



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель МО
 С.В. Малашкина

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
 М.С. Боженова
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
 И.М. Чернова
«30» августа 2022 г.



Программа учебного предмета
«Речевая практика»

1 – 5 год обучения

АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант I
(срок освоения программы 5 лет)

Составитель программы:
учителя начальных классов
С.В.Малашкина, Т.А.Дементьева,
О.А.Патракова, А.С.Андрева
А.П.Воробьева

Челябинск 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	8
5. Содержание учебного предмета	16
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	34
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 1)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"

4. Иные нормативно-правовые документы.

Цель: формирование навыков связной устной речи и умения применять их в различных ситуациях общения.

Задачи:

- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать лексическую и грамматико-синтаксическую стороны речи;
- развивать навыки устной коммуникации;
- знакомство со средствами устной выразительности и нормами речевого этикета.

Программа учебного предмета «Речевая практика» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется на уроках данного цикла.

Структура программы учебного предмета «Речевая практика» соответствует требованиям ФГОС.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по предмету «Речевая практика» предусматривает: расширение представлений об окружающей действительности у учащихся, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи, развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ученики знакомятся со средствами устной выразительности, овладевают нормами речевого этикета, приобретают навыки устной коммуникации, учатся применять их в различных ситуациях общения.

Структура учебного предмета представлена следующими разделами: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Его введение в учебный план коррекционных образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием учащихся в общем речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Уроки поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Речь ребёнка развивается в результате обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых, собственной речевой активности.

Язык и речь – это центральное ядро формирования личности ребёнка, взаимосвязанное с различными психическими процессами: мышлением, воображением, памятью, эмоциями.

Основным направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Речевое саморазвитие становится возможным лишь при условии систематических упражнений в различных видах семантических, грамматических, морфологических, лексических явлений языка.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» изучается с 1 по 5 год обучения в объеме 371 учебных часов (за пять лет обучения).

1 год обучения (1¹ класс) – в объеме 3 часа в неделю,

2 год обучения (1 класс) - в объеме 2 часа в неделю,

3 год обучения (2 класс) - в объеме 2 часа в неделю,

4 год обучения (3 класс) - в объеме 2 часа в неделю,

5 год обучения (4 класс) - в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
язык и речевая практика	речевая практика	3	2	2	2	2
Итого		3	2	2	2	2

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
язык и речевая практика	речевая практика	99	68	68	68	68
Итого		99	68	68	68	68

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения	Правильно применять нормы и правила

	норм и правил социального взаимодействия.	социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.

	ценностях отечественной культуры.	
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты учебного предмета «Речевая практика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Речевая практика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Речевая практика» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 год обучения 1¹	выражать свои просьбы, желания с помощью учителя сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя с помощью учителя участвовать в беседе на темы	выражать свои просьбы, желания самостоятельно сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя
2 год обучения	выражать свои просьбы, желания; знать и самостоятельно сообщать свое имя и	выражать свои просьбы, желания самостоятельно сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес

1	<p>фамилию, домашний адрес участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя; с помощью учителя участвовать в беседе на темы</p>	<p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями ; слушать сказку или рассказ, самостоятельно отвечать на вопросы, опираясь на иллюстрацию.</p>
3 год обучения 2	<p>выражать свои просьбы, желания сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; с помощью учителя участвовать в беседе на темы;</p>	<p>выражать свои просьбы, желания сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; участвовать в беседе на темы с помощью учителя; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;</p>
4 год обучения 3	<p>выражать свои просьбы, желания сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; с помощью учителя участвовать в беседе на темы;</p>	<p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; объяснять, как можно доехать или дойти до школы выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию</p>
5 год обучения 4	<p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; объяснять, как можно доехать или дойти до школы участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию</p>	<p>понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p>

		воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	--	---

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения

1¹ класс

Аудирование и понимание речи.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову).

Повторение и воспроизведение по памяти отдельных слогов.

Слушание сказки «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Три поросенка», Игра «Расскажи сказку «Репка» т.д. по картинке».

Разучивание стихотворения С.Маршака «Мяч», «Песенка друзей», разучивание песни «Антошка», «Точка, точка запятая.

Викторина «Угадай героя».

Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.

Инсценирование сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Три поросенка».

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания.

Понятие «громкая», «шепотная», «спокойная» речь.

Использование мимики и жестов в общении.

Речь как средство передачи мыслей и чувств.

Темп речи. Понятие о быстром и медленно темпе речи.

Игры и упражнения на подвижность органов речи с выражением радости и грусти.

Дифференциация понятий: радость-грусть.

Общение и его значение в жизни.

Введение в предмет. Знакомство с речевым аппаратом (орган речи). Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их

жизни. Например, «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

Обращение: «Вы» Обращение: «Ты». Имена бабушки и дедушки. Мои друзья: имена.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», Давай познакомимся. Проигрывание диалога «Где ты живешь?». Знакомство в школе, дворе. «Моя фамилия». «Как дела, как живешь?», «Знакомимся с гостями».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуйте», «до свидания». Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации прощания. «До завтра». «Всего хорошего», Просьбы при прощании «Приходит (те) еще», «Заходи (те) еще».

Поздравление, пожелание. Формулы «Это Вам!», «Я хочу подарить тебе...». Вручение подарка. Формулы «Желаю тебе», «Желаю Вам». «Провожаем гостей».

Просьба, совет. Формулы «Пожалуйста», «Разрешите». Обращение с просьбой к учителю Обращение с просьбой к соседу по парте. Обращение с просьбой на уроке и перемене. Обращение с просьбой к сверстнику.

Благодарность. Формулы «спасибо». Речевое общение. Правила речевого общения. Речевое общение со старшими. Речевое общение с малознакомыми людьми. Мотивировка благодарности.

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Правила поведения «Я – дома», «В гостях», «В школе», «В дворе», «В магазине», «В автобусе», «В библиотеке», «В парке», «В зоопарке».

Одобрение, комплимент. Ласковые обращения в семье и со сверстниками (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

Моделирование речевой ситуации. Составление предложений по теме ситуации («Мы лепим снеговика», «Мы катаемся с горы», в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации: Правила поведения в гостях: «Идем на день рождения», знакомство с гостями. Сюжетно-ролевые игры «Я в цирке». Сюжетно-ролевые игра «Я в театре». Сюжетно-ролевые игра «Я в школе». Сюжетно-ролевые игра «Я во дворе дома».

2 год обучения

1 класс

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых устных инструкций учителя: Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2- 3 слова).

Прослушивание и выполнение инструкций со слов учителя.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову): Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем. Ролевая игра «Магазин игрушек». Ролевая игра «Уложим куклу спать». Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений: Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя с использованием мимики и жестов в общении.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога: Прослушивание и выполнение инструкций со слов учителя.

Слушание небольших литературных произведений по сказкам В.Сутееву в изложении педагога: «Про Бегемота, который боялся прививок».

Слушание небольших литературных произведений по сказкам В.Сутееву в изложении педагога: «Яблоко».

Слушание небольших литературных произведений по сказкам В.Сутееву в изложении педагога: «Мышонок и карандаш».

Слушание небольших литературных произведений по сказкам В.Сутееву в изложении педагога: «Под грибом».

Слушание небольших литературных произведений по сказкам В.Сутееву в изложении педагога: «Мешок яблок».

Слушание небольших литературных произведений по сказкам В.Сутееву в изложении педагога: «Палочка выручалочка».

Дикция и выразительность речи.

Выполнение упражнений по формированию правильного речевого дыхания.

Понятие «громкая», «шепотная», «спокойная» речь.

Речь как средство передачи мыслей и чувств человека.

Темп речи. Понятие о быстром и медленном темпе речи.

Игровые упражнения в ускоренном и замедленном темпе речи.

Хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях.

Дифференциация понятий: радость-злость.

Хоровые упражнения в выражении речью радости и злостью.

Общение и его значение в жизни.

Наша речь.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.

Упражнения в речевом и неречевом общении.

Обращение, привлечение внимания: Обращение «Я», «Вы», «Ты».

Знакомство, представление, приветствие

Мое имя и фамилия. Имена моих родителей. Имена бабушки и дедушки. Моих друзей зовут ... Меня зовут... А тебя как зовут?

Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.

Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.

Приветствие и прощание «Здравствуйте», «До свидания!» Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Приветствия: «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!» Прощание: «Спокойной ночи!»

Приглашение, предложение. Поздравление: «Поздравляю с ...» Поздравление: «Это Вам!» Коллективное составление пожеланий «Желаю тебе ...». Коллективное составление пожеланий «Желаю Вам ...».

Просьба, совет: Просьба: «Пожалуйста...», «Разрешите...».

Мотивировка: Благодарность за поздравления и подарки: «Спасибо ... имя» Упражнения в речевом общении. Игровые упражнения в речевом общении со старшими. Игровые упражнения в речевом общении с малознакомыми людьми. Игровые упражнения в речевом общении со сверстниками. Ролевая игра «Я и мои товарищи».

Просьба, совет: Развертывание просьбы с помощью мотивировки «Можно ..., пожалуйста!». Развертывание просьбы с помощью мотивировки «Можно мне ...». Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Проигрывание диалогов знакомства игрушек. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Играем во дворе. Умение играть по правилам. Игра «Кто быстрее?» Дружат в нашем классе девочки и мальчики.

Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.

Ролевая игра «Наш товарищ заболел».

Игровые упражнения, сопровождающие ситуации приветствия: «Как дела?», «Как живешь?».

Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.

Игровые упражнения, сопровождающие ситуации прощания: «До завтра», «Всего хорошего».

Коллективное составление рассказа «Как я гостей провожал» по вопросам учителя. Игровые упражнения, сопровождающие ситуации прощания: «Приходит (те) еще», «Заходи (те) еще».

Вручение подарка. Игровые упражнения, сопровождающие вручение подарка «Я хочу подарить тебе...».

Одобрение, комплимент. Игровые упражнения, сопровождающие одобрение подаренного подарка: «Мне очень понравился твой ...».

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Упражнения в выражении просьбы позвать к телефону: «Позовите пожалуйста ...». Упражнения в выражении просьбы позвать к телефону: «Можно попросить (позвать)».

3 год обучения

2 класс

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольшого литературного произведения В.Сутеева в изложении педагога: «Три котенка»; «Кто сказал мяу». Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.

Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.

Проигрывание диалогов знакомства игрушек.

Дикция и выразительность речи.

Выполнение упражнений по формированию правильного речевого дыхания.

Выполнение упражнений для речевых органов.

Дидактическая игра «Тихо-громко».

Пение слогов или слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен.

Слушание и повторение близких по звучанию слов.

Интонация. Работа с вопросительной и восклицательной интонацией. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.

Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица: веселое, сердитое. Выражение лица: грустное, удивленное.

Мимическая реакция на речь учителя, детей, другие ситуации с заданным содержанием.

Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя с использованием мимики и жестов в общении.

Игровые упражнения в ускоренном и замедленном темпе речи.

Хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях.

Игровые упражнения на смену настроения: грусть, удивление.

Игровые упражнения на развитие мимики «Съели кислый лимон, удивились, обиделись».

Общение и его значение в жизни.

Речь и ее значение в жизни.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.

Упражнения в речевом и неречевом общении. Речь как средство передачи эмоций человека. Влияние речи на поступки людей. Определение интонации в предложении.

Заучивание скороговорок с голоса учителя с использованием мимики и жестов в общении. Заучивание коротких стихотворений, с голоса учителя с использованием мимики и жестов в общении.

Подготовка речевой ситуации. «Сочувствие заболевшему сверстнику»; «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине»; «Весёлый оркестр».

Организация высказывания речевой ситуации. «Сочувствие заболевшему сверстнику». «Отгадай, что в моём ранце». «Прогулка в машине». «Весёлый оркестр».

Подбор слов и фраз для ситуации «Разговор по секрету».

Знакомство с вежливыми словами «Будьте здоровы». «Разрешите пройти»; «Благодарю».

Моделирование речевых ситуаций с использованием вежливого слова: «Будьте здоровы. Разрешите пройти»; «Благодарю».

Использование вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией. **Приветствие и прощание** в школе. Составление устного текста по ситуации «Я дома!», «Я пошел гулять».

Значение формулировок: «Как дела?», «Как живешь?».

Использование в общении формулировок «Как дела?», «Как живешь?». Значение формулировок «До завтра», «Всего хорошего». Использование в общении формулировок «До завтра», «Всего хорошего».

Значение формулировок **просьб** при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)». Использование в общении формулировок «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)»

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Значение выражений просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить

(позвать).» Использование в общении формулировок «Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).» Значение ответных реплик адресата «алло», «да», «Я слушаю». Использование ответных реплик адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Моделирование речевых ситуаций: Лето на Урале. Знакомство и разыгрывание сюжетно-ролевой игры с использованием обращений с просьбами. Повторение пройденного материала за учебный год.

4 год обучения

3 класс

Аудирование и понимание речи.

Выполнение движений по словесной инструкции с последующим речевым воспроизведением действия.

Выполнение заданий по словесной инструкции с последующим речевым воспроизведением действия.

Выбор из трех близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению.

Повторение и воспроизведение по подобию предложений функциональных обращений к продавцу. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения к сказке «Маша и Медведь» Повторение и инсценирование сказки «Маша и медведь».

Коллективное составление рассказа «Где же взять мне книгу почитать».

Слушание небольшого произведения В.Сутеева «Елка» с аудио-носителя.

Слушание небольшого литературного произведения по сказкам В.Сутееву в изложении педагога «Весной».

Слушание небольшого литературного произведения по сказкам В.Сутееву в изложении педагога «Находка». Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя с использованием мимики и жестов в общении.

Выполнение игровых упражнений в ускоренном и замедленном темпе речи.

Хоровые упражнения в выражении восторга. Хоровые упражнения в выражении печали.

Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях

Выполнение упражнений по формированию правильного речевого дыхания.

Пение слогов или слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен.

Использование силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.

Прослушивание коротких стихотворений с последующим пересказом; инсценировкой.

Интонация. Работа с вопросительной и восклицательной интонацией.

Использование мимики и жестов в общении.

Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов. Мимическая реакция на речь учителя, детей, другие ситуации с заданным содержанием.

Общение и его значение в жизни.

Выполнение упражнений на подвижность органов речевого аппарата.

Составление предложений разных по структуре.

Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости, грусти.

Речь как средство передачи эмоций человека.

Выполнение игровых упражнений: «Комплимент», «Смеяться запрещается».

Заучивание скороговорок с голоса учителя с использованием мимики и жестов в общении.

Заучивание коротких стихотворений, с голоса учителя с использованием мимики и жестов в общении.

Организация высказывания речевой ситуации. «Давайте познакомимся», «Сегодня в школе...», «На улице нашего города», «Прогулка в парке», «Экскурсия в музей», «Драм кружок, кружок по фото...».

Моделирование ситуации «Соберем портфель по расписанию», «Мы в магазине», «Мы в больнице».

Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.

Использование вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией «Мы в магазине».

Культура общения «Я иду в гости», «Я и взрослые».

Использование полученных умений вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.

Учимся понимать животных.

Организация высказывания речевой ситуации. «Терем-теремок»

Составление предложений по теме «Весна».

Составление диалогов по предложенной речевой ситуации: «На улице», «В школе».

Подбор слов и фраз для ситуации с использованием формулировок «Как дела?», «Как живешь?»

Значение формулировок знакомства, представление «Давай познакомимся», «Познакомься пожалуйста, это...».

Игра «Глухой телефон»

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста...», «Можно попросить позвать...»).

Использование в общении формулировок «Извините пожалуйста» с обращением и без него.

Мотивировка извинения «Я нечаянно», «Я не хотел».

Конструирование диалогов «Сочувствие заболевшему сверстнику».

Обращение за помощью в экстренной ситуации.

Поведение в общественных местах: кинотеатр. музей.

Лексическая тема «Я за порогом дома».

5 год обучения

4 класс

Аудирование и понимание речи.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).

Прослушивание сказки В.Сутеева «Палочка – выручалочка» с последующим пересказом.

Прослушивание сказки В.Сутеева «Палочка – выручалочка» с последующей инсценировкой.

Повторение предложений разных по структуре.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Организация высказывания речевой ситуации «В гостях у леса» Организация высказывания речевой ситуации, «Новогодние истории» Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)

Повторение и инсценирование сказки «Петушок - Золотой гребешок».

Коллективное составление сказки «Сочиняем сказку».

Повторение слов-паронимов.

Слушание стихотворения А.Л. Барто «Самолет» с аудио-носителя.

Выполнение инструкций с аудио-носителя.

Дикция и выразительность речи.

Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.

Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти.

Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.

Участие в вопросно-ответных диалогах с использованием в речи силы голоса, мимики, жестов.

Выполнение упражнений в передаче чувств с помощью мимики и жестов.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.

Интонация. Работа с вопросительной и восклицательной интонацией.

Мимика и жесты.

Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов.

Мимическая реакция на речь учителя, детей, другие ситуации с заданным содержанием.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.

Чистоговорки.

Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.

Заучивание чистоговорок «Тра-тра-тра, гру-гру-гру, ись -ись-ись», четверостиший с голоса учителя с использованием мимики и жестов в общении.

Упражнения в произнесении стихотворного диалога А.Барто «Разговор с дочкой».

Упражнения в произнесении стихотворного диалога З.Александровой «Таня пропала».

Выполнение игровых упражнений в ускоренном и замедленном темпе речи.

Совершенствование речевого дыхания с помощью упражнения «Бабочки».

Общение и его значение в жизни.

Определение темы ситуации, подбор слов.

Лексическая тема: "Я выбираю книгу". "Сочиняем сказку". "Современная техника в доме". "У телевизора".

Общение: "Приглашение". Общение: «Делимся новостями».

Культура общения в магазине. Культура поведения в театре, кинотеатре.

Культура общения: "Подскажите пожалуйста". Культура общения « Я - пассажир».

Организация высказывания речевой ситуации «Жду письма».

Организация высказывания речевой ситуации «Извините, меня...».

Составление диалогов «Я в общественном транспорте».

Проигрывание составленных диалогов.

Культура общения с малознакомыми людьми. Я потерялся, мои действия.

Составление поздравления к «Открытка для мамы»»

Коллективное сочинение сказки: «Какой прекрасный день рождения»

Составление диалогов «В гостях у друга».

Составление предложений с опорой на схемы и слова по картине:
«Поздравляю!»

Использование в общении формулировок «Как дела?», «Как живешь?»

Составление предложений с опорой на схемы и слова «Лисичка – сестричка».

Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.

Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине.

Составление предложений на тему «Во саду ли в огороде».

Подбор слов и фраз для ситуации с использованием формулировок «Знаки – помощники».

Составление предложений с опорой на схемы и слова: «Я в мире природы».

Составление предложений с опорой на иллюстративный материал: «Мой дом и моя семья».

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге: «Мой дом и моя семья».

Правила речевого общения: «Мой дом и моя семья».

Составление предложений по теме "Лето".

Составление рассказа из предложений по теме «Лето»

Составление предложений по картине с опорой на схемы и слова.

Составление предложений на основе личного опыта.

Лексическая тема: "Летние каникулы".

**Формирование основ российской гражданской идентичности
обучающихся в рамках содержания курса
учебного предмета «Речевая практика»**

В программу курса учебного предмета «Речевая практика» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Речевая практика» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации «Сказочные герои», «Я - артист», «Мини-сценки из любимых сказок»;
- изучение национальной символики и геральдики : «Помни и знай свою историю» , «Разговоры о важном»;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины: «Театры нашего города»;
- выставки рисунков и поделок «Я -артист», «Я- театрал».

**Формирование профессионального самоопределения обучающихся
в рамках содержания курса учебного предмета «Речевая практика»**

В программу курса учебного предмета «Речевая практика» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по

изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

Профессии 1 год обучения (1/1 класс)

Артист, певец, зоолог, рабочий, птицевод, орнитолог, строитель.

Профессии 2 год обучения (1 класс)

Врач, строитель, повар, учитель, водитель, полицейский, продавец, парикмахер, космонавт, дворник, швея, садовник, плотник, штукатур-маляр.

Профессии 3 год обучения (2 класс)

Диктор, певец (музыкант), продавец.

Профессии 4 год обучения (3 класс)

Профессии 5 год обучения (4 класс)

Эколог, кондуктор, библиотекарь

Врач, строитель, повар, учитель, ветеринар, водитель, полицейский, продавец, парикмахер, сварщик, токарь, пожарный, почтальон, космонавт, электрик, дворник, швея, садовник, столяр, плотник, штукатур-маляр.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам 1 год обучения (1/1 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Дикция и выразительность речи	2	8,14
2	Общение и его значение в жизни	4	29,44,45, 52
3	Аудирование и понимание речи	5	20, 78,82,86,92
ИТОГО:			11

Распределение НРК по крупным темам 2 год обучения (1 класс)

№	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номера уроков
1	Общение и его значение в жизни.	6	1, 15, 16, 17, 37, 48
2	Дикция и выразительность речи.	2	8, 11
ИТОГО:		8	

Распределение НРК по крупным темам 3 год обучения (2 класс)

№	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Общение и его значение в жизни	5	1, 29, 48, 56, 66
2	Аудирование и понимание речи.	1	33
3	Дикция и выразительность речи	2	10,38
ИТОГО:		8	

Распределение НРК по крупным темам 4 год обучения (3 класс)

№	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номера уроков
1	Общение и его значение в жизни.	7	1, 15, 25, 27, 29, 44, 47
2	Аудирование и понимание речи.	3	5, 35, 52
3	Дикция и выразительность речи.	3	8, 20, 41
ИТОГО:		13	

Распределение НРК по крупным темам 5 год обучения (4 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1.	Аудирование и понимание речи	2	4,32
2.	Дикция и выразительность речи	2	6,23
3.	Общение и его значение в жизни	5	12,17,42,60,63
ИТОГО:		9	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Аудирование и понимание речи.	29	13	8	11	14	Познавательные учебные действия					<p>Текущий контроль 1¹ класс Выполнение простых и составных устных инструкций учителя; прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителях; соотнесение речи и изображения; повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов. 1 - 2 класс Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях; чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде; повторение и воспроизведение по подобию, по памяти предложений. 3 - 4 класс Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Промежуточная аттестация 1¹ - 1 класс выполнение инструкций учителя;</p>
							<p>Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.</p>	<p>Читает слоговые структуры и слова из 1-2 слогов самостоятельно, простые предложения (2-4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя.</p>	<p>Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.</p>	<p>Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.</p>	<p>Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.</p>	
							<p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных</p>	<p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных</p>	<p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и</p>	<p>Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и</p>	<p>Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных</p>	

						носителях с помощью учителя.	носителях с частичной помощью учителя.	электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	и электронных (и других носителях)	словесный отчет о выполненных действиях. 2- 4 класс Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
Регулятивные учебные действия											
						Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).	
						Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	
Коммуникативные учебные действия											
						Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс,	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)	

									учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)			
							Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассника м. Принимает помощь	Обращается за помощью и принимает помощь.	
Личностные учебные действия												
							Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Принимает себя как члена семьи, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
							Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.	
Познавательные учебные действия												
2	Дикция и выразительность речи	14	8	15	18	18	Понимает знаки, символы	Использует схемы-опоры	Использует с помощью	Работает по предложенном	Пользуется знаками,	Текущий контроль 1 ¹ класс правильное выполнение упражнений на

						схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя.	для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя	учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности. для решения учебных задач,	у учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя. для решения учебных задач	символами, предметами-заместителями .	формирование артикуляционной моторики, речевого дыхания; использование мимики и жестов. 1 класс правильное артикулирование звуков, речевое дыхание; использование мимики и жестов. 2 – 4 класс Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.
						Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	
Регулятивные учебные действия											
						Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом	

							учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя	вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов	критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
							Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному у плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Выполняет инструкцию, следует предложенному у плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному у плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному у плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
Коммуникативные учебные действия											
							Слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения.	Формулирует вопрос, обращается к однокласснику м, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого	Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми в бытовых и учебных ситуациях .	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
							Использует элементарные	Вербально и невербально	Понимает и выполняет	Выполняет по алгоритму	Использует принятые

						<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>	
						<p>Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум)</p>	<p>Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.</p>	<p>Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем.</p>	<p>Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах</p>	<p>Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми</p>	
Личностные учебные действия											
						<p>Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью</p>	<p>Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя,</p>	<p>Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с</p>	<p>Принимает соответствующее возрасту социальные роли и ценности.</p>	<p>Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и</p>	

							взрослого (учителя, родителя).	родителя).	возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).		социальных ролей.	
							Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает правила поведения в обществе (школа, места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя).	Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Оценивает собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
3	Общение и его значение в жизни	56	47	45	39	36	Познавательные учебные действия					Текущий контроль
							Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.	1¹ класс знание базовых формул речевого общения. 1 – 4 класс использование в речевых ситуациях базовых формул речевого общения.

						<p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.</p>	<p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.</p>	<p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.</p>	<p>Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.</p>	<p>Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>
Регулятивные учебные действия										
						<p>Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.</p>	<p>Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя</p>	<p>Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>

						Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассника в с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассника в
Коммуникативные учебные действия										
						Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Слышит и понимает инструкцию в игровой деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
						Слышит обращённую речь взрослого, вступает с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях	Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя.	Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному у взрослым алгоритму	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Личностные учебные действия										
						Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в	Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с	Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает	Принимает соответствующее возрасту социальные роли и ценности.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

							<p>нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	<p>помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	<p>ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>		<p>соответствующим возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
							<p>Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	<p>Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Оценивает собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>	<p>Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
1¹	
1	С.В. Комарова. Речевая практика 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Москва «Просвещение», 2017. – 95 с.: ил.
2	Комарова С.В. Устная речь. 2 класс: учеб.для образоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
3	Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб.для общеобразоват.программы / С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
4	Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб.для общеобразоват.программы / С.В.Комарова. 2-е изд.– М.: Просвещение, 2019. – 63 с.: ил.

Методические пособия учителя
Первоклашка: кн. для детей и взрослых / (ред.-сост. Ю.А. Калинина, Н.С. Кожухаренко). – Челябинск: Взгляд, 2006. – 80 с.: ил.
Гризик Т.И. Поиграем и узнаем: Пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста / Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2004. – 48 с.: ил.
С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. Рабочая тетрадь «Устная речь. 1 класс» Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2014
Обучающие карточки Серия « уроки для самых маленьких» Издательский дом «Проф-Пресс» «Игрушки», «Грибы», «Еда», «Цветы», «Инструменты», «Одежда», «Наш дом», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Животные России», «Рыбы и морские пресноводные», «Земноводные», «Цветы», «Комнатные цветы», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника», «Уроки поведения для малышей»
Т.А. Куликовская Тренажер по чтению для дошкольников и младших школьников Выпуск 1 ООО «Стрекоза» 2017 Россия Москва
Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения Т.И. Кондранина Чтение. 1 класс М. «Школа XXI век» - 160с.

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

комплект учебников: развитие речи.

печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
технические средства обучения.