

Проектирование коррекционно-развивающих маршрутов как условие успешного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

Мещерякова А.О.

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения

Основная цель

психолого-педагогического сопровождения

оказание адресной помощи всем участникам образовательных отношений для успешной социализации и профориентации обучающихся попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

Задачи:

- изучение социально-психолого-медико-педагогических особенностей личности, интересов, потребностей и возможностей детей и подростков, условий их жизни,
- выявление трудностей и проблем,
- организация социальной и воспитательной деятельности в социуме,
- содействие в развитии социальных компетенций, профориентации
- оказание профессиональной помощи обучающимся и их семьям в разрешении личных и социальных проблем,
- коррекция познавательных процессов обучающихся.

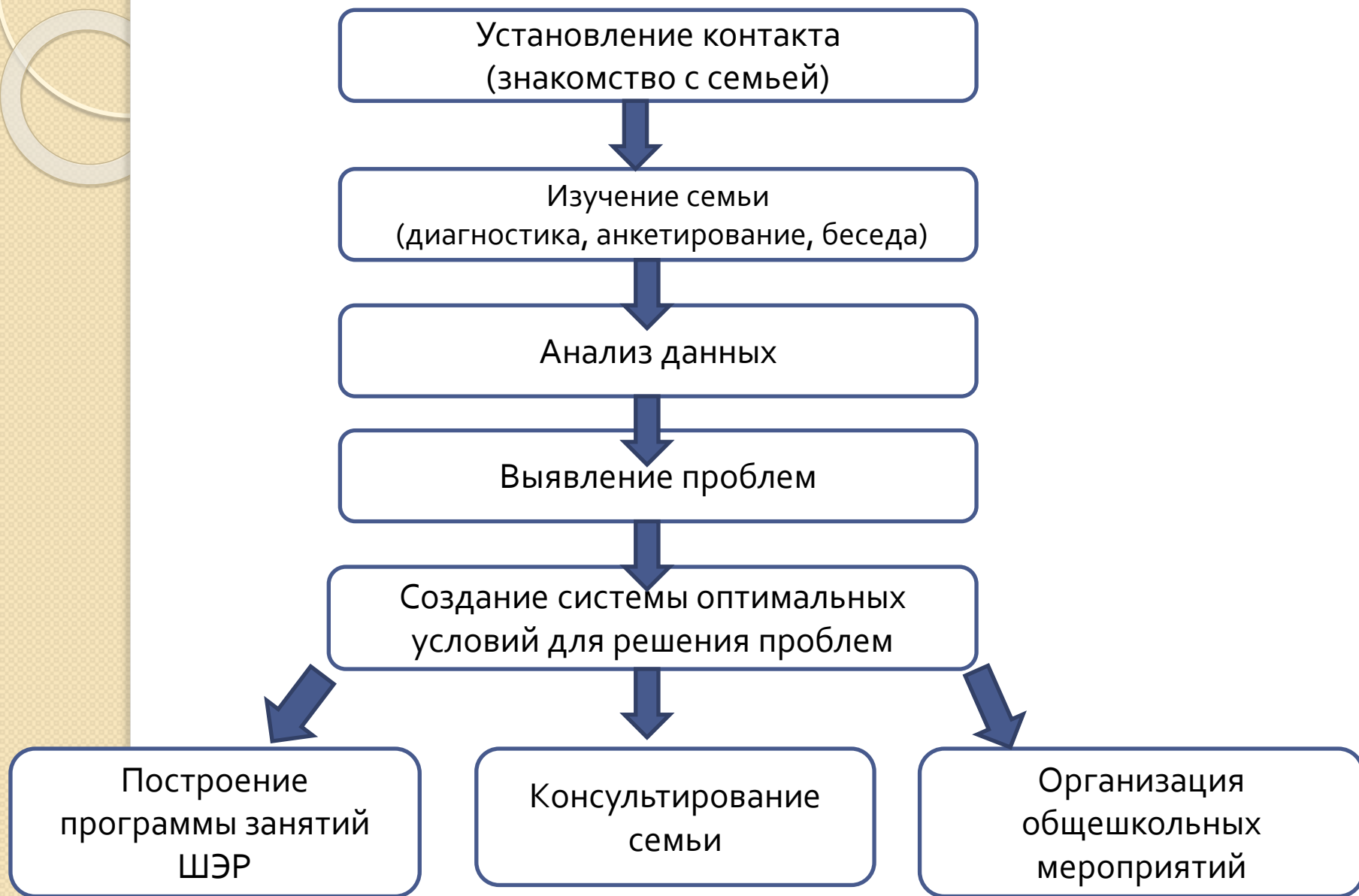
Механизмы реализации цели и задач:

- Квалифицированное сопровождение всех участников образовательных отношений,
- Мониторинг, ведение Индивидуальных Коррекционно-развивающих маршрутов и Специальных Индивидуальных Программ Развития для обучающихся 2 варианта обучения.
- Разработка и внедрение комплекса коррекционных мероприятий для учащихся.
- Работа с семьей.
- Установление взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений , с включением внешних связей.

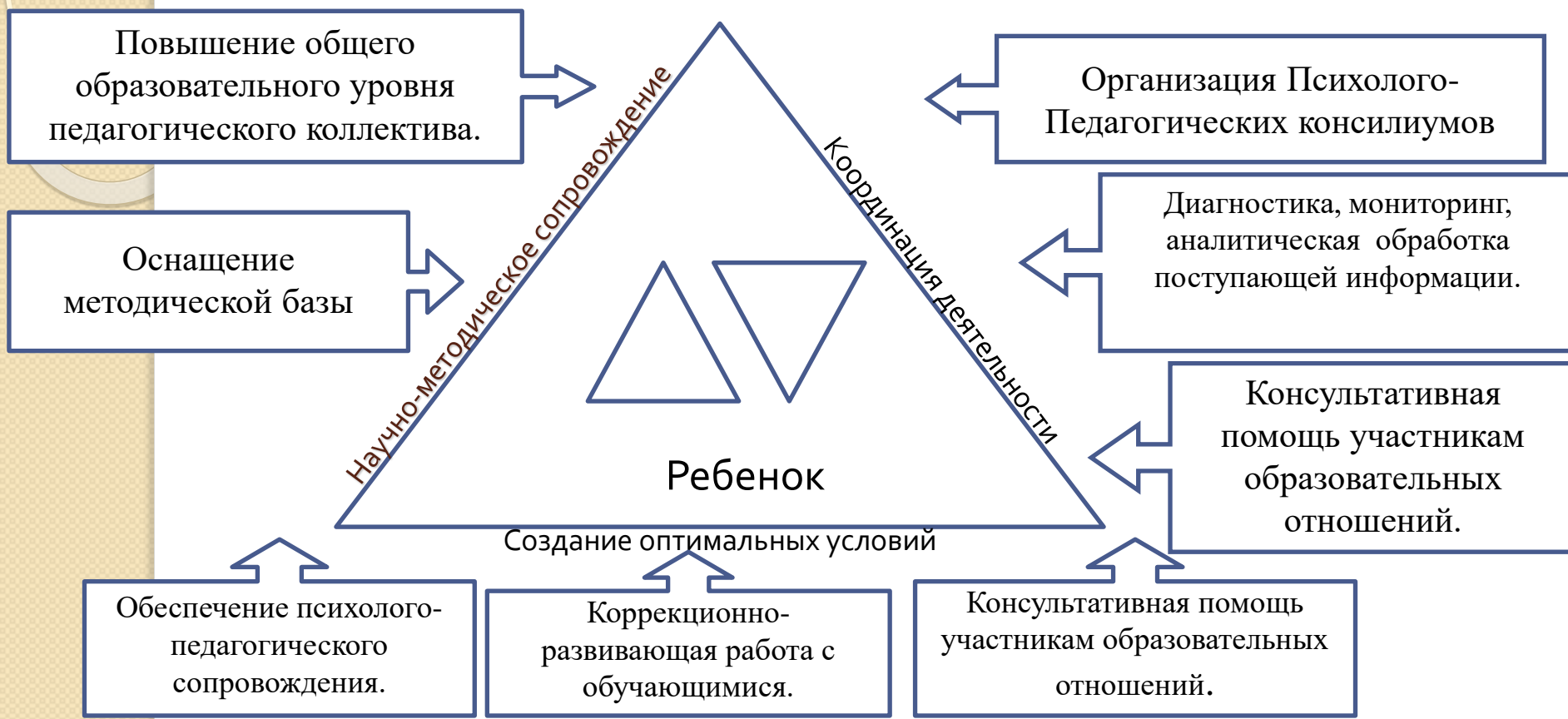
Структура взаимодействия СППС с участниками образовательных отношений



Работа с родителями



Профессиональное самоопределение и профориентация (самореализация)



Создание оптимальных условий

Научно-методическое сопровождение

Координация деятельности

Ребенок

Повышение общего образовательного уровня педагогического коллектива.

Организация Психолого-Педагогических консилиумов

Оснащение методической базы

Диагностика, мониторинг, аналитическая обработка поступающей информации.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

Консультативная помощь участникам образовательных отношений.

Консультативная помощь участникам образовательных отношений.

Основные принципы

Принцип персонализации в процессе сопровождения

Принцип партнерского взаимодействия равнопартнерских отношений

Принцип дифференциации, научно-методического обеспечения в коррекционно-развивающей деятельности

Разработка и реализация ИКР маршрута



Индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося (дневник наблюдений) содержит следующие сведения:

Пояснительная записка, титульный лист, сведения об обучающемся

Первичное обследование специалистами

Индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут обучающегося.

Динамическое наблюдение специалистами, классным руководителем

Результаты коррекционной работы в урочное и внеурочное время

Итоги реализации

Сведения об обучающихся после окончания образовательной организации, на протяжении 3 лет

Алгоритм работы с ИКРм

Классный руководитель (сентябрь-октябрь/дата зачисления в школу)

Формирование ИКРм

Внесение изменений в список класса.

Специалисты СПМПС((сентябрь-октябрь/дата зачисления в школу)

Первичное обследование (заполнение страниц первичного обследования)

Предварительное формирование групп

Заседание ППк(октябрь)

Коллегиальное обсуждение маршрута обучающегося

Утверждение списков групп

Заполнение страницы кл. рук.

Реализация маршрута (октябрь-апрель)

Диагностика (повторная)(апрель)

Итоги реализации (май)



Спасибо за внимание!