



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «С(К)ОШ №60
г. Челябинска»

И. М. Чернова
20.02.2020

ПРОГРАММА
муниципальной опорной площадки
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

**«Формирование жизненных компетенций у обучающихся
с умственной отсталостью посредством обновления
программно-методических средств их профессионально-трудовой подготовки
и профессиональной ориентации»**

Актуальность: Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вопросы социализации, повышения их социального статуса на всех этапах индивидуального развития являются наиболее актуальными, что отражено в нормативных документах федерального уровня, а также изучается в рамках современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

По нашему мнению, организация получения социального опыта должна быть напрямую связана с формированием жизненных компетенций, которые мы понимаем как совокупность знаний, умений и способов их применения, необходимых ребенку в его повседневной жизнедеятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделены следующие важные для ребенка компетенции, формирование и развитие которых является компетенцией образовательной организации:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни;
- навыки коммуникации;
- умения дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- умения осмысления своего социального окружения и соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни и др.

Соответственно, по нашему мнению, универсальным средством формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно считать систему их профессиональной ориентации и профессиональной подготовки. Ее [систему] в условиях действующего законодательства можно интегрировать в содержание адаптированной основной общеобразовательной программы образования рассматриваемой категории уча-

щихся, так как они в специально организованных условиях могут становиться активными субъектами в системе профессиональной ориентации, а сама профессия может рассматриваться для них в качестве канала социальной мобильности.

Эффективная стратегия профессиональной подготовки и профессиональной ориентации детей и подростков с умственной отсталостью позволит восполнить недостаток программно-методического обеспечения образовательной и коррекционной деятельности, что увеличит психолого-педагогические ресурсы для формирования жизненных компетенций обучающихся. Так как, если для оценивания уровня сформированности образовательных (в нашем случае предметных) компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеется достаточное инструментальное обеспечение, то для определения динамики формирования и развития у них жизненных компетенций такое инструментальное обеспечение отсутствует.

Значимость Программы находит свое подтверждение в следующих концептуальных и нормативных документах федерального и муниципального уровней:

- Национальный проект «Образование», в том числе федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»; «Социальные лифты для каждого»;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Концепция профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» и др.

Цель деятельности муниципальной опорной площадки: повышение эффективности коррекционной работы по формированию жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами новых программно-методических средств их профессиональной подготовки и профессиональной ориентации.

Задачи:

1. Внести изменения и (или) дополнения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части разработки программ курсов внеурочной деятельности и обновления содержания программы воспитания и социализации, ориентированных на формирование жизненных компетенций.
2. Внести изменения в содержание дополнительных общеразвивающих программ, отражающие вопросы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Разработать рабочую программу учебного предмета «Растениеводство» образовательной области «Технология» (для 5-9 класса);
4. Разработать механизм психолого-педагогического сопровождения профессиональных проб обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Разработать мониторинг сформированности жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Разработать механизмы сетевой реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Распространение опыта работы опорной площадки по вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью посредством обновления программно-методических средств их профессионально-трудовой подготовки и профессиональной ориентации через развитие интерактивного пространства школы.

Наименование этапа	Ожидаемый (планируемый) научно-методический и практический результат деятельности (по этапам работы)	Мероприятия	Сроки	Количественные и качественные показатели
1. Подготовительный этап (проектно-типовочный)	Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1. Анализ имеющихся ресурсов школы; 2. Формирование проектных групп, постановка задач, определение регламента их работы; 3. Заседания научно-методического совета по вопросам реализации проекта (не менее 1 раза в четверть); 4. Заседание методических объединений учителей по распространению опыта организации профессионального обучения и профессиональной ориентации с целью формирования жизненных компетенций обучающихся (1 раз в четверть); 5. Проведение педагогического совета: «Особенности профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в условиях ФГОС».	Январь 2020 - декабрь 2021	– 1 творческая группа; – 4 педагогических совета; – 8 заседаний научно-методического совета; – 8 заседаний методического объединения (каждого).
2. Практический этап	База данных сформированных жизненных (социальных) компетенций обучающихся.	Разработка базы данных сформированных жизненных (социальных) компетенций обучающихся.	Январь 2020 – март 2020	– база данных сформированных жизненных (социальных) компетенций обучающихся.
	Диагностика оценивания уровня сформированности жизненных (социальных) компетенций.	Разработка инструментария оценивания уровня сформированности жизненных (социальных) компетенций.	Февраль 2020 – май 2020	– 1 пакет диагностик оценивания уровня сформированности жизненных (социальных) компетенций.
	1. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта по формированию жизненных компетенций через проведение тематических четвертей «Мир будущего», «Мир семьи и добра», «Мир искусства»	Разработка проектными группами: – тематических программ по проведению четвертей «Мир будущего», «Мир семьи и добра», «Мир искусства», «Миру – мир» (3-4 крупных мероприятия в четверть с привлечением родителей обучающихся); – рабочей программы учебного предмета	Апрель 2020 г. - май 2021 г.	– Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта; – Рабочая программа учебного предмета «Растениеводство» образовательной

Наименование этапа	Ожидаемый (планируемый) научно-методический и практический результат деятельности (по этапам работы)	Мероприятия	Сроки	Количественные и качественные показатели
	<p>ва», «Миру – мир»;</p> <p>2. Рабочая программа учебного предмета «Растениеводство» образовательной области «Технология» для обучающихся 5-9 классов с нарушением интеллекта;</p> <p>3. Программа курса внеурочной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной ориентации обучающихся 5-9 классов «Дорога в будущее» в рамках ФГОС образования детей с ОВЗ (нарушение интеллекта);</p> <p>4. Пособие «Механизмы проведения профессиональных проб обучающихся с нарушением интеллекта» (для учителей образовательной области «Технология» коррекционных школ);</p> <p>5. Программа летней социально-трудовой практики обучающихся.</p>	<p>та «Растениеводство» образовательной области «Технология» для обучающихся 5-9 классов с нарушением интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта; – механизмов психолого-педагогического сопровождения профессиональных проб обучающихся 4-го класса с нарушением интеллекта; – содержания летней социально-трудовой практики обучающихся с нарушением интеллекта; – методических рекомендаций сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта в рамках учебных предметов и дополнительных общеобразовательных программ школы. 		<p>области «Технология» для обучающихся 5-9 классов с нарушением интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа курса внеурочной деятельности по психолого - педагогическому сопровождению профессиональной ориентации обучающихся 5-9 классов; – Пособие «Механизмы проведения профессиональных проб обучающихся с нарушением интеллекта» (для учителей образовательной области «Технология» коррекционных школ); – Программа летней социально-трудовой практики обучающихся;
	<p>База видеоматериалов мероприятий – учебных занятий по формированию жизненных компетенций посредством профессиональной ориентации.</p>	<p>Апробация пакета диагностического инструментария оценивания сформированности жизненных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение нулевого среза в параллели 4 классов по оцениванию сформированных жизненных компетенций (октябрь 2020) - независимая оценка сформированных жизненных компетенций у обучающихся 4 классов; - обработка полученных промежуточных результатов и реализация Программы фор- 		<ul style="list-style-type: none"> – База видеоматериалов мероприятий – учебных занятий по формированию жизненных компетенций посредством профессиональной ориентации

Наименование этапа	Ожидаемый (планируемый) научно-методический и практический результат деятельности (по этапам работы)	Мероприятия	Сроки	Количественные и качественные показатели
		мирования жизненных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта; - итоговый срез в параллели 4 классов по оцениванию сформированных жизненных компетенций (апрель 2021)		
	Методические материалы для педагогов школы.	Проведение методического семинара для учителей школы «Формирование и оценивание жизненных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта» (октябрь 2020г)		–Методические рекомендации по организации и проведению методологического семинара «Формирование и оценивание жизненных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта».
	Методические материалы для педагогических работников муниципальной образовательной системы, размещенные на официальном сайте школы.	Проведение муниципального (регионального) семинара «Расширение образовательного пространства учреждения как условие формирования жизненных компетенций и успешной профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (февраль 2020); Проведение муниципального (регионального) семинара «Интеграция профессионального обучения в образовательный процесс коррекционной школы» (февраль 2021).		–Не менее 30 участников семинара из не менее, чем 5 муниципалитетов Челябинской области (по каждому мероприятию).
	1. Положение о муниципальном фестивале профессий «Город мастеров»; 2. Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами в рамках организации и проведения муниципального фестиваля профессий «Город мастеров».	Организация и проведение муниципального фестиваля профессий «Город мастеров» (апрель 2021)		– Не менее 7 образовательных учреждений города Челябинска, принявших участие в муниципальном фестивале профессий «Город мастеров»; – Не менее 2 социальных партнеров, принявших участие в фестивале мас-

Наименование этапа	Ожидаемый (планируемый) научно-методический и практический результат деятельности (по этапам работы)	Мероприятия	Сроки	Количественные и качественные показатели
	<p>1. Пакет нормативных документов об организации и проведении на базе школы профессиональных проб обучающихся 4-х классов образовательных организаций г. Челябинска;</p> <p>2. Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами в рамках организации и проведении на базе школы профессиональных проб.</p>	<p>Проведения на базе школы профессиональных проб обучающихся 4-х классов образовательных организаций г. Челябинска (апрель 2021).</p>		<p>теров»;</p> <p>– не менее 10 обучающихся 4-х классов школ города приняли участие в профессиональных пробах на базе школы;</p> <p>– не менее 2 социальных партнеров, принявших участие в организации и проведении на базе школы профессиональных проб.</p>
	<p>1. Пакет нормативных документов об организации и проведении на базе школы летней социально-трудовой практики с привлечением обучающихся школ города;</p> <p>2. Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами в рамках организации и проведении летней социально-трудовой практики.</p>	<p>Проведения на базе школы летней социально-трудовой практики с привлечением обучающихся школ города (июнь 2021).</p>		<p>– 2 мастер-класса для обучающихся школ города в рамках летней социально-трудовой практики;</p> <p>– 2 культурно - развлекательных мероприятия для учащихся школ города в рамках летней социально-трудовой практики;</p> <p>– не менее 2 социальных партнеров, принявших участие в организации и проведении летней социально-трудовой практики</p>
	<p>1. Дополнительная общеразвивающая программа «Образовательный туризм»;</p> <p>2. Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Образовательный туризм».</p>	<p>Организация экскурсий в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Образовательный туризм» на предприятия города (1 раз в четверть с участием родителей обучающихся).</p>		<p>– охват каждой экскурсией составит 70% учащихся;</p> <p>– не менее 2 соглашений о сотрудничестве.</p>

Наименование этапа	Ожидаемый (планируемый) научно-методический и практический результат деятельности (по этапам работы)	Мероприятия	Сроки	Количественные и качественные показатели
3. Заключительный этап (трансляция опыта работы)	<p>1. Методические рекомендации по формированию жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта посредством профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения;</p> <p>2. Программа стажировки для педагогов учреждений коррекционного образования по освоению технологий формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта посредством профориентационной работы;</p> <p>3. Статья по вопросам формированию жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта посредством профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения</p>	<p>1. Организация стажировки педагогов учреждений коррекционного образования по освоению технологий формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта посредством профориентационной работы;</p> <p>2. Размещение научных статей в российских педагогических изданиях, материалов на сайте школы по диссимилиации опыта опорной площадки;</p> <p>3. Участие в городской научно-практической конференции образовательных учреждений по обобщению опыта опорной площадки.</p>	Июнь - декабрь 2021 г.	<p>– не менее 10 педагогов учреждений коррекционного образования прошли стажировку на базе школы по освоению технологий формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта посредством профориентационной работы;</p> <p>– не менее 1 научной статьи размещено в российских педагогических изданиях;</p> <p>– не менее 1 методических рекомендаций размещено на сайте школы;</p> <p>– не менее 1 доклада в рамках городской научно-практической конференции образовательных учреждений по обобщению опыта опорной площадки.</p>

Вывод.

В результате реализации деятельности опорной площадки МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» будет разработано:

- содержание учебно-методического материала для организации коррекционно-развивающей работы по формированию жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения;

- материалы для статьи или выступления по теме «Педагогические условия формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью посредством обновления программно-методических средств их профессионально-трудовой подготовки и профессиональной ориентации»;

- рабочая программа учебного предмета «Растениеводство» образовательной области «Технология» (5-9 класс) в соответствии с учебным планом;

- курс внеурочной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной ориентации для обучающихся 5-9 классов «Дорога в будущее» (1 час в неделю, 34 часа в год);

- содержание летней социально-трудовой практики обучающихся в рамках учебного предмета «Растениеводство» продолжительностью 3 часа в день на 18 дней для отряда из 10 обучающихся 7-8 классов школы;

- методическое пособие «Механизмы проведения профессиональных проб обучающихся с нарушением интеллекта» (для учителей образовательной области «Технология» коррекционных школ);

- интерактивное пространство школы на официальном сайте образовательного учреждения.

Данная система работы опорной площадки будет способствовать успешной профессиональной ориентации, социализации и адаптации обучающихся с нарушением интеллекта в современном обществе.