

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)
454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94
ИНН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail: chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР
МБОУ «С(К)ОШ № 60»


А.А. Сергеева
«28» август 2022г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического Совета
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
Протокол № 1
от «27» авг 2022г.



Дополнительная (адаптированная)
общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Знаю и люблю свой край»

Учебный год: 2022-2023
Срок реализации: 1 год
Состав группы: 13-14 лет

Автор-составитель:
Анискина Румия Фагимовна

Челябинск
2022

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика Программы	5
3.	Описание места Программы в учебном плане	8
4.	Личностные результаты освоения Программы	11
5.	Содержание Программы	12
6.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	13
7.	Приложение	15
7.1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ДАООП	15
7.2	Календарно-тематическое планирование	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Знаю и люблю свой край» (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ МинПросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность».

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.

5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.

6. «Концепция развития дополнительного образования». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года №1726-р»

7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в том, что программа предусматривает развитие жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) (нарушение интеллекта), социализацию детей, посредством расширения знаний обучающихся о родном крае, что способствует их успешной адаптации в социуме.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы заключается в создании условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с

формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Отличительные черты дополнительной общеразвивающей программы «Знаю и люблю свой край»:

– Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);

– в Программе представлена система взаимосвязанных между собой экскурсий, бесед, познавательных занятий, объединенных единым смыслом;

– содержательную основу Программы составляет рациональное сочетание познавательной и активной деятельности;

– в Программе дана развернутая характеристика ее основных содержательных блоков, каждый из которых соответствует определенному направлению.

Цель:

Приобщение детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья к познанию истории, культуры, природы родного края, через различные образовательные технологии.

Задачи:

- 1) формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории города Челябинска, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;
- 2) осознание учащимися своей связи с окружающим их малым миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формирование личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях Челябинской области;
- 3) изучение природы родного края, ее ресурсов;
- 4) формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края;
- 5) воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, воспитание толерантной личности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- 6) укрепление семейных связей: изучение истории края через семейные архивы, формирование уважительного отношения к обычаям и традициям наших предков, семейные экскурсии.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Для решения задач умственного, патриотического, нравственного и трудового воспитания осуществляются разнообразные педагогические технологии. Среди них образовательный туризм занимает одно из ведущих мест, так как позволяет решать эти вопросы в органическом единстве, комплексно. Образовательный туризм необходим и для расширения образовательной среды школы.

Он охватывает разнообразные области учебной и просветительской деятельности. Характеризуется наличием социально-педагогического эффекта, заключающегося в духовных, нравственных, социальных, гуманистических, коммуникативных, идеологических сторонах личностного становления и развития. Туризм выступает, как продуктивное средство для активизации познавательной заинтересованности учащихся, развивает их желания, стремления и способности к творческой деятельности, развивает самостоятельность и инициативность, формирует навыки самообразования и самоанализа. Регулярное применение технологий образовательного туризма в педагогике способствует развитию сознательной дисциплины, ответственности за свою деятельность, настойчивости, упорству. Образовательный туризм благотворно сказывается на интеграции всех основных сторон воспитания: эстетической, физической, трудовой, нравственной, интеллектуальной.

Формы занятий

Занятия по факультативному курсу краеведения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- беседы;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- видеоуроки, презентации;
- экскурсии.

Занятия чередуются с прогулками по району, посещением библиотек города, Исторического музея Южного Урала, других музеев, передвижных выставок, скверов.

В целях обеспечения реализации Программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, школа должна создать «образовательное пространство», которое бы соответствовало предъявляемым современным требованиям, и условиям.

Мы понимаем под термином «образовательное пространство» – место, где может произойти развитие обучающегося или качественные изменения с ним. Оно представляет собой комплекс правил, норм и требований, регламентирующих образование. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной

развивающей образовательной среды, которая является частью образовательного пространства школы, что позволяет избежать возможных неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций, вносить своевременные коррективы и создавать условия для реализации успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа предполагает, что у обучающихся накапливается фактический материал, формируются образные и содержательные представления о том или ином объекте. Обучающийся тогда ощущает завершенность обучения, когда своими глазами увидит, то о чем говорится на уроках, классных часах, внеурочной деятельности.

Программа предусматривает свободу выбора решения и самостоятельности каждому воспитаннику, содержит теоретический материал и достаточный перечень образовательного маршрута, чтобы каждый кружковец имел возможность свободно выбрать конкретные объекты посещения, наиболее для него интересные.

Направления работы:

- формирование представлений о том или ином объекте;
- самостоятельное изучение, поиск информации того или иного объекта;
- формирование жизненных компетенций;
- активизация самопознания: побуждение к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию;
- расширение знаний учащихся о мире профессионального труда.

При проведении теоретических и экскурсионно-практических занятий учитываются следующие условия:

- соответствие содержания и методов занятий;
- осмысление и выполнение учащимися словесной инструкции;
- формирование и развитие эмоциональной сферы;
- системный подход к реализации коррекционных задач: сочетание теоретической и практической части, развитие психических познавательных функций.

Принципы педагогики, составляющие основу образовательного туризма:

1. Получение новых знаний и навыков, воспитание положительных качеств личности.
2. Получение новой информации в областях, вызывающих стойкий интерес у большинства населения, – краеведении, экологии, археологии, палеонтологии и т.д., что значительно расширяет их кругозор.
3. Наглядность информации. Данная задача упрощается тем, что на занятиях краеведения внимание ее участников постоянно поддерживается осмотром интересных памятников и иных объектов.

4. Доступность информации – необходимое условие успешного коррекционно-развивающего обучения. Во время краеведения нужно учитывать уровень подготовки участников группы, их возраст.

5. Пробуждение интереса к рассматриваемой теме – условие успешности коррекционно-развивающего обучения.

Данная программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 1).

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы: 13-14 лет.

Для данного творческого объединения осуществляется общедоступная схема приема на обучение, т.е. набор всех желающих осваивать данную программу. Плюс данной программы в том, что экскурсии могут посещать не только учащиеся данного объединения, но и все желающие образовательной организации.

Методы работы:

- словесные;
- наглядные;
- практические (экскурсии).

В работе с детьми с интеллектуальными нарушениями мы традиционно используем словесные методы, которые включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание события и др., наглядные методы – наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира, задействуя максимальное количество анализаторов (зрительный, тактильный, слуховой), т.е. развиваем чувственный опыт ребенка, практические методы, которые представляют собой разные способы организации учебной деятельности (постановка практических и познавательных задач, организация дидактических игр и др.). В связи с недоразвитием познавательной сферы и слабым развитием абстрактного мышления данной категории детей, в подаче материала особенно актуальна наглядность обучения.

С помощью наглядных средств обучения формируется и организуется чувственное познание ребенка и значительно проще осваиваются представления об окружающей действительности через ощущения, восприятие, представления.

Используемые методы формируют положительное отношение к умственному процессу. Способствуют эффективному развитию психических процессов и познавательных способностей.

Форма проведения занятий: беседы, творческие работы, экскурсии.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования

Критерий	Содержание показателя
<p>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).</p>
	<p>Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.</p>
	<p>Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</p>
	<p>Знать символики школы, района, города, области, страны.</p>
	<p>Уважительно относиться к себе, к другим людям.</p>
<p>2. представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p>Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</p>
	<p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).</p>
	<p>Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).</p>
	<p>Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)</p>
<p>3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
	<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу;

	<p>- делиться; - извиняться.</p> <p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>
4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p> <p>Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.</p>
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	<p>Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.</p> <p>Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.</p> <p>Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.</p>
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.</p> <p>Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.</p>
7. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	<p>Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.</p> <p>Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.</p> <p>Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.</p>

Предметные результаты освоения программы дополнительного образования

В результате освоения практической части курса учащиеся будут знать:

- что такое краеведение;
- историю Южного Урала, первых поселенцев;
- названия природных богатств района, края;
- названия достопримечательностей родного города;
- писателей, художников, композиторов, спортсменов своего города.

Учащиеся будут уметь:

- показывать на карте территорию края, района, местонахождение своего города;
- составлять генеалогическое древо, родословную семьи;
- приготовить сообщение по определенной теме;
- тактично общаться с людьми, не переступая этических норм;
- соотносить свои обязанности и личные творческие задачи с творческими задачами, стоящими перед коллективом в целом;
- работать в команде.

Формы реализации программы

Программа должна способствовать творческой самореализации подростков посредством участия в различных формах туристско-краеведческой деятельности:

- составление родословных и семейных летописей;
- сбор материалов об известных людях, писателях, художниках, композиторах нашего города и т. д.;
- изучение народного творчества, культурно-краеведческих традиций;
- экскурсии (достопримечательности, музеи);
- пропаганда ЗОЖ, спорт и молодежь Челябинска и области.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение, знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы: 13-14 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Наполняемость групп: до 15 человек. Настоящая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Формами и методами контроля освоения дополнительной образовательной программы творческого объединения «Знаю и люблю свой край» являются:

- фотоотчеты и стенгазеты;
- презентации и видеоролики;
- сочинения;
- лэпбуки;
- участие в конкурсах.

Содержание программы:

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Беседа. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа
2	Лекционные занятия. Презентации, видеоролики, лекции	8	5	3	Практическое задание
3	Обратная связь (беседы, конкурсы).	10	2	8	Практическое задание
4	Экскурсии.	10	5	5	Практическое задание
5	Практические задания (стенгазеты, открытки)	5	1	4	Контроль
	Итого:	34			

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДАООП

Все занятия делятся на два больших раздела: Челябинск и Южный Урал; семейные традиции, родословная. В течение учебного года происходит тесная взаимосвязь этих двух направлений и систематическое возвращение к каждому из них. Поэтому в учебном плане обозначены основные вехи разделов.

1. Вводное занятие (1 час).

Беседа. Знакомство обучающихся с особенностями творческого объединения, расписанием занятий. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение правил по технике безопасности при работе с компьютером. Роль объединения «Знаю и люблю свой край» в школе.

2. Лекционные занятия (8 часов).

Презентации, видеоролики, лекции на туристско-краеведческую тему.

3. Обратная связь (10 часов).

Беседы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и праздникам в рамках изучения краеведческой темы.

4. Экскурсии (10 часов).

Исторический музей Южного Урала, передвижные выставки, производство, библиотеки района, улицы и скверы района.

5. Практические задания (5 часов).

Оформление стенгазет, открыток, писем для конкурсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. А. Скрипов «Челябинск. XX век». 2000 г., Изд-во «Челябинский Дом печати».
2. Н. Денисова «Челябинская область: путеводитель», 2016 г.
3. Видеопроект 74.ru «Любитель истории».
4. В. Боже, Г. Самигулов «Челябинск: легенды и были». – Челябинск: Каменный пояс, 2013.
5. Путешествие по Челябинску / Татьяна Корецкая. – Челябинск: Южный Урал, книж. изд-во, 2006.
6. Лютов В., Вепрев О. – Вглядываясь в Ленинский. – Екатеринбург: «Бак культурной информации», 2015.
7. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / В. П. Круглянова. – Свердловск: Сред.-Урал, кн. изд-во, 1991.
8. Что посмотреть в Челябинске (по версии «Челябинского рабочего») / «Челябинский рабочий» – Челябинск, 2010.
9. Челябинск неизвестный: краеведческий сборник. Вып. 4 / центр ист-культ. наследия г. Челябинска; 2008. Сост и науч. Ред. В. С. Боже.
10. Легенды Южного Урала (сост. И. А. Кириллова). – Челябинск: Аркаим, 2008.
11. В. Лютов, О. Вепрев «Забытые тайны Южного Урала». Челябинск: Книга, 2011.
12. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Кол. авторов под общей редакцией И.С. Огоновской, Н.Н. Попова. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2004.
13. Региональные сайты новостные и туристические.

Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в кабинете школы с применением технических средств обучения:

- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- библиотека.

Программно-методические условия.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги,

материалы на электронных носителях. Занятия построены на принципах обучения:

- развивающего и воспитывающего характера;
- доступности;
- наглядности;
- целенаправленности;
- индивидуальности;
- результативности.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, дифференцированные задания, упражнения, образцы и т.д.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДАООП

Формы контроля и оценочные материалы.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения программы учащимися. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Промежуточный контроль проходит в конце каждой четверти обучения по Программе. Итоговый контроль – в конце учебного года.

Формы контроля:

- выполнение творческого задания;
- тестирование;
- опрос;
- выполнение практической работы;
- конкурс, выставки.

Средства контроля: мониторинг сформированности навыков учащихся.

Мониторинг сформированности навыков учащихся

ФИО учащегося	Практические умения работы с книгами, презентациями			Сформированность навыков самостоятельной работы			Работа в команде			Оценка своей работы с указанием достоинств и недостатков			
	/с	р	/с	/с	р	/с	/с	р	/с	/с	р	/с	

Формы аттестации а оценочные материалы

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

- **входной контроль** осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введения их в предмет «Краеведение».
- **текущий контроль** включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- **итоговый контроль** осуществляется в форме игры – соревнования команд, включающее обобщающие задания по пройденным темам.

Уровни освоения Программы: высокий, средний, низкий.

При высоком уровне освоения Программы обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и

творческой деятельности. Умеет следовать устным инструкциям и работать в коллективе.

При среднем уровне освоения Программы обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Для успешной работы в коллективе необходима помощь педагога.

При низком уровне освоения Программы обучающийся не заинтересован в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы, не может принимать участие в коллективной работе.

Мониторинг освоения программы

Мониторинг предусматривает отслеживания уровня развития специальных навыков и умений, предусмотренных Программой.

Критерии оценки по мониторингу

№	Критерии	Высокий уровень (Самостоятельно выполняет работу задания)	Средний уровень (Выполняет работу с незначительной помощью педагога)	Низкий уровень (Не может выполнить работу самостоятельно и с помощью педагога)
1	Знает, где живет: страна, округ, область, город, район.			
2	Может назвать главные богатства родного края (природа, промышленность).			
3	Может назвать главные богатства родного края (природа, промышленность).			
4	Может приготовить сообщение по теме.			
5	Знает о значимых страницах истории региона в масштабах истории страны.			
6	Умеет тактично общаться с людьми, вступать в диалог.			
7	Умеет работать в команде.			

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Часы	Форма занятия	Место проведения	Примечание
1		День города. История возникновения Челябинска	1	Беседа	Уч. класс	
2		Районы. Ленинский район	1	Видеофильм	Уч. класс	
3		Озеро Смолино	1	Экскурсия	Набережная	
4		Народы Южного Урала. Русские, татары, башкиры.	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
5		Нагайбаки. Малая народность	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
6		Кулинарные традиции народов Ю.У.	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
7		Подготовка к конкурсу «Юный краевед»	1	Практика	Уч. класс	
8		Разбор вопросов конкурса.	1	Практика	Уч. класс	
9		Репетиция выступления. «Юный краевед»	1	Практика	Уч. класс	
10		Фольклор народностей Ю.У.	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
11		Крупные реки и озера Челябинской области	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
12		Флора и фауна Ч.О.	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
13		История создания Ильменского заповедника	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
14		Челябинск промышленный. Обзорно	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
15		Экскурсия по центру Челябинска	1	Экскурсия	Выезд	
16		Проект новогодней афиши	1	Практика	Уч. класс	
17		Афиша Челябинска на новогодние каникулы (стенгазета, открытки).	1	Практика	Уч. класс	

18	Бренды Челябинска, известные во всем мире	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
19	Знаменитые земляки	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
20	Топонимы Челябинска и области	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
21	Челябинское ТВ. Экскурсия	1	Экскурсия	Выезд	
22	Что такое КБС?	1	Экскурсия	Район	
23	Улица Гагарина	1	Экскурсия	Улица	
24	История Одигитриевского храма и монастыря. Плодушка	1	Презентация, беседа	Парк	
25	ЧО на карте мира	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
26	Городские площади до революции. Дом обкома	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
27	Спорт в ЧО. Спортивные объекты. ХК «Трактор»	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
28	Челябинский метеорит	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
29	Челябинск накануне войны	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
30	Карабаш – самый грязный город планеты	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
31	Касли, Златоуст: литье, гравюра, оружейное дело	1	Экскурсия	Музей	
32	Масленица. Традиции. Афиша	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
33	Южный Урал – фронту	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
34	Культурная жизнь Челябинска: театры, кино	1	Презентация, беседа	Уч. класс	
Всего учебных недель					34
Всего часов в программе					34