

## Организация индивидуального и дифференцированного подхода

Учащиеся специальной (коррекционной) школы очень неоднородны по своим возможностям в усвоении программного материала. Успешное обучение возможно только при реализации индивидуального и дифференцированного подхода.

Принято выделять два основных вида дифференцированного обучения:

1) это внешняя дифференциация, или часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, в том числе и для учеников со сниженным интеллектом.

2) внутренняя дифференциация, предполагающая организацию работы внутри класса по группам учащихся, с одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями. Большинство исследователей считает подобную работу важнейшим средством реализации индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения.

В основе дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе лежат разные возможности школьников к овладению программным материалом. В. В. Воронковой **условно** выделены 4 группы учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала и определены их типологические особенности.

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они практически не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются фронтально. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но не могут без помощи сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. При переносе знаний в новые условия они испытывают затруднения: ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью учителя. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются впри помощи развернутого плана с меньшей степенью обобщенности.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал фронтально, нуждаясь в разнообразных видах помощи со стороны учителя. Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается, а для этого педагогу необходимо продумать различные виды помощи для организации обучения данной группы детей. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе. Несмотря на трудности усвоения учебного материала, **при условии специально организованной помощи** учащиеся могут применить (частично) полученные знания, умения и навыки при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К **IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на крайне низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и специально организованной помощи во время выполнения работ. Сделать выводы, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальной (коррекционной) школы.

### **Применение дифференциации в процессе обучения.**

Дифференциация применяется на различных этапах процесса обучения:

#### **Изучение нового материала**

- При подготовке к прохождению нового материала дифференциация является необходимой, поскольку умения и навыки учащихся различны. Некоторые учащиеся нуждаются в простых заданиях, другие – могут получить задания, которые, с точки зрения той или иной проблемы, входящие в изучаемую тему, успешно интегрируются с наличным фондом предварительных знаний учащихся по данной теме, то есть могут использовать полученные ранее знания, опираться на свой жизненный опыт.

- При прохождении новой темы необходимо учитывать различия между учащимися, в первую очередь в учебных умениях и умственных способностях.

От этих свойств зависит в каком руководстве (виде помощи) они нуждаются и насколько сложное задание они могут выполнить в процессе первичного закрепления.

- При объяснении нового материала следует оперировать к различным анализаторам (зрительному, слуховому, двигательному и т.д.), т.к. это благоприятствует лучшему осмыслению и закреплению нового учебного материала.

- Ориентация на конечный результат определяет дифференцированное отношение учителя к вводимому материалу. В условиях уровневой дифференциации уделяется внимание индивидуальному подходу в обучении, учитываются способности и возможности каждого ученика. На отработку нового материала слабым ученикам должно быть отведено достаточное количество времени, а сильным ученикам после объяснения темы можно дать для самостоятельного выполнения тренировочные упражнения.

### **Закрепление изученного материала**

Необходимость дифференциации особенно велика при закреплении и применении знаний. У более сильных учеников на этом этапе работы освобождается время на выполнение дополнительных заданий, расширяющих и углубляющих их знания и умения.

Именно в ходе выполнения учебных задач происходит усвоение теоретических знаний, формируются практические умения, поэтому на этапе закрепления должны быть сконцентрированы все усилия учителя. При этом очень важно так организовать учебную работу, чтобы каждый ученик выполнял посильную для себя работу, получая на каждом уроке возможность испытать учебный успех.

Дидактическим обеспечением дифференцированного подхода к учащимся на этапе закрепления материала является подбор системы упражнений. Такая система заданий должна включать:

- широкий спектр заданий обязательного уровня;
- задание для предупреждения типичных ошибок;
- могут быть задания повышенной сложности, предназначенные для учеников I группы обучения.

### **Домашняя работа**

Особенно большие возможности для дифференциации открываются в домашней работе.

В педагогике известны следующие пути дифференциации домашней работы:

- дополнительные задания учащимся;
- разработка специальных заданий для разных учащихся (дифференциация заданий);
- разъяснение смысла и содержания задания, дополнительный инструктаж.

Для учащихся I группы может быть достаточным сообщение номера параграфа или номера задания, но для учеников II, III или IV группы этого недоста-

точно. Помочь учащимся в подготовке к домашней работе можно разными способами:

- указать на аналогии,
- объяснить на примерах,
- разобрать трудные стороны заданий.
- разъяснить содержание работы,
- дать алгоритм,
- сообщить методы выполнения заданий,

Некоторые учителя практикуют карточки и схемы для выполнения домашних заданий, которые дают слабым учащимся, помогают им выделить главное в материале. Чем младше ученики, тем подробнее должны быть инструкции учителя.

### **Индивидуальный подход**

Одним из видов дифференциации является **индивидуальное обучение**. Индивидуальный подход заключается в учёте индивидуальных особенностей каждого ученика и выборе оптимальных путей его обучения и развития.

#### **Индивидуальный подход — это:**

- 1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- 2) происходит ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;
- 3) учитываются индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения;
- 4) создаются психолого-педагогические условия не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

#### **Индивидуализация обучения — это:**

- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- 2) разрабатываются различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.