и его состояние (год постройки)	1965 г., здание 2 этажа
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети и подключенных к Интернету)	ПК всего 56; ПК используются в образовательном процессе 47, подключены к локальной сети к Интернету 50 . 3 интерактивных доски; 24 проектора
Учебные кабинеты	16
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Зал для занятий ЛФК	1
Библиотека	1
Столовая	Зал для готовки горячего питания, обеденный зал на 70 посадочных мест
Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	3
Учительская	1
Архив	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Пришкольная территория	Имеется, на ней расположен школьный стадион, баскетбольная площадка, площадка с уличными тренажерами, 4 теплицы, клумбы и грядки

Сведения об обучающихся.

Статистика показателей за 2022–2024 учебные годы

Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	198	211
- начальная школа	94	108
- основная школа	104	103

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.

Социальная карта школы

	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
Всего учащихся в школе	198	211
Дети-инвалиды	142	145
Опекаемые дети	12	10
Семей неполных	83	84
Семей неблагополучных (СОП, ТЖС)	4	6
Семей малообеспеченных	10	7
Семей многодетных	37	46
Детей на учёте в ОДН	1	1
Детей на учёте в школе	10	3
Детей, замеченных в употреблении алкоголя	0	0
Детей, замеченных в употреблении наркотиков	0	0

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Рядом со школой находится образовательная организация среднего профессионального образования, реализующая адаптированные образовательные программы. Кроме того, в районе расположены ЧГПГТ им. А.В. Яковлева, тепличное хозяйство «Конек-Горбунок», МБУК «Детская библиотека № 15», МБУК «Детская библиотека № 22», МБУК «Детская библиотека № 23», МБУК «Детская библиотека № 31», спортивный комплекс «Восход».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ЧГПГТ им. А.В. Яковлева наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в мастерские, круглые столы. Совместно с детскими библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Характеристика педагогического коллектива.

Общее количество работников		59 человек
	учителя	33 человека
	иные педагогические работники	13 человек
	административных работника	3 человека
	непедагогические работники	10 человек
Образование	высшее образование	44 человека
	среднее специальное образование	2 человека
Наличие квалификационных категорий	высшая	23 человека
	первая	21 человек
Стаж работы	До 5 лет	9 человек
	5 – 10 лет	6 человек

	10 – 15 лет	10 человек
	Свыше 15 лет	24 человека

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника;
- Почетная грамота Министерства образования Челябинской области – 7

работников

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ АООП общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, художественное, естественно-научное.

Характеристика достижений организации.

В 2019 г. присвоение статуса экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС по теме: «Разработка и апробация новых программно-методических средств профессионально-трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся с нарушениями интеллекта в контексте реализации ФГОС общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ о присвоении статуса экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС № 21-7 от 19.07.2019).

В 2020 г. присвоение статуса муниципальной инновационной площадки по теме: «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью посредством обновления программно-методических средств их профессионально-трудовой подготовки и профессиональной ориентации» (Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска №2550-у от 25.12.2009).

В 2022 г. МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» стала победителем в областном конкурсе «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» среди образовательных организаций Челябинской области в номинации «Практика общеобразовательной организации по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 1–7 классов».

В 2023 г. МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» присвоен статус муниципальной опорной площадки на тему «Создание музея под открытым небом «Традиции Южного Урала».

Мероприятия, проведенные в рамках инновационной деятельности:

1) 3.12.2020 Областной семинар «Опыт организации профессионально-трудовой подготовки и профориентации с обучающимися с ОВЗ, как средство формирования жизненных компетенций».

2) 23.04.2021 Всероссийский web–семинар «Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ (умственной отсталостью): опыт педагогической поддержки и сопровождения».

3) 20.09.2022 Региональная конференция «Ключевые стратегии развития образования в Челябинской области», Ильина О.А., тема доклада «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» среди образовательных организаций Челябинской области на примере МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска».

4) 5) 30.03.2023 Всероссийская научно-практическая конференция «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе специального и инклюзивного обучения», Боженова М.С., Ильина О.А.

3. Анализ результативности и эффективности развития Школы в период с 2020 по 2024 годы

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных возможностей. В соответствии с этим программа развития школы – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума. Развитие школы в 2020-2024 годах осуществлялось в соответствии с Программой через реализацию основных направлений:

1. Портфель проектов №I «Качественное образование для каждого»
2. Портфель проектов №II «Мир семьи и добра»
3. Портфель проектов №III «Мир начинается с меня»
4. Портфель проекта №IV «БИОС»

Направление	Реализация	Выводы
Портфель проектов №I «Качественное образование для каждого»	За 2020-2024 гг. создана внутренняя система оценки качества образования, сформирована нормативная база, организационной структуры, системы показателей и критериев ВСОКО с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Разработана методика оценки качества образования по предметам с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Разработан единый формат внутришкольной аналитической деятельности. Разработана система «административных срезов» качества образования по предметам. Разработаны качественные КИМы для тематического контроля и промежуточной аттестации по предметам с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. У учителей, реализующих ФГОС, сложилась система мониторинга качества образования по отслеживанию уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов. Видна положительная динамика сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных БУД учащихся за данный период. За 2020-2024 гг. разработана и внедрена программа учебного предмета «Озеленение» образовательной области «Технология» на уровень основного общего образования в соответствии с ФГОС (для 5-9 классов).	По результатам анализа отмечается следующие положительные тенденции: – повысилась общая и качественная успеваемость в школе; – увеличилось количество выпускников 9 класса, получивших в ходе ГИА максимальную оценку по предмету; – увеличилось количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты без «3»; – увеличилась доля выпускников 9 класса, поступивших в средние профессиональные образовательные учреждения; – повысилась удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг; – увеличилась степень охвата учащихся профориентационной работой – увеличилась доля учащихся, участников конкурсов профессионального мастерства; – увеличилась доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку; – увеличилась доля педагогов поучивших второе

Направление	Реализация	Выводы
	На базе школы внедрена единая модель профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях – профминимум – на основном и базовом уровнях. Внесены изменения в содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе модуля, нацеленного на профориентацию детей с нарушением интеллекта. А также разработаны программы курсов внеурочной деятельности «Мир профессий» (1-4 классы) и «Россия – мои горизонты» (5-9 классы). Разработан механизм психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта. Школа приняла участие в реализации проекта «Билет в будущее» Внедрены в практику проведение «профессиональных проб» для обучающихся. Разработаны критерии и показатели эффективности профориентационной работы. За 2020-2024 гг. по результатам мониторинга затруднений педагогов по вопросам инновационно-методической деятельности был разработан план-прогноз курсовой подготовки и корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов, а также планирование инновационно-методической деятельности в школе на каждый учебный год. Организована работа «Школы молодого учителя». Педагоги приняли участие в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства. С целью обмена опытом с педагогами муниципальной образовательной системы участвовали в методических семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах различного уровня. Распространение педагогического опыта коллектива школы осуществлялось в электронных изданиях разного уровня. 100% педагогов овладевают современными образовательными технологиями, включая ИКТ, повышают квалификацию не реже 1 раза в три года, 100 % работников, прошедших ежегодные медицинские осмотры. В 2024 г. школе присвоен статус инновационной опорной площадки по теме «Создание музея под открытым небом «Традиции Южного Урала».	высшее образование; – увеличилась доля педагогов принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; – увеличилась доля педагогов, участвующих в методических семинарах, научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах, вебинарах, дистанционных курсах; – увеличилась доля молодых специалистов, работающих в школе; – увеличилась доля педагогов, имеющих высшую категорию; – увеличилось количество педагогов, подготовивших призеров и победителей муниципального, регионального и российского уровней конкурсов.

Направление	Реализация	Выводы
Портфель проектов №II «Мир семьи и добра»	За 2020-2024 гг. разработан инструментарий по определению показателей сформированности у обучающихся толерантного отношения к людям. Велась активная работа по привлечению родителей к реализации проекта «Мир семьи и добра», а также привлечению родителей и педагогов к совместной творческой деятельности проведением совместных школьных мероприятий, подготовке учащихся к творческим конкурсам и оптимизации работы «Школы эффективного родителя» средствами современных технологий, тренингов, мастер-классов. Занятия «Школы эффективного родителя» проходят 1 раз в четверть. Встречи проводили специалисты службы сопровождения, несколько встречи провели сами родители для обмена опытом, делились семейными способами помощи детям в обучении и воспитании. В 2023 году инициативной группой родителей был организован семейный клуб «Вместе» для обобщения и распространения положительного опыта семейного воспитания и организации и проведения школьных творческих мероприятий.	Количество проведенных совместных мероприятий позволило увеличить количество вовлеченных в реализацию проекта родителей. Помимо этого увеличилось количество родителей, посещающих «Школу эффективного родителя». В школе созданы максимально возможные условия проявления и развития способностей каждого ребенка. Разнообразие мероприятий в школе, в которых принимают участие учащиеся и педагоги, среди которых: интеллектуальные, спортивные, туристические, экологические, конкурсы художественной направленности, достигая высокие результаты на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
Портфель проектов №III «Мир начинается с меня»	За 2020-2024 гг. выстроена систематическая работа по воспитанию патриотизма у обучающихся: введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Разработана и проведена спортивно-патриотическая игра «Зарница» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Внедрены современные здоровьесберегающие технологии в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели школы. В системе проводятся тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни, динамические часы в начальной школе, физкультминутки на уроках, школьные спортивные праздники, соревнования и дни здоровья. Разработан физкультурно-спортивный комплекс, основанный на программе физического воспитания всей школы. С целью повышения физкультурно-оздоровительной грамотности всех участников образовательных отношений педагоги и учащиеся приняли участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Составленный план реализации программы позволил увеличить долю педагогических работников, учащихся и родителей, принявших участие в мероприятиях. Увеличилась доля обучающихся, посещающих секции и кружки спортивной направленности. Учащиеся школы показали высокие результаты на конкурсах и соревнованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Проведение спортивно-патриотической игры «Зарница» привлекло большое количество специальных (коррекционных) школ для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Благоприятный психологический климат в организации отражается в отсутствии эмоционального выгорания педагогов.

Направление	Реализация	Выводы
	обороне». По результатам сдачи нормативов ГТО для обучающихся с ОВЗ были достигнуты результаты «золото» и «серебро». За 2020-2024 гг. разработан физкультурно-спортивного комплекса, основанного на программе физического воспитания всей школы, в том числе при подготовке учащихся для участия в олимпиадах, спортивных соревнованиях, различного уровня. с 2021 года начал работу школьный спортивный клуб. Ученики школы – постоянные участники всех спортивных событий района, города. В 2023-2024 году команда по минифутболу после победы на муниципальном и региональном уровне заняла третье место на всероссийских соревнованиях. Помимо это учащиеся школы являются многократными победителями и призерами соревнований спортивной направленности в рамках Специальной Олимпиада России и спартакиады «Краски жизни» (легкая атлетика, баскетбол, лыжные гонки, бадминтон). В школе создана комфортная здоровьесберегающая среда, а также сформирован благоприятный психологический климат для всех участников образовательных отношений. Большую роль в здоровьесбережении учащихся играет организация питания. Охват горячим питанием составил 100%. Осуществляется общественный контроль качества приготовления и выполнения норм питания. Особое внимание уделяется правильному питанию учащихся. Проводятся консультации для классных руководителей, беседы о рациональном питании для школьников и родителей. На протяжении 2020-2024 гг. проводились просветительские беседы о здоровом образе жизни.	
Портфель проекта №IV «БИОС»	Внедрения новых информационных образовательных технологий обеспечило развитие информационного пространства школы и медиабезопасность. Повышение качества образования осуществлялось за счет активного внедрение современных информационных продуктов и услуги широкого и качественного применения ИКТ в образовательном процессе. Начался переход на ведение электронного портфолио. Развитие сервисов дистанционной поддержки образовательного	Повысился уровень информационной культуры, грамотности и ИКТ-компетентности педагогов при использования имеющихся интерактивных пособий по предметам. Увеличилось количество ведущихся педагогами блогов, личных кабинетов и личных страничек в различных сетевых сообществах для обмена и

Направление	Реализация	Выводы
	процесса и использование возможностей сетевых сообществ, публикаций и коллекций цифровых образовательных ресурсов сети Интернет позволило обеспечить свободного доступа к различным информационным ресурсам для самостоятельной, самообразовательной деятельности учащихся и педагогов, участие педагогов в дистанционных профессиональных викторинах, проектах и конкурсах, ведения педагогами блогов, личных кабинетов и личных страничек в различных сетевых сообществах для обмена и распространения опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Обеспечение своевременного предоставления информации о мероприятиях и событиях школы через СМИ и информационно-образовательную сеть школы (сайт; госспаблик), а также через совершенствование ведения электронного документооборота через «Сетевой город. Образование», сайт, компьютерную сеть школы, облачное хранилище данных. Реализация проектов «Юный журналист», «За кадром», «Культпоход» направлена на развитие жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) (нарушение интеллекта), социализацию детей, выполняет профориентационную направленность, что способствует их успешной адаптации в социуме. Создание воспитывающей среды, обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Так ученики школы участвуют в создании коллективного продукта – школьной газеты «Перемена» и приложения «Профессионал», представляют фотоотчеты, видеоролики, эссе, как продукт экскурсионной и журналистской деятельности.	распространения опыта на муниципальном, региональном и российском уровнях. А также участие в дистанционных профессиональных викторинах, проектов и конкурсов. Формирование информационной и коммуникативной компетентности является неотъемлемой частью профессионального ориентирования обучающихся с нарушениями интеллекта в мире доступных им профессий.

За период с 2020 по 2024 гг. педагогическим коллективом школы проведена целенаправленная работа по созданию условий для обеспечения современного качества образования и воспитания, учета интересов обучающихся, с сочетанием фундаментальности и практической направленности обучения, единства образования и воспитания как направление формирования социально адаптированной личности, способной продолжить образование и достичь социального успеха. За прошедший период на цель школы работали все её звенья и структуры. Достигнуты определённые результаты по каждому из направлений работы школы.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием внешних и внутренних факторов.

Внешними факторами являются приоритетные направления государственной политики в сфере образования:

- Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Проект «Школа Минпросвещения России» протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026
- Постановления Правительства Челябинской области, ЗСО «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018—2025 года» (с изменениями на 29 марта 2018 года) от 28.12.2017 г. № 732-п;
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Внутренние факторы.

- В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив; педагоги владеют современными педагогическими технологиями.
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование дает возможность предложить школьникам широкий выбор занятий по интересам, обеспечить приобретение опыта в сфере общественной жизни.

- Сотрудничество с социальными партнерами, в т.ч. с преподавателями ЧГПГТ им.А.В. Яковлева, ЮУГГУ, позволяет повысить качество обучения по курсу предмета «Профильный труд», способствует расширению возможностей профессионального самоопределения выпускников, повышает уровень адаптивности будущих абитуриентов к системе обучения СПО.
- Позитивные взаимоотношения учащихся и педагогов, учителя настроены на педагогическую поддержку школьников вне зависимости от академических успехов.
- Организация образовательной среды, поддерживающей инновационную и экспериментальную деятельность участников образовательного процесса.
- Скоординирована деятельность всех управленческих структур школы. Педагогический коллектив убеждён в необходимости преобразований в деятельности школы, разработки перспектив ее развития.

4. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2020-2024 годы;
- самодиагностику образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения»;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Знание	Эффективная ВСОКО Положительная динамика показателей качества обучения Успешная практика применением электронных образовательных ресурсов	Отсутствие реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Слабовыраженная сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Возможна реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Углубленное изучение отдельных предметов (профильного труда) за счет изменения части, формируемой участниками образовательных отношений Сетевая форма реализации общеобразовательных программ возможна за счет заключения договоров с ОО города	Отсутствие этапов для обучающихся с умственно отсталостью во Всероссийской олимпиаде школьников, поэтому не может быть победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
Воспитание	Удачный опыт внеурочной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Создание школьного военно-патриотического клуба	Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <i>отсутствует в штатном расписании</i>
Здоровье	Успешное применения специальных адаптивных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Подготовка обучающихся к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
	личной безопасности обучающихся.			
Творчество	Созданы условия реализации потенциальных возможностей и раскрытию творческого потенциала обучающихся	Отсутствие школьного музея, школьного хора Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Создание школьного музея, школьного хора Заключение договоров о сетевом сотрудничестве при реализации дополнительных общеобразовательных программ	
Профориентация	Созданы условия для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к профессиональной деятельности	Отсутствие профессиональных проб на региональных площадках для обучающихся с умственной отсталостью Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках для обучающихся с умственной отсталостью	Создание профильных, предпрофессиональных классов не возможно в соответствии с ФАОП
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив Созданы условия для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по разным направлениям	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по разным направлениям	
Школьный климат	Создано безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, поддерживающее чувство физической, эмоциональной и социальной безопасности	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не принимают участия в СПТ		Отсутствует СПТ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Образовательная среда	Создана современная мотивирующая образовательная среда Использование верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Отсутствие модели Школа полного дня		Школа полного дня отсутствует по причине суммарного количества часов основной и вариативной части, внеурочной деятельности и коррекционно-

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
	общеобразовательных программ			развивающе области

5. Цели и задачи программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» на 2024-2027 гг.

Концепция «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве ведущего фактора развития нашего общества выделяет возрастание роли человеческого капитала. Данный системный вызов непосредственно связан с решением проблем образования. Современной стратегической целью отечественной государственной политики в области образования согласно Государственной программе РФ «Развитие образования» (Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели возможна путем включения в управление образовательным процессом инновационных механизмов, системного обновления образовательного пространства, переход образовательного учреждения в качественно новое состояние. Главный результат инноваций в школьном образовании в условиях современной образовательной реальности – это личность, обладающая такими особенностями, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Разделяя идеи Концепции «Школа Министерства просвещения РФ» как необходимые ведущие факторы обновления образовательной системы, руководство МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» ставит задачей реализацию следующих направлений образовательной политики:

- «Знание: качество и объективность»
- «Здоровье и безопасность»
- «Творчество»
- «Воспитание»
- «Профориентация»
- «Учитель. Школьная команда»
- «Школьный климат»
- «Образовательная среда»

Результат анализа программы развития за 2020-2024 гг., а также учет приоритетных направлений государственной политики в сфере образования позволил определить основную стратегическую цель – обеспечение условий трансформирования образовательной среды, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) в соответствии с перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Повысить качество образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования и сформировать готовность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма.

3. Расширение образовательных возможностей для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

4. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, организациями сферы культуры, спортивными организациями, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить

качество уже оказываемых, помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учреждение СПО.

5. Повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях с применением инновационных педагогических технологий и использованием новейшего оборудования.

6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

7. Повышения безопасности, в том числе кибербезопасности, в организации в отношении детей и работников, посетителей.

6. Этапы реализации программы развития

1 этап (01.01.2024 – 31.08.2024). Аналитико-диагностический.

Анализ выполнения Программы развития школы в 2020-2024 гг. Разработка концепции Программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.

а) разработка модели образования (определение рабочей группы по разработке системы, выявление ведущих процессов и их взаимодействия);

б) определение границ совершенствования образовательного пространства в соответствии с целеполагающими нормативными документами в сфере образования;

в) определение перечня необходимых локальных программ и проектов по обновлению образовательного пространства школы;

г) освоение педагогическим коллективом идеологии ФГОС общего образования (по этапам: ФГОС ООО, ФГОС СОО);

д) разработка системы мониторинга реализации Программы развития (определение рабочей группы по разработке системы, выявление основных параметров, описание системы мониторинга).

2 этап (01.01.2024 – 31.05.2027). Основной, внедренческий.

Реализация ведущих направлений Программы. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития.

Апробация инноваций и преобразований, внедрение их в текущую работу школы. Осуществление промежуточного мониторинга их реализации.

а) реализация основных мероприятий плана действий Программы развития;

б) разработка и реализация актуальных локальных программ и проектов;

в) инвестиции в модернизацию инфраструктуры школы и инновационное содержание образовательного процесса;

г) психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение Программы (адаптация работы служб к новым задачам и направлениям деятельности, расширение полномочий и ответственности в условиях инновационной деятельности);

д) укрепление здоровьесберегающей и экологически безопасной среды образовательного процесса (в процессе организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной и внешкольной воспитательной работы и др.);

е) осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных (в соответствии с разработанной Программой и ведущими параметрами).

3 этап (1.06.2027 – 31.08.2027). Практико-диагностический.

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы. Подготовка текста новой программы развития.

а) итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий (проведение исследований по всем ведущим направлениям деятельности школы);

- б) анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;
- в) обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений (через обсуждение на заседаниях методических объединений и педагогического совета, на методических совещаниях, подготовку и анализ портфолио гимназистов, педагогов, творческих объединений, образовательных ситуаций);
- г) подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития (в том числе итогового публичного отчета, статей в СМИ, научно-методические издания, сборников методических материалов педагогического коллектива гимназии);
- д) определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл школы.

На каждом из этапов планируется уточнение критериев и показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, и влияние программных мероприятий на состояние образовательной системы школы.

В результате реализации Программы будут обеспечены условия педагогического процесса школы, соответствующие целям и задачам национальной образовательной инициативы «Образование» и актуальным потребностям социума, системы непрерывного профессионального и личностного роста педагогических работников, расширения образовательных услуг в соответствии с потребностями социума и участников образовательного процесса, развития системы детского самоуправления, совершенствования экспериментальной и исследовательской деятельности в школе.

7. Направления и план мероприятий, обеспечивающие реализацию задач Программы развития в 2024-2027 гг.

Проект «ВСОКО» (магистральное направление «Знание»)

Цель проекта: создание условий получения обучающимися качественного основного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов на основе традиций педагогики, предполагающих реализацию проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной ВСОКО.

Задачи:

1. Создать условия для успешной реализации обновленной ФАОП для обучающихся с ОВЗ.
2. Разработать и внедрить мониторинг оценивания образовательных и личностных достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с ФАОП.
3. Повысить качество подготовки учащихся к ГИА в соответствии с ФАОП.
4. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты:

- достижение качества образования, соответствующее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Дефициты, выявленные по результатам самодиагностики магистрального направления «Знание»:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Обновление ВСОКО в школе в соответствии с ФАОП.	Заместитель директора по УВР	2024 – 2025 год	Приказ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1.1	Корректировка нормативной базы ВСОКО в соответствии с ФАОП.	Заместитель директора по УВР	Август-сентябрь 2024	Приказ, ЛА
1.2	Разработка универсальных критериев оценивания образовательных и личностных достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с ФАОП.	Педагоги-предметники	В течении срока реализации	Приказ, методические рекомендации, информационная справка
1.3	Мониторинг и корректировка показателей и параметров ВСОКО в соответствии с ФАОП.	Заместитель директора по УВР	В течении срока реализации	Приказ, отчет
1.4	Внедрение системы «административных срезов» оценки качества образования по предметам	Заместитель директора по УВР	2024-2025 год	Приказ, отчет
1.5	Анализ результатов ВСОКО за учебный год, разработка управленческих решений по результатам оценки качества образования, направленных на повышение качества образования в школе.	Администрация	Апрель-май	Приказ, отчет
2	Промежуточная аттестация	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги	ежегодно	Приказ
2.1	Разработка системы показателей и критериев ВСОКО, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся в соответствии с ФАОП.	Рабочая группа	Сентябрь-декабрь 2024	Приказ, информационная справка
2.2	Создание и реализация системы административного контроля преподавания предметов.	Заместитель директора по УВР	В течении года	Приказ, отчет
2.3	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам.	Заместитель директора по УВР	В течении года	Приказ, методические рекомендации
2.4	Разработка качественных КИМов для тематического контроля, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся в соответствии с ФАОП.	Педагоги-предметники, узкие специалисты	В течении срока реализации программы	Банк КИМов
2.5	Оценка соответствия форм и	Руководители	В течении	Приказ, отчет

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
	уровня тематических КИМов требованиям ФГОС ООН для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП.	МО	срока реализации программы	
2.6	Создание банка КИМов для промежуточной аттестации по предметам в соответствии с ФАОП.	Руководители МО	В течении срока реализации программы	Банк КИМов
2.7	Повышение качества и эффективности урока. Освоение педагогами современных образовательных технологий.	Педагоги-предметники	В течении срока реализации программы	Удостоверения КПК
2.8	Повышение качества и эффективности коррекционно-развивающей направленности урока.	Педагоги-предметники, руководитель службы сопровождения, узкие специалисты	В течении срока реализации программы	Удостоверения КПК
2.9	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги-предметники	Август-сентябрь 2024	Приказ, ЛА, план работы
2.10	Оценка реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.	Руководители МО, педагоги-предметники	В течении срока реализации программы	Приказ, отчет
3	Государственная итоговая аттестация	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, классные руководители, педагоги-предметники, психолог	Ежегодно	Приказ
3.1	Планирование подготовки к ГИА – 9 класса. Обновление «Дорожной карты».	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, классные руководители, педагоги-предметники, психолог	Август – сентябрь (ежегодно)	Приказ, «Дорожная карта»
3.2	Разработка и внедрение различных форм подготовки	Педагоги-предметники,	2024-2025	Приказ, методические

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
	учащихся к ГИА, с учетом психофизиологических особенностей учащихся в соответствии с ФАОП.	узкие специалисты		рекомендации, информационная справка
3.3	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 9 класса, с учетом психофизиологических особенностей учащихся.	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники, узкие специалисты	В течении года	Приказ, ИКРО
3.4	Контроль работы по подготовке к ГИА по предметам профессионально-трудового обучения в соответствии с ФАОП. Оценка системы работы учителя по подготовке к ГИА.	Заместитель директора по УВР	В течении года	Отчет
3.5	Анализ результатов ГИА. Принятие административных мер и решений по повышению качества	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, педагоги-предметники	Июнь-август	Отчет
4	Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР	В течении срока	План курсовой подготовки педагогов
5	Совещание при директоре по оценке эффективности реализации проекта.	Администрация	Ежегодно май	Отчет

Индикативные показатели

№ п/п	Индикативные показатели	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год
1	Общая успеваемость в школе	100%	100%	100%
2	Качественная успеваемость в школе	69%	75%	85%
3	Начальное общее образование	68%	75%	85%
4	Основное общее образование	70%	75%	85%
5	Качественная успеваемость по стартовому контролю	69%	75%	85%
6	Выполнение АООП	100%	100%	100%
7	Доля выпускников 9 класса, подтвердивших в ходе ГИА оценки по предмету	70%	75%	80%
8	Количество выпускников 9 класса, получивших в ходе ГИА максимальную оценку по предмету	60%	63%	67%
9	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты без «3»	67%	75%	80%

№ п/п	Индикативные показатели	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год
10	Доля выпускников 9 класса, обучающихся по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам	100%	100%	100%
11	Доля выпускников 9 класса, поступивших в средние профессиональные образовательные учреждения	100%	100%	100%
12	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	100%	100%	100%
13	Количество педагогов повысивших уровень профессиональной компетентности	20%	40%	60%

Проект «Здоровье» (магистральное направление «Здоровье»+ ключевое условие «Школьный климат»)

Цель проекта: формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения современных специальных педагогических технологий и методических приемов, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности.

Задачи:

1. Формировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
2. Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
3. Дать представления с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью, о существовании и причинах возникновения зависимости от психоактивных веществ и их пагубном влиянии на организм.
4. Сформировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- разработана система физкультурно-оздоровительной работы образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности;
- организован систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и педагогов на основе организации профилактических осмотров;
- повышен уровень осведомленности участников образовательных отношений по вопросам здоровья и его сохранения.

Дефициты, выявленные по результатам самодиагностики магистрального направления «Здоровье», ключевого условия «Школьный климат»:

- Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Обновление программы в здоровьесбережения в соответствии с ФАОП.	Заместитель директора по ВР	В течении срока реализации	Приказ
1.1	Корректировка нормативной	Заместитель	Август-	Приказ, ЛА

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
	базы программы здоровьесбережения в соответствии с ФАОП.	директора по ВР	сентябрь 2024	
1.2	Организация просветительской работы с участниками образовательных отношений.	Заместитель директора по ВР	Август- сентябрь 2024	План мероприятий
1.3	Освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий.	Заместитель директора по ВР	В течении года	Удостоверения КПК
1.4	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	Учителя- предметники, специалисты службы сопровождения	В течении года	Планы уроков
1.5	Организация летнего ГОЛ.	Заместитель директора по ВР, руководитель лагеря	В течении года	Приказ, отчет, план работы
1.6	Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.	Администрация, психолог	В течении реализации проекта	План работы
1.7	Формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах.	Классные руководители, психолог	В течении реализации проекта	План работы
1.8	Проведение тренингов, релаксационных занятий по укреплению эмоционально- волевой сферы педагогических работников.	Администрация, психолог	Ежегодно Декабрь, май	План работы
1.9	Прохождение углубленного медицинского осмотра всеми работниками школы.	Администрация	Ежегодно март	Приказ
1.10	Выполнение предъявляемых требований СанПин к школе.	Администрация ОО	В течении года	Отчет
1.11	Анализ случаев травматизма в школе.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно май	Отчет
1.12	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Ежегодно май	Отчет
1.13	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Заместитель директора по развитию, заместитель директора по ВР, представители родительского комитета	В течение года	Приказ, информационная справка

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
2	Организация спортивно-оздоровительного направления	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	В течение срока реализации	Приказ
2.1	Диверсификация деятельности Школьного спортивного клуба.	Руководитель ШСК	В течение года	Отчет
2.2	Организация школьных спортивных мероприятий.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	В течение года	План мероприятий
2.3	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнеров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	Заместитель директора по ВР	В течение года	План работы
2.4	Участие обучающихся и педагогов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	По плану работы	Отчет
3	Совещание при директоре по оценке эффективности реализации проекта.	Администрация	Ежегодно май	Отчет

Индикативные показатели

№ п/п	Индикативные показатели	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год
1	Выполнение предъявляемых требований СанПин к организации образовательного процесса	100%	100%	100%
2	Организация благоприятной здоровьесберегающей среды в школе.	80%	90%	100%
3	Организация бесплатного питания для обучающихся школы.	100%	100%	100%
4	Количество детей, посещающих летний оздоровительный лагерь.	40	40	40
5	Количество реализованных просветительских мероприятий проекта.	100%	100%	100%
6	Доля педагогов, участвующих в реализации просветительских мероприятий проекта.	60%	70%	80%
7	Доля родителей, участвующих в реализации просветительских мероприятий проекта.	40%	50%	60%
8	Доля обучающихся принявших участие в просветительских мероприятиях.	80%	90%	100%
9	Количество реализованных спортивных мероприятий проекта.	100%	100%	100%

№ п/п	Индикативные показатели	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год
10	Доля обучающихся, посещающих секции и кружки спортивной направленности.	18%	20%	25%
11	Доля обучающихся участвующих в спортивных олимпиадах и соревнованиях.	15%	20%	25%
12	Количество призовых мест обучающихся в спортивных олимпиадах и соревнованиях.	70%	80%	85%
13	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	15%	18%	20%
14	Доля педагогов, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	15%	20%	25%
15	Доля педагогов принявших участие в организации мероприятий спортивной направленности.	15%	18%	20%
16	Доля педагогов принявших участие в мероприятиях спортивной направленности.	20%	23%	25%
17	Количество призовых мест педагогов принявших участие в мероприятиях спортивной направленности.	100%	100%	100%

Проект «Успех каждого ребенка» (магистральное направление «Творчество»)

Цель проекта: создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой ответственной личности.
2. Обеспечить детей современным качественным, доступным и эффективным дополнительным образованием.
3. Помощь социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями, расширение их возможностей по направленностям путем создания специальных условий в образовательной организации.
4. Создать на базе образовательной организации сети кружков, а также школьных музеев, театров, медиацентров.

Ожидаемые результаты:

- усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных адаптированных образовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традициях;
- создана сеть кружков, а также школьных музеев, театров, медиацентров

Дефициты, выявленные по результатам самодиагностики магистрального направления «Творчество»:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по следующим направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, художественное, естественно-научное.
- Функционирование школьного театра.

- Функционирование школьного музея.
- Функционирование школьного хора.
- Функционирование школьного медиацентра.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО	В течении срока реализации	Отчет
1.1	Расширение спектра дополнительного образования по следующим направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, художественное, естественно-научное.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО	В течении срока реализации	Методические рекомендации, отчет
1.2	Разработка программ дополнительных адаптированных общеобразовательных программ по направлениям в соответствии с ФАОП.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО	В течении срока реализации	Приказ, информационная справка
1.3	Повышение качества и эффективности занятий дополнительного образования. Освоение педагогами современных образовательных технологий.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО	В течении срока реализации программы	Удостоверения КПК
1.4	Анализ результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ за учебный год, разработка управленческих решений по результатам оценки.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно май	Приказ, отчет
2	Организация функционирования школьного театра.	Заместитель директора по ВР, руководитель театра	В течении срока реализации программы	Приказ
2.1	Формирование нормативной базы.	Заместитель директора по ВР, руководитель театра	Август-сентябрь ежегодно	Приказ, ЛА
2.2	Разработка плана мероприятий.	Заместитель директора по ВР, руководитель театра	Август-сентябрь ежегодно	План мероприятий
2.3	Привлечение обучающихся к участию в школьном театре.	Руководитель театра, классные руководители	В течении реализации проекта	План работы
2.4	Привлечение родителей к	Руководитель	В течении	План работы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
	участию в школьном театре.	театра, классные руководители	реализации проекта	
2.5	Активное участие обучающихся в школьных мероприятиях.	Руководитель театра	В течении реализации проекта	План работы
2.6	Участие обучающихся в различных творческих конкурсах.	Руководитель театра	В течении реализации проекта	План работы
2.7	Анализ реализации функционирования школьного театра.	Заместитель директора по ВР, руководитель театра	Ежегодно май	Приказ, отчет
3	Организация функционирования школьного хора.	Заместитель директора по ВР, руководитель хора	В течении срока реализации программы	Приказ
3.1	Формирование нормативной базы.	Заместитель директора по ВР, руководитель хора	Август- сентябрь ежегодно	Приказ, ЛА
3.2	Разработка плана мероприятий.	Заместитель директора по ВР, руководитель хора	Август- сентябрь ежегодно	План мероприятий
3.3	Привлечение обучающихся к участию в школьном хоре.	Руководитель хора, классные руководители	В течении реализации проекта	План работы
3.4	Привлечение родителей к участию в школьном хоре.	Руководитель хора, классные руководители	В течении реализации проекта	План работы
3.5	Активное участие обучающихся в школьных мероприятиях.	Руководитель хора	В течении реализации проекта	План работы
3.6	Участие обучающихся в различных творческих конкурсах.	Руководитель хора	В течении реализации проекта	План работы
3.7	Анализ функционирования школьного хора	Заместитель директора по ВР, руководитель хора	Ежегодно май	Приказ, отчет
4	Организация функционирования школьного музея.	Заместитель директора по ВР, руководитель музея	В течении срока реализации программы	Приказ
4.1	Формирование нормативной базы.	Заместитель директора по ВР, руководитель музея	Август- сентябрь ежегодно	Приказ, ЛА
4.2	Разработка плана мероприятий.	Заместитель директора по ВР,	Август- сентябрь	План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
		руководитель музея	ежегодно	
4.3	Привлечение обучающихся к участию в функционировании школьного музея.	Руководитель музея, классные руководители	В течении реализации проекта	План работы
4.4	Привлечение родителей к участию в функционировании школьного музея.	Руководитель музея, классные руководители	В течении реализации проекта	План работы
4.5	Активное участие педагогов, обучающихся и родителей в мероприятиях музея.	Руководитель музея	В течении реализации проекта	План работы
4.6	Анализ функционирования школьного музея.	Заместитель директора по ВР, руководитель музея	Ежегодного май	Приказ, отчет
5	Организация функционирования школьного медиацентра.	Заместитель директора по ВР, руководитель медиацентра	В течении срока реализации программы	Приказ
5.1	Формирование нормативной базы.	Заместитель директора по ВР, руководитель медиацентра	Август-сентябрь ежегодно	Приказ, ЛА
5.2	Разработка плана мероприятий.	Заместитель директора по ВР, руководитель медиацентра	Август-сентябрь ежегодно	План мероприятий
5.3	Обеспечение своевременного предоставления информации о мероприятиях и событиях школы через СМИ и информационно-образовательную сеть школы	Руководитель медиацентра	В течении реализации проекта	Информационная справка
5.4	Привлечение обучающихся к участию в функционировании школьного медиацентра.	Руководитель медиацентра, классные руководители	В течении реализации проекта	План работы
5.5	Привлечение родителей к участию в функционировании школьного медиацентра.	Руководитель медиацентра, классные руководители	В течении реализации проекта	План работы
5.6	Активное участие обучающихся и родителей в школьных мероприятиях.	Руководитель медиацентра	В течении реализации проекта	План работы
5.7	Участие обучающихся в различных творческих конкурсах.	Руководитель медиацентра	В течении реализации проекта	План работы
5.8	Анализ функционирования школьного медиацентра.	Заместитель директора по ВР, руководитель	Ежегодного май	Приказ, отчет

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
		медиацентра		
6	Совещание при директоре по оценке эффективности реализации проекта.	Администрация	Ежегодно май	Отчет

Индикативные показатели

№ п/п	Индикативные показатели	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год
1	Доля педагогов дополнительного образования, принявших участие в реализации проекта	20%	21%	22%
2	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях школьного театра.	5%	6%	7%
3	Доля родителей, принявших участие в мероприятиях школьного театра.	5%	6%	7%
4	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях школьного театра.	2%	5%	10%
5	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях школьного хора.	5%	6%	7%
6	Доля родителей, принявших участие в мероприятиях школьного хора.	5%	6%	7%
7	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях школьного музея.	60%	70%	80%
8	Доля родителей, принявших участие в мероприятиях школьного музея.	20%	35%	50%
9	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях школьного музея.	15%	25%	40%
10	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях школьного медиацентра.	10%	13%	15%
11	Доля родителей, принявших участие в мероприятиях школьного медиацентра.	5%	6%	7%
12	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях школьного медиацентра.	10%	12%	13%
13	Доля обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах (муниципального, регионального, всероссийского уровней).	33%	35%	38%
14	Количество призовых мест обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах (муниципального, регионального, всероссийского уровней).	28%	30%	33%
15	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	100%	100%	100%
16	Количество педагогов повысивших уровень профессиональной компетентности	64%	75%	90%

Проект «Патриотизм» (магистральное направление «Воспитание»)

Цель проекта: развитие личностных качеств обучающихся на основе российских ценностей, правил и норм поведения, формирование у обучающихся патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, развитие у них общественно значимой и творческой активности.

Задачи:

1. Формировать гражданско-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
2. Воспитывать чувство собственного достоинства у обучающихся как представителей своего народа.
3. Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.
4. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край.

Ожидаемые результаты:

- повышение ценностного отношения обучающихся к проблемам патриотического воспитания;
- совершенствование системы школы по патриотическому воспитанию учащихся;
- вовлечение в патриотическое воспитание всех участников образовательных отношений.

Дефициты, выявленные по результатам самодиагностики магистрального направления «Воспитание»:

- Функционирование первичного отделения Российского движения детей и молодежи.
- Функционирование школьного военно-патриотического клуба.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Обновление программы воспитания в школе в соответствии с ФАОП.	Заместитель директора по ВР, рабочая группа	Август – сентябрь 2024	Приказ
1.1	Корректировка нормативной базы программы воспитания в соответствии с ФАОП.	Заместитель директора по ВР	Август – сентябрь 2024	Приказ, ЛА
1.2	Разработка универсальных критериев оценивания воспитательной работы школы в соответствии с ФАОП.	Заместитель директора по ВР, рабочая группа	В течении срока реализации	Приказ, методические рекомендации, информационная справка
1.3	Мониторинг и корректировка показателей и параметров оценивания воспитательной работы школы в соответствии с ФАОП.	Заместитель директора по ВР, рабочая группа	Ежегодно	Приказ, отчет
1.4	Внедрение системы оценивания успешности воспитательной работы школы.	Заместитель директора по ВР	В течении срока реализации	Приказ, методические рекомендации, информационная справка
1.6	Анализ результатов воспитательной работы школы за учебный год, разработка управленческих решений по результатам оценки успешности воспитательной работы школы.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно май	Приказ, отчет
2	Функционирование Совета родителей.	Руководитель СППС	В течении срока реализации	Приказ, отчет

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
2.1	Разработка плана мероприятий «ШЭР».	Руководитель СППС, специалисты СППС	Август-сентябрь ежегодно	План мероприятий
2.2	Функционирование родительского клуба «Вместе».	Руководитель СППС, руководитель клуба, родители	В течении срока реализации	План мероприятий
3.	Функционирование Совета обучающихся.	Заместитель директора по ВР, руководитель	В течении срока реализации	Приказ
3.1	Участие в проекте РДДМ «Движение Первых».	Заместитель директора по ВР, руководитель	В течении срока реализации	Приказ
3.2	Участие в проекте «Орлята России».	Заместитель директора по ВР, руководитель	В течении срока реализации	Приказ
3.3	Формирование нормативной базы.	Заместитель директора по ВР, руководитель	Август-сентябрь ежегодно	Приказ, ЛА
3.4	Разработка плана мероприятий.	Заместитель директора по ВР, руководитель	Август-сентябрь ежегодно	План мероприятий
3.5	Разработка курса внеурочной деятельности «Орлята России»	Руководитель классные руководители	В течении реализации проекта	Приказ, программа курса
3.6	Привлечение обучающихся к участию РДДМ.	Руководитель классные руководители	В течении реализации проекта	План работы
3.7	Привлечение родителей к участию в РДДМ.	Руководитель, классные руководители	В течении реализации проекта	План работы
3.8	Участие обучающихся в различных творческих конкурсах.	Руководитель	В течении реализации проекта	План работы
3.9	Анализ функционирования РДДМ.	Заместитель директора по ВР, руководитель	Ежегодно май	Приказ, отчет
4.	Функционирование школьного военно-патриотического клуба.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШВПК	Август-сентябрь ежегодно	
4.1	Формирование нормативной базы.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШВПК	Август-сентябрь ежегодно	Приказ, ЛА
4.2	Разработка плана мероприятий.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШВПК	Август-сентябрь ежегодно	План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
4.3	Привлечение обучающихся к участию в школьном военно-патриотическом клубе.	Руководитель ШВПК, классные руководители	В течении реализации проекта	План работы
4.4	Привлечение родителей к участию в школьном военно-патриотическом клубе.	Руководитель ШВПК, классные руководители	В течении реализации проекта	План работы
4.5	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями города по вопросам проведения патриотической игры «Зарница».	Администрация	В течении реализации проекта	Приказ, отчет
4.6	Активное участие педагогов и учащихся в организации и проведении патриотической игры «Зарница».	Руководитель ШВПК	В течении реализации проекта	План работы
4.7	Анализ функционирования школьного военно-патриотического клуба.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШВПК	Ежегодного май	Приказ, отчет
5	Совещание при директоре по оценке эффективности реализации проекта.	Администрация	Ежегодно май	Отчет

Индикативные показатели

№ п/п	Индикативные показатели	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год
1	Количество проведенных мероприятий.	100%	100%	100%
2	Доля педагогических работников принявших участие в мероприятиях РДДМ.	100%	100%	100%
3	Доля родительской общественности принявшая участие в мероприятиях РДДМ.	30%	35%	40%
4	Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях РДДМ	85%	90%	100%
5	Доля педагогических работников принявших участие в мероприятиях школьного военно-патриотического клуба.	25%	30%	35%
6	Доля родительской общественности принявшая участие в мероприятиях школьного военно-патриотического клуба..	10%	13%	16%
7	Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях школьного военно-патриотического клуба.	5%	7%	10%
8	Количество привлеченных специальных (коррекционных) школ для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью для участие патриотической игры «Зарница».	4%	6%	8%
9	Сформированность патриотических качеств у обучающихся.	80%	85%	90%

Проект «Профессионал» (магистральное направление «Профориентация»)

Цель проекта: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к решению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с техникумами, сотрудничеством с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

Задачи:

1. Выявить личностные склонности и интересы обучающихся с нарушениями интеллекта с целью оказания помощи в выборе дальнейшего рода трудовой деятельности в соответствии с психофизиологическими возможностями.
2. Внедрить вариативность профильного обучения (программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования).
3. Обеспечить совместно с учреждениями СПО подготовку и переход обучающихся с нарушениями интеллекта на следующий уровень обучения.

Ожидаемые результаты:

- создана система психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения школьников в рамках внедрения единой моделью профориентации – профминимум;
- у обучающихся сформирован осознанный выбор профессии, удовлетворяющий как личные интересы и возможности, так и общественные потребности и запросы рынка;
- оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе профессии.

Дефициты, выявленные по результатам самодиагностики магистральное направления «Профориентация»

- Участие в проекте «Билет в будущее».
- Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО.
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Обновление программы профориентационной работы школы в соответствии с единой моделью профориентации - профминимум.	Заместитель директора по УВР, ответственный	Август-сентябрь 2024	Приказ
1.1	Корректировка нормативной базы программы профориентационной работы школы в соответствии с единой моделью профориентации - профминимум.	Заместитель директора по УВР, ответственный	Август-сентябрь 2024	Приказ, ЛА
1.2	Разработать механизмы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта в единой моделью профориентации - профминимум.	Заместитель директора по УВР, ответственный	Август-сентябрь 2024	Приказ, ЛА
1.3	Разработать критерии и	Заместитель	2025	Информационная

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
	показатели эффективности профориентационной работы.	директора по УВР, ответственный		справка
1.4	Внести коррективы в школьные «профессиональные пробы».	Заместитель директора по УВР, ответственный, учителя трудового обучения	Март 2025	Приказ
1.5	Внедрить в практику проведение обновленные «профессиональные пробы».	Заместитель директора по УВР, ответственный, учителя трудового обучения	В течении реализации проекта	Информационная справка
1.6	Заключить договора о сотрудничестве с учреждениями СПО и бизнес – сообществами.	Заместитель директора по УВР, ответственный	В течении реализации проекта	Договоры о сетевом сотрудничестве
1.7	Повышать квалификацию педагогических кадров в области профориентационной работы с обучающимися с нарушением интеллекта.	Заместитель директора по УВР	В течении реализации проекта	Удостоверения КПК
2	Совещание при директоре по оценке эффективности реализации проекта.	Администрация	Ежегодно май	Отчет

Индикативные показатели

№ п/п	Индикативные показатели	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год
1	Степень охвата учащихся профориентационной работой: - начальное общее образование; - основное общее образование.	100%	100%	100%
2	Степень охвата учащихся профориентационной работой: - по программам внеурочной деятельности АООП; - по программам дополнительного образования.	100% 78%	100% 80%	100% 82%
3	Доля учащихся, участников конкурса профессионального мастерства.	5%	7%	10%
4	Доля педагогов-руководителей проектов при подготовке учащихся к конкурсам профессионального мастерства.	10%	15%	20%
5	Количество договоров о сетевом взаимодействии.	6	10	13

№ п/п	Индикативные показатели	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год
6	Доля выпускников 9 класса, поступивших в средние профессиональные образовательные учреждения	100%	100%	100%

Проект «Педагогический дизайн» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда» + ключевое условие «Образовательная среда»)

Цель проекта: поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллективного сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.
2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными кадрами.
3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
4. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки.

Ожидаемые результаты:

- создана модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта;
- реализуются индивидуальные планы развития педагогов;
- обновлена программа сопровождения педагогических кадров;
- повысилась результативность и спектр участия учителей в профессиональных конкурсах.

Дефициты, выявленные по результатам самодиагностики ключевого условия «Учитель. Школьная команда» и ключевого условия «Образовательная среда»

- Развитие системы наставничества.
- Развитие и повышение квалификации.
- Участие педагогов в конкурсах профмастерства муниципального, регионального, федерального уровней.
- Использование ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
- Использование информационно-коммуникационной образовательная платформы «Сферум».

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Организация инновационно-методической деятельности	Заместитель директора по НМР	В течении реализации проекта	Приказ
1.1	Мониторинг затруднений педагогов по вопросам инновационно-методической деятельности.	Заместитель директора по НМР	Ежегодно Август-сентябрь	Информационная справка
1.1	Планирование инновационно-методической деятельности в	Заместитель директора по	Ежегодно Август-	План работы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
	школе на учебный год.	НМР	сентябрь	
1.2	Разработка плана-прогноза курсовой подготовки и корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Ежегодно сентябрь	План-прогноз
1.3	Мониторинг состояния инновационно-методической деятельности по итогам года, корректировка механизма по формированию профессиональной компетентности педагогических работников и обеспечения повышения качества образовательного процесса.	Заместитель по НМР	Ежегодно май	Приказ, отчет
1.4	Научно-практическая конференция по итогам инновационно-методической работы.	Заместители директора по НМР	Ежегодно май	Отчет
2	Реализация инновационного проекта «Создание музея под открытым небом «Традиции Южного Урала»	Заместители директора по НМР	В течении реализации программы	Отчет
2.1	Создать организационно-управленческие условия для реализации данного проекта (управленческих, кадровых, материально-технических, информационных и т.д.).	Заместители директора по НМР, рабочая группа	В течении реализации программы	Приказ, ЛА
2.2	Создать и оснастить музей под открытым небом «Традиции Южного Урала» на пришкольной территории ОО.	Заместители директора по развитию, рабочая группа	В течении реализации программы	Наличие музея
2.3	Разработать паспорт музея под открытым небом «Традиции Южного Урала».	Заместители директора по НМР, руководитель музея	В течении реализации программы	ЛА
2.4	Разработать систему мониторинга по определению эффективности реализуемого Проекта	Заместители директора по НМР, рабочая группа	В течении реализации программы	Приказ
2.5	Транслировать результаты Проекта (семинары, научно-практические конференции, печатная продукция).	Заместители директора по НМР, рабочая группа	В течении реализации программы	Программы семинаров/вебинаров по тематике
2.6	Обобщить результаты реализации проекта, программно-методических	Заместители директора по НМР	Ежегодно	Отчет

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
	материалов			
3	Развитие и повышение квалификации педагогов	Заместитель по УВР, заместитель директора по НМР	В течении реализации программы	Приказ
3.1	Повышение квалификационной категории учителей	Заместитель директора по УВР, педагоги	В течении реализации программы	Сводный отчет по итогу года
3.2	Организация и проведение в областных, городских семинаров-практикумов, мастер-классов, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Заместитель директора по НМР, руководители МО, педагоги	В течении реализации программы	Сводный отчет по итогу года
3.3	Образовательная и научная деятельность в рамках сотрудничества с профессиональными образовательными организациями, ЮУрГППУ, ЧИРО, ЧИППКРО.	Заместитель директора по НМР, руководители МО	В течении реализации программы	Сводный отчет по итогу года
3.4	Распространение педагогического опыта коллектива школы в электронных изданиях разного уровня	Заместитель директора по НМР, педагоги	В течении реализации программы	Сводный отчет по итогу года
4	Реализация программы наставничества	Заместитель директора по НМР	В течении реализации программы	Приказ
4.1	Организация работы «Школы молодого учителя»	Заместитель директора по НМР, руководитель «ШМУ»	Ежегодно	Приказ, план работы
4.2	Фестиваль «Педагогическая мастерская»	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Ежегодно Март-апрель	Приказ, информационная справка
4.3	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель по УВР, заместитель директора по НМР, рабочая группа, педагоги	В течении реализации программы	Приказ, сводный отчет по итогу года
5	Внедрение проектов бережливого образования	Заместитель директора по НМР	В течении реализации программы	Приказ
5.1	Внедрение в практику проекта	Заместитель	В течении	Приказ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
	бережливого документооборота.	директора по НМР	реализации программы	
5.2	Курсовая подготовка педагогов в области использования современных средств ИКТ.	Заместитель директора по НМР	В течении реализации программы	Удостоверения КПК
5.3	Проведение семинаров и индивидуальных консультаций по формам и способам использования современных средств ИКТ.	Заместитель директора по НМР	В течении реализации программы	Протокол
5.4	Работа по созданию электронного портфолио педагога и обучающегося.	Заместитель директора по НМР	В течении реализации программы	Отчет
5.5	Создание электронной медиатеки с разработками педагогов.	Заместитель директора по НМР, педагоги	В течении реализации программы	Информационная справка
6	ЦОС (поддержка всех активностей)	Заместитель директора по УВР	В течении реализации программы	Отчет
6.1	Повышение компетенций педагогов по вопросам использования ресурсов ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора по УВР	В течении реализации программы	Отчет
6.2	Повышение компетенций родителей по вопросам использования ресурсов ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	В течении реализации программы	Отчет
6.3	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в работе педагога.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	В течении реализации программы	Отчет
7	Совещание при директоре по оценке эффективности реализации проекта.	Администрация	Ежегодно май	Отчет

Индикативные показатели

№ п/п	Индикативные показатели	2024- 2025 учебный год	2025- 2026 учебный год	2026- 2027 учебный год
1	Количество мероприятий методической направленности, организованных на базе школы.	6%	10%	14%
2	Количество педагогов, вовлеченных в реализацию инновационного проекта.	15%	25%	40%
3	Реализация плана мероприятий музея открытым небом «Традиции Южного Урала».	100%	100%	100%
4	Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку.	20%	40%	60%
6	Доля педагогов, имеющих высшую категорию.	47%	50%	52%
7	Доля педагогов, участвующих в методических	20%	30%	40%

№ п/п	Индикативные показатели	2024- 2025 учебный год	2025- 2026 учебный год	2026- 2027 учебный год
	семинарах, научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах.			
8	Доля педагогов, имеющих публикации, в сборниках различного уровня.	10%	20%	30%
9	Доля педагогов принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	6%	10%	15%
10	Доля педагогов, давших открытые уроки в рамках «Педагогических мастерских».	10%	20%	40%
11	Доля качественно ведущихся электронных портфолио педагогов.	50%	70%	100%
12	Доля качественно ведущихся электронных портфолио учащихся.	20%	40%	60%
13	Наличие электронной медиатеки с разработками педагогов.	100%	100%	100%
14	Доля вовлеченных педагогов к использованию ресурсов ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	100%	100%	100%
15	Доля вовлеченных родителей к использованию ресурсов ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	50%	60%	70%
16	Доля вовлеченных педагогов к использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	100%	100%	100%
17	Доля вовлеченных родителей к использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	20%	40%	70%

8. Система контроля за исполнением Программы

1. Рассмотрение вопросов по реализации Программы на совещаниях при директоре.
2. Представление ежегодных отчетов на Совете родителей по выполнению основных мероприятий и индикативных показателей Программы.
3. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы на педагогический совет.
4. Представление ежегодных результатов реализации Программы педагогическому коллективу, родительской общественности, на сайте МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» (Отчет о самодиагностике).