

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»  
(МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»

 А.А.Сергеева  
« 30 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО:

на заседании  
на заседании  
педагогического Совета  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
И.М.Чернова

Приказ № 01-07/2022  
от « 30 » августа 2022 г.



**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Культпоход»  
туристско-краеведческой направленности**

Учебный год: 2022-2023

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Составитель:

Малашкина Светлана Вадимовна,  
педагог дополнительного образования,  
учитель начальных классов  
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

Челябинск, 2022

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка	<b>3</b>
2. Содержание АДООП «Культпоход»	<b>11</b>
3. Учебный план АДООП «Культпоход»	<b>14</b>
4. Планируемые результаты АДООП «Культпоход»	<b>16</b>
5. Описание методического обеспечения и условий реализации содержания образования	<b>19</b>
6. Список используемой литературы	<b>20</b>
7. Приложения	<b>21</b>

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культпоход» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

10. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области» (изменения от 03.11.2022 №689-ЗО).

11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной

системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области».

13. Положение о дополнительном образовании МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» от 30.08.2022, Приказ № 01-07/270.

14. Программа воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска на 2021-2025 г.» от 30.08.2022, Приказ № 01-07/270.

15 Устав МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

**Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** заключается в том, что программа строится с учетом социального заказа. Базируется на анализе социальных проблем, детского или родительского запроса на дополнительные образовательные услуги. Программа предусматривает развитие жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) (нарушение интеллекта), выполняет профориентационную направленность, что способствует их успешной адаптации и социализации в современном мире.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы заключается в создании условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Отличительные черты адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культпоход»:**

– программа «Культпоход» учитывает особенности детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);

– в программе представлена система взаимосвязанных между собой экскурсий, бесед, познавательных занятий, объединенных единым смыслом;

– содержательную основу программы составляет рациональное сочетание познавательной и активной деятельности;

– в программе дана развернутая характеристика ее основных содержательных блоков, каждый из которых соответствует определенному направлению.

**Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:**

формирование жизненно-важных компетенций у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) – научить их быть коммуникабельными,

разумно активными, умеющими обращаться за помощью и принимать ее, быть культурными в поведении и вести здоровый образ жизни, быть полезными членами общества.

**Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**

**Коррекционно-образовательная:** расширять и закреплять у обучающихся кругозор по темам предполагаемых экскурсий.

**Коррекционно-развивающая:** развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся, их психических и познавательных процессов, через посещение культурно-массовых мероприятий, производственных организаций.

**Коррекционно-воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природе, ценностное отношение к памятникам культуры, духовно-нравственные приоритеты в процессе общения с социумом.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

✓ выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

✓ организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями-партнерами и их семьями;

✓ включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;

✓ формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

✓ развитие у детей позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- социальное,
- общекультурное

Для реализации этих направлений в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» доступны объединения дополнительного образования по пяти направлениям:

- туристско- краеведческое направление;
- художественное направление;
- техническое направление;
- социально-педагогическое направление;
- физкультурно- спортивная направленность.

Поставленные задачи решаются средствами организации образовательного туризма, которые требуют практических знаний в сфере социализации.

Для решения задач умственного, патриотического, нравственного, трудового и экологического воспитания осуществляются разнообразные педагогические технологии. Среди них образовательный туризм занимает одно из ведущих мест, так как позволяет решать эти вопросы в органическом единстве, комплексно. Образовательный туризм необходим и для расширения образовательной среды школы. Он охватывает разнообразные области учебной и просветительской деятельности. Характеризуется наличием социально-педагогического эффекта, заключающегося в духовных, нравственных, социальных, гуманистических, коммуникативных, идеологических сторонах личностного становления и развития. Туризм выступает, как продуктивное средство для активизации познавательной заинтересованности учащихся, развивает их желания, стремления и способности к творческой деятельности, развивает самостоятельность и инициативность, формирует навыки самообразования и самоанализа. Регулярное применение технологий образовательного туризма в педагогике способствует развитию сознательной дисциплины, ответственности за свою деятельность, настойчивости, упорству. Образовательный туризм благотворно сказывается на интеграции всех основных сторон воспитания: эстетической, физической, трудовой, нравственной, интеллектуальной.

Всё, вышеперечисленное, способствует формированию жизненных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта.

Под жизненными компетенциями понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соответствует туристско-краеведческой направленности и по характеру образовательной деятельности является развивающей и обучающей, поскольку на протяжении всего коррекционно-развивающего обучения осуществляется комплексная работа по профессиональной ориентации обучающихся. Для более полного понимания той или иной профессии помогает образовательный туризм. Поскольку обучающиеся непосредственно прикасаются к предприятию, к тому, чем занимаются люди той или иной профессии, знакомятся с условиями труда «в живую».

На сегодняшний день активно обсуждается понятие образовательная среда. В широком смысле под образовательной средой можно понимать «любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности». Процесс развития личности осуществляется не только в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности, но и в рамках образовательного туризма.

В российском законодательстве отсутствует единый базовый термин образовательного туризма, различные авторы предлагают разнообразные трактовки рассматриваемого понятия. Отечественные ученые трактуют его так:

– «туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов» (И. В. Зорин, В. А. Квартальнов);

– «познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений» (В. П. Соломин, В. Л. Погодина).

АДООП «Культпоход» предполагает, что у обучающихся, будут накапливаться фактический материал, формироваться образные и содержательные представления о том или ином объекте, предприятии. Обучающийся тогда будет ощущать завершенность обучения, когда своими глазами увидит, то, о чем говорится на уроках, классных часах, внеурочной деятельности.

Программа предусматривает свободу выбора решения и самостоятельности каждого воспитанника, содержит теоретический материал и достаточный перечень образовательных маршрутов, чтобы каждый кружковец имел возможность свободно выбрать конкретные объекты посещения, наиболее интересные для него. Ребята могут предлагать интересующие их места посещения, не предусмотренные программой, но соответствующие той или иной теме.

#### **Направления работы:**

- формирование представлений об объекте культуры, предприятии;
- формирование жизненных компетенций;
- активизация самопознания: побуждение к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию;
- самостоятельное изучение, поиск информации об объекте посещения;
- расширение знаний учащихся о мире профессионального труда.

**При проведении теоретических и экскурсионно-практических занятий учитываются следующие условия:**

- соответствие содержания и методов занятий;
- осмысление и выполнение учащимися словесной инструкции;
- формирование и развитие эмоциональной сферы;
- системный подход к реализации коррекционных задач: сочетание теоретической и практической части, развитие психических познавательных функций.

**Принципы педагогики, составляющие основу образовательного туризма:**

1. Получение новых знаний и навыков, воспитание положительных качеств личности.

Получение новой информации в областях, вызывающих стойкий интерес у большинства населения, — краеведении, экологии, археологии, палеонтологии и т.д., что значительно расширяет их кругозор.

2. Наглядность информации. Данная задача упрощается тем, что в процессе образовательного туризма внимание ее участников постоянно поддерживается осмотром интересных памятников и иных объектов.

3. Доступность информации — необходимое условие успешного коррекционно-развивающего обучения. Во время образовательного туризма нужно учитывать уровень подготовки участников группы, их возраст,

профессию, социальное положение, особенности места жительства и другие факторы, влияющие на эффективное восприятие.

4. Пробуждение интереса к рассматриваемой теме — условие успешности коррекционно-развивающего обучения, в том числе образовательного туризма.

**Данная программа предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями.**

При обучении детей с нарушением интеллекта учитываются как психофизические особенности развития данной категории детей, так и социальные аспекты их развития и воспитания. Как правило, психическое развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Во всех сферах жизнедеятельности ребенка отмечается отсутствие активности: в предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, пассивное отношение к своим сверстникам, окружающим взрослым и по отношению к самому себе. Познание действительности возможно лишь при участии мышления, являющегося важнейшим компонентом в структуре познавательной деятельности. Благодаря мышлению человек познает предметы и те явления, признаки, свойства которых нельзя воспринять непосредственно. Мышление умственно отсталых учащихся развивается по тем же законам, что и в норме. У них формируются такие же, как у учеников с нормальным интеллектуальным развитием, виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое), действия (предметные, образные, умственные), операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и формы (понятия, суждения, умозаключения). Однако мыслительной деятельности учеников с недостатками умственного развития присущи и специфические черты. Их мышление развивается значительно медленнее и в более поздние сроки. Отмечается растянутость этапов становления мышления. Мыслительные операции протекают у учащихся специальных школ с большим своеобразием. Наблюдаются фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несущественным признакам. У учеников наблюдаются трудности представления отдельных предметов и предметных ситуаций по словесному описанию. Еще большие сложности они испытывают при описании словами представляемых объектов и при их графическом изображении (Т.Н.Головина, З.А.Апацкая). Психологи, изучая особенности наглядных обобщений умственно отсталых учащихся, отмечают их стремление к установлению связей по внешним или случайно выделенным признакам. Многие ученики с интеллектуальной недостаточностью при осуществлении этой мыслительной операции нуждаются в наглядном образце, а нередко им необходимо прямое словесное объяснение принципа классификации.

**Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы: 9-13 лет.**

**Наполняемость групп: 1 группа: 13 человек, 2 группа: 14 человек.**

**Срок реализации программы: 1 год.**



**Основной формой работы** с детьми является групповое занятие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа.

В работе с детьми с интеллектуальными нарушениями используются следующие **методы**:

- словесные методы: инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание события

- наглядные методы – наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира, задействуя максимальное количество анализаторов (зрительный, тактильный, слуховой), т.е. развиваем чувственный опыт ребенка, практические методы, которые представляют собой разные способы организации учебной деятельности (постановка практических и познавательных задач, организация дидактических игр и др.). В связи с недоразвитием познавательной сферы и слабым развитием абстрактного мышления данной категории детей, в подаче материала особенно актуальна наглядность обучения.

С помощью наглядных средств обучения формируется и организуется чувственное познание ребенка и значительно проще осваиваются представления об окружающей действительности через ощущения, восприятие, представления.

Используемые методы формируют положительное отношение к умственному процессу. Способствуют эффективному развитию психических процессов и познавательных способностей.

- Практические (экскурсии).

**Уровень сложности:** Базовый.

Для данного творческого объединения осуществляется общедоступная схема приема на обучение, т.е. набор всех желающих осваивать данную программу с учетом психофизических особенностей и уровней развития интеллектуальных способностей и прикладных навыков обучающихся вне зависимости от возраста. Плюс данной программы в том, что экскурсии могут посещать не только учащиеся данного объединения, но и все желающие образовательной организации.

**Тип занятия:** теоретический, практический.

**Форма проведения занятий:** беседы, творческие работы, экскурсии.

**Язык русский.**

**Формами и методами контроля освоения АДОП «Культпоход» являются:**

- фотоотчеты;
- стенгазеты;
- презентации;
- видеоролики;
- сочинения;
- лепбуки.

## 2. Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культурпоход»

Образовательный маршрут – это путь, содействующий получению знаний за пределами школы, способствующий реализации в изучении объектов, учитывающий психофизические особенности учащихся, с указанием начальной, конечной и промежуточных точек, в случае их наличия.

В программе представлены следующие образовательные маршруты:

**Культурологический** – ориентирован на ознакомление с культурными особенностями города и области, местности, развитие эстетических качеств у детей, исследование понятия, специфики и значимости культуры, ее места и роли в общественной жизнедеятельности;

**Образовательный** – ориентирован на развитие мотивации, развития способностей обработки информации, стимулирование занятия исследовательской работой;

**Профориентационный** – ориентирован на формирование самоопределения учащихся, раскрытие природных задатков и развитие творческих способностей;

**Здоровьесохраняющий** – ориентирован на гармоничное развитие личности, поддержание и укрепление физических навыков, стимулирование регулярных занятий спортом.

**Экологический** – ориентирован на общение человека и природы, пропаганда экологически грамотного поведения. Необходим для сохранения, восстановления и изучения естественных и благоустройство естественно-антропогенных экосистем.

Каждый образовательный маршрут реализуется по следующему плану:

### **I. Подготовительная работа к экскурсии:**

- а) четкое определение ее цели,
- б) выбор объекта посещения;
- в) постановка перед учащимися конкретных вопросов и заданий.
- г) посещение зрителем объекта экскурсии, решение вопроса о том, кто будет выступать в качестве экскурсовода - он сам или работник предприятия. Договаривается с ним о цели экскурсии, ее содержании, методике объяснения.

**II. Содержательная часть экскурсии, т.е. организация учебной работы по восприятию усвоению (или закреплению) изучаемого материала во время ее проведения с помощью методов рассказа, объяснения, беседы и демонстрации.**

**III. Подведение итогов, обобщение того, что учащиеся узнали нового во время ее проведения.**

- а) Представить итог экскурсии в различных вариантах (стенгазета, фото отчет, лепбук, сочинение и прочее).

## Практическая работа

### **Вводное занятие**

Правила поведения в общественных местах. Игры. Техника безопасности поведения во время экскурсии. Игры.

### **Проориентационный**

Экскурсия в пожарную часть. Правила поведения. Пожарная часть. Пожарные – героическая профессия. Составление плаката на тему «Пожарная часть. Предприятия Челябинской области. Коркинская фабрика «ЮжУралКартон». Коркинская кондитерская фабрика «Уральские кондитеры». Челябинская кондитерская фабрика «Южуралкондитер». Чебаркульский молочный завод. Копейский молочный завод. Средства массовой информации в современном обществе. Беседа на тему «Профессии на телевидении». Экскурсия в медиа центр 31 канал. Трубная промышленность. Челябинский трубопрокатный завод. Беседа на тему «История почты России». Профессия почтальон. Экскурсия на почту России. Беседа на тему кино и театра. Профессии режиссер, актер. Экскурсия «Закулисье».

### **Образовательный.**

Интересные профессии ЧТПЗ: инженер-исследователь лазерно-гибридной сварки. Инженер по вибродиагностике.

Знакомство с картой Челябинска. Восемь районов города. Ленинский район. Достопримечательности. Советский район. Достопримечательности. Тракторозаводский район. Достопримечательности. Metallургический район. Достопримечательности. Калининский район. Достопримечательности. Курчатовский район. Достопримечательности. Центральный район. Достопримечательности. О чем молчат книги. Библиотеки ленинского района. Экскурсия в библиотеку Мамина Сибиряка. Типография. Книгопечатание. Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий. Беседа на тему «Реки, протекающие в Челябинской области и в г.Челябинске» Экскурсия к реке «Миасс» Беседа на тему «Озера Челябинской области и в г.Челябинске». Экскурсия к озеру Смолино. Улицы нашего района. Улицы нашего города.

Парки города Челябинска. Экскурсия в центральный парк культуры и отдыха им. Ю.А.Гагарина Беседа на тему «75 лет со дня Великой Победы». Экскурсия в Сад Победы. Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.

### **Культурологический**

Культурная жизнь города Челябинска. Театр Драмы. Оперный театр. Музеи города. Правила поведения в музее. Государственный исторический музей Южного Урала. Экскурсия в Челябинский музей изобразительных искусств. Ильменский государственный заповедник имени В. И. Ленина Правила поведение в музее заповеднике. Экскурсия в Ильменский государственный заповедник имени В. И. Ленина Обработка и оформление

материалов проведенных экскурсий. Исторические места Челябинска. Обзорная экскурсия по Челябинску. Экскурсия по знаменитым памятникам Челябинска.

### **Здоровьесохраняющий**

Беседа на тему «Конькобежный спорт, фигурное катание, игра в керлинг». Экскурсия в ледовый дворец «Молния». Беседа на тему «Лыжня России». Беседа на тему «Поход». Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Рацион и калорийность продуктов.

### **Экологический**

Участие в марафоне «Чистые игры». Экскурсия в Центр детский экологический г.Челябинска, посещение музея, участие в проектной деятельности. Посещение музея Леса. Взаимодействие с Челябинской региональной экологической общественной организацией по контролю за чистотой воздуха «АнтиСмог».

**Итоговое занятие.** Выставка рисунков и рассказов детей о самой запомнившейся экскурсии.

### 3. Учебный план. Календарный учебный график

Учебный год, в соответствии с учебным планом МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска, делится на четверти.

Продолжительность учебного года – 30 учебных недель.

Начало проведения занятий – 1 октября

(Сентябрь - выявление детей, отбор желающих, анкетирование родителей)

четверть	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.10.2022	21.10.2022	3 недели
2 четверть	31.10.2022	23.12.2022	8 недель
3 четверть	09.01.2023	17.03.2023	10 недель
4 четверть	27.03.2023	26.05.2023	9 недель
	Итого		30 недель

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Количество групп – 2.

#### Учебный план

Объединение	Количество часов в неделю	
	1 группа	2 группа
Кульптоход	2	2
Итого	2	2

Объединение	Количество часов за год	
	1 группа	2 группа
Кульптоход	60	60
Итого	60	60

#### Учебно-тематическое планирование:

Программа состоит из 7 разделов и предполагает теоретический и практический материал

№	Раздел темы	Количество часов	теория		практика	
			1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.
1	Вводное занятие	2	2	2	-	-
2	Культурологический	12	6	6	6	6
3	Образовательный	22	11	11	11	11
4	Профориентационный	14	7	7	7	7
5	Здоровьесохраняющий	7	3	3	4	4

6	Экологический	2	1	1	1	1
7	Итоговое занятие	1	1	1	-	-
Всего часов		60	31	31	29	29

#### 4. Планируемые результаты АДОП Культпоход

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка сформируется:
Овладеет навыками коммуникации	Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.)
	Умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делится своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей.
	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)
Научится осмысливать и дифференцировать картину мира и ее временно-пространственной организации.	Умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду.
	Умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.).
	Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.).
Научиться осмысливать свое социальное окружение, принятые ценности и социальные роли.	Умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.).
	Умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.).
	Умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (Я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир, я – покупатель и др.).
Овладеет информацией о существовании различных профессий.	Представление о мире профессионального труда.
	Представление о расположении города, отраслей производства в каждом районе.
	Представление о занятости населения.
	Позитивное отношение к труду.
	Сплоченность участников образовательного процесса (дети, родители, социум).

Критерии и мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы представлен в приложении.

#### **Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости;
- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление интереса к изучаемым объектам;
- проявление эмоционально положительного отношения к изучаемым объектам;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- развитие жизненных компетенций.

#### **Метапредметные результаты:**

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- способность ученика осознанно воспринимать окружающие предметы;
- уважительно относиться к окружающим, проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

#### **Формы проведения итоговой реализации программы:**

Формы контроля и оценочные материалы:

- ✓ отчет о прошедшей экскурсии;
- ✓ обзорная информация для новостной строки на официальном сайте школы и в школьном сообществе в ВКонтакте;
- ✓ доклад на общешкольной линейке для обучающихся школы;
- ✓ участие в городских конкурсах туристско-краеведческой направленности, в соответствии с Календарём городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников специальных коррекционных образовательных учреждений г. Челябинска на учебный год.

#### **Формы аттестации**

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

**Входной контроль** осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введения их в объединение «Культпоход».

**Текущий контроль** включают в себя устные опросы, выполнение практических заданий. Проводится в течение всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении.

**Формы:** педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, беседа, участие в конкурсном мероприятии.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме теста и проводится в конце учебного года (май).



Все результаты реализации программы отражаются в мониторинге оценки результатов освоения программы. (Приложение №1).

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются подходы к оценке индивидуальной динамики (Приложение 6.2).

## **5. Описание методического обеспечения и условий реализации содержания образования**

Учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: Ноутбук, мультимедиа-проектор.

Перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, цветные карандаши, гуашь, журналы, клей карандаш.

### **Используемые при реализации программы технологии:**

- образовательный туризм;
- виртуальные экскурсии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

## **6. Список используемой литературы**

### **Список литературы, используемый при написании данной дополнительной общеразвивающей программы:**

1. Боже В.С. Челябинск: легенды и были / В. Боже, Г. Самигулов. – Челябинск: Каменный пояс, 2013. – 96 с.: ил.
2. Воронкова Л.П. История туризма и гостеприимства: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
3. Воспитание бережного отношения к природе на экскурсиях. Методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1976.
4. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе: Сб. науч.-метод. статей. / Под ред. С.И. Козленко. Вып. 1. «Экскурсионное краеведение». М.: МИОО, 2006.
5. Ривкин Е.Ю. Школьное краеведение: методика и практика преподавания предмета «Москвоведение»: Пособие для учителей. М.: АНО ИЦ «Москвоведение» АО «Московские учебники», 2007.
6. Святославский А.В. Образ местности в литературной экскурсии // Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 1. Экскурсионное краеведение. / Под ред. С.И. Козленко. М.: МИОО., 2006. С. 84–92
7. Челябинск: двенадцать историй о любимом городе / В. С. Боже [и др.]; фот. В. И. Богдановский [и др.]. – [Б. м.]: Элефант, 2012. – 272 с.: фото. цв.
8. Элементы педагогики в экскурсионной работе / Сост. А.Е.Иванова, Б.И.Хозиев, А.А.Малышев. М.: ЦРИБ «Турист», 1976.
9. Эстетическое воспитание в экскурсиях / Сост. З.С. Погуце. М.: ЦРИБ «Турист», 1978.
10. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. – 160 с. – (Высшее образование)

### **Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной дополнительной общеразвивающей программы:**

1. 100 интересных фактов о Челябинской области / сост. А. Первухин; фот. С. Арканов [и др.]. – М.: Родина Медиа, 2013. – 239 с.: фото.
2. Боже В.С. Знаменитости в Челябинске: говорят, что здесь бывали...: [очерки] / В.С. Боже, Е. Боже; сост. И. Устьянцева. – Челябинск: Изд-во Игоря Розина, 2014. – 241 с.: портр. – (Культурные ландшафты Урала; вып. 2. Перекрестки судеб).

### **Список адресов удаленного доступа с образовательной и общеразвивающей информацией (интернет ресурсы):**

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>  
<http://www.chelmuseum.ru/>

## 7. Приложения

### Приложение 6.1

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Группы	Дата	Теория	Практика	Кол-во часов
<b>1 четверть 6 ч.</b>						
<b>Вводное занятие 2 ч</b>						
1	Правила поведения в общественных местах. Игры.	1				
		2				
2	Техника безопасности поведения во время экскурсии. Игры.	1				
		2				
<b>Профориентационный 3ч</b>						
3	Экскурсия в пожарную часть. Правила поведения.	1				
		2				
4	Пожарная часть. Пожарные – героическая профессия.	1				
		2				
5	Составление плаката на тему «Пожарная часть».	1				
		2				
<b>Экологический 1 ч</b>						
6	Экскурсия в Центр детский экологический г.Челябинска,	1				
		2				
<b>2 четверть 16 ч</b>						
<b>Экологический 1ч</b>						
7	Посещение музея, участие в проектной деятельности. Посещение музея Леса.	1				
		2				
<b>Образовательный 7 ч</b>						
8	Знакомство с картой Челябинска. Восемь районов города. Ленинский район. Достопримечательности.	1				
		2				
9	Советский район. Достопримечательности.	1				
		2				
10	Тракторозаводский район. Достопримечательности.	1				
		2				
11	Металлургический район. Достопримечательности.	1				
		2				
12	Калининский район. Достопримечательности.	1				
		2				

13	Курчатовский район. Достопримечательности.	1				
		2				
14	Центральный район. Достопримечательности.	1				
		2				
<b>Культурологический 4 ч</b>						
15	Культурная жизнь города Челябинска.	1				
		2				
16	Театр Драмы. Оперный театр.	1				
		2				
17	Музеи города. Правила поведения в музее.	1				
		2				
18	Государственный исторический музей Южного Урала.	1				
		2				
<b>Профориентационный 4 ч</b>						
19	Коркинская кондитерская фабрика «Уральские кондитеры». Челябинская кондитерская фабрика «Южуралкондитер»	1				
		2				
20	Чебаркульский молочный завод. Копейский молочный завод.	1				
		2				
21	Средства массовой информации в современном обществе.	1				
		2				
22	Беседа на тему «Профессии на телевидении».	1				
		2				
<b>3 четверть 20 ч.</b>						
<b>Профориентационный 3 ч</b>						
23	Экскурсия в медиа центр 31 канал.	1				
		2				
24	Трубная промышленность. Челябинский трубопрокатный завод.	1				
		2				
25	Интересные профессии ЧТПЗ: инженер- исследователь лазерно- гибридной сварки. Инженер по вибродиагностике.	1				
		2				
<b>Образовательный 4 ч</b>						
26	О чем молчат книги. Библиотеки ленинского района.	1				
		2				

27	Экскурсия в библиотеку Мамина Сибиряка.	1				
		2				
28	Типография. Книгопечатание.	1				
		2				
29	Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.	1				
		2				
<b>Здоровьесохраняющий 3 ч</b>						
30	Беседа на тему «Конькобежный спорт, фигурное катание, игра в керлинг»	1				
		2				
31	Экскурсия в ледовый дворец «Молния»	1				
		2				
32	Беседа на тему «Лыжня России»	1				
		2				
<b>Культурологический 5 ч</b>						
33	Экскурсия в Челябинский музей изобразительных искусств.	1				
		2				
34	Ильменский государственный заповедник имени В. И. Ленина	1				
		2				
35	Правила поведение в музее заповеднике.	1				
		2				
36	Экскурсия в Ильменский государственный заповедник имени В. И. Ленина	1				
		2				
37	Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.	1				
		2				
<b>Образовательный 5 ч</b>						
38	Беседа на тему «Реки, протекающие в Челябинской области и в г.Челябинске»	1				
		2				
39	Экскурсия к реке «Миасс»	1				
		2				
40	Беседа на тему «Озера Челябинской области и в г.Челябинске»	1				
		2				
41	Экскурсия к озеру Смолино.	1				

		2				
42	Улицы нашего района.	1				
		2				
<b>4 четверть 18 ч.</b>						
<b>Образовательный 1 ч</b>						
43	Улицы нашего города.	1				
		2				
<b>Профорientационный 4 ч</b>						
44	Беседа на тему «История почты России». Профессия почтальон.	1				
		2				
45	Экскурсия на почту России.	1				
		2				
46	Беседа на тему кино и театра. Профессии режиссер, актер.	1				
		2				
47	Экскурсия «Закулисье»	1				
		2				
<b>Здоровьесохраняющий 4 ч</b>						
48	Беседа на тему «Поход»	1				
		2				
49	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	1				
		2				
50	Подготовка к походу, путешествию	1				
		2				
51	Питание в туристском походе. Рацион и калорийность продуктов.	1				
		2				
<b>Образовательный 5 ч</b>						
52	Парки города Челябинска.	1				
		2				
53	Экскурсия в центральный парк культуры и отдыха им. Ю.А.Гагарина	1				
		2				
54	Беседа на тему «75 лет со дня Великой Победы»	1				
		2				
55	Экскурсия в Сад Победы	1				
		2				
56	Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.	1				
		2				
<b>Культурологический</b>						
57	Исторические места Челябинска.	1				
		2				

58	Обзорная экскурсия по Челябинску.	1				
		2				
59	Экскурсия по знаменитым памятникам Челябинска.	1				
		2				
60	<b>Итоговое занятие.</b>	1				
		2				



Мониторинг уровня развития учащихся

Оценка по итогам учебного года

№	Ф.И. уч-ся	Учебный год	Навыки коммуникации			Дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации			Осмысление своего социального окружения, принятые ценности и социальные роли			Овладение информацией о существовании различных профессий		
			в/с	ср	н/с	в/с	Ср	н/с	в/с	ср	н/с	в/с	ср	н/с
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

### Критерии оценки по мониторингу

№	Критерии	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня
1	Навыки коммуникации	Получает информацию от собеседника и уточняет ее. Корректно выражает свои чувства, делится своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимает жизненный опыт других людей. Проявляет инициативу, корректно устанавливает и ограничивает контакт.	Получает информацию от собеседника. Выражает свои чувства, делится своими впечатлениями, воспоминаниями. Проявляет инициативу, устанавливает контакт.	Получает простую (несложную) информацию от собеседника. Выражает свои чувства. Устанавливает контакт.
2	Дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации	Адекватное поведение в окружающем мире. Осваивает, накапливает и упорядочивает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира. Устанавливает связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту согласно пониманию этой связи.	Адекватное поведение в окружающем мире. Осваивает, накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира. Устанавливает связь между природным порядком и укладом собственной жизни.	Адекватное поведение в окружающем мире. Осваивает, личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.
3	Осмысление своего социального окружения, принятые ценности и социальные роли	Умеет вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса. Умеет адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы. Включается в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие.	Умеет вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса. Использует принятые в обществе социальные ритуалы. Включается в разнообразные школьные дела.	Умеет вести себя в разных социальных ситуациях с знакомыми людьми разного социального статуса. Использует элементарные в обществе социальные ритуалы. Включается в школьные дела.

4	<p>Овладение информацией о существовании различных профессий</p>	<p>Представление о мире профессионального труда.          Представление о расположении города, отраслей производства в каждом районе.          Представление о занятости населения.          Позитивное отношение к труду.          Сплоченность участников образовательного процесса (дети, родители, социум).</p>	<p>Представление о мире профессионального труда.          Представление о расположении города, отраслей производства.          Позитивное отношение к труду.          Сплоченность участников образовательного процесса (дети, родители, социум).</p>	<p>Представление о мире профессий.          Представление о расположении города.          Позитивное отношение к труду.          Сплоченность участников образовательного процесса (дети, родители, социум).</p>
---	--	---	---	--