

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска)»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

от «29» 09 2023 г.

Руководители МО:

Маш С.В. Малашкина

А С.А. Анисимова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»

М.С. Боженова

«30» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

И.М. Чернова

«30» 09 2023 г.



Программа учебного предмета
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 - 12 год обучения

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(нарушение интеллекта)

Вариант II.

(срок освоения программы 12 лет)

Составитель:
А.П. Воробьева,
Т.В. Горшкова,
Ю.Е. Дмитрина,
О.С. Шелаева,
А.Ф. Шестопалова.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5.	Содержание учебного предмета	20
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	36
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	53
8.	Приложение (календарно-тематическое планирование)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 2);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Иные нормативно-правовые документы.

Цель:

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи:

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование представления о себе «Я - школьник»;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» основывается на миссии школы №60: «Принять. Понять. Развить и научить». Реализуется в урочное время.

Структура программы учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает разделы, представленные в оглавлении.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию и развитие психических процессов и личностной сферы обучающихся, формирование социально приемлемых форм поведения.

Данный учебный предмет направлен на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. Программа предмета коррекционно-развивающих занятий предусматривает дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными, направлена на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Реализация предмета Коррекционно-развивающие занятия проводится **по следующим направлениям:**

- Представление о себе как «Я - школьник»;
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- Элементарные пространственные представления с помощью учителя;
- Восприятие времени.

Коррекционно-развивающие занятия в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначены как учебный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» изучается с 1 по 12 год обучения в объеме 814 учебных часов и входит в учебный план за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, за исключением 11 и 12 года обучения (часы на изучение данного предмета включены в обязательную часть учебного плана)

- 1 год обучения (1¹ класс) – в объеме 2 часа в неделю,
- 2 год обучения (1 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 3 год обучения (2 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 4 год обучения (3 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 5 год обучения (4 класс) - в объеме 2 часа в неделю.
- 6 год обучения (5 класс) - в объеме 2 часа в неделю.
- 7 год обучения (6 класс) - в объеме 2 часа в неделю.
- 8 год обучения (7 класс) - в объеме 2 часа в неделю.
- 9 год обучения (8 класс) - в объеме 2 часа в неделю.
- 10 год обучения (9 класс) - в объеме 2 часа в неделю.
- 11 год обучения (10 класс) - в объеме 2 часа в неделю.
- 12 год обучения (11 класс) - в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет	Год обучения	Количество часов за год				
		1	2	3	4	5
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2
Итог		2	2	2	2	2

Учебный предмет	Год обучения	Количество часов в неделю						
		6	7	8	9	10	11	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2
Итог		2	2	2	2	2	2	2

Учебный предмет	Год обучения	Количество часов за год				
		1	2	3	4	5
Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	68
Итог		66	68	68	68	68

Учебный предмет	Год обучения	Количество часов за год						
		6	7	8	9	10	11	12
Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	68	68
Итог		68	68	68	68	68	68	68

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (возможные результаты)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Критерии	Показатель	Содержание показателя
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание своего «Я».	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего осознание персональной идентичности.	Знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является.
		Узнает себя на фото, в т.ч. общем фото класса.
		Употребляет в речи местоимения в 1 лице: я, мне, обо мне.
		Реагирует на обращение по имени, фамилии, откликается.
	Знание своих потребностей.	Пользуется карточками-символами для социальной ориентации.
		Озвучивает свои потребности: «Я устал. Я хочу отдохнуть. Я хочу есть».
	Понимание своей социальной роли по отношению к разным сообществам.	Показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов.
		Отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?». (Я - ученик, я – сын, я - дежурный).
	Понимание своей половой принадлежности.	Выполняет обязанности дежурного с помощью учителя.
		Называет себя правильно с позиций половой принадлежности: «Я - мальчик».
		Говорит о себе в мужском или женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил(а),...».
		Показывает на картинке мальчика, мужчину или девочку, женщину?
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Сформированность социальных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Показывает к какому полу относит себя: «А ты кто?»
		Соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности (с помощью взрослого).
		Взаимодействует со взрослыми и сверстниками (с помощью взрослого).
	Сформированность эмоциональных навыков со	Вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми (с помощью взрослого).
		Понимает настроение близких взрослых и сверстников.
		Выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил.

	взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	
	Формирование представлений о себе, семье, ориентировка в окружении.	Произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей. Узнает людей из ближайшего окружения визуально, по фотографиям, используя карточки-символы.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Наблюдает за объектами живой и неживой природы. Определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года.
	Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире.	Различает некоторые виды растений (деревья, цветы); ухаживает за растениями (с помощью взрослого).
		Правильно называет (показывает) детенышей животных (котенок, щенок, теленок, цыпленок).
		Называет (показывает) основные части тела животных.
	Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; осознание общности и различий с другими.	Выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению; классифицирует предметы по обобщающим признакам (мебель, игрушки, обувь, овощи и фрукты).
		Знает некоторые общественные здания (школа, кинотеатр, почта).
		Знает последовательность дней недели, времен года.
	Формирование навыков самообслуживания: обращение с одеждой и обувью, прием пищи, туалет, гигиена тела.	Пользуется предметами, знает их словесное обозначение и назначение (мячом играют, за столом сидят, рисуют, едят, занимаются).
Знает части тела и лица человека.		
		Называет имя мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность уважительного отношения к маме, папе, сверстникам, младшим братьям и сестрам.	Выполняет инструкции взрослого.	
	Сформированность уважительного отношения к учителям.	Называет имя и отчество учителя.	
		Здоровается с учителем.	
		Говорит учителю «Вы»; Выполняет инструкции учителя.	
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность начальных навыков адаптации.	Использует информацию, полученную им от взрослых и сверстников для совместной продуктивной деятельности (использует карточки). Задает вопросы (использует карточки).	
	Сформированность навыков поведения.	Проявляет отзывчивость, доброжелательность. Понимает и сопереживает чувствам других людей (использует карточки).	
		Сформированность уважительного отношения к мнению окружающих, умение общаться в коллективе.	Эффективно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Совместно выполняет общую работу, взаимодействует (использует карточки).
	6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Сформированность понимания социальной роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.)
		Выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки).	
		Применяет полученный положительный опыт в жизненных ситуациях.	
Правильно реагирует на изменения ситуации.			
Сформированность учебной мотивации.		Выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки). Проявляет активность на уроках и во внеурочное время. Соблюдает правила поведения на уроках и переменах.	
		Сформированность личностного смысла учения.	Положительно относится к занятиям. Проявляет интерес к учебным предметам. Правильно реагирует на похвалу и замечания.
	7. Развитие самостоятельности и личной		Сформированность понятия о элементарных нравственных нормах и правилах.
Контролирует свое поведение, опираясь на общепринятые элементарные социальные нормы и правила.			

ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	нормах и общепринятых правилах.	Адекватно реагирует на замечания взрослого и сверстников. Применяет элементарные общепринятые правила в различных жизненных ситуациях.
	Сформированность чувства ответственности за свои поступки	Отличает хорошие поступки от плохих при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки).
		Оценивает поступки сверстников с помощью взрослого и самостоятельно (использует карточки).
	8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	Сформированность элементарных представлений об эстетических ценностях.
Владеет элементарной моделью поведения. Обладает способностью быть читателем, зрителем, слушателем.		
Сформированность владения эстетическими ценностями.		Участвует в различных видах творческой деятельности с учетом его психофизических возможностей.
		Дает элементарную эстетическую оценку художественного образа (пользуется карточками).
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность элементарных знаний о нормах поведения и использование положительных форм в общении со сверстниками.	Разговаривает спокойно, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т.д.) (использует карточки).
	Сформированность элементарных нравственных чувств.	Проявляет сопереживание, сочувствие, радость от общения со сверстниками (с помощью мимики, действий, вербально).
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Сформированность элементарных форм общения в детском коллективе и со взрослыми.	Проявляет интерес к общению.
		Указывает и называет одноклассников по инструкции учителя.
		Повторяет за учителем отдельные слова, фразы, разучивает слова, фразы включающие просьбы.
		Подчиняет свое поведение законам детского коллектива, правильным формам поведения.
	Выражает свои чувства: жалость, радость, сострадание.	
	Сформированность элементарных форм взаимодействия со сверстниками в игре.	Не мешает товарищу, и принимает участие в совместной игре.
Играет увлеченно, сосредоточенно.		

	Сформированность понимания обращенной речи.	Адекватно реагирует на свое имя, произнесенное посторонними лицами (учителями, старшеклассниками). Подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников. Выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность элементарных навыков личной гигиены.	Выполняет элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет) в повседневной жизни.
	Сформированность элементарных понятий о здоровом образе жизни.	Посещает уроки физической культуры, ритмики, ЛФК.
		Соблюдает совместно с родителями (законными представителями) нормы здорового образа жизни (семейные занятия различными видами спорта, прогулки и т.д.).
	Сформированность мотивации к труду, работе на результат.	Выполняет инструкции взрослого.
		Сравнивает свою работу с образцом.
		Выполняет поручения в совместной деятельности со взрослым.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Выполняет самостоятельно посильные трудовые поручения.
		Бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их значимость. Осознает себя в семье, понимает значимость родителей.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

1 год обучения

Критерии	Возможные результаты
----------	----------------------

<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</i>	<p>Формирование социальных навыков с классным руководителем и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о себе, как об ученике, ориентировка в окружении.</p> <p>Умение ориентироваться в школьных помещениях с помощью учителя.</p>
<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	Формирование элементарных навыков точности, ловкости движений, координации движений кисти рук и пальцев с помощью учителя.
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>	<p>Умение различать предметы по форме, величине (большой – маленький) способом наложения.</p> <p>Определение основных цветов.</p> <p>Умение группировать предметы по 2 цветам.</p> <p>Умение конструировать из нескольких деталей, с помощью учителя.</p> <p>Умение работать с разрезным наглядным материалом (2 части), с помощью учителя.</p>
<i>Элементарные пространственные представления</i>	<p>Умение ориентироваться в схеме тела с помощью учителя.</p> <p>Умение определять расположение предметов в пространстве с помощью учителя.</p> <p>Умение перемещать предмет в линейном ряду с помощью учителя.</p>
<i>Восприятие времени</i>	Умение различать части суток (день-ночь), времена года с помощью учителя.

2 год обучения

Критерии	Возможные результаты
<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</i>	<p>Формирование социальных навыков с классным руководителем, педагогами-предметниками и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Знание назначений школьных помещений.</p>
<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	<p>Формирование элементарных навыков точности, ловкости движений, координации движений кисти рук и пальцев с направляющей помощью учителя.</p> <p>Формирование элементарных графомоторных навыков (обводка, закрашивание).</p>
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>	<p>Умение различать геометрические фигуры (круг-квадрат) способом наложения.</p> <p>Умение выбирать предметы определенного цвета по словесной инструкции, с помощью учителя.</p> <p>Умение конструировать из нескольких деталей, с помощью учителя.</p>

	Умение работать с разрезным наглядным материалом с помощью учителя.
<i>Элементарные пространственные представления</i>	Умение ориентироваться в схеме тела на изображении себя с помощью учителя. Умение перемещать предметы в линейном ряду (2 предмета), с помощью учителя. Умение ориентироваться в помещении (далеко – близко) с помощью учителя.
<i>Восприятие времени</i>	Умение различать части суток (день-ночь), времена года и соотносить действия с временными промежутками.

3 год обучения

Критерии	Возможные результаты
<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	Формирование элементарных навыков точности, ловкости движений, координации движений кисти рук и пальцев. Умение координировать движения руки и глаза (нанизывание бус). Формирование элементарных графомоторных навыков (обводка, штриховка, закрашивание)
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>	Умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Сравнение двух предметов по величине. Узнавание основных цветов спектра. Умение конструировать из нескольких деталей, с помощью учителя. Умение работать с разрезным наглядным материалом с помощью учителя.
<i>Элементарные пространственные представления</i>	Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке: голова, туловище, руки, ноги, с помощью учителя. Умение перемещать предметы в линейном ряду (2 предмета) с помощью учителя. Умение ориентироваться в помещении (ближе – дальше) с помощью учителя.
<i>Восприятие времени</i>	Умение различать части суток (утро-день-ночь), времена года и соотносить действия с временными промежутками.

4 год обучения

Критерии	Возможные результаты
<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	Умение координировать движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Формирование элементарных графомоторных навыков (обводка, штриховка, закрашивание, трафарет).
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>	Узнавание и различение основных цветов спектра. Умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Сравнение двух и более предметов по величине: больше меньше.

	<p>Умение конструировать из нескольких деталей по образцу, с направляющей помощью учителя.</p> <p>Умение работать с разрезным наглядным материалом, с помощью учителя.</p>
<i>Элементарные пространственные представления</i>	<p>Умение ориентироваться в схеме тела на другом человеке (голова, туловище, руки, ноги) с помощью учителя.</p> <p>Умение перемещать предметы в линейном ряду (3 предмета) с помощью учителя.</p> <p>Умение ориентироваться в помещении (левее – правее) с помощью учителя.</p> <p>Умение перемещать предметы на плоскости листа по показу.</p>
<i>Восприятие времени</i>	<p>Умение различать части суток (утро – день – вечер - ночь), времена года и соотносить действия с временными промежутками.</p>

5 год обучения

Критерии	Возможные результаты
<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	<p>Умение координировать движения руки и глаза (нанизывание бус, пуговиц, завязывание узелков, шнуровка обуви).</p> <p>Формирование элементарных графомоторных навыков (обводка, штриховка, закрашивание, трафарет, соединение линий по точкам).</p>
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>	<p>Формирование представлений о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).</p> <p>Повторение основных цветов.</p> <p>Умение различать геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) способом наложения.</p> <p>Умение сравнивать геометрические фигуры по величине: больше-меньше (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) способом наложения.</p> <p>Конструирование предметов из нескольких деталей по словесной инструкции.</p> <p>Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.</p> <p>Умение сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма.</p>
<i>Элементарные пространственные представления</i>	<p>Умение обобщать предметы по цвету.</p> <p>Умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб), с помощью учителя.</p> <p>Умение ориентироваться на собственном теле, с помощью учителя.</p> <p>Умение определять расположение предметов в пространстве, с помощью учителя.</p> <p>Сравнение двух и более предметов по величине: больше – меньше, с помощью учителя.</p> <p>Умение конструировать из нескольких деталей по образцу, с направляющей помощью учителя.</p>

	<p>Умение работать с разрезным наглядным материалом, с помощью учителя.</p> <p>Умение ориентироваться в помещении (выше – ниже), с помощью учителя.</p>
Восприятие времени	<p>Умение различать части суток: утро — день, вечер — ночь, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.</p> <p>Знание дней недели, времен года.</p>

6 год обучения

Критерии	Возможные результаты
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<p>Формирование социальных навыков взаимодействия с классным руководителем, педагогами-предметниками и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Умение ориентироваться в здании школы.</p> <p>Знание назначений школьных помещений.</p>
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	<p>Умение координировать движения руки и глаза (нанизывание бус, пуговиц, завязывание узелков, шнуровка обуви).</p> <p>Формирование элементарных графомоторных навыков (обводка, штриховка, закрашивание, трафарет, соединение линий по точкам).</p>
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	<p>Умение различать цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, оранжевый, голубой).</p> <p>Умение соотносить форму предметов с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).</p> <p>Умение сравнивать геометрические фигуры по величине: больше - меньше (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) способом наложения.</p> <p>Умение конструировать предметы из 3-4 деталей по словесной инструкции.</p> <p>Умение составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 частей).</p> <p>Умение штриховать и обводить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).</p> <p>Умение различать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма.</p> <p>Умение группировать предметы по величине, форме, цвету.</p> <p>Умение сопоставлять размеры двух предметов контрастных по толщине.</p>
Элементарные пространственные представления	<p>Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе, на изображении, другом человеке: правая (левая) сторона тела.</p> <p>Умение определять месторасположение предметов в пространстве относительно себя: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>

	<p>Умение ориентироваться на плоскости, расположение предметов на плоскости по указанию.</p> <p>Умение составлять ряд из предметов (изображений): слева – направо, сверху – вниз, снизу – вверх.</p>
Восприятие времени	<p>Узнавание дней недели.</p> <p>Знание порядка следования дней недели.</p> <p>Соотношение действий с временными промежутками, соотношение времени с началом и концом деятельности.</p>

7 год обучения

Критерии	Возможные результаты
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	<p>Умение координировать движения руки и глаза (сортировка бусин, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами).</p> <p>Формирование элементарных графомоторных навыков (обводка, штриховка, закрашивание, трафарет, соединение линий по точкам, обводка по контуру).</p>
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	<p>Умение сравнивать однородные и разнородные предметы по величине и длине.</p> <p>Умение соотносить форму предметов с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).</p> <p>Умение штриховать и обводить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).</p> <p>Умение различать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма.</p> <p>Умение группировать предметы по величине, форме, цвету.</p> <p>Разбор и наматывание ниток по цвету.</p>
Элементарные пространственные представления	<p>Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (отдельные части лица)</p> <p>Умение определять месторасположение предметов в пространстве относительно себя: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу, перед, впереди, за.</p> <p>Умение ориентироваться на плоскости, перемещение предметов на плоскости по указанию.</p> <p>Умение составлять ряд из предметов (изображений): слева – направо, сверху – вниз, снизу – вверх.</p> <p>Умение составлять предметы (изображения) из нескольких частей.</p>
Восприятие времени	<p>Узнавание месяцев.</p> <p>Знание порядка следования месяцев.</p> <p>Соотношение действий с временными промежутками, соотношение времени с началом и концом деятельности.</p>

8 год обучения

Критерии	Возможные результаты
-----------------	-----------------------------

<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	Умение координировать движения руки и глаза (сортировка бусин, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами). Формирование элементарных графомоторных навыков (обводка, штриховка, закрашивание, трафарет, соединение линий по точкам, обводка по контуру).
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>	Умение сравнивать однородные и разнородные предметы по ширине и высоте. Умение соотносить форму предметов с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Умение штриховать и обводить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Умение различать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма. Умение группировать предметы по величине, форме, цвету.
<i>Элементарные пространственные представления</i>	Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (отдельные части лица, рук, ног) Умение определять отношение порядка следования (первый, последний, после, следующий). Умение ориентироваться на плоскости, перемещение предметов на плоскости по указанию. Умение составлять предметы (изображения) из нескольких частей.
<i>Восприятие времени</i>	Умение определять время по часам: целый час. Соотношение действий с временными промежутками, соотношение времени с началом и концом деятельности.

9 год обучения

Критерии	Возможные результаты
<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	Умение координировать движения руки и глаза (сортировка бусин, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами). Формирование элементарных графомоторных навыков (обводка, штриховка, закрашивание, трафарет, соединение линий по точкам, обводка по контуру). Умение вырезать из бумаги ножницами различные фигуры. Умение составлять из палочек различные предметы.
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>	Умение сравнивать однородные и разнородные предметы по толщине. Умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами и телом (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар). Умение штриховать и обводить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Умение различать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма. Умение группировать предметы по величине, форме, цвету.

<i>Элементарные пространственные представления</i>	<p>Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке (отдельные части лица, рук, ног)</p> <p>Умение определять отношение порядка следования (первый, последний, после, следующий, между, крайний, за).</p> <p>Умение ориентироваться на плоскости по признаку взаимного расположения предметов относительно друг друга.</p> <p>Умение составлять предметы (изображения) из нескольких частей.</p>
<i>Восприятие времени</i>	<p>Умение определять время по часам: целый час.</p> <p>Соотношение действий с временными промежутками, соотношение времени с началом и концом деятельности.</p>

10 год обучения

Критерии	Возможные результаты
<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	<p>Умение координировать движения руки и глаза (сортировка бобов, фасоли, гороха, перебор крупы: пшено, гречка, рис).</p> <p>Формирование элементарных графомоторных навыков (обводка, штриховка, закрашивание, трафарет, соединение линий по точкам, обводка по контуру).</p>
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>	<p>Умение сравнивать однородные и разнородные предметы по весу.</p> <p>Умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами и телом (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб).</p> <p>Умение штриховать и обводить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).</p> <p>Умение различать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма.</p>
<i>Элементарные пространственные представления</i>	<p>Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на изображении (отдельные части лица, рук, ног)</p> <p>Умение определять отношение порядка следования (первый, последний, после, следующий, между, крайний, за).</p> <p>Умение воспринимать «малое пространство» и действовать в его границах (размещать рисунок, элементы узора).</p> <p>Умение составлять предметы (изображения) из нескольких частей.</p>
<i>Восприятие времени</i>	<p>Умение определять время по часам: целый час, полчаса.</p> <p>Соотношение действий с временными промежутками, соотношение времени с началом и концом деятельности.</p> <p>Умение сравнивать людей по возрасту.</p>

11 год обучения

Критерии	Возможные результаты
<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	Умение координировать движения руки и глаза (сортировка бусин, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами, перебирание чёток или бус одновременно двумя руками навстречу друг другу и обратно). Формирование элементарных графомоторных навыков (обводка, штриховка, закрашивание, трафарет, соединение линий по точкам, обводка по контуру).
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>	Умение сравнивать предметы по глубине. Умение определять температуру воздуха и воды с помощью термометра. Умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами и телом (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, пирамида). Умение штриховать и обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
<i>Элементарные пространственные представления</i>	Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, зеркальном изображении (отдельные части лица, рук, ног) Умение определять отношение порядка следования (первый, последний, после, следующий, между, крайний, за). Умение воспринимать «малое пространство» и действовать в его границах (размещать рисунок, элементы узора). Умение составлять предметы (изображения) из нескольких частей.
<i>Восприятие времени</i>	Умение определять время по часам: целый час, полчаса, четверть часа. Умение соотносить действия с временными промежутками, соотношение времени с началом и концом деятельности. Умение сравнивать людей по возрасту.

12 год обучения

Критерии	Возможные результаты
<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	Умение координировать движения руки и глаза (складывание мелких деталей в цилиндр, капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки). Формирование элементарных графомоторных навыков (обводка, штриховка, закрашивание, трафарет, соединение линий по точкам, обводка по контуру, дорисовывание изображений).
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>	Умение сравнивать предметы по длине, ширине, объёму, весу. Умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами и телом (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, пирамида, брус).

	Умение штриховать и обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
<i>Элементарные пространственные представления</i>	<p>Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, зеркальном изображении (отдельные части лица, рук, ног)</p> <p>Умение ориентироваться на плоскости по признаку взаимного расположения предметов относительно друг друга.</p> <p>Умение определять собственное положение в пространстве относительно различных предметов.</p> <p>Умение составлять предметы (изображения) из нескольких частей.</p>
<i>Восприятие времени</i>	<p>Умение определять время по часам с точностью до 5 минут.</p> <p>Умение соотносить действия с временными промежутками, соотношение времени с началом и концом деятельности.</p> <p>Умение сравнивать людей по возрасту.</p>

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения

Содержательная линия	Содержание предмета
Школьная адаптация	<p>Запоминание имени учителя. Запоминание имен одноклассников.</p> <p>Ознакомление с ролью «Я ученик». Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.</p> <p>Ознакомление со школьными принадлежностями (портфель, дневник, тетради и т.д.).</p> <p>Ознакомление с правилами поведения в школе.</p> <p>Ознакомление с помещением класса. Ознакомление с помещениями школы. Знание назначений школьных помещений (столовая, библиотека, спортивный зал, раздевалка, туалет).</p> <p>Экскурсии по школьным помещениям (столовая, библиотека, спортивный зал, раздевалка, туалет). Ознакомление с внешним видом школьника.</p>
Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	<p>Развитие точности, ловкости движений (пирамидка, работа с мелким сыпучим материалом, застёгивание, расстегивание).</p> <p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.</p> <p>Общеразвивающие подвижные игры с мячом, обручем.</p> <p>Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов" и т.д.).</p> <p>Развитие координации движений кисти рук и пальцев (упражнения с массажными мячами, пальчиковые гимнастики).</p> <p>Знакомство со штриховкой, обводкой, закрашиванием.</p>
Представление о форме, величине, цвете	<p>Ознакомление с формами (круг, квадрат).</p> <p>Ознакомление с понятием величина (больше - меньше).</p> <p>Ознакомление с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый).</p> <p>Группировка предметов по двум цветам, с помощью учителя.</p> <p>Конструирование предметов с помощью учителя.</p> <p>Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 части) с помощью учителя.</p>
Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (голова, туловище, руки, ноги).</p> <p>Ознакомление с понятиями слева - справа.</p> <p>Перемещение предметов в линейном ряду (1 предмет)</p> <p>Расположение геометрических фигур по показу с помощью учителя</p>
Временные представления	<p>Ознакомление с днями недели.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток: день-ночь.</p>

	Различение времен года: зима-лето.
2 год обучения	
Содержательная линия	Содержание предмета
Школьная адаптация	Запоминание имени классного руководителя и педагогов-предметников. Запоминание имен одноклассников. Знание назначений школьных помещений (столовая, библиотека, спортивный зал, раздевалка, мастерские). Формирование роли «Я ученик». Знание школьных принадлежностей (портфель, дневник, тетради и т.д.). Знание правил поведения в школе, внешний вид школьника. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку, спортивный зал, мастерские. Экскурсия по пришкольной территории.
Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	Упражнения на развитие точности, ловкости движений (крупная мозаика, пазлы из 4 частей и т.д.). Упражнения на развитие координации движений кисти рук и пальцев (пальчиковая гимнастика, су-джок). Упражнения на развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус). Упражнения на развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты и броски). Сминание листа бумаги. Освоение приемов обводки, закрашивания.
Представление о форме, величине, цвете	Узнавание формы (круг, квадрат, треугольник). Умение различать геометрические фигуры (круг-квадрат) способом наложения. Узнавание цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Группировка предметов по трем цветам, с помощью учителя. Сопоставление размеров двух предметов контрастных по высоте. Конструирование предметов. (2-6 детали) с помощью учителя. Сборка изображения объекта из нескольких деталей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).
Пространственные представления	Умение ориентироваться в схеме тела на изображении себя (голова, туловище, руки, ноги). Перемещение двух предметов в линейном ряду, с помощью учителя. Ознакомление с понятиями «далеко – близко». Расположение геометрических фигур по показу.
Временные представления	Узнавание дней недели. Узнавание (различение) частей суток: день-ночь, соотношение действий с временными промежутками. Различение времен года: зима-лето, соотношение действий с временными промежутками.

3 год обучения

Содержательная линия	Содержание предмета
Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	<p>Упражнения на развитие точности, ловкости движений (мелкая мозаика, пазлы из 6 частей, планшет Геоборд и т.д.).</p> <p>Упражнения на развитие координации движений кисти рук и пальцев (пальчиковая гимнастика, су-джок, пластилинография).</p> <p>Упражнения на развитие координации движений руки и глаза (шнуровка).</p> <p>Упражнения на развитие согласованности действий и движений разных частей тела (наклоны и повороты).</p> <p>Отрывание бумаги заданной формы (размера).</p> <p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.</p> <p>Освоение приемов обводки, закрашивания, штриховки.</p>
Представление о форме, величине, цвете	<p>Узнавание / различение формы (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Узнавание / различение цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный).</p> <p>Группировка предметов по четырем цветам, с помощью учителя.</p> <p>Конструирование предметов из 2-8 деталей с помощью учителя.</p> <p>Сравнение геометрических фигур по форме (круг, квадрат, треугольник) способом наложения</p> <p>Сравнение геометрических фигур по величине: больше - меньше (круг, квадрат, треугольник) способом наложения.</p> <p>Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-4 части).</p> <p>Группировка предметов по форме.</p>
Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: голова, туловище, руки, ноги.</p> <p>Перемещение двух предметов в линейном ряду.</p> <p>Ознакомление с понятиями «ближе – дальше».</p> <p>Пространственная ориентировка на листе бумаги, с помощью учителя (верхний левый/правый угол).</p> <p>Расположение геометрических фигур по образцу, с помощью учителя.</p>
Временные представления	<p>Различение дней недели.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток: утро – день, вечер – ночь соотношение действий с временными промежутками.</p> <p>Различение времен года: зима-лето, весна – осень соотношение действий с временными промежутками.</p> <p>Знание порядка следования сезонов в году.</p>

4 год обучения

Содержательная линия	Содержание предмета
----------------------	---------------------

<p>Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки</p>	<p>Упражнения на развитие точности, ловкости движений (мелкая мозаика, пазлы из 8 частей, планшет Геоборд, завязывание, развязывание и т.д.). Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Графический диктант по показу (вертикальные линии). Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Освоение приемов обводки, закрашивания, штриховки, трафарет. Упражнения на развитие координации движений кисти рук и пальцев (пальчиковая гимнастика, су-джок, пластилинография, рисование пальчиками, ватными палочками). Развитие координации движений руки и глаза (наизывание бус, завязывание узелков). Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам.</p>
<p>Представление о форме, величине, цвете</p>	<p>Узнавание/различение формы (круг, квадрат, треугольник, квадрат, овал). Умение различать геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник, овал) способом наложения. Умение различать геометрические фигуры по величине: больше-меньше (круг, квадрат, треугольник, овал) способом наложения. Группировка предметов по цвету, форме, величине. Различение цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, оранжевый). Конструирование предметов из 2-8 деталей по образцу. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале из 3-5 частей). Сопоставление размеров двух предметов контрастных по ширине. Группировка предметов по величине, форме.</p>
<p>Пространственные представления</p>	<p>Умение ориентироваться в собственном теле (правая – левая сторона). Пространственная ориентировка на листе бумаги с помощью учителя (нижний левый/правый угол). Перемещение предметов на плоскости листа по показу. Ориентировка в помещении (слева – справа). Расположение геометрических фигур по образцу.</p>
<p>Временные представления</p>	<p>Узнавание (различение) дней недели. Различение времен года. Соотнесение деятельности с временным промежутком. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком.</p>

5 год обучения

Содержательная линия	Содержание предмета
Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	<p>Упражнения на развитие точности, ловкости движений (мелкая мозаика, пазлы из 10 частей, планшет Геоборд, завязывание, развязывание и т.д.).</p> <p>Графический диктант по показу (горизонтальные линии).</p> <p>Упражнения на развитие координации движений кисти рук и пальцев (пальчиковая гимнастика, су-джок, пластилинография, рисование пальчиками, ватными палочками, подручными материалами (трубочками, губками и т.д.)).</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, пуговиц, завязывание узелков, шнуровка обуви).</p> <p>Овладение навыком рисования, штриховки, обводки, закрашивания, работы по трафарету, соединения линий по точкам, проведение прямых и изогнутых линий.</p> <p>Скручивание листа бумаги.</p>
Представление о форме, величине, цвете	<p>Формирование представлений о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).</p> <p>Различение цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, оранжевый, голубой).</p> <p>Умение различать геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) способом наложения.</p> <p>Умение сравнивать геометрические фигуры по величине: больше - меньше (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) способом наложения.</p> <p>Ознакомление с объемными предметами: шар.</p> <p>Конструирование предметов из 2-4 деталей по словесной инструкции.</p> <p>Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-6 частей).</p> <p>Умение сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма.</p> <p>Группировка предметов по величине, форме, цвету.</p> <p>Сопоставление размеров двух предметов контрастных по толщине.</p>
Пространственные представления	<p>Определение расположения предметов в пространстве (сверху - снизу; справа - слева; ближе - дальше и т.д.).</p> <p>Перемещение предметов на плоскости листа по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Движение предмета в заданном направлении (вверх-вниз, влево - вправо).</p>
Временные представления	<p>Дни недели (чередование).</p> <p>Различение времен года.</p> <p>Знание порядка следования сезонов в году.</p> <p>Соотнесение деятельности с временным промежутком.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток.</p> <p>Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком.</p>

6 год обучения

Содержательная линия	Содержание предмета
Школьная адаптация	<p>Запоминание имени и отчества классного руководителя и педагогов-предметников.</p> <p>Запоминание имен одноклассников.</p> <p>Знание назначений школьных помещений (столовая, библиотека, спортивный зал, раздевалка, мастерские, учебные кабинеты).</p> <p>Знание школьных принадлежностей (портфель, дневник, тетради и т.д.). Знание правил поведения в школе, внешний вид школьника.</p> <p>Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку, спортивный зал, мастерские. Экскурсия по пришкольной территории.</p>
Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	<p>Упражнения на развитие точности, ловкости движений (мелкая мозаика, пазлы из 10 частей, планшет Геоборд, завязывание, развязывание и т.д.).</p> <p>Графический диктант по показу (горизонтальные, вертикальные и наклонные линии).</p> <p>Упражнения на развитие координации движений кисти рук и пальцев (пальчиковая гимнастика, су-джок, пластилинография, рисование пальчиками, ватными палочками, подручными материалами (трубочками, губками и т.д.)).</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, пуговиц, завязывание узелков, шнуровка обуви, составление цепочки из канцелярских скрепок разного цвета с соблюдением очередности цветов, прикрепление бельевых прищепок к горизонтально и вертикально натянутой веревке).</p> <p>Овладение навыком рисования, штриховки, обводки, закрашивания, работы по трафарету, соединения линий по точкам, проведение прямых и изогнутых линий.</p> <p>Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков.</p>
Представление о форме, величине, цвете	<p>Различение по цвету (красный, желтый, синий, зеленый, черный, оранжевый, голубой).</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).</p> <p>Умение сравнивать геометрические фигуры по величине: больше - меньше (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) способом наложения.</p> <p>Конструирование предметов из нескольких деталей по словесной инструкции.</p> <p>Составление целого из нескольких частей на разрезном наглядном материале.</p> <p>Штриховка и обводка геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).</p> <p>Умение различать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма.</p> <p>Группировка предметов по величине, форме, цвету.</p> <p>Сопоставление размеров двух предметов контрастных по толщине.</p>

Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на изображении, другом человеке: правая (левая) сторона тела. Определение месторасположения предметов в пространстве относительно себя: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Ориентация на плоскости, расположение предметов на плоскости по указанию. Составление ряда из предметов (изображений): слева – направо, сверху – вниз, снизу – вверх.
Временные представления	Узнавание дней недели. Знание порядка следования дней недели. Соотношение действий с временными промежутками, соотношение времени с началом и концом деятельности.

7 год обучения

Содержательная линия	Содержание предмета
Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	Штриховка сплошной и волнистой линией. Заштриховывание нескольких предметов на одном рисунке (штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки). Раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности. Обведение рисунка по контуру, копирование. Рисование по опорным точкам, дорисовывание изображений. Рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности. Разлиновка, графический диктант. Сортировка бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами.
Представление о форме, величине, цвете	Сравнение однородных и разнородных предметов по величине и длине. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обводка фигуры по шаблону, трафарету. Разбор и наматывание ниток по цвету.
Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (отдельные части лица) Определение месторасположения предметов в пространстве относительно себя: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, перед, впереди, за. Ориентация на плоскости, перемещение предметов на плоскости по указанию. Составление ряда из предметов (изображений): слева – направо, сверху – вниз, снизу – вверх. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
Временные	Узнавание месяцев.

представления	Знание порядка следования месяцев. Соотношение действий с временными промежутками, соотношение времени с началом и концом деятельности.
----------------------	--

8 год обучения

Содержательная линия	Содержание предмета
Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	Штриховка сплошной, волнистой и пунктирной линией. Заштриховывание нескольких предметов на одном рисунке (штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки). Раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности. Обведение рисунка по контуру, копирование. Рисование по опорным точкам, дорисовывание изображений. Рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности. Разлиновка, графический диктант. Сортировка бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами. Комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь пальцами только одной руки).
Представление о форме, величине, цвете	Сравнение однородных и разнородных предметов по ширине и высоте Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обводка фигуры по шаблону, трафарету.
Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (отдельные части лица, рук, ног). Определение отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий. Ориентация на плоскости, расположение и перемещение предметов на плоскости по указанию. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
Временные представления	Определение времени по часам: целого часа. Соотношение действий с временными промежутками, соотношение времени с началом и концом деятельности.

9 год обучения

Содержательная линия	Содержание предмета
Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	Штриховка сплошной, волнистой и пунктирной линией. Заштриховывание нескольких предметов на одном рисунке (штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки). Раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности.

	<p>Обведение рисунка по контуру, копирование.</p> <p>Рисование по опорным точкам, дорисовывание изображений.</p> <p>Рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности.</p> <p>Разлиновка, графический диктант.</p> <p>Сортировка бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами.</p> <p>Вырезание из бумаги какой-либо фигуры правой и левой рукой.</p> <p>Составление контуров предметов из палочек сначала более крупных размеров, а затем более мелких (стол, дом, треугольник, машина).</p>
Представление о форме, величине, цвете	<p>Сравнение однородных и разнородных предметов по толщине.</p> <p>Сравнение однородных и разнородных предметов по весу с помощью весов.</p> <p>Узнавание геометрических тел: «шар».</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой, телом (круг, шар).</p> <p>Обводка фигуры по шаблону, трафарету.</p>
Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке (отдельные части лица, рук, ног).</p> <p>Определение отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий, между, крайний, за.</p> <p>Ориентация на плоскости по признаку взаимного расположения предметов относительно друг друга.</p> <p>Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p>
Временные представления	<p>Определение времени по часам: целого часа.</p> <p>Соотношение действий с временными промежутками, соотношение времени с началом и концом деятельности.</p>

10 год обучения

Содержательная линия	Содержание предмета
Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	<p>Штриховка сплошной, волнистой и пунктирной линией.</p> <p>Заштриховывание нескольких предметов на одном рисунке (штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки).</p> <p>Раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности.</p> <p>Обведение рисунка по контуру, копирование.</p> <p>Рисование по опорным точкам, дорисовывание изображений.</p> <p>Рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности.</p> <p>Разлиновка, графический диктант.</p> <p>Сортировка бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа</p>

	с мелким конструктором, пазлами. Сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор крупы (пшено, гречка, рис).
Представление о форме, величине, цвете	Сравнение однородных и разнородных предметов по весу. Сравнение однородных и разнородных предметов по объёму: в большом – больше, в маленьком – меньше, в одинаковых – поровну. Узнавание геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой, телом (круг – шар, квадрат - куб).
Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении (отдельные части лица, рук, ног). Определение отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий, между, крайний, за. Ориентация на плоскости: умение воспринимать «малое пространство» и действовать в его границах (размещать рисунок, элементы узора). Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
Временные представления	Определение времени по часам: целого часа, получаса. Соотношение действий с временными промежутками, соотношение времени с началом и концом деятельности. Сравнение людей по возрасту.

11 год обучения

Содержательная линия	Содержание предмета
Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	Штриховка сплошной, волнистой и пунктирной линией. Заштриховывание нескольких предметов на одном рисунке (штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки). Раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности. Обведение рисунка по контуру, копирование. Рисование по опорным точкам, дорисовывание изображений. Рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности. Разлиновка, графический диктант. Сортировка бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами. Втыкание канцелярских кнопок в деревянный брусок. Перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу и обратно.
Представление о форме,	Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки и сравнение предметов.

величине, цвете	<p>Определение длины предметов с помощью линейки.</p> <p>Определение веса предметов с помощью весов.</p> <p>Определение объёма с помощью мерки и «на глаз».</p> <p>Определение температуры воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p>Узнавание геометрических тел: «шар», «куб», «пирамида».</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой, телом (круг – шар, квадрат – куб, треугольник - пирамида).</p> <p>Обводка фигуры по шаблону, трафарету.</p>
Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, на зеркальном изображении.</p> <p>Определение собственного положения в пространстве относительно различных предметов и предметов относительно «меня».</p> <p>Ориентация на плоскости листа, действие в границах листа.</p> <p>Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p>
Временные представления	<p>Определение и показ времени по часам: целого часа, получаса, четверти часа.</p> <p>Соотнесение деятельности (события) с временными промежутками.</p> <p>Сравнение людей по возрасту.</p>

12 год обучения

Содержательная линия	Содержание предмета
Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	<p>Штриховка сплошной, волнистой и пунктирной линией.</p> <p>Заштриховывание нескольких предметов на одном рисунке (штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки).</p> <p>Раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности.</p> <p>Обведение рисунка по контуру, копирование.</p> <p>Рисование по опорным точкам, дорисовывание изображений.</p> <p>Рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности.</p> <p>Разлиновка, графический диктант.</p> <p>Сортировка бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами.</p> <p>Складывание мелких деталей (пуговицы, бусины) в узкий цилиндр.</p> <p>Капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки.</p>
Представление о форме,	<p>Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, весу, объёму.</p> <p>Узнавание геометрических тел: «шар», «куб», «пирамида», «брус».</p>

величине, цвете	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой, телом (круг – шар, квадрат – куб, треугольник – пирамида, прямоугольник - брус). Обводка фигуры по шаблону, трафарету.
Пространственные представления	Ориентация в расположении частей тела на себе, на изображении, другом человеке (отдельные части лица, рук, ног). Ориентация на плоскости по признаку взаимного расположения предметов относительно друг друга. Определение собственного положения в пространстве относительно различных предметов. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
Временные представления	Определение времени по часам с точностью до 5 минут. Соотношение времени с началом и концом деятельности. Сравнение людей по возрасту.

**Реализация программы воспитания
в рамках учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»**

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, историческому наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
Эстетическое воспитание	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: воспитание экологической культуры с ориентацией на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования своих поступков и поступков других людей, а также оценки возможных последствий для окружающей среды
Физическое воспитание	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью работников технического профиля

**Реализация национального регионального компонента (НРК)
в рамках содержания курса учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»
через следующие учебные модули:**

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся

В программу курса учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» введен *блок патриотического воспитания* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- экскурсии по историческим местам и местам боевой славы и т.д.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

В программу курса учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» введен *блок профессионального самоопределения* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

Профессии 1 год обучения (1/1 класс)

Врач, писатель, учитель

Профессии 2 год обучения (1 класс)

учитель, повар, библиотекарь, вахтер, кондитер, продавец, дворник

Профессии 3 год обучения (2 класс)

Дворник, учитель, врач, водитель, строитель, продавец

Профессии 4 год обучения (3 класс)

Дворник, строитель, цветовод, вязальщица, художник, продавец

Профессии 5 год обучения (4 класс)

Обувщик, художник, повар, дворник

Профессии 6 год обучения (5 класс)

Дворник, библиотекарь, водитель, строитель

Профессии 7 год обучения (6 класс)

Ветеринар, учитель, сантехник, электрик

Профессии 8 год обучения (7 класс)

Военный, космонавт, водитель, регулировщик, швея, врач, школьные профессии

Профессии 9 год обучения (8 класс)

Обувщик, художник, дворник

Формирование основ экологической грамотности и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

На уроках включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

Формирование регионального компонента

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам славы и историческим местам города и региона, по улицам города;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- прослушивание музыкальных произведений композиторов и певцов Челябинской области, Урала;
- разучивание народных песен и танцев, знакомство с инструментами;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- организация встреч с известными людьми Уральского региона;
- проведение физкультурминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;
- организация проектной деятельности (краеведческие сведения о родном крае).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам 1 год обучения (1/ 1 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Школьная адаптация	1,8,17	3
2	Представление о форме, величине, цвете	20,40,55,61	4
3	Пространственные представления	27,44	2
4	Временные представления	63,64	2
ИТОГО:		11	

Распределение НРК по крупным темам 2 год обучения (1 класс)

№ п/п	Крупный раздел	№ урока	Количество уроков
1	Школьная адаптация	1, 3, 4, 5, 6, 36, 43	7
2	Представление о форме, величине, цвете	17, 48, 50, 51, 52	5
3	Пространственные представления	26	1
4	Временные представления	32, 33, 34, 35	4
5	Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	10, 12, 13, 57	4
ИТОГО:		21	

Распределение НРК по крупным темам 3 год обучения (2 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	17,22,26,28,64.	5
2	Представление о форме, величине, цвете	34,68	2
3	Пространственные представления	2,8,14,54.	4
4	Временные представления	41,42,44,47,56,58.	6
ИТОГО:		17	

Распределение НРК по крупным темам 4 год обучения (3 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	5,17,18,34	4
2	Представление о форме, величине, цвете	14,38,61	3
3	Пространственные представления	30,45,65	3
4	Временные представления	1,24,46,67	4
ИТОГО:		14	

Распределение НРК по крупным темам 5 год обучения (4 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	6, 12, 15, 18	4
2	Представление о форме, величине, цвете	29, 32	2
3	Пространственные представления	39, 41	2
4	Временные представления	51, 52, 54, 63	4
ИТОГО:		12	

Распределение НРК по крупным темам 6 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	44	1
2	Представление о форме, величине, цвете	34, 52	2
3	Пространственные представления	8, 50	2
4	Временные представления	4, 25, 48	3
ИТОГО:		8	

Распределение НРК по крупным темам 7 год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	28	1
2	Представление о форме, величине, цвете	12, 19, 39, 58	4
3	Пространственные представления	6, 50	2
4	Временные представления	48	1
ИТОГО:		8	

Распределение НРК по крупным темам 8 год обучения (7 класс)

№	Раздел	№ урока	Кол-во часов
1	Крупная и мелкая моторика, графо-моторные навыки	1, 3, 10, 15, 16, 32, 44, 55, 61, 62, 63	11
2	Представление о форме, величине, цвете	5, 40, 47	3
3	Пространственные представления	14, 31, 52	3
4	Временные представления	41	1
ИТОГО:		18	

Распределение НРК по крупным темам 9 год обучения (8 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	2,8	2
2	Представление о форме, величине, цвете	18, 26	2
3	Пространственные представления	43,51	2
4	Временные представления	61,63	2
ИТОГО:		8	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основные виды деятельности обучающегося с умеренной умственной отсталостью и ТМНР соответствуют его психофизическим, возрастным и индивидуальным особенностям и представляют собой базовые учебные действия, формируемые в ходе изучения каждой темы учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» на протяжении 5 лет обучения.

1-5 год обучения

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности	Формы контроля
		1	2	3	4	5		
1	Школьная адаптация	17	15	-	-	-	1-5 год обучения	Текущий контроль: - знает имена учителя, одноклассников, учителей-предметников; - знает школьные принадлежности, применяет по назначению; - ориентируется в помещениях школы с помощью учителя; - знает правила поведения в школе.
							Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	
							Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.	
							Формирование учебного поведения	
							Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
							Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.	
							Формирование умения выполнять задание	
Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.								
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.								

							Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
2	Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	16	25	19	27	21	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Текущий контроль: - использует элементарные графомоторные навыки (штриховка, обводка, закрашивание) с помощью учителя; - выполняет основные элементы движения туловища, рук, пальцев, ног, глаз.
							Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.	
							Формирование учебного поведения	
							Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно – практической деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся. Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.	
							Формирование умения выполнять задание	
							Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
							Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
Реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.								

3	Представление о форме, величине, цвете	13	14	18	14	15	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Текущий контроль: - узнает и различает геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) с помощью учителя; - соотносит формы предметов с геометрическими фигурами с помощью учителя; - собирает и составляет геометрические фигуры с помощью учителя; - штрихует и обводит геометрические фигуры с помощью учителя.
							Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.	
							Формирование учебного поведения	
							Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
							Формирование умения выполнять задание	
							Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.	
							Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.								
4	Пространственные представления	11	9	10	15	12	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Текущий контроль: - ориентируется в пространственном расположении частей тела с помощью учителя; - определяет месторасположения предметов в
							Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.	
							Формирование учебного поведения	

							<p>Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно – практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Формирование умения выполнять задание</p> <p>Слышит обращённую речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>пространстве с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется на плоскости с помощью учителя; - составляет ряды из предметов с помощью учителя.
5	Временные представления	12	5	20	13	10	<p style="text-align: center;">Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает времена года по опорам и с помощью учителя; - знает порядок следования сезонов в году с помощью учителя;

								<p>взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>эмоции с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>- ориентируется в помещениях школы с помощью учителя;</p> <p>- знает правила поведения в школе.</p>
							<p>Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>		
Формирование учебного поведения										
							<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно, под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p>		
							<p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.</p>		
							<p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с</p>	<p>Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>		

								помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
								Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Выполнять действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.
								Формирование умения выполнять задание	
								Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей
								Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.	Выполняет задание от начала до конца с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей
								Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей
								Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому заданию в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	

								Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
2.	Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки	21	21	28	16			Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников: к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся		Текущий контроль (6-10 год обучения): - использует элементарные графомоторные навыки (штриховка, обводка, закрашивание) с помощью учителя; - выполняет основные элементы движения туловища, рук, пальцев, ног, глаз Текущий контроль (11-12 год обучения): - использует элементарные графомоторные навыки (штриховка, обводка, закрашивание) по инструкции; - выполняет основные элементы движения туловища, рук, пальцев, ног, глаз
								Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией (эмоциональное, коммуникативное взаимодействие) положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.	
								Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	
								Формирование учебного поведения		

									<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p>
									<p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.</p>
									<p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>
									<p>Выполняет действия по простому алгоритму с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Выполнять действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>
									Формирование умения выполнять задание	
									<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p>	<p>Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>

									Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.	Выполняет задание от начала до конца с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей.	
									Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей.	
									Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому, в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
3.	Представление о форме, величине, цвете	21	21	15	16				Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся		Текущий контроль (6-10 год обучения): - различает, сравнивает однородные (разнородные) предметы по сенсорным
								Проявляет положительные и отрицательные эмоции в	Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией		

								общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	(эмоциональное, коммуникативное взаимодействие) положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.	признакам, по длине, по ширине, по высоте, по толщине, весу, по глубине с помощью учителя; - определяет длину, вес, объем, время с помощью учителя;
								Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	- узнает (различает) геометрические фигуры (отрезок, ломаная линия); - собирает, составляет, штрихует, обводит изученные геометрические фигуры по алгоритму;
Формирование учебного поведения										
								Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	- узнает (различает) геометрические тела: «шар», «куб»; - соотносит и сравнивает формы предметов с геометрическими телами, фигурами с помощью учителя
								Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.	Текущий контроль (11-12 год обучения): - различает, сравнивает однородные (разнородные) предметы по сенсорным признакам, по длине, по ширине, по высоте, по
								Знает учебные материалы и их назначение, использует их	Использует по назначению учебные материалы с	

								<p>в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>толщине, весу, по глубине по алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет длину, вес, объем, температуру, время с использованием мерок и измерительных приборов, с помощью учителя и по алгоритму; - собирает, составляет, штрихует, обводит геометрические фигуры самостоятельно; - узнает (различает) геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок»; - соотносит формы предметов с геометрическими телами, фигурами.
							<p>Выполняет действия по простому алгоритму с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Выполнять действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>		
							<p>Формирование умения выполнять задание</p>			
							<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p>	<p>Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>		
							<p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.</p>	<p>Выполняет задание от начала до конца с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей</p>		
							<p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p>	<p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей.</p>		
							<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому, в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>			

								Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
4.	Пространственные представления	11	13	13	20			Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся		Текущий контроль (6-10 год обучения): - ориентируется в пространственном расположении частей тела с помощью учителя; - определяет собственное положение в пространстве с помощью учителя и по алгоритму; - ориентируется на плоскости по алгоритму и с помощью учителя; - определяет месторасположения предметов в ряду по алгоритму и с помощью учителя
								Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией (эмоциональное, коммуникативное взаимодействие) положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.	
								Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	
								Формирование учебного поведения		

								<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Текущий контроль (11-12 год обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространственном расположении частей тела; - определяет собственное положение в пространстве; - ориентируется на плоскости; - определяет месторасположение предметов в ряду.
							<p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.</p>		
							<p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>		
							<p>Выполняет действия по простому алгоритму с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Выполнять действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>		
Формирование умения выполнять задание										
							<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p>	<p>Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>		

									Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.	Выполняет задание от начала до конца с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей	
									Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей.	
									Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания(операции, действия) к другому, в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
5.	Временные представления	9	10	6	17				Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся		Текущий контроль (6-10 год обучения): - узнает и различает части суток по опорам, алгоритму;
									Проявляет положительные и отрицательные эмоции в	Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией	

								общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	(эмоциональное, коммуникативное взаимодействие) положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.	- узнает и различает дни недели, месяцы по опорам, алгоритму; - определяет время по часам с помощью учителя;
								Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	- соотносит время с началом и концом деятельности по алгоритму, опорам, с помощью учителя; - сравнивает людей по возрасту по алгоритму, с помощью учителя
								Формирование учебного поведения		Текущий контроль (11-12 год обучения):
								Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	- узнает и различает части суток; - узнает и различает дни недели, месяцы; - определяет время по часам (с точностью до 5 минут) с помощью учителя;
								Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.	- соотносит время с началом и концом деятельности; - сравнивает людей по возрасту.
								Знает учебные материалы и их назначение, использует их	Использует по назначению учебные материалы с	

								<p>в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	
								<p>Выполняет действия по простому алгоритму с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Выполнять действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	
								<p>Формирование умения выполнять задание</p>		
								<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p>	<p>Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	
								<p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.</p>	<p>Выполняет задание от начала до конца с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей</p>	
								<p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p>	<p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей.</p>	
								<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому, в</p>		

									соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Класс	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
1(1)	Учебников нет	<p>Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.</p> <p>Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006. - №5.</p> <p>Боровская И.К., Ковалец И.В.</p> <p>Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: В 2 ч. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – Ч. 2:Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - 36 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).</p> <p>Ковалец</p> <p>Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток : учеб. пособие для детей /И.В. Ковалец. - М. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 72 с. : ил. - (Развивающее обучение)</p> <p>Бортникова Е.Ф.</p> <p>ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. Тетрадь 3. Развитие математических способностей (для детей 3-4 лет). Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. – 80 с</p>
1		<p>Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006. - №5.</p> <p>Семаго Н.Я., Формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие / Н.Я. Семаго. - М., 2007.</p> <p>Боровская И.К., Ковалец И.В.</p> <p>Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: В 2 ч. – М. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1:Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - 36 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).</p> <p>Бортникова Е.Ф.</p> <p>ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. Тетрадь 3. Развитие математических способностей (для детей 3-4 лет). Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. – 80 с</p>
2		<p>Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006. - №5.</p> <p>Семаго Н.Я., Формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие / Н.Я. Семаго. - М., 2007.</p> <p>Бортникова Е.Ф.</p> <p>ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. Тетрадь 3. Развитие математических способностей (для детей 4-5 лет). Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. – 80 с</p>

3		<p>Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006. - №5.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ОВЗ в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.</p> <p>Бортникова Е.Ф.</p> <p>ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. Тетрадь 3. Развитие математических способностей (для детей 4-5 лет). Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. – 80 с</p> <p>А.Р.Малер, Г.В.Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью», Москва, издательский центр «Академия» 2003г.</p>
4		<p>Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006. - №5.</p> <p>Семаго Н.Я., Формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие / Н.Я. Семаго. - М., 2007.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ОВЗ в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.</p> <p>Бортникова Е.Ф.</p> <p>ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. Тетрадь 3. Развитие математических способностей (для детей 5-6 лет). Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. – 80 с</p>
5		<p>Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. - 2015.- №8.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ОВЗ в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.</p> <p>Соловьева Е.В.</p> <p>Моя математика: развивающая кН. Для детей 6-7 лет/Е.В.Соловьева. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 47 с. : ил. – (Радуга).</p> <p>А.Р.Малер, Г.В.Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью», Москва, издательский центр «Академия» 2003г.</p>
6		<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Буцыкина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников// Логопед, 2005 - №3. - 29с.</p> <p>А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью: 6-9 классы / А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. – М.: Аркти, 2009.</p>

7		<p>Гальперин, П. Я. К вопросу о формировании начальных математических понятий / П. Я. Гальперин, Л. С. Георгиев // Доклады АПН РСФСР, 1960, №1, 3.</p> <p>Головина, Т. Н. Развитие пространственного анализа у умственно отсталых детей и некоторые пути коррекции его недостатков / Т. Н. Головина // Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж. И. Шиф и др. - М.: Педагогика, 1980. - 158 с.</p> <p>Аббасов, М. Г. Практическое овладение учащимися вспомогательной школы пространственной ориентировкой / М. Г. Аббасов // Дефектология. -1971. - №3. - С. 70-73.</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью: 6-9 классы / А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. – М.: Аркти, 2009.</p>
8		<p>Гальперин, П. Я. К вопросу о формировании начальных математических понятий / П. Я. Гальперин, Л. С. Георгиев // Доклады АПН РСФСР, 1960, №1, 3.</p> <p>Головина, Т. Н. Развитие пространственного анализа у умственно отсталых детей и некоторые пути коррекции его недостатков / Т. Н. Головина // Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж. И. Шиф и др. - М.: Педагогика, 1980. - 158 с.</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью : 6-9 классы / А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. – М.: Аркти, 2009.</p>
9		<p>Развитие мелкой моторики и графических навыков у детей с умеренной умственной отсталостью на уроках письма. Методическое пособие / Т.Г. Ярощук – Иркутск: ГАУ ЦПММиСП, 2019. – 41с.</p> <p>Кузьмина-Сыромятникова, Н. Ф. Пропедевтика обучения арифметике во вспомогательной школе / Н. Ф. Кузьмина-Сыромятникова. - М.: Изд. АПН РСФСР, 1962. - 96 с.</p> <p>А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью: 6-9 классы / А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. – М.: Аркти, 2009.</p> <p>Забрамная, С.Д. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: Академия, 2002. - 324 с.</p>
10		<p>Развитие мелкой моторики и графических навыков у детей с умеренной умственной отсталостью на уроках письма. Методическое пособие / Т.Г. Ярощук – Иркутск: ГАУ ЦПММиСП, 2019. – 41с.</p> <p>Кузьмина-Сыромятникова, Н. Ф. Пропедевтика обучения арифметике во вспомогательной школе / Н. Ф. Кузьмина-Сыромятникова. - М.: Изд. АПН РСФСР, 1962. - 96 с.</p> <p>Гельфан Е.М. Арифметические игры и упражнения. М: Просвещение, 1968.</p>

		Егорова Т.В., Лонина В.А., Розанова Т.В. Развитие наглядно-образного мышления у аномальных детей. Дефектология, 2008. - №4 Буцыкина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников// Логопед, 2005 - №3. - 29с.
11		Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И. Светлова. - М. АСТ, 2010. - 32-43с. Гельфан Е.М. Арифметические игры и упражнения. М: Просвещение, 1968. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М. Н. Перова. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. - 160с. Перова, М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе / М. Н. Перова. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 408 с. Буцыкина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников// Логопед, 2005 - №3. - 29с.
12		Войлокова, Е.Ф. Сенсорное воспитание школьников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие / Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович. - С.-Пб.: 2005. - 50-82с. Гельфан Е.М. Арифметические игры и упражнения. М: Просвещение, 1968. Буцыкина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников// Логопед, 2005 - №3. - 29с.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение преподавания предмета «Коррекционно-развивающие занятия» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, макеты циферблата часов; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещений и их рациональная планировка соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам.
2. Комплектование кабинетов средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинеты укомплектованы специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинеты оснащены техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинетов.

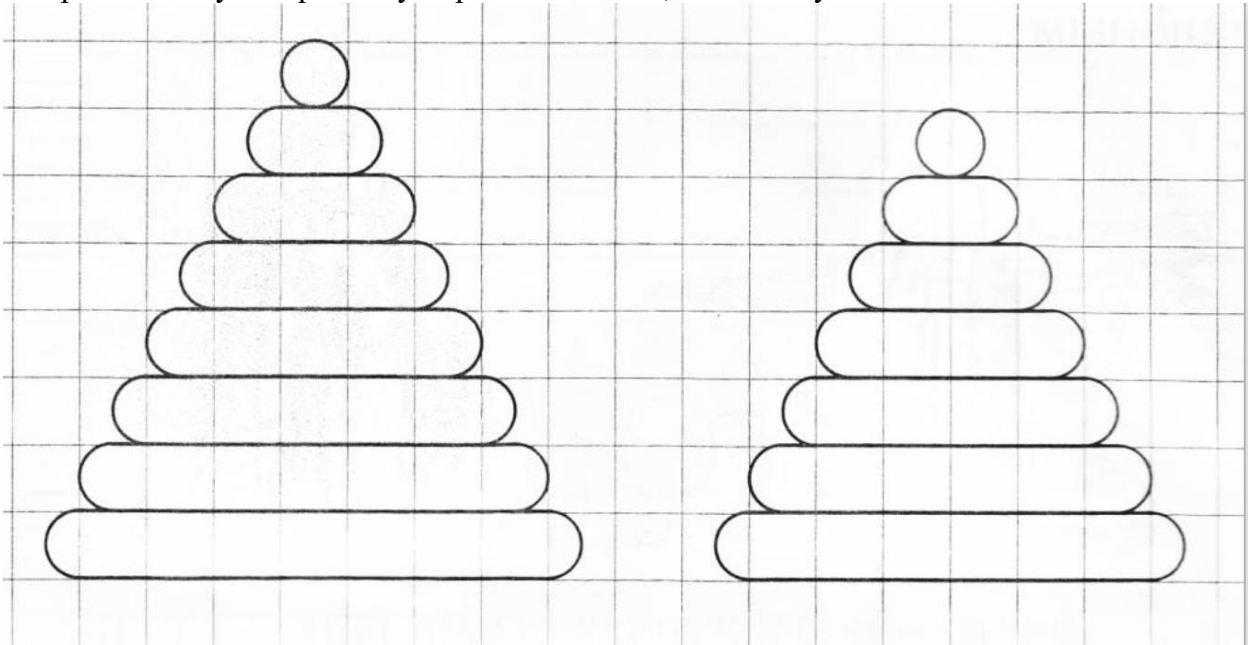
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Контрольно-измерительные материалы 1.1 класс (1 год обучения (АООП вариант 2))

Ф.И. _____

1) Задание.

Раскрась большую пирамидку - красным цветом, а маленькую - желтым.



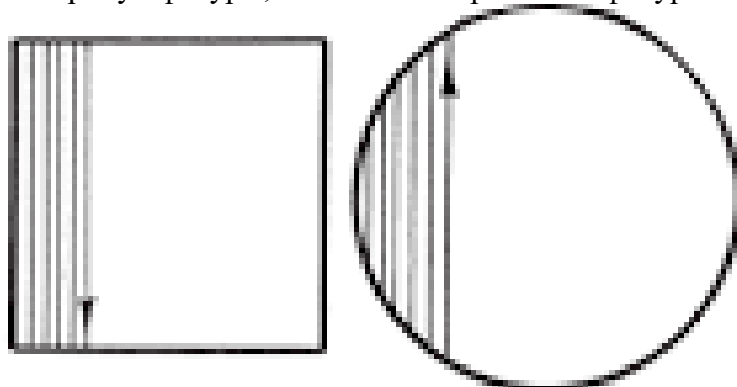
2) Задание.

Какое время года изображено на картинках?



3) Задание.

Заштрихуй фигуры, назови геометрические фигуры.




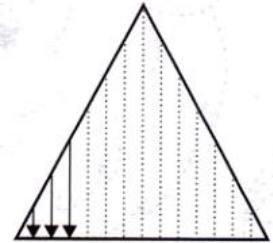
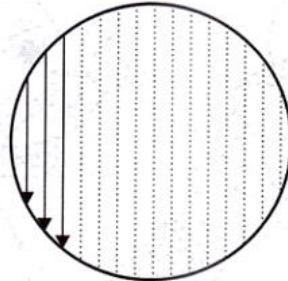
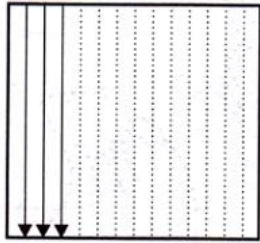
4) Задание.

Раскрась правые ладошки в **синий** цвет, а левые в **красный** цвет.

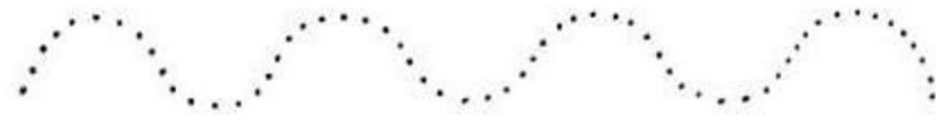
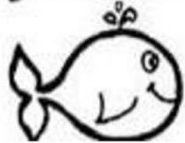
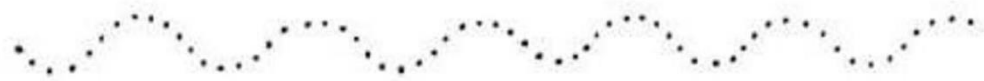
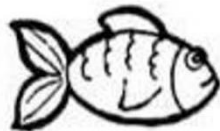
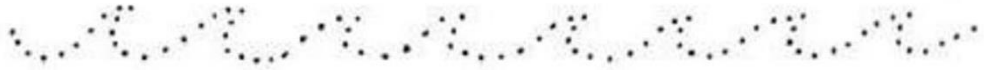
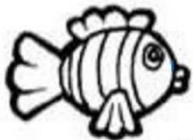


1.

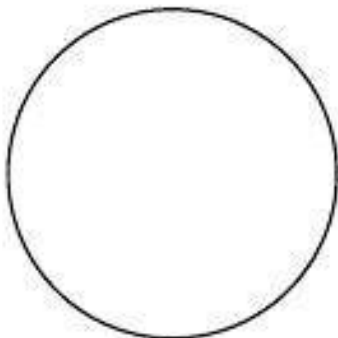
 Выполни штриховку прямыми вертикальными линиями, не выходя за контур рисунка.



2. Помоги рыбкам проплыть по дорожке, простым карандашом обведи линии



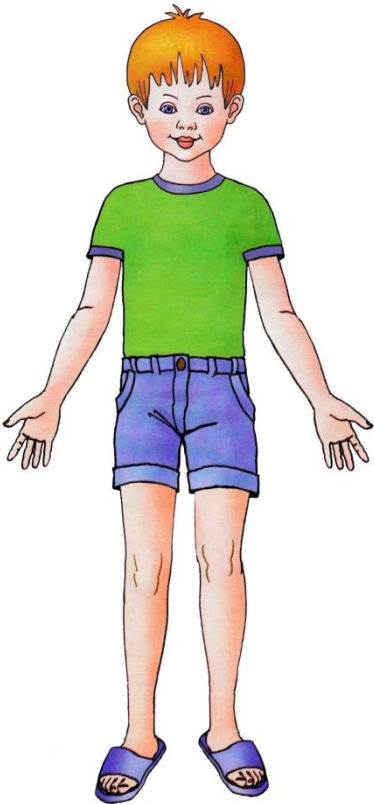
3. Покажи где круг, а где квадрат. Раскрась круг – красным цветом, а квадрат – синим цветом.



4. Соедини линией одинаковые цветы, раскрась их одним цветом.



5. Покажи части тела: голова, шея, руки, пальцы, живот, ноги, колено.



**Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
2 класс (3 год обучения (АООП вариант 2))**

1. Рассмотрите картинки. Покажи осень, зиму, весну, лето.
Соедини картинки с подходящими названиями.
Какое сейчас время года? Найди эту картинку и обведи ее в кружок красным карандашом.



ЛЕТО	ЗИМА	ВЕСНА	ОСЕНЬ
------	------	-------	-------

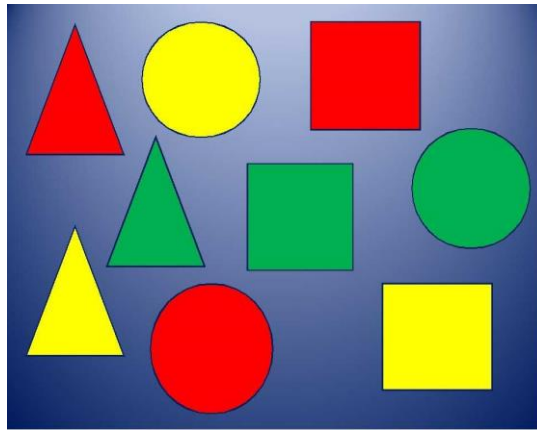
2. Подбери слова к картинкам. Соедини картинки с подходящими названиями.

	УТРО	
	ДЕНЬ	
	ВЕЧЕР	
	НОЧЬ	

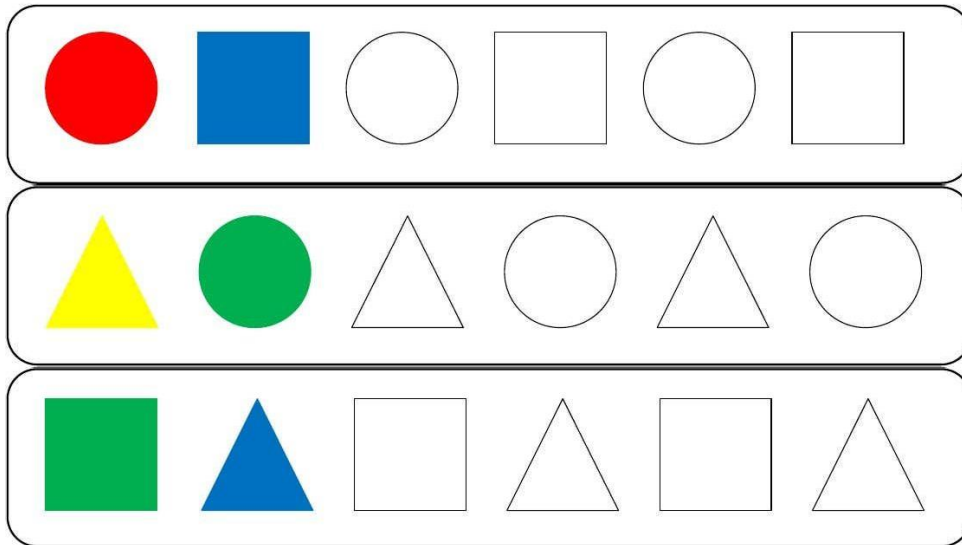
- 3.

<p>Рассмотри картинку. Кто сидит на коврикe, а кто около него? Кто на рисунке ближе, а кто дальше?</p>	<p>Рассмотри картинку. Что на картинке изображено ближе, а что дальше?</p>
--	--

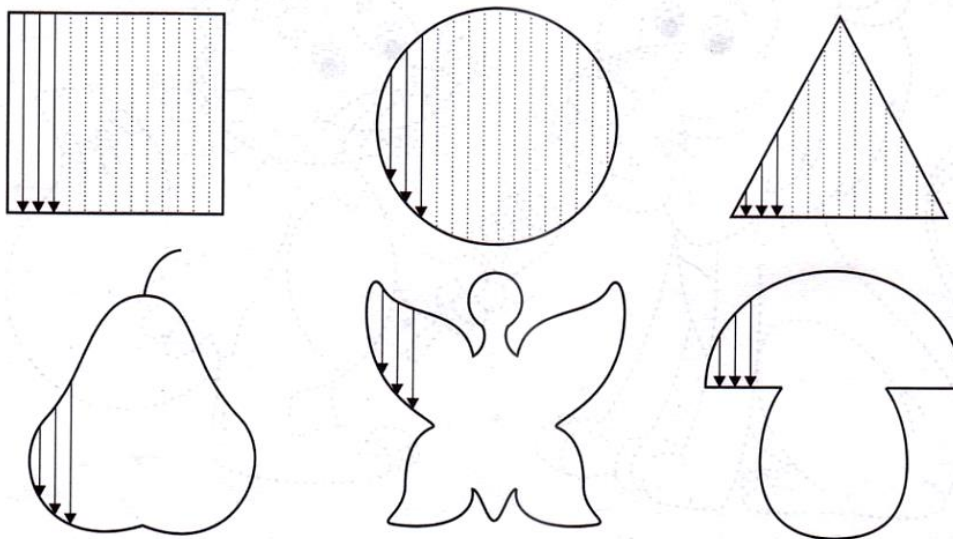
4. Соедини линией фигуры одинаковые по форме, цвету.



5. Продолжи ряд. Раскрась геометрические фигуры указанными цветами.



6. Выполни штриховку прямыми вертикальными линиями, не выходя за контур рисунка.

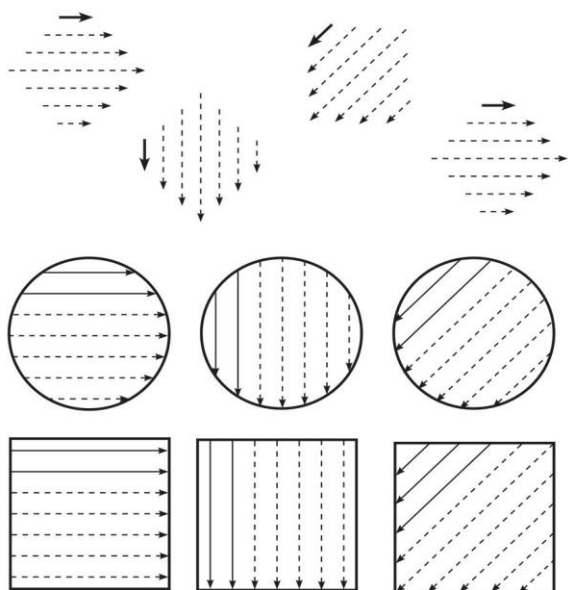


Контрольно-измерительные материалы 3 класс (4 год обучения(АООП вариант 2))

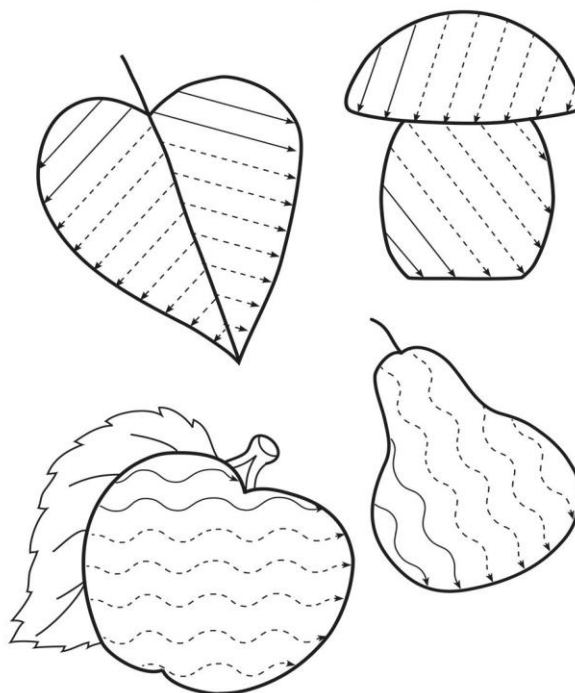
Ф.И. _____

1. Штриховка в разных направлениях.

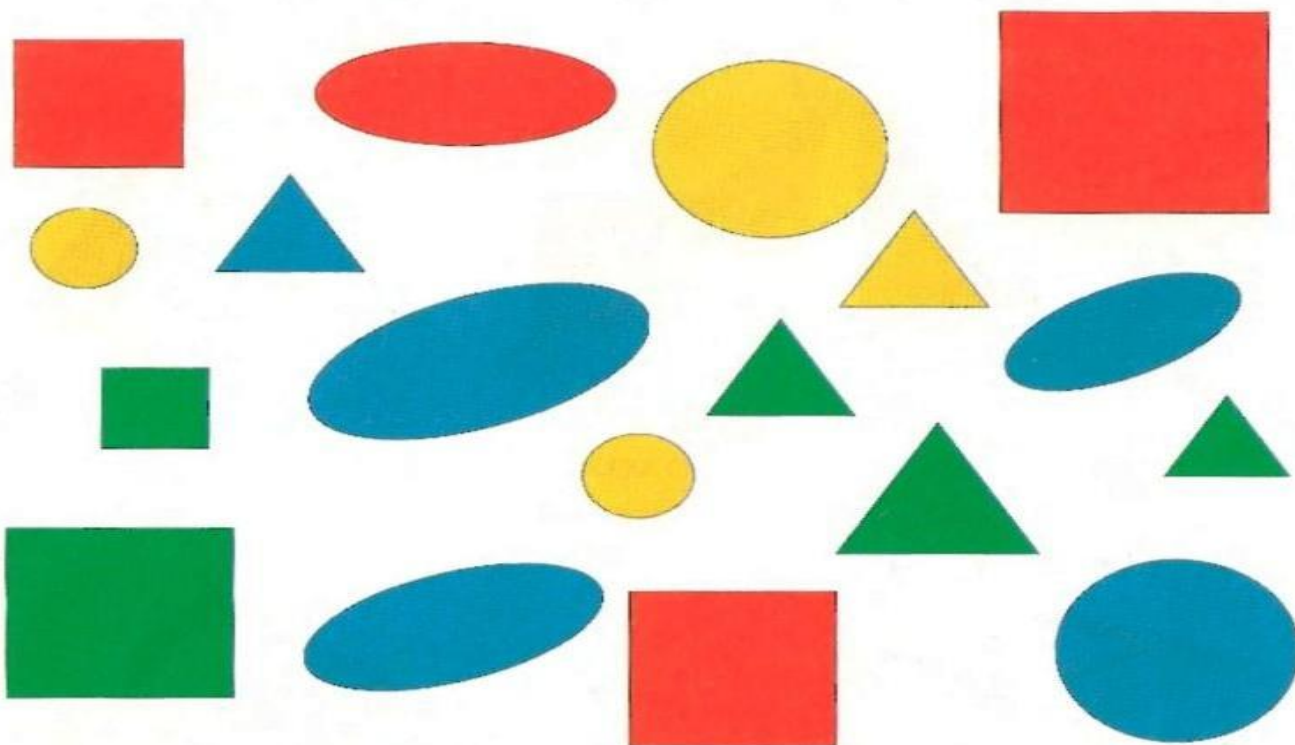
Выполни штриховку.



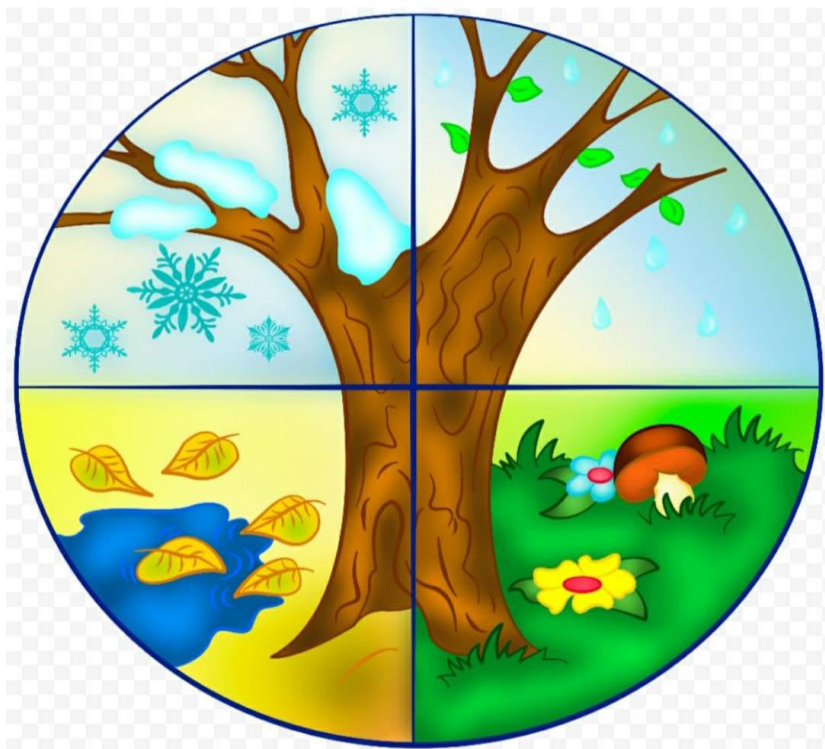
Выполни сложную штриховку.



2. Соедини линией фигуры одинаковые по форме ,цвету и размеру.



3. Назови времена года. Расскажи, что делают люди весной, летом, осенью, зимой.



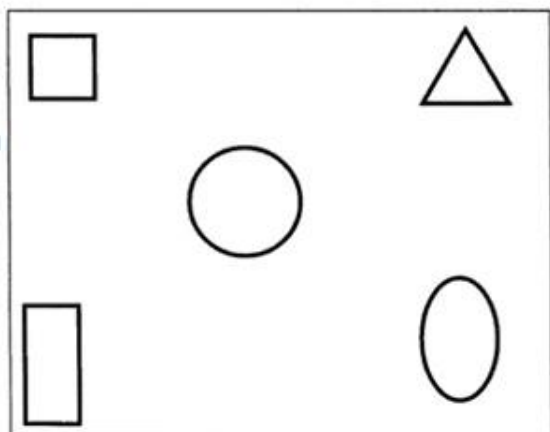
4. Назови части суток. Соотнеси картинку с временным промежутком. Расскажи, что делают люди утром, днем, вечером и ночью.

УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР	НОЧЬ
ГУЛЯЕТ	СПИТ	ЗАВТРАКАЕТ	ЗНИМАЕТСЯ
УЖИНАЕТ	ОБЕДАЕТ	ИГРАЕТ	ЧИТАЕТ

Контрольно-измерительные материалы 4 класс (5 год обучения(АООП вариант 2))

1.

Раскрась каждую фигуру в свой цвет. Фигуру в левом верхнем углу жёлтым цветом, в правом верхнем – зелёным, в левом нижнем – красным, в правом нижнем – синим, в центре – коричневым. Назови все фигур



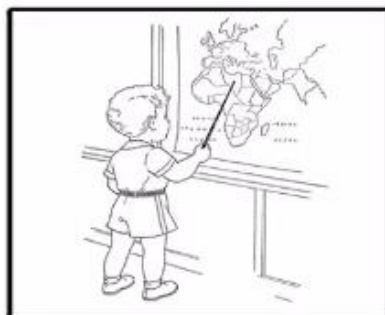
2. Назови части суток. Соотнеси картинку с временным промежутком. Расскажи, что делают люди утром, днем, вечером и ночью.

УТРО

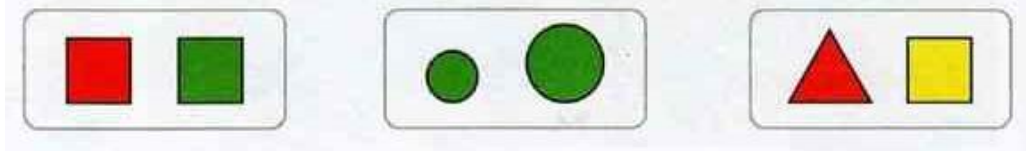
ДЕНЬ

ВЕЧЕР

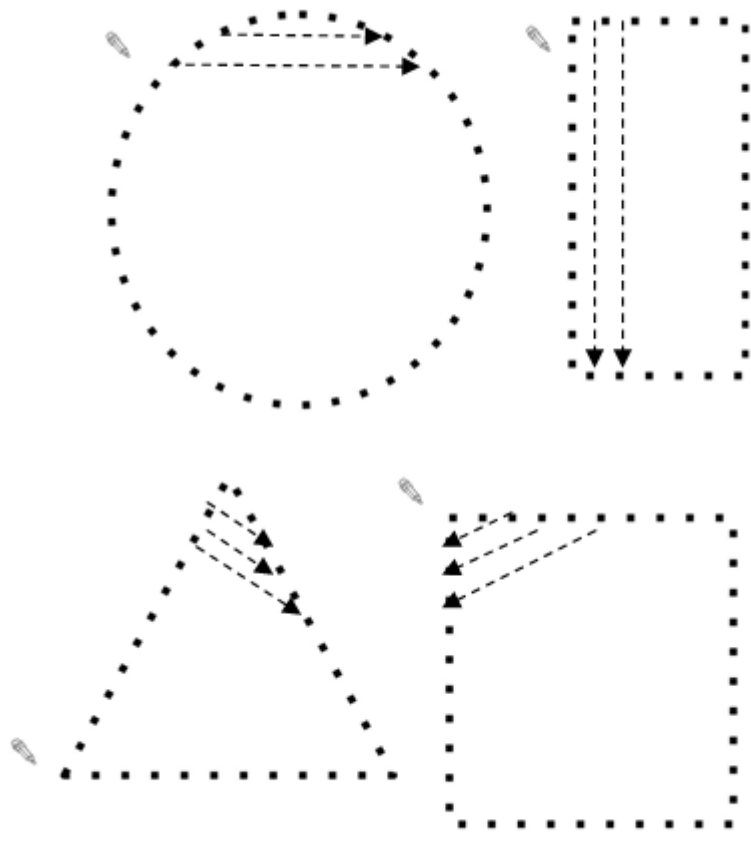
НОЧЬ



3. Назови фигуры в каждой паре. Сравни их по форме, цвету и размеру



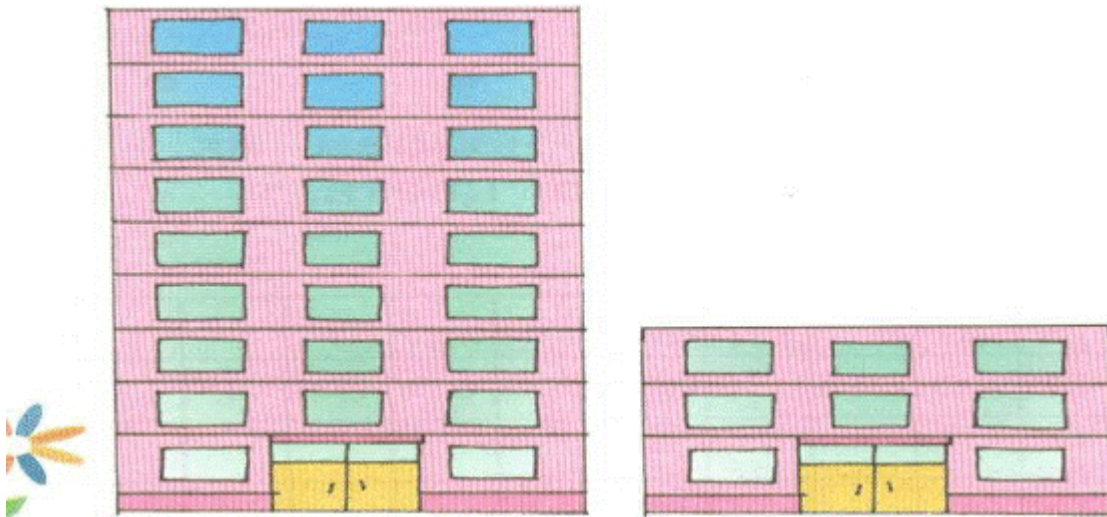
4. Назови геометрические фигуры, изображенные на картинке. Обведи геометрические фигуры и выполни штриховку.



1. Соедини (покажи) равных по величине бабочек.

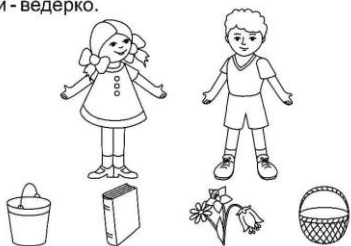


2. Покажи и назови высокие и низкие предметы

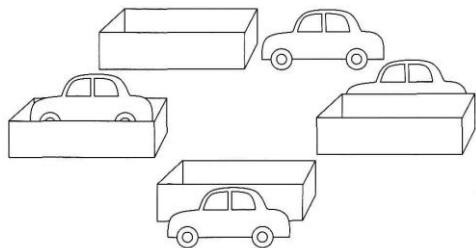


3.

Нарисуй в правой руке у девочки корзинку, в левой - букет; в левой руке у мальчика - книгу, в правой - ведро.



Раскрась машинку, которая в коробке, красным цветом; около коробки - зелёным; за коробкой - синим; перед коробкой - жёлтым.



4.