

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 60 г. Челябинска (МБСКОУ № 60)

454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского 94

тел./факс: 256-10-31

e-mail: [chernova irina60@mail.ru](mailto:chernova_irina60@mail.ru)

сайт: www.mou60.chel-edu.ru

ПРИНЯТО:

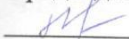
на педагогическом Совете

Протокол № 1

от «31» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета школы

 Ф.З.Халилова

«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБСКОУ № 60

И.М. Чернова

«31» августа 2015 г.

Приказ № 01-09/142

от «31» августа 2015 г.



**АДАптированная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

(ВАРИАНТ 1)

МБСКОУ 60

Челябинск - 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП МБСКОУ № 60	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП МБСКОУ № 60	20
2. Содержательный раздел	75
2.1.. Программа формирования базовых учебных действий	75
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	100
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБСКОУ № 60	101
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБСКОУ № 60	116
2.5. Программа коррекционной работы МБСКОУ № 60	125
2.6. Программа внеурочной деятельности МБСКОУ № 60	177
3. Организационный раздел	182
3.1. Учебный план МБСКОУ № 60	182
3.2. Система специальных условий реализации АОП МБСКОУ № 60	190

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа для ребенка с легкой умственной отсталостью является основной моделью социального мира, так как именно школьный опыт должен помочь ему освоить те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов. Школа, будучи социальным пространством контактов школьников, создает возможности для реализации ими активности, главным образом в сфере социализации.

Представленный тезис определил основания разработки и реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — АОП). Общими стратегиями образования детей с легкой умственной отсталостью выступают:

— формирование целостной системы базовых учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество общего образования;

— приоритет воспитания в образовании, которое является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения, коррекции и развития;

— ориентация на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение ими профессии, дальнейшее обучение или трудоустройство, т. е. социальную и трудовую адаптацию.

Стратегии образования детей с легкой умственной отсталостью конкретизированы в миссии МБСКОУ № 60: «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить».

АОП обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и совершенствование его личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АОП разработана коллективом педагогов школы в соответствии с социальным заказом родительской общественности и возможностями обучающихся.

Основной целью реализации АОП является создание условий для своевременного обучения детей с проблемами в развитии, социальной и трудовой адаптации, а также отслеживания адаптации выпускников через трёхлетний катамнез.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих задач:

— обеспечение достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых (личностных и предметных) результатов освоения АОП в соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их психофизических возможностей;

— организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся с умственной отсталостью;

— обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии образовательной среды школы.

Основу разработки АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составили дифференцированный, компетентностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход позволил учесть особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Компетентностно-ориентированный подход сконцентрировал внимание педагогического коллектива на том, что знания и способы деятельности, усваиваемые обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе. Деятельностный подход позволил сосредоточиться на том, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В основу формирования АОП положены как общие, так и специфические принципы, среди которых особую роль играют:

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

; — принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

— принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область «жизненной компетенции»;

— принцип взаимодействия специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-предметников) в разработке и реализации коррекционных мероприятий;

— принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АОП.

Нормативный срок освоения АОП составляет 10 лет. Для обеспечения освоения обучающимися АОП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Обучение по АОП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АОП учитывает особенности психофизического развития учащихся с легкой умственной отсталостью, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

В структуре АОП выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из указанных разделов содержит компоненты, представленные во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП.

АОП включает обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%). В реализации АОП выделено два этапа:

- первый этап — 1—5 классы;
- второй этап — 6 — 10 классы;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся МБСКОУ № 60 с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недораз-

витии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное

влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогический коллектив МБСКОУ № 60 опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся МБСКОУ № 60 с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения АОП до 10 лет;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение обязательности начального профессионального образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию с средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящем за пределы образовательного учреждения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МБСКОУ № 60

Планируемые результаты освоения АОП обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Результаты освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АО предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

К числу планируемых результатов освоения АОП отнесены:

— личностные, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах;

— предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

К личностным результатам освоения АОП МБСКОУ № 60 относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о на- сущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП МБСКОУ № 60

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП МБСКОУ № 60 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) **МБСКОУ № 60** может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (сочетанным дефектом).

Предметные результаты по отдельным учебным предметам:

Предметная область: Язык и речевая практика.

Русский язык:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение (Литературное чтение):

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Предметная область: Математика.

Математика (Математика и информатика).

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного

представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

6) элементарные умения пользования компьютером.

Предметная область: Естествознание.

Мир природы и человека

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Природоведение

1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

География

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Биология

1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно

содержать дома и в школьном уголке природы;

3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека

Предметная область: Человек и общество.

Основы социальной жизни.

1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

Мир истории

1) знание и понимание некоторых исторических терминов;

2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

История Отечества

1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Обществоведение

1) понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

2) формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;

3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Этика

1) первоначальные этические представления;

2) определение собственного отношения к некоторым поступкам людей; их элементарная оценка.

Предметная область: Искусство.

Музыка.

- 1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
- 2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

Рисование

- 1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
- 2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;
- 3) практические умения самовыражения средствами рисования

Предметная область: Технология.

Ручной труд

- 1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Профильный труд

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Реализация АООП МБСКОУ № 60 в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограни-

ченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется МБСКОУ № 60 с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Предметная область: Физическая культура.

Физическая культура

- 1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- 2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
- 3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
- 4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МБСКОУ № 60

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

— закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

— позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

— обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АОП МБСКОУ № 60 являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, психиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися МБСКОУ № 60 АОП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого сопровождается необходимым методическим обеспечением (диагностические материалы, процедуры их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Программа оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МБСКОУ № 60

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - профессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерант-

		ность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		<p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	<p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении семейных</p>

		мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и соци-	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.

альных ролей.	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.

	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении.

		<p>Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.</p> <p>Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.</p> <p>Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.</p>
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	<p>Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.</p> <p>Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.</p>
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	<p>Участвовать в трудовых акциях.</p> <p>Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.</p>
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	<p>Готов обучаться бытовому труду.</p> <p>Обладает умениями самообслуживания.</p>
	Сформированность умений межличностного общения.	<p>Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умеет обратиться за помощью.</p> <p>Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.</p>

Программа оценки предметных результатов (1-5 класс)

Математика

Класс	<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. различать предметы по цвету, массе, форме; 2. выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами: цвет, величина, форма; 3. оценивать и сравнивать количество предметов, выделять лишние, недостающие предметы; 4. ориентироваться на листе бумаги; 5. узнавать, называть геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; 6. писать цифры 1,2,3,4,5; соотносить количество предметов с соответствующим числом; 7. выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с помощью счетного материала; 8. решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно действия с предметами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке; 2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания ; 3. сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности; 4. обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; 5. проводить прямую линию с помощью линейки; 6. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 5; 7. решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах, записывать решение в виде примера; 8. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; 9. различать прямые, кривые линии.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке; 2. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. 3. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке; 2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, 3. знать единицы (меры) измерения стоимости,

	<p>4. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <p>5. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>6. записывать числа, полученные при измерении;</p> <p>7. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</p> <p>8. чертить отрезок с помощью учителя.</p>	<p>длины, массы;</p> <p>4. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;</p> <p>5. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;</p> <p>6. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <p>7. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>8. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;</p> <p>9. различать прямые линии, кривые линии, отрезок.</p> <p>чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя)</p>
3 класс	<p>1. знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;</p> <p>2. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,</p> <p>3. знать названия компонентов сложения, вычитания,</p> <p>4. знать переместительное свойство сложения;</p> <p>5. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы,</p> <p>6. знать названия элементов четырехугольников.</p> <p>7. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;</p>	<p>1. знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>3. знать названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>4. знать переместительное свойство сложения;</p> <p>5. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы</p> <p>6. знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата.</p>

	<p>8. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;</p> <p>9. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>10. записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</p> <p>11. определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;</p> <p>12. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</p> <p>13. решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>14. различать прямую, кривую линии, отрезок.</p> <p>15. чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).</p>	<p>7. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1,2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;</p> <p>8. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20</p> <p>9. практически пользоваться переместительным свойством сложения;</p> <p>10. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>11. записывать числа, полученные при измерении одной мерой.</p> <p>12. определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа</p> <p>13. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>14. кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>15. различать прямую, кривую линии, отрезок;</p> <p>16. чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).</p>
4 класс	<p>1. знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;</p> <p>2. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>3. знать названия компонентов сложения, вычи-</p>	<p>1. знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы</p>

<p>тания;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; 5. знать переместительное свойство сложения и умножения; 6. знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; 7. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; 8. называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя; 9. знать названия элементов четырехугольников. 10. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; 11. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; 12. пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; 13. практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; 14. различать числа, полученные при счете и измерении; 15. записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; 16. определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления 	<p>чтения и записи каждого вида деления;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. знать названия компонентов сложения, вычитания; 4. знать таблицы умножения чисел в пределах 20 5. понимать связь таблиц умножения и деления; 6. знать переместительное свойство сложения и умножения; 7. знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; 8. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; 9. знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; 10. знать названия элементов четырехугольников. 11. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; 12. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; 13. использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; 14. пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; 15. практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
---	---

	<p>порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;</p> <p>17. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <p>18. решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>19. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;</p>	<p>16. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>17. записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.</p> <p>18. определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>19. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>20. кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).</p> <p>21. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>22. чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.</p>
5 класс	<p>1. знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;</p> <p>2. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>3. знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>4. знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>5. понимать связь таблиц умножения и деления;</p> <p>6. знать переместительное свойство сложения и умножения;</p>	<p>1. знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>3. знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>4. знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на</p>

<p>7. знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>8. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <p>9. называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</p> <p>10. знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;</p> <p>11. знать названия элементов четырехугольников.</p> <p>12. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p>13. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>14. пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>15. практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p>16. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>17. записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> <p>18. определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>19. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p>	<p>1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>5. понимать связь таблиц умножения и деления;</p> <p>6. знать переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>7. знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</p> <p>8. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <p>9. знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</p> <p>10. знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>11. знать названия элементов четырехугольников.</p> <p>12. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p>13. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>14. использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>15. пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>16. практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p>17. различать числа, полученные при счете и измерении;</p>
---	---

	<p>20. решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>21. различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p>22. узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</p> <p>23. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>24. чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>	<p>18. записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> <p>19. определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>20. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>21. кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>22. различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p>23. узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>24. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>25. чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>
--	--	---

Мир природы и человека

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>1 класс</p>	<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;</p> <p>называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</p> <p>знать основные правила личной гигиены;</p> <p>иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>выполнять задания под контролем учителя;</p> <p>владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</p> <p>адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в ус-</p>	<p>узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>знать правила гигиены;</p> <p>знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p> <p>применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</p> <p>понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнять доступные природоохранные дейст-</p>

	ловиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	вия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
2 класс	<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;</p> <p>называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</p> <p>знать основные правила личной гигиены;</p> <p>иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>выполнять задания под контролем учителя;</p> <p>владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по</p>	<p>узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>знать правила гигиены;</p> <p>знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p> <p>применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</p> <p>понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>совершать действия по соблюдению санитарно-</p>

	<p>предложенному плану с помощью учителя;</p> <p>адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>гигиенических норм;</p> <p>выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p>быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
3 класс	<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</p> <p>иметь представления о назначении объектов изучения;</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</p> <p>знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>знать основные правила личной гигиены;</p> <p>иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p>	<p>знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</p> <p>понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнять доступные природоохранные действия;</p>

	<p>выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;</p> <p>знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p> <p>владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</p> <p>составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</p> <p>адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>вия;</p> <p>быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
<p>4 класс</p>	<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>иметь представления о назначении объектов изучения;</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p>	<p>узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p>

<p>называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>знать основные правила личной гигиены;</p> <p>иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p> <p>знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p> <p>владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;</p>	<p>быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</p> <p>применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</p> <p>отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p>быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
--	---

	<p>ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</p> <p>составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</p> <p>адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	
<p>5 класс</p>	<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>иметь представления о назначении объектов изучения;</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>знать основные правила личной гигиены;</p>	<p>узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>знать отличительные существенные признаки групп объектов;</p> <p>знать правила гигиены органов чувств;</p>

<p>иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p> <p>знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p> <p>владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</p> <p>ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</p> <p>составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекват-</p>	<p>знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p> <p>применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;</p> <p>отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p>
---	---

	<p>но вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p>быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
--	---	--

Речевая практика

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	<p>выражать свои просьбы, желания с помощью учителя</p> <p>сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;</p> <p>слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя</p> <p>с помощью учителя участвовать в беседе на темы</p>	<p>выражать свои просьбы, желания самостоятельно</p> <p>сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;</p> <p>слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя</p>
2 класс	<p>выражать свои просьбы, желания, знать и самостоятельно сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;</p> <p>с помощью учителя участвовать в беседе на темы</p>	<p>выражать свои просьбы, желания самостоятельно</p> <p>сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями ;</p> <p>слушать сказку или рассказ, самостоятельно отвечать на вопросы, опираясь на иллюстрацию.</p>
3 класс	<p>выражать свои просьбы, желания</p> <p>сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>с помощью учителя участвовать в беседе на те-</p>	<p>выражать свои просьбы, желания</p> <p>сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>участвовать в беседе на темы с помощью учителя</p>

	мы;	ля; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;
4 класс	<p>выражать свои просьбы, желания сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; с помощью учителя участвовать в беседе на темы;</p>	<p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; объяснять, как можно доехать или дойти до школы выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию</p>
5 класс	<p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; объяснять, как можно доехать или дойти до школы участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать</p>	<p>понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения;</p>

	на вопросы учителя по их содержанию	ния и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	-------------------------------------	---

Рисование

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	<p>умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</p> <p>правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</p> <p>умение изображать несложной формы и конструкции с помощью учителя;</p>	<p>Умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</p> <p>правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</p> <p>умение изображать предметы несложной формы и конструкции;</p> <p>умение изображать с натуры предметы несложной формы;</p> <p>умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</p>
2 класс	<p>умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</p> <p>правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</p> <p>умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;</p>	<p>Умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</p> <p>правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</p> <p>умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;</p>

	<p>ля;</p>	<p>умение изображать с натуры предметы несложной формы;</p> <p>умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</p>
<p>3 класс</p>	<p>умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</p> <p>правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</p> <p>умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;</p> <p>умение изображать с натуры предметы несложной формы;</p> <p>умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;</p>	<p>умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;</p> <p>передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>умение ориентироваться в пространстве листа;</p> <p>умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;</p> <p>умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя;</p>

<p>4 класс</p>	<p>умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;</p> <p>передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>умение ориентироваться в пространстве листа;</p> <p>умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;</p> <p>умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя;</p>	<p>следовать при выполнении работы инструкциям учителя</p> <p>умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;</p> <p>целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;</p> <p>умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;</p> <p>размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.</p>
<p>5 класс</p>	<p>следовать при выполнении работы инструкциям учителя</p> <p>умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников</p>	<p>планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; умение устанавливать причинно-</p>

	<p>целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя;</p> <p>умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя.</p> <p>размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя;</p>	<p>следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами</p>
--	--	---

Русский язык

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 класс	<p>деление слов на слоги. различение гласных и согласных звуков и букв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. различение звуков и букв; 3. запись под диктовку текст (10-15 слов); 4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; 5. составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); 6. выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; 7. самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. деление слов на слоги; 2. различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных 3. списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя; 4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова); 5. дифференциация и подбор слов, обозна- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. различение звуков и букв; 3. запись под диктовку текст (10-15 слов); 4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; 5. составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопроси-

	<p>чающих предметы, действия с помощью учителя;</p> <p>6. составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;</p>	<p>тельный и восклицательный знак);</p> <p>6. выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;</p> <p>7. самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
3 класс	<p>1. деление слов на слоги для переноса;</p> <p>2. различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных</p> <p>3. списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;</p> <p>5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</p> <p>6. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</p> <p>7. выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;</p>	<p>1. списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>2. характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец;</p> <p>3. запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов);</p> <p>4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>5. составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;</p> <p>6. деление текста на предложения с помощью учителя;</p> <p>7. выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.</p> <p>8. самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
4 класс	<p>1. деление слов на слоги для переноса;</p>	<p>1. списывание рукописного и печатного текста</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. различение ударных и безударных согласных, оппозиционных согласных по звонкости–глухости, твердости-мягкости; 3. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; 4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; 5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; 6. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; 7. выделение из текста предложений на заданную тему; 8. участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; 3. запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов); 4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя; 5. составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); 6. деление текста на предложения; 7. выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя; 8. самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.
<p>5 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. деление слов на слоги для переноса; 2. различение оппозиционных согласных по звонкости –глухости, твердости-мягкости; 3. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; 4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфо- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); 3. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

	<p>граммами;</p> <p>5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>6. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;</p> <p>7. выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>8. участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>4. составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак),</p> <p>5. деление текста на предложения;</p> <p>6. выделение темы текста (о чем идет речь), оглавливание его;</p> <p>7. самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
--	--	---

Ручной труд

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил организации рабочего места • Знание видов трудовых работ • Знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; • определение способов соединения деталей с помощью учителя; • составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя. <ul style="list-style-type: none"> • Знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя • использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя; • выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя.

<p>2 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, • Знание видов трудовых работ • Знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; • Знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; • определение способов соединения деталей с помощью учителя; • составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда с помощью учителя; • знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника с помощью учителя; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам с помощью учителя; • использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; • выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя
<p>3 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места; умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструмен- 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетич-

	<p>ты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; • знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; • определение способов соединения деталей; • составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некото- 	<p>ческой ценности вещей; знание видов художественных ремесел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; • использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • выполнение общественных поручений по уборке класса.
--	--	---

	<p>рыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); 	
<p>4 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью учителя свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразо- 	<ul style="list-style-type: none"> знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью учителя; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хо-

	<p>вания, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; • определение способов соединения деталей; • составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью учителя; 	<p>да практической работы с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; • выполнение общественных поручений по уборке класса.
<p>5 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем столе); • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, • знание и соблюдение правил их хранения, 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и дисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, со-

	<p>санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; • определение способов соединения деталей; • составление стандартного плана работы по пунктам; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • выполнение несложного ремонта одежды. 	<p>блюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; • использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса.
--	--	---

Чтение

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 класс	<p>читать текст вслух по слогам; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; участвовать в коллективной работе с помощью учителя; выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.</p>	<p>читать текст после предварительного анализа; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; читать текст в слух; выделять главных действующих героев с помощью учителя; выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.</p>
2 класс	<p>осознанно читать текст вслух по слогам; пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; участвовать в коллективной работе с помощью учителя; выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.</p>	<p>читать текст после предварительного анализа; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; читать текст в слух; выделять главных действующих героев с помощью учителя; читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.</p>
3 класс	<p>осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; участвовать в коллективной работе с помощью учителя; выразительно читать наизусть 3-4 коротких</p>	<p>читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя; читать текст в слух;</p>

	стихотворения.	выделять главных действующих героев; читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя; выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.
4 класс	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.	читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.
5 класс	осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;	читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тек-

	<p>участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;</p> <p>выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>сту;</p> <p>определять основную мысль текста после предварительного его анализа;</p> <p>читать текст про себя, выполняя задание учителя;</p> <p>выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;</p> <p>читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</p>
--	--	--

Физическая культура

Класс	<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<u>1 класс</u>	<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в</p>

		<p>практической деятельности;</p> <p>знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</p> <p>знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p>2 класс</p>	<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эс-</p>	<p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p>

	<p>тафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
3 класс	<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словес-</p>	<p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц</p>

	<p>ной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</p> <p>знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
--	---	--

<p>4 класс</p>	<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руко-</p>
-----------------------	--	---

		<p>водством учителя;</p> <p>знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
5 класс	<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техни-</p>	<p>практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия</p>

	<p>ки безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</p> <p>знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
--	---	--

Музыка

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека; • овладение элементами музыкальной культуры • элементарные эстетические представления; • эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений • понимание роли музыки в жизни человека • эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров • владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека; • овладение элементами музыкальной культуры • элементарные эстетические представления; • эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений • понимание роли музыки в жизни человека • эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров • владение навыками выражения своего

		отношения к пластике, мимике
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; • способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом) • овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; ✓ владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; ✓ владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона) ✓ умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, ✓ умение определять виды музыки ✓ элементарное представление об элементах музыкальной грамоты
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности • сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений <p>способность к эмоциональному отклику на му-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края ✓ сформированность элементарных эстетических суждений

	<p>зыка разных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); • умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, • овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений ✓ умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием ✓ владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; ✓ умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, <p>владение элементами музыкальной грамоты</p>
<p>5 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; • способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональ- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров ✓ умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; ✓ умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, ✓ умение определять виды музыки, звуча-

	<p>ный словарь), пластике, жесте, мимике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; 	<p>ние различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных) <p>владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи</p>
--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся МБСКОУ № 60 реализуется на протяжении всего обучения и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АОП МБСКОУ № 60. Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) реализуется в учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. **Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся МБСКОУ № 60 определяется на момент завершения обучения школе.

С учетом возрастных особенностей обучающихся МБСКОУ № 60 базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

I- V классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к при-

нятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).	Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.	Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.	Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения	Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).	Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.	Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).	Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. .	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя).	Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Оценивает собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.	Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
--	---	--	---	---

Коммуникативные учебные действия

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
1	Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс)

2	Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
3	Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь	Обращается за помощью и принимает помощь.
4	Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности в быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

		видуальными особенностями.	ными особенностями.		
5	Слышит обращённую речь взрослого, вступает в учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях	Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя.	Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослому алгоритму	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
6	Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум)	Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.	Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем.	Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми
7	Слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения.	Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого	Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми бытовых и учебных ситуациях .	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия

1 класс	2класс	3класс	4класс	5класс
Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место под руководством учителя Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя	Организовывает рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руки, вставать из-за пары, и т.д.)
Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
Участствует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участствует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участствует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участствует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников

Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
--	---	---	--	---

Познавательные учебные действия

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя	Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет видо-родовые отношения предметов по алгоритму	Устанавливает видо-родовые отношения предметов

Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале
Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя.	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя	Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности. для решения учебных задач,	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя. для решения учебных задач	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.
Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	Читает слоговые структуры и слова из 1-2 слогов самостоятельно, простые предложения (2-4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя.	Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.

<p>Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.</p>	<p>Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1-2 слогов с частичной помощью учителя, простые предложения (2-4 слова) после работы над ним под руководством учителя.</p>	<p>Списывает небольшие тексты (2-3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15-20 слов) с помощью учителя. Списывает текст самостоятельно.</p>	<p>Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20-30 слов).</p>	<p>Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психофизических возможностей Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30-35 слов).</p>
<p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и -.</p>	<p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя</p>	<p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.</p>	<p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1,2,3,4.</p>	<p>Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, -, x, :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1-10.</p>

<p>Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя.</p>	<p>Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.</p>	<p>Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью учителя.</p>	<p>Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.</p>	<p>Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого</p>
<p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.</p>	<p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.</p>	<p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.</p>	<p>Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно..</p>	<p>Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</p>

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

I- V классы

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебные предметы
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	использовать принятые ри-	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

туалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура

		культура	культура
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного кабинета	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса	Естествознание Искусство Физическая культура	Математика Мир природы и человека Музыка
	пользоваться учебной мебелью	Технология	Изобразительное искусство
	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		Физическая культура Ручной труд
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно		

	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
	устанавливать	Язык и речевая	Русский язык

видо - родовые отношения пред- метов	практика	Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
делать простей- шие обобщения, сравнивать, классифициро- вать на нагляд- ном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
пользоваться знаками, симво- лами, предмета- ми- заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
наблюдать	Естествознание	Мир природы и

			человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
выполнять арифметические действия		Математика	Математика и информатика
		Технология	Ручной труд
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

VI-X классы

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебные предметы
Личностные учебные действия	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так	Человек и общество	Основы социальной жизни

	и своих товарищей	Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Профильный труд
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Технология	Профильный труд
Активно включаться в общепользную социальную деятельность		Технология	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение Биология
Осознанно относиться к выбору профессии		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Естествознание	География
Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни

	поведения в современном обществе		
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
Человек и общество		Основы социальной жизни	

	специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и др.)		
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика Человек и общество	Русский язык Чтение Основы социальной жизни
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Математика Информатика
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Профильный труд
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать		

	<p>собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>		
Познавательные учебные действия	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию</p>	<p>Язык и речевая практика</p> <p>Математика</p> <p>Естествознание</p> <p>Человек и общество</p>	<p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>Мир истории</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>История Отечества</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Музыка</p> <p>Физическая культура</p> <p>Профильный труд</p>
	<p>Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>	<p>Искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Технология</p>	
	<p>Применять начальные сведения о сущности и осо-</p>		

	<p>бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач</p>		
	<p>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>		

В процессе обучения в МБСКОУ № 60 осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия педагога школы используют следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее — программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АОП МБСКОУ № 60.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АОП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются педагогическими работниками в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБСКОУ № 60

Программа духовно-нравственного развития и воспитания призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация Программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБСКОУ № 60, семей обучающихся и других институтов общества.

Цель программы: создание социально-педагогических условий для приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи программы:

1-5 классы:

- формировать представления о базовых общечеловеческих ценностях;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивость в достижении результата;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им;
- формировать уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к старшим и младшим, положительное отношение к семейным традициям.

6-10 классы:

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора и чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- формировать способности давать элементарную нравственную оценку

своим и чужим поступкам;

- формировать начальные представления о народах России, их единстве многообразии; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- формировать представление о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважение к ним, желание участвовать в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

- формировать основы российской гражданской идентичности, усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

Все задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выстроены в области формирования *личностной культуры обучающихся, социальной культуры и семейной культуры.*

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование пред-

ставлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Основные направления духовно-нравственного развития
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Классы	Основные базовые ценности, формируемые в рамках данных направлений	Планируемые воспитательные результаты
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>		
1-5 классы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; ▪ элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; ▪ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; ▪ положительное отношение к своему национальному языку и культуре; ▪ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; ▪ умение отвечать за свои поступки; ▪ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. ▪ интерес к государственным праздникам и важнейшим 	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; • опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

	события в жизни России, города	
6-10 классы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; ▪ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ▪ уважительное отношение к русскому языку как государственному; ▪ начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны. ▪ элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. 	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • опыт социальной коммуникации. • представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>		
1-5 классы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; ▪ представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; ▪ представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ▪ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; ▪ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; ▪ бережное, гуманное отношение ко всему живому; ▪ представления о недопустимости плохих поступков; ▪ знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). 	
6-10 классы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; ▪ представления о правилах этики, культуре речи ▪ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; ▪ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизион- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ▪ знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

	ных передач	
<i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</i>		
1-5 классы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; ▪ уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; ▪ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; ▪ соблюдение порядка на рабочем месте. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ положительное отношение к учебному труду; ▪ первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; ▪ первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
6-10 классы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ элементарные представления об основных профессиях; ▪ уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; ▪ проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; ▪ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ элементарные представления о различных профессиях; ▪ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; ▪ потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; ▪ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>		
<p>1-5 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; ▪ формирование элементарных представлений о красоте; ▪ формирование умения видеть красоту природы и человека; ▪ интерес к продуктам художественного творчества; ▪ представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; ▪ представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; ▪ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей
<p>6-10 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; ▪ формирование умения видеть красоту природы, труда 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. ▪ опыт эстетических переживаний, наблюдений

<p>и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); ▪ закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ▪ стремление к опрятному внешнему виду; ▪ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. ▪ интерес к занятиям художественным творчеством 	<p>эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ потребность и умение выражать себя в различных доступных видах деятельности;
--	--

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривает учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания необходимы следующие условия:

1. *Совместная деятельность МБСКОУ № 60, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся*

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБСКОУ № 60.

2. *Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБСКОУ № 60 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- Занятия «Школы эффективного родителя»;

- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- дни открытых дверей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в школьный музей, использование на уроках и во внеурочное время фонда музея); муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города); связи школы с социальными партнерами;

- традиции школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь «Школа – Безопасность»	1 сентября – День знаний; Спартакиада, посвященная дню рождения города
Октябрь «Школа – Культура»	Выборы президента школы и министерств ученического самоуправления. День учителя. Праздник осени.
Ноябрь «Школа – Великодушие»	День народного единства; День матери
Декабрь «Школа – Гражданственность»	Новогодний переполох День Конституции РФ
Январь «Школа – Содружество»	
Февраль	День Защитника Отечества.

«Школа – Мужество»	Уроки мужества
Март «Школа – Нравственность»	Праздник мам. Конкурсная программа для девочек.
Апрель «Школа – Экология»	День смеха. Акция «Земля-планета людей»
Май «Школа – Надежность, Верность традициям»	Уроки мужества. День Победы. Последний звонок. До свидания, школа! Здравствуй лето!

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного

понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МБСКОУ № 60

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно - деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запроса семей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБСКОУ № 60, семьи и других институтов общества.

Целью программы является создание социально-педагогических условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, режима дня, отдыха и учебы;
- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать установки на использование здорового питания и негативное отношение к факторам риска (профилактика курения, алкоголизма, наркомании и пр.);
- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Направления реализации программы:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБСКОУ № 60.

В школьном здании созданы необходимые условия для экологической безопасности и сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время, на двух переменах. Обучающиеся питаются 2 раза бесплатно за счет бюджета города. Горячая пища готовится непосредственно в столовой школы.

В школе имеется спортивный зал, зал лечебной физкультуры, спортивная площадка, оборудованные игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Занятия в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. Для учащихся

ся 1 класса внеурочная деятельность - подвижные игры (курс «Смелые, ловкие, умелые»).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей физической культуры, которые постоянно повышают уровень квалификации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения. Демонстрация презентации на уроке учителем с в 1-3

класс не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин, в старших классах не более 20 мин.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности (дифференцированные задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано в рамках учебных предметов. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Мир природы и человека» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в предусмотрены соответствующие темы: «Будь здоров!», «Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет» и т.д.

Для формирования установки на формирование экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным. О влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе «Ручной труд» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» в рабочей программе предусмотрены занятия, способствующие выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

3.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений - динамической паузы ;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и т. п.).

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

4.Работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

5.Просветительская и методическая работа со специалистами МБСКОУ № 60.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
--------------------------	--------	------------

<p>Санитарно - просветительская работа по формированию здорового образа жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни 	<p>– Проведение уроков здоровья, - проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности</p>
<p>Профилактическая деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма 	<p>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>

		- Работа школьного кружка «Юный ва-леолог» (организация рейдов, проведение дней здоровья, пропаганда здорового образа жизни)
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<p>– Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.</p> <p>– Привлечение к организации физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работе с детьми родителей.</p>

Программное содержание по классам

Класс	Содержательные линии
1-5 классы	<p>Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни.</p> <p>Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.</p> <p>Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.</p>

6-10 классы	<p>Осознанно рассуждать о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.</p> <p>Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!</p>
-------------	--

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Личностные результаты 1-5 классы:

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение и др.);
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Личностные результаты 6-10 классы:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБСКОУ № 60

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АОП.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- реализацию особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся;
- возможность освоения обучающимися АОП, их адаптацию и социализацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую

работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся особых образовательных потребностей, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков;

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся;

— информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности: членами детского коллектива (одноклассниками, сверстниками из параллели), родителями (законными представителями), педагогами;

- аналитическая деятельность специалистов обеспечивает эффективность и результативность коррекционной работы, проводимой с обучающимися.

Содержание направлений коррекционной работы конкретизируется в планах работы и программах учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- коррекция индивидуальных сторон психической деятельности.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения школы в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Варьироваться могут как степень участия специалистов сопровождения, так и организационные формы коррекционной работы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого-медико-педагогический консилиум МБСКОУ № 60, деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ТПМПК и ИПР (дети-инвалиды).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие её основное содержание по каждому из

направлений коррекции, осуществляемых специалистами, входящими в состав службы сопровождения МБСКОУ № 60 (логопедическая, дефектологическая, психологическая, социально-педагогическая, валеологическая, медико-профилактическая). Данные модули отражают основное содержание коррекционной программы.

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы (мониторинг).

Конечной целью диагностического этапа является выработка индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося (Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут обучающегося - ИКРм).

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учеб-

ных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно – развивающий модуль представлен направлениями коррекции в соответствии с укомплектованностью службы сопровождения школы специалистами и включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

2. Дефектологическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.

3. Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка в целом, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

4. Социально-педагогическое сопровождение – коррекция поведенческих отклонений, профилактика правонарушений и преступлений, развитие коммуникативных навыков, обеспечение социальной адаптации.

5. Валеологическое сопровождение – коррекция состояния здоровья средствами здоровьесберегающей и здоровьесформирующей педагогики, развитие ценностных установок на здоровый образ жизни, коррекция вредных привычек и минимизация отрицательного воздействия негативных факторов среды обучающихся (по необходимости).

6. Медико-профилактическое сопровождение – обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся, проведение плановых медицинских осмотров, вакцинации и других медицинских мероприятий силами медицинских работников, осуществляющих медицинскую деятельность в МБСКОУ № 60 по совместительству (не являются штатными сотрудниками).

Консультативный модуль обеспечивает актуальность, системность, гибкость и непрерывность специального сопровождения детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся и их родителям

(законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

Аналитический модуль предусматривает анализ (самоанализ) и оценку результатов деятельности, а также условий, при которых были получены результаты, внесение корректив.

В программе представлена система деятельности специалистов СПМПС МБСКОУ № 60 по реализации направлений коррекционной программы согласно перечисленных модулей.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с легкой умственной отсталостью, детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медико-валеологическая диагностика				
<u>Цель:</u> Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды и создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся.				
<u>Задачи:</u> Контроль за обеспечением здоровьесберегающей среды в ОУ. Контроль организации школьного питания. Определение состояния физического и психического здоровья детей. Направление на консультацию к узким специалистам	Обеспечение соблюдения требований СанПин к организации образовательного процесса, питания (режимы, гигиенические требования к помещениям, маркировка и т.п.) Распределение обучающихся по группам здоровья и группам для физической культуры с учётом физического и психического здоровья детей. Обеспечение учёта рекомендаций врачей при орга-	Организация ежегодного медосмотра, вакцинации согласно календаря прививок Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдения классного руководителя. Заполнение медицинских страничек в ИКР-маршрутах обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам медицинского сопровождения обучающихся.	Сентябрь В течение года Согласно плана службы сопровождения	Врач-психиатр Медицинский работник Валеолог

	низации процесса обучения	Рейдовая деятельность актива валеологов по проверке соответствия режимов и организации питания, сформированности гигиенических навыков обучающихся		
Психолого-педагогическая диагностика				
<u>Цель:</u> выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с легкой умственной отсталостью, проведение их психолого-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации.				
<u>Задачи:</u> Исследование личностно-эмоциональной сферы обучающихся: - уровень тревожности, - уровень агрессивности, - самооценка, - навыки общения, - навыки саморегуляции, - способность к волевым усилиям.	Получение объективной информации об особенностях личностно-эмоциональной сферы обучающихся. Формирование индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. Определение динамики личностного развития обучающихся.	Наблюдение, метод экспертных оценок педагогов, психологическое обследование: «Дом, Дерево, Человек» (Дж. Бук), «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), «Оцени себя» (Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан), «Рисунок семьи». Заполнение мониторинговой таблицы первичного обследования личностно-эмоциональной сферы обучающихся	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, учителя-предметники, учитель начальных классов.
Изучение уровня адап-	Получение объективных	Анкета Лусканова, анкета для	Октябрь	Педагог-

тации обучающихся 1 и 5 классов.	сведений об уровне адаптированности первоклассников и пятиклассников.	родителей, рисунок на тему «Что мне нравится в школе», методика диагностики уровня школьной тревожности Р. Филлипса, методика «Предмет - чувства» (Т.Е. Ковина, А.К. Колеченко, И.Н. Агафонова) и экспертный опрос педагогов.		психолог
Изучение уровня осведомленности и склонности к употреблению ПАВ среди обучающихся (5-9 классов).	Получение объективных сведений об уровне выраженности у человека склонности к новым ощущениям.	Опросник М. Цукермана «Диагностика потребностей новых ощущений».	Декабрь	Педагог-психолог
Дефектологическое обследование.				
<u>Цель:</u> выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их дефектологического обследования.				
Дефектологическое обследование по предметным областям: 1.Язык и речевая практика 2.Математика	Получение объективной информации об обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении БУД с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.	Диагностика обучающихся 1-4 классов по методикам Е.А. Стребелевой (упрощённый вариант), А.В. Семенович (элементы нейропсихологической диагностики) и комплекта практических материалов «Лилия».	Октябрь, апрель	Учитель-дефектолог, учителя-предметники, учитель начальных классов.

Логопедическая диагностика.

Цель: выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи.

<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- утвердить списки обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;- внести результаты обследования в индивидуальные психолого-педагогические маршруты обучающихся;- сформировать группы учащихся для занятий с учётом охранительного режима;- заполнить речевые карты;- осуществлять взаимодействие с педагогами школы и другими участниками образо-	<p>Выявление актуального уровня речевого развития ребёнка.</p> <p>Достижение планируемых параметров мониторинга</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой2.Логопедические диктанты во 2-10 классах3.Проверка техники чтения во 2-10 классах	<p>С 01.09 по 15.09</p> <p>С 15.05 по 24.05</p>	<p>Учитель-логопед, педагоги.</p>
--	---	--	---	-----------------------------------

вательного процесса				
<p>Социально-педагогическая диагностика. <u>Цель:</u> изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума; особенностей педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Определение интересов, склонностей, особенностей обучающихся. - Определение возможных очагов негативного влияния на обучающихся; - Определение социального состава семей обучающихся (общее число, их возрастной, национальный, социальный, профессиональный состав, образовательный, культурный и нравственный уровень); - Определение вос- 	<p>Получение достоверной картины социального статуса обучающегося и его семьи.</p> <p>Получение сведений об уровне культурных запросов, интересах, возможностях, склонностях ребёнка для формирования его индивидуальной образовательной траектории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС); - методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития) И. А. Николаевой; - методика регистрации социальной активности ребенка; - метод комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП); - метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отноше- 	<p>При поступлении ребенка в школу.</p> <p>По срокам межведомственных акций согласно планов акций</p>	<p>Кл.рук., учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог</p>

<p>питательного потенциала семьи и возможностей его использования для организации внеучебного времени детей и подростков;</p> <p>- Определение социального состава обучающихся (общее число, количество детей, входящих в группу риска; виды девиантного поведения; число правонарушителей; количество детей и подростков с ограниченными возможностями, несовершеннолетних, находящихся на попечительстве и под опекой; учащиеся, не посещающие школу, проживающие в аморальных и асоциальных семьях).</p>		<p>ния родителей к детям;</p> <p>- метод взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума</p> <p>- рейдовая деятельность (акты)</p> <p>- паспортизация классов</p>		
---	--	--	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<p>Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога</p> <p><u>Цель:</u> своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования, коррекция недостатков в эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, формирование БУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p>				
<p>Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностно-эмоционального развития обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающихся. 5. Реализация программ коррекционно-развивающих занятий. 	<p>В течение года согласно плану</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога

Цель: коррекция психофизических особенностей и познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.

<p><u>Направления:</u> Коррекционно-развивающая деятельность по предметным областям. Сфера деятельности – познавательное развитие. - Элементарные математические представления (математика); - Чтение и развитие речи; - Письмо.</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров (БУД) по предметным областям.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы.2. Составление расписания индивидуальных занятий.3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.4. Отслеживание динамики развития обучающихся.5. Программы коррекционно-развивающих занятий: «Рабочая программа дефектолога в 1а,б, 2а,б, 3а,б, 4а,б классах для учащихся с умственной отсталостью».	<p>В течение года</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>
--	---	---	-----------------------	---------------------------

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда.

Цель: развитие функции речи в целом.

I. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма: дифференциация смешиваемых звуков и букв, работа по устранению аграмматической дисграфии.

II. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи: работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью.

<p><u>Задачи курса логопедии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное звукопроизношение; - Развивать устную и письменную речь; - корректировать нарушения навыка чтения и письма. 	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров речи.</p>	<p>Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия</p> <p>Реализация программы с использованием технологий Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой по работе над фонематическим анализом и синтезом, лексикой, грамматическим строем речи и связной речью для обучающихся среднего звена.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З.А.Репиной по работе с семантическими полями; - Т.А.Павловой и И.Н. Садовниковой по развитию пространственного ориентирования; - Л.П.Савиной по развитию мелкой моторики; - Хоркуновой 	<p>В течение учебного года</p> <p>Не менее 3 занятий на 1 группу в неделю</p>	<p>Учитель-логопед, кл. руководитель</p>
--	---	---	---	--

		<p>Н.В., Кудашова А.Е. по формированию производственных навыков;</p> <p>- Л.Л.Поляковой и С.П. Цукановой по работе над характеристикой звуков, фонематическим анализом и синтезом слов.</p> <p>- игровые технологии с использованием ЦОР</p>		
--	--	--	--	--

Профилактико-коррекционно-развивающая деятельность социального педагога

Цель: воздействие на различные сферы личности ребенка, его родителей и педагогов с целью преодоления рисков социализации, недостатков и отклонений в его развитии, восстановления в качестве субъекта деятельности, общения и самосознания, реконструкции и нормализации межличностных отношений в микросоциуме и изменения социально-педагогической ситуации развития.

<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция дисгармоний индивидуально-психологического развития; - коррекция субъекта деятельности, общения, самосознания; - коррекция родительской и профессиональной компетент- 	<p>Развитие свойств субъектов самосознания</p> <p>Восстановление субъекта деятельности;</p> <p>Развитие свойств субъекта общения;</p> <p>Преодоле-</p>	<p>Реализация программ социально-педагогического сопровождения «Беспкомный подросток», «Профилактика»</p> <p>Когнитивная тренировка; развитие произвольности поведения; терапия искусством; игровая коррекция</p>	<p>Регулярно в течение года, согласно планов межведомственных акций и циклограммы деятельности социального педагога</p>	<p>социальные педагоги кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог</p>
---	--	---	---	---

ности.	нии дис- гармонии развития.	поведения; ро- левое научение коммуникатив- ная игра; ста- тусное переме- щение детей; замещение ре- ального партне- ра по игре; де- монстрация групповой под- держки; сниже- ние зависимо- сти от учителя- десенсибилиза- ция к оценива- нию; формиро- вание адекват- ной самооценки школьных ус- пехов, отреаги- рования школь- ных страхов; психологиче- ский «массаж» идентификацию; работа учителя по снятию на- пряжения; по- нимание, дове- рие; анализ конфликтных ситуаций; пози- тивная иррадиа- ция авторитета педагога на от- ношения ребен- ка со сверстни- ками; руково-		
--------	-----------------------------------	--	--	--

		<p>дство ролевым взаимодействием детей в игре; ролевой диалог; позитивное стимулирование; авансирование успеха, его создание; наглядные опоры в обучении; комментируемое управление; опережающее консультирование; эмоциональное поглаживание; ожидание завтрашней радости; личностная перспектива ребенка.</p>		
--	--	---	--	--

Коррекционно-развивающая деятельность валеолога

Цель: способствовать валеологическому и экологическому просвещению обучающихся с ОВЗ средствами, доступными их пониманию.

<p><u>Задачи:</u> Формировать у обучающихся знания, навыки ЗОЖ и потребность в ведении здорового образа жизни. Формирование понятий экологической безопасности.</p>	<p>Обучающиеся овладеют и будут применять способы (доступные)сохранения и укрепления здоровья. Обучаю-</p>	<p>Линейки ЗОЖ (1 раз в четверть), конкурсы для учащихся и их семей здоровьесберегающей и экологической направленности, профилактико-коррекционные занятия валеолога, рейдовая деятельность уче-</p>	<p>Согласно плана валеологической деятельности, по срокам акций, в течение учебного года</p>	<p>Валеолог</p>
---	---	--	--	-----------------

	<p>щиеся научатся видеть различия вредных и полезных факторов, влияющих на здоро- вье</p>	<p>нического ва- леоактива и агитбригады ЗОЖ. Мероприятия в рамках Недели Здоровья, ОШМ «День здоро- вья». Участие в меж- ведомственных акциях «Береги себя», «За ЗОЖ». Участие валео- лога в тематиче- ских классных часах</p>		
--	---	---	--	--

Консультативный модуль.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультативная деятельность педагога-психолога.				
<u>Цель:</u> обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.				
Консультирование и просвещение родителей обучающихся.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей): - по результатам диагностики;	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы эф-	В течение года	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - по вопросам развития и обучения; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по выявленным у детей проблемам; - по запросам. <p>Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.</p>	<p>фективного родителя», разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Уголок психолога»</p>		
<p>Консультирование и просвещение педагогов.</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по вопросам практического применения психологии для 	<p>тренинги, разработка методических рекомендаций,.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	<p>решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по запросам. 			
Консультативная деятельность учителя-дефектолога				
<p>Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам коррекции познавательной сферы обучающихся.</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ.; - по пробле- 	<p>Индивидуальные и групповые консультации, семинары, материалы сайта, НПК, мастер-классы, занятия «Школы эффективного родителя», тренинги, разработка методических рекомендаций, участие в Совете профилактики.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог Учитель-дефектолог</p>

	мам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по запросам.			
--	--	--	--	--

Консультативная деятельность учителя-логопеда

Цель: Обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в работе с обучающимися-логопатами.

<u>Задачи:</u> - повысить уровень участников образовательных отношений по вопросам формирования речи	Поддержка усилий учителя-логопеда по вопросам формирования речи во внеурочной среде.	Пропаганда логопедических знаний в рамках НПК, семинаров, педсоветов и совещаний, заседаний МО, самообразование, использование интернет-ресурсов. Консультирование родителей индивидуальное и групповое (родительские собрания, занятия «Школы эффективного родителя»)	В течение учебного года	Учитель-логопед
---	--	--	-------------------------	-----------------

Консультативная деятельность социального педагога

Цель: консалтинговое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, фасилитационная поддержка родителей, педагогов, классных ру-

ководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование семьи; - консультирование лиц с девиантным поведением; - консультирование по профессиональному определению; - консультирование лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - консультирование жертв жестокого обращения; - консультативная помощь детям – сиротам и обучающимся, оставшимся без попечения родителей в сложных жизненных ситуациях - консультирование приемных родителей 	<p>1) подробное обсуждение общего состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза;</p> <p>2) совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы;</p> <p>3) обсуждение проблем с законными представителями обучающихся, их отношения к трудностям ребенка;</p> <p>4) планирование последующих встреч (в случае необходимости).</p>	<p>Контактное (очное) и дистантное (заочное) консультирование; беседа; групповые занятия в рамках родительских собраний, занятия «Школы эффективного родителя», тренинговые мероприятия; индивидуальное социальное педагогическое консультирование.</p>	<p>Регулярно в течение года</p>	<p>социальные педагоги, кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы.</p>
---	---	---	---------------------------------	--

<p>лей, кандидатов в приемные родители и усыновители;</p> <p>- консультирование лиц со специальными потребностями, их семей, специалистов.</p>				
<p>Консультативная деятельность валеолога</p>				
<p><u>Цель:</u> формирование культуры отношения к своему здоровью и потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.</p>				
<p><u>Задачи:</u> Способствовать развитию у обучающихся деятельности здорового подхода в применении знаний здорового образа жизни -обучить практическим способам сохранения здоровья всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Повышение уровня знаний обучающихся, педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования.</p>	<p>Реализация программ «Разговор о правильном питании» для обучающихся 3-9 классов Реализация раздела «консультативная деятельность» годового плана валеологической работы, с учётом требований нормативно-правового обеспечения вышестоящих организаций, деятельность согласно планов в межве-</p>	<p>Согласно плана в течение учебного года</p>	<p>Валеолог, медики, классные руководители</p>

		домственных акциях «Береги себя», «За здоровый образ жизни», «Месячник здорового питания».		
--	--	--	--	--

Информационно-просветительский модуль (родители, законные представители)

Цель: обеспечение информационно-просветительской помощи и поддержки родителям и законным представителям обучающихся по вопросам обучения и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия, методики	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------	---------------

Информационно-просветительская деятельность педагога-психолога

Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам психолого-педагогической компетентности.

<u>Задачи:</u> Оказание родителям, законным представителям обучающихся квалифицированной психолого-педагогической помощи.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей): - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по проблемам взаимоотношений; - разъясне-	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы эффективного родителя», разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Уголок психолога»	В течение года	Педагог-психолог
--	---	---	----------------	------------------

	<p>ние особенно- стей переживаемого ребенком возрастного этапа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выявленным у детей проблемам; - по запросам. <p>Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.</p>			
--	---	--	--	--

Информационно-просветительская деятельность учителя-дефектолога.

Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам развития познавательной сферы обучающихся.

<p><u>Задачи:</u> Обучить родителей, законных представителей способами совместной деятельности с ребёнком по выполнению домашних заданий, совместной деятельности в предметных образовательных областях.</p>	<p>Повышение компетенций родителей по развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ. Обеспечение взаимодействия усилий педагогов и родителей в развитии ребёнка.</p>	<p>Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы эффективного родителя», разработка методических рекомендаций, памяток.</p>	<p>Согласно плана, по выявленным проблемам в обучении</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>
--	--	--	---	---------------------------

Информационно-просветительская деятельность учителя-логопеда

Цель: Обеспечение квалифицированной помощи и поддержки родителям, законным представителям в формировании у детей-логопатов речевых компетенций.

<p><u>Задачи:</u> Повысить ориентированность родителей в вопросах формирования</p>	<p>Повышение уровня знаний родителей по вопросам ока-</p>	<p>Пропаганда логопедических знаний в рамках родительских собраний, заня-</p>	<p>В течение года согласно плана, по запросу</p>	<p>Учитель-логопед</p>
--	---	---	--	------------------------

речи в целом. Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по коррекции речи и закреплению речевого материала в кругу семьи.	занятия помощи детям-логопатам в формировании правильной речи.	тий «Школы эффективного родителя» Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов. Консультирование родителей индивидуальное и групповое, в т.ч по запросам.		
---	--	---	--	--

Информационно-просветительская деятельность социального педагога

Цель: содействовать созданию условий для овладения родителями определенного минимума психолого-педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

<u>Задачи:</u> Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, профориентации оздоровления детей; Информирование об изменениях в нормативно-правовой базе школьного образования; Обеспечение своевременной информацией об особенностях работы об-	Получение родителями основных педагогических знаний по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада, повышение уровня родительской культуры, уровня взаимодействия семьи и школы; повышение воспитательного потенциала семьи; увеличение числа благополучных семей; портфолио се-	- индивидуальные консультации по различным проблемам, - социально-психолого-педагогический совет (СППС), - лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и города, деловые игры; - тематические родительские собрания; - "День открытых две-	Согласно плану	социальные педагоги
---	---	--	----------------	---------------------

разовательного учреждения, о событиях, происходящих в школе.	мы	рей", родительская конференция, «открытые» уроки; - круглые столы; - в ходе рейдов в семьи.		
--	----	---	--	--

Информационно-просветительская деятельность валеолога.

Цель: Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей с позиций здоровьесберегающей педагогики

<u>Задачи:</u> Разработать механизмы вовлечения родителей в деятельность по формированию здорового образа жизни обучающихся.	Повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения. Обучение практическим способам сохранения и укрепления здоровья семьи.	- индивидуальные консультации по вопросам здоровьесбережения, - мероприятия в рамках Недели Здоровья и ОШМ «День здоровья» - включение тематики по вопросам формирования навыков ЗОЖ в родительские собрания, занятия «Школы эффективного родителя»	По плану в течение учебного года	Валеолог Медик
---	---	---	----------------------------------	----------------

Аналитический модуль

Цель: анализ (самоанализ) эффективности и результативности коррекционной работы, проводимой с обучающимися, а также условий, при которых были получены результаты для внесения коррективов в деятельность специалистов.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Аналитическая деятельность педагога-психолога и учителя-дефектолога				
Аналитическая деятельность специалиста по направлениям	Анализ результативности деятельности по всем направлениям, планирование коррективов по итогам анализа.	Целеполагание и планирование, декомпозиция задач психологического и педагогического сопровождения. - Обработка и анализ диагностических исследований. - Анализ процесса коррекционно-развивающего воздействия, оценка его эффективности, - ведение дневников наблюдений обучающихся с рекомендациями для педагогов. - Экспертная деятельность: участие в заседаниях ПМПк 1-9 классов, посещение уроков и т.д. -Заполнение мониторинговой таблицы	В течение года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

		динамического обследования лично-стно-эмоциональной сферы и познавательной сферы обучающихся		
Аналитическая деятельность учителя-логопеда				
Цель: анализ результативности деятельности учителя-логопеда , внесение коррективов в план и индивидуальные маршруты обучающихся.				
<u>Задачи:</u> Отследить динамику развиваемых параметров.	Повышение качества знаний обучающихся в предметных областях «Чтение и развитие речи», «Письмо». Отслеживание динамики развития функции речи.	Логопедический мониторинг, самоанализ деятельности по направлениям деятельности.	Начало и конец года. Апрель-май	Учитель-логопед
Аналитическая деятельность социального педагога.				
Цель: анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности				
Оценка результатов решения социально-педагогических проблем детей и взрослых конкретного микросоциума; Оценка степени вовлеченности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жи-	- Понимание причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы. - Определение влияния отдельных недостатков на общий результат воспитательно-образователь-	- социально-педагогическая оценка социальной ситуации, проблем, последствий, возможных путей решения; - социально-психологическая оценка социальных отношений субъектов образовательного процесса; - ретроспективный анализ педагогической деятельности,	Регулярно в течение года	социальные педагоги

<p>тельства; Оценка динамики изменения отношений детей, подростков к базовым социальным ценностям; Оценка степени эффективности деятельности по улучшению социально-педагогических условий; улучшению социально-психологической обстановки; Оценка степени развития взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	<p>ной работы. - Выявление возможностей для дальнейшего совершенствования педагогического процесса. - Определение путей развития профессионального уровня педагогов и уровня развития детей. - Принятие управленческих решений, регламентация действий.</p>	<p>изучение литературы, изучение педагогического опыта.</p>		
--	---	---	--	--

Аналитическая деятельность валеолога.

Цель: Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам обеспечения условий здоровьесбережения обучающихся в образовательной среде, соответствие среды ОУ требованиям.

<p><u>Задачи:</u> Анализ уровня сформированности понятий ЗОЖ у обучающихся. Анализ соответствия условий образовательной</p>	<p>Положительная динамика развития навыков ЗОЖ у обучающихся. Создание в образовательной организации условий,</p>	<p>Деятельность бракеражной комиссии по вопросам организации питания. Мониторинг организации Питания. Мониторинг здоровьесберегающей обра-</p>	<p>Со-гласно планов деятельности и ВШК</p>	<p>Валеолог, Члены бракеражной комиссии, медик</p>
---	---	--	--	--

организации требованиям нормативных документов.	соответствующих требованиям.	звательной среды		
---	------------------------------	------------------	--	--

Вовлечённость всех участников образовательных отношений и специалистов в реализацию вышеперечисленных направлений (модулей) позволяет обеспечить системный и комплексный подход в деятельности образовательной организации в развитии и обучении детей с ОВЗ, обучающихся в МБСКОУ № 60.

Содержание деятельности специалистов МБСКОУ № 60 по реализации программы коррекционной работы

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Психологическое сопровождение, помимо деятельности согласно модулей, осуществляется посредством реализации в образовательном процессе программ коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога:

Программа «Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей».

Цель: развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей

Задачи:

- снятие состояния психического дискомфорта
- коррекция зависимости от окружающих
- гармонизация противоречивости личности
- коррекция тревожности

Программа «Адаптация младших школьников».

Цель: Успешная адаптация к школе младших школьников.

Задачи:

1. Помочь ребёнку вжиться в позицию школьника.
2. Ввести понятие оценки и самооценки.
3. Преодолеть замкнутость, скованность.
4. Расширить поведенческий репертуар.

Программа «Игротерапия общения»

Цель: Формирование навыков общения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью посредством ролевых игр.

Задачи:

1. Снятие неадекватных стереотипов поведения.
2. Снижение конфликтности.

3. Изменение самооценки.
4. Увеличение арсенала средств общения.
5. Снятие тревожности.

Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей»

Цель: Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей.

Основные направления программы:

- От организующей роли педагога-психолога к самоорганизации детей
- От инициативы педагога-психолога к собственной инициативе.
- От негативно-печальных эмоций к радостно-удовлетворённым, основанным на принятии себя.
- От совместного с педагогом-психологом поиска способов разрешения различных ситуаций к самостоятельному решению

Программа «Формирование межличностных отношений умственно отсталых детей».

Цель: Формирование межличностных отношений умственно отсталых детей

Задачи:

1. Обучить детей с ОВЗ элементарным способам самоорганизации поведения.
2. Формировать способность принимать себя.
3. Учить выбирать адекватные способы разрешения жизненных ситуаций.

Программа «Программа развития познавательной деятельности детей 7-10 лет».

Цель: Расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод в зону актуального развития.

Структура занятий:

1. Дыхательно-координационные упражнения.
2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного восприятия и памяти.
3. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных процессов.
4. Упражнения, улучшающие состояния мелкой моторики и графического навыка.
5. Релаксационные упражнения.

Программа «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков с интеллектуальной недостаточностью»

Цель: Коррекция подростковой агрессивности

Задачи:

1. Обучить детей с ОВЗ элементарным способам самоконтроля поведения.
2. Учить выбирать адекватные способы разрешения и выхода из конфликтов.

Программа «Программа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми

Цель: Создание условий для мобилизации потенциальных возможности личности в соответствии с реальными притязаниями.

Задачи:

1. Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми
2. Определить основные направления профилактической, диагностической и коррекционной работы педагогов-психологов по защите прав ребёнка от всех форм насилия.
3. Осуществлять профилактику «эмоционального выгорания» педагогов.
4. Оказать помощь родителям по формированию положительных алгоритмов внутрисемейного взаимодействия.
5. Оказать правовую поддержку по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми всем участникам образовательного процесса

Программа «Психологическое сопровождение итоговой аттестации»

Цель: Оказание психологической помощи и обеспечения стабильности эмоционально волевой регуляции выпускников в ситуации подготовки и сдачи итоговых экзаменов».

Задачи:

1. Подобрать психодиагностический инструментарий для изучения личностно-эмоциональной сферы.
2. Применить разнообразные методы коррекции «экзаменационного стресса» и нормализации деятельности вегетативной нервной системы, которые позволяют выпускникам с меньшими потерями для здоровья и более успешно сдавать экзамены.
3. Расширить репертуар поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях и способствовать созданию индивидуальных стратегий и тактик управления стрессом.
4. Оказать психологическую поддержку конкретным участникам, повысить их стрессоустойчивость.

5. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на создание комфортных условий в период сдачи итоговых экзаменов.

Программа «Психологическое сопровождение детей «группы риска»

Программа разработана службой психологического сопровождения Администрации Ленинского района, Управление образованием Ленинского района г. Челябинска., координатор Чернова И.М.

Цель: Психологическое сопровождение детей «группы риска». Создание оптимальных психолого-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные проявления в поведении детей.

Задачи:

1. Повысить личностную компетентность родителей и педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с агрессивными и тревожными детьми.

2. Обучить эффективным способам общения в системе взаимоотношений «ребёнок-ребёнок», «педагог-родитель», «родитель-ребёнок».

Программа «Профилактика детской и юношеской наркомании»

Цель: Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, способствующих становлению активной отрицающей позиции по отношению к наркотикам и употреблению ПАВ

Задачи:

1. Предупредить знакомство детей с одурманивающими веществами: алкоголем, никотином, наркотикам.

2. Формировать у ребёнка представление о недопустимости одурманивания, негативное отношение к нему.

3. Показать, как без помощи одурманивающих веществ, можно сделать свою жизнь счастливой и интересной.

4. Воспитание у детей общей культуры здоровья, понимания, что человеческий организм совершенен и уникален и заслуживает к себе бережного отношения.

5. Формирование информационных и поведенческих установок в отношении к наркотизации.

6. Воспитание здорового образа жизни.

Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Педагогом-психологом МБСКОУ №60 личностно-эмоциональная сфера диагностируется по следующим параметрам и с помощью следующих психодиагностических методик:

№ п/п	Параметры мониторинга	Психодиагностические методики
1.	Уровень тревожности	Методика «Дом. Дерево. Человек.»

		Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
2.	Уровень агрессивности	Методика «Дом. Дерево. Человек.» Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
3.	Самооценка	Методика «Оцени себя». Методика «Дом. Дерево. Человек.»
4.	Способность к волевым усилиям	Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
5.	Навыки саморегуляции	Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
6.	Навыки общения	Методика «Два дома». Методика «Рисунок семьи».

Нулевой и контрольный диагностические срезы проводятся с использованием вышеперечисленных методик в начале и в конце учебного года. Полученные результаты исследований заносятся в таблицу:

Условные обозначения:

ВЫС – высокий уровень	+ положительная динамика
В/СР – выше среднего уровня	УСТ – устойчивая динамика
СР / средний уровень	НЕ УСТ – неустойчивая динамика
Н/СР – ниже среднего уровня	Н/Г – начало года
НИЗ / низкий уровень	К/Г – конец года
	Д – динамика

Динамика коррекционного воздействия																					
№ п / п	Ф . И .	Класс	Уровень тревожности			Уровень агрессивности			Способность к волевым усилиям			Навыки саморегуляции			Самооценка			Навыки общения			Примечание
			Н / Г	К / Г	Д	Н / Г	К / Г	Д	Н / Г	К / Г	Д	Н / Г	К / Г	Д	Н / Г	К / Г	Д	Н / Г	К / Г	Д	

1																				
.																				
2																				
.																				

В соответствии с полученными результатами мониторинговых исследований коррекционно-развивающих занятий определяются категории обучающихся, которые выводятся с занятий; выводятся под контроль; оставлены на следующий учебный год.

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

В начале учебного года проводится дефектологическое обследование обучающихся по методикам Е. А. Стребелевой (упрощённый вариант), А. В. Семенович (элементы нейропсихологической диагностики) и комплекта практических материалов «Лилия», на основании которых формируются группы для занятий, на каждого обучающегося составляется дефектологическая карта, в которую заносятся результаты обследования. В конце года проводится итоговая диагностика, по которой ведётся мониторинг.

Дефектологическое обследование

Элементарные математические представления(математика)	Баллы
– Собери пирамидку.	
– Ориентация в схеме собственного тела.	
– Определение временной последовательности (времена года, их основные признаки, последовательность).	
– Узнавание формы, цветоразличение.	
– Нахождение одинаковых фигур.	
– Прямой счет произвольно расположенных цифр.	
– Выполнить дорожку из счетных палочек.	
Чтение и развитие речи	
– Прочтение простых и наложенных букв и цифр.	
– Прочтение слогов, высоко- и малочастотных слов, неверно написанных слов и чисел.	
– Беседа.	
– Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
Письмо	

– Кинестетический праксис по образцу («Делай, как я», «Кулак-ребро-ладонь»).	
– Написание отдельных букв и слогов.	
– Списывание и написание слов, упроченных в опыте: собственное имя, «мама», «домашняя работа» т.д.	

Мониторинг коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

№ п/п	Ф.И.	Клас с	Математи- ка/ФЭМП				Чте- ние			Пись- мо/Русский язык			Примеча- ние
			н/г	к/г	д	н/г	к/ г	д	н/г	к/г	д		
1													
2													

Выполняет самостоятельно – 4 балла

Выполняет самостоятельно, но неуверенно – 3 балла

Выполняет с небольшой помощью – 2 балла

Выполняет только с помощью – 1 балла

Не выполняет - 0 балла.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Контрольно-измерительные материалы.

Логопедическое обследование обучающихся в начале учебного года проводится по методике Т.А. Фотековой «Обследование устной речи обучающихся начальных классов» по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматического строя речи, сформированности звуко-слоговой структуры слова, исследование словаря и словообразования, исследование понимания логико-грамматических отношений, исследование навыков языкового анализа и синтеза, исследование связной речи.

На основании данных логопедического обследования составляются речевые карты обучающихся, формируются группы для занятий.

Во 2 – 10 классах проводятся логопедические диктанты.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика и ведётся мониторинг динамики развиваемых параметров.

Материал для обследования речи обучающихся по методике

Т.А.Фотековой:

1. Исследование артикуляционной моторики.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз; 0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла - выполнение с ошибками - длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носогубного треугольника; 0 баллов - невыполнение движения.	Губы в улыбке	
	Губы «трубочкой»	
	Чередование «улыбка» -	
	Язык «лопаткой»	
	Язык «иголочкой»	
	Язык «чашечкой»	
	«Качели»	
	«Маятник»	
	«Вкусное варенье»	
	«Горка»	
	«Почистим зубки»	
	Щелканье языком	
	«Лошадка»	
«Грибочек»		
«Моторчик»		

ВЫВОД:

2. Исследование звукопроизношения.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - норма; 0,5 балла - верно изолированно; 0,25 балл - верно 1 звук группы; 0 баллов - все неверно.	С-Собака - маска - нос	
	СЬ- Сено - василек - высь	
	Замок ~ коза	
	Зима - магазин	
	Цапля - овца - палец	
	Шуба - кошка - камыш	
	Жук - ножи	
	Щука - вещи - лещ	
	Чайка - очки - ночь	
	Рыба - корова - топор	
	Река - варенье - дверь	
	Лампа - молоко - пол	

	Лето - колесо - соль	
	йогурт - майка - клей	
	кот - хлеб - голубь	

ВЫВОД:

3. Проверка состояния фонематического восприятия.

Оценка в баллах	Параметры обследов-		Баллы
	Ба - па -	Па-ба-	
<p>1 балл - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;</p> <p>0,5 балла - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба - па - ба па);</p> <p>0,25 балла - неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;</p> <p>0 баллов - отказ от выполне-</p>	Са - за -	За - са -	
	Жа - та -	Ша - жа	
	Са - ша -	Ша - са	
	Ла - ра -	Ра-ла-	
	Ма-на-	На - ма	
	Ла - та -	Та - ла	
	Га - ка -	Ка - га	
	За - са -	Са - за	
	Жа - ша	Ша -	
	Са - ша	Ша-са-	
	Па - са -	Са - па	
	Ча - тя -	Тя - ча	
	ра –	Ла - ра	
		- ла -	

ВЫВОД:

4. Исследование грамматического строя речи.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
<p>1 балл - правильное и точное воспроизведение;</p> <p>0.5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения</p> <p>0,25 балла - пропуск частей</p>	«Послушай и повтори». Читать 1-2 раза	
	Птичка свила гнездо.	
	В саду было много красных яблок.	
	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.	

предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов - невоспроизведение	Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	
	На лугу, который был за рекой, паслись лошади.	
1 балл - выявление и исправление ошибки; 0,5 балла - незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка) 0.25 балла - ошибка выявлена, но не исправлена, или грамматическое исправление; 0 баллов - ошибка не выявлена.	«Исправь ошибки».	
	Дом нарисован мальчик.	
	Собака вышла в будку.	
	По морю плывут корабль.	
	Хорошо спится медведь под снегом	
	Над большим деревом была глубокая яма.	
1 балл - предложение составлено верно; 0,5 балла - нарушен порядок слов; 0,25 балла- пропуски, привнесения, замены слов, грамматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов - смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания	«Составь предложения».	
	Мальчик, открывать, дверь.	
	Сидеть, синичка, на, ветка.	
	Груша, бабушка, внучка, давать.	
	Витя, косить, трава, кролики, для.	
	Петя, купить, шар, красный, мама.	
1 балл - правильный ответ; 0.5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - правильный ответ после помощи второго вида 0 баллов - неэффективное использование помощи как первого так и второго вида.	«Вставь пропущенное слово».	
	Лена наливает чай ... чашки.	
	Почки распустились ... деревьях.	
	Птенец выпал ... гнезда.	
	Щенок спрятался ... крыльцом.	
	Пес сидит ... конуры.	
1 балл - правильный ответ, 0.5 балла - правильный ответ	«Один - дом, а если их много, то это - дома».	

после стимулирующей помощи; 0,25 балла - форма образования неверно; 0 баллов - невыполнение.	Один - стол, а много - это...	
	стул-	
	окно-	
	звезда -	
1 балл - правильный ответ; 0.5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0.25 балла - форма образования неверно; 0 баллов - невыполнение.	ухо -	
	«Один - дом, а много чего? - Домов».	
	Один - стол, а много чего?	
	стул -	
	окно -	
	звезда -	
ухо -		

ВЫВОД: _____

5. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Оценка в баллах	Параметры обследования:	Баллы
1 балл - правильное выполнение задания; 0,5 балла - замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла - искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов - невыполнение задания.	«Повтори за логопедом»	
	Скакалка	
	Танкист	
	Милиционер	
	Сковорода	
	Кинотеатр	
	Перепорхнуть	
	Кораблекрушение	
	Аквалангист	
	Термометр	
	Космонавт	

ВЫВОД: _____

6. Исследование словаря и словообразования.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
-----------------	------------------------	-------

1 балл – правильный ответ 0,5 балла – самокоррекция, помощь 0,25 балла – неверно образованная форма 0 баллов - невыполнение	« У кошки котята, а у ...?»	
	козы -	
	волка -	
	утки-	
	лисы-	
	льва-	
	собаки -	
	курицы -	
	свиньи -	
	коровы -	
	овцы -	
	«Кукла из бумаги - она бумажная»	
	шляпка из соломы -	
	горка изо льда -	
	варенье из вишни -	
	варенье из яблок -	
	варенье из сливы -	
	кисель из клюквы -	
	салат из моркови -	
	суп из грибов -	
	лист дуба -	
	лист осины -	
	«Если днем жара, то день - жаркий, а если ...»	
	мороз -	
	солнце -	
	снег -	
	ветер -	
	дождь	
«У собаки лапа собачья, а у ...»		

	КОШКИ -	
	ВОЛКА -	
	ЛЬВА-	
	МЕДВЕДЯ -	
	ЛИСЫ -	

ВЫВОД:

7. Исследование понимания логико-грамматических отношений.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение; 0,5 балла — самокоррекция; 0 баллов - неверный ответ.	Покажи ключ, карандаш.	
	Покажи карандашом ключ.	
	Карандаш - ключом	
	Нарисуй круг под крестом	
	Крест - под кругом	
	Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
	Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
	Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?	
	Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	

ВЫ-

ВОД: _____

8. Исследование навыков языкового анализа и синтеза.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение; 0,5 балла - самокоррекция;	<i>Сколько слов в предложении?</i>	
	День был теплый	
	Около дома росла высокая береза	
	<i>Сколько слогов в слове?</i>	

0,25 балла – только с помощью 0 баллов - неверный ответ.	Дом	
	Карандаш	
	<i>Определи место звука в слове</i>	
	Первый звук в слове «крыша»	
	Третий звук в слове «школа»	
	Последний звук в слове «стакан»	
	<i>Сколько звуков в слове?</i>	
	Рак	
	Сумка	
	Диктант	

ВЫВОД: _____

9. Исследование связной речи.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
	«За грибами» (4 картинки).	
	«Кормушка»	
	<i>Критерий смысловой целостности:</i>	
2,5 балла - незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;		
1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;		

0 баллов		
<p>5 баллов - грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств;</p> <p>2,5 балла - без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;</p> <p>1балл - аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;</p> <p>0 баллов</p>	<p><i>Критерий лексико-грамматического высказывания</i></p>	
<p>5 баллов - полностью самостоятельная работа;</p> <p>2,5 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ - самостоятельно;</p> <p>1балл - работа по наводящим вопросам;</p> <p>0 баллов - невыполнение даже при наличии помощи.</p>	<p><i>Критерий самостоятельности выполнения задания</i></p>	
<p>5 баллов - воспроизведены все основные смысловые звенья;</p>	<p><i>Послушай рассказ и расскажи:</i></p> <p><i>1 класс «Жадный Вова» В.В.Воронкова, Бук-</i></p>	

<p>нарушений лексических и грамматических норм нет; самостоятельный пересказ после первого предъявления;</p> <p>2.5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; есть стереотипность высказываний, пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса)</p> <p>1 балл - пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации; аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; по вопросам.</p> <p>0 баллов</p>	<p>варь-М. «Просвещение», 2002, стр 99</p>	
	<p><u>2 класс</u> «Женя и ёжик» Стр 136 Успенская Л.П., Успенский М.Б. <i>Учитесь правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.», 1995</i></p>	
	<p><u>3 класс</u> «Женя ошибся» Стр.138 Успенская Л.П., Успенский М.Б. <i>Учитесь правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.», 1995</i></p>	
	<p><u>5 класс</u> «Квакушка» Стр.109 Успенская Л.П., Успенский М.Б. <i>Учитесь правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.», 1995</i></p>	
	<p><u>6 класс</u> «Горошины» Фотекова Т.А. <i>Обследование устной речи младших школьников. метод. пособие — 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007</i></p>	
<p>Общий балл:</p>	<p><i>Все баллы умножить на 100 и разделить на 30</i></p>	

ВЫВОД:

Результаты по чтению и письму обучающихся 1-10 классов оцениваются в баллах, представленных в таблице:

Чтение	Письмо	Сформированность звуко-буквенного анализа	Баллы
Низкий уровень:	Низкий уровень:	Низкий уровень: звуко-	1 балл

навык чтения не сформирован чтение бугшта- бирванное	письмо с большим количеством ошибок, каллиграфия не сформирована	буквенный анализ не сформирован	1 - 10%
Уровень ниже среднего: чтение сукцессивное	Уровень ниже среднего: письмо с ошибками, каллиграфия не сформирована не достаточно	Уровень ниже среднего: звуко-буквенный анализ проводит с помощью взрослого	2 балла 10 - 25%
Средний уровень: чтение сукцессивное с переходом на беглое	Средний уровень: постоянно допускает ошибки.	Средний уровень: в звуко-буквенном анализе допускает ошибки	3 балла 25 - 50%
Уровень выше среднего: беглое, с редкими ошибками, осмысленное	Уровень выше среднего: редко допускает ошибки.	Уровень выше среднего: в звуко-буквенном анализе допускает единичные ошибки	4 балла 50 - 70%
Высокий уровень беглое, правильное осмысленное	Высокий уровень: под диктовку, грамотное, соблюдение каллиграфии.	Высокий уровень звуко-буквенный анализ сформирован.	5баллов 70 - 100%

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Деятельность социального педагога регламентируется нормативно-правовым обеспечением в рамках межведомственных акций «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», «Подросток», которые проводятся ежегодно и в системе. Цели и задачи акций полностью совпадают с целями и задачами социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Содержание профилактико-коррекционной работы в отношении каждой категории отражено в годовом плане социального педагога.

Социально-педагогическое сопровождение, обучающихся осуществляется посредством реализации социально-педагогических программ

- Программа профилактики правонарушений и преступлений обучающихся в МБСКОУ № 60;
- Программа «Профилактика необучения»;

- Программы профилактики асоциальных явлений «Беспокойный подросток» и «Мир добра»;
- Программа «Формирование мотивации учебной и профессиональной деятельности»
- Программа повышения воспитательного потенциала семей обучающихся «Школа эффективного родителя»;
- Проект «Воскресная школа будущего первоклассника»

Коррекционная и профилактическая работа социального педагога осуществляется с целью решения проблем учащихся и их семей (необучение, пропуски, асоциальное поведение, межличностные отношения среди учащихся, халатное отношение родителей к выполнению своих обязанностей).

Чаще других в коррекционно-развивающей деятельности социального педагога задействованы такие категории учащихся, как ученики, состоящие на учёте в ОДН, на педагогическом учёте, неблагополучные семьи, дети «группы риска».

Наиболее востребованными мероприятиями социально-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальные профилактико-коррекционные беседы с учащимися «группы риска» в присутствии классного руководителя, инспектора;
- коррекционное воздействие на учащихся, допускающих пропуски учебных занятий с целью формирования у них навыков учебной дисциплины и ответственности. Параллельно эта работа велась и с членами их семей.
- оперативные педсоветы по проблемам обучающихся, очень эффективная форма экстренного реагирования на выявленную проблему;
- Советы профилактики (всего состоялось 5, протоколировано - 5), вне плана по запросам классных руководителей - 4
- профилактическая работа с родителями, опекунами, др. членами семей учащихся;
- привлечение к коррекционно-воспитательной работе с обучающимися и их семьями специалистов системы ранней профилактики;
- контроль занятости трудных детей в дополнительном образовании и в свободное от учёбы время,
- участие социальных педагогов в классных часах.
- деятельность по профориентированию обучающихся и их семей (перечень профессий, разрешённых по состоянию здоровья согласно диагнозов).
- работа по запросам педагогов, родителей, ведомств системы профилактики.

В соответствии с районной программой по «Профилактике необучения» выстроена внутришкольная система работы по профилактике необучения (реализуется программа, осуществляется перечень профилактических мероприятий: профилактические беседы, работа с родителями, ежедневный контроль учащихся, склонных к пропускам, рейды в семьи, доведение до родителей информации о последствиях пропусков).

В течение учебного года ведётся профилактическая и коррекционно-развивающая работа в отношении учащихся «группы риска» и их семей.

В отношении учащихся «группы риска» ведутся дневники индивидуального сопровождения, в которых отражен план коррекционно-профилактических мероприятий и их реализация, а также динамика в состоянии проблем учащихся данной категории.

В течение учебного года функционирует Совет профилактики. В начале учебного года согласно приказа утвержден состав Совета профилактики, составлен план работы Совета, проводится 5 плановых заседаний и дополнительные заседания по мере необходимости (протоколы).

Индивидуальная профилактическая и коррекционная работа проводится и с учащимися, не состоящими на профилактическом учете (при возникновении нестандартных ситуаций, требующих экстренного вмешательства социального педагога).

С целью осуществления помощи и поддержки, принятия мер для нормализации внутрисемейного климата проводятся совместные межведомственные рейды в неблагополучные семьи.

Совместно с Управлением социальной защиты населения проводится регулярное (2 раза в год) обследование воспитания и содержания в семьях опекаемых учащихся школы с составлением актов.

Большое внимание уделяется ранней профилактике и предупреждению конфликтов. С этой целью проводятся дни профилактики (совместно с другими специалистами службы сопровождения или профилактическими организациями города) тематические классные часы, индивидуальные и групповые профилактические беседы, в эту работу вовлечены родители учащихся, которым даются рекомендации по улучшению микроклимата в семье и повышению контроля за детьми.

Данные катамнеза показывают устроенность выпускников школы для продолжения обучения в профессиональные колледжи, в то же время наблюдается рост выпускников, находящихся на инвалидности.

Анализ данных социально-педагогического мониторинга показывает, что в социально-педагогической коррекции нуждается и получает коррекционно-развивающее воздействие более 1/3 обучающихся школы и члены их семей.

Межведомственное взаимодействие достаточно эффективно позволяет обеспечивать отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся школы, количество учеников, состоящих на различных видах профилактического учёта стабильно, имеет тенденцию к снижению.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы МБСКОУ № 60

Одним из основных механизмов психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательных отношениях. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития каждого обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКР-маршруты обучающихся).

Формой организованного взаимодействия в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья является **школьный консилиум**, функционирование которого осуществляется под руководством и при непосредственном участии службы сопровождения. Участники образовательных отношений общеобразовательной организации, участвуют в деятельности консилиума на коллегиальной основе при условии строгого соблюдения принципа конфиденциальности.

ИКР-маршруты обучающихся являются документами в разработке которых принимает участие весь педагогический коллектив и специалисты службы сопровождения.

Деятельность специалистов службы сопровождения регламентирована совместным планом СПМПС. Необходимые коррективы в план вносятся коллегиально на совещаниях службы.

Действующая в МБСКОУ № 60 «Школа эффективного родителя» является эффективным способом взаимодействия с родителями и законными представителями по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, педагогов ДО и родителей

позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения **планируются следующие результаты:**

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение обучающимися навыками адаптации в социуме;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных и личностных результатов в соответствии с АООП МБСКОУ № 60 сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательную программу.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, социализация выпускников школы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, педагогов ДО и родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБСКОУ № 60

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБСКОУ № 60 ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде,
- стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности МБСКОУ № 60 создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Внеурочная деятельность обучающихся МБСКОУ № 60 объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность МБСКОУ № 60 организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное

Для реализации этих направлений в МБСКОУ № 60 доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные виды внеурочной деятельности.

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность в МБСКОУ № 60, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Так же предусмотрены утренники, викторины, праздничные мероприятия, классные часы.

В организации внеурочной деятельности МБСКОУ № 60 принимают участие все участники образовательного процесса:

- заместитель директора, функционально реализующие внеурочную деятельность;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- учителя начальных классов;
- классные руководители;
- педагог - психолог;
- родители (законные представители обучающихся);

При организации внеурочной деятельности используются ресурсы и опыт организации образовательного процесса, сложившийся в системе дополнительного образования МБСКОУ № 60, по развитию мотивации личности к познанию и творчеству младших школьников.

Внеурочная деятельность МБСКОУ № 60 реализуется через регулярные часы (курсы внеурочной деятельности, классные часы) и нерегулярные (мероприятия в Программе воспитания классного коллектива).

В МБСКОУ № 60 для организации внеурочной деятельности младших школьников организованы следующие курсы внеурочной деятельности:

ПЛАН
внеурочной деятельности
МБСКОУ № 60
(перспективный недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам				
		1а	2а	3а	4а	5а
Общекультурное	«Мир вокруг нас»	1	1	1	1	1
Социальное	«Мой любимый город»	1	1	1	1	1
Нравственное	«Азбука вежливости»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Сильные, смелые, ловкие»	1	1	1	1	1
Итого:		4	4	4	4	4

ПЛАН
внеурочной деятельности МБСКОУ № 60
(перспективный годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая про- грамма	Кол-во часов по классам				
		1а	2а	3а	4а	5а
Общекультурное	«Мир вокруг нас»	34	34	34	34	34
Социальное	«Мой любимый го- род»	34	34	34	34	34
Нравственное	«Азбука вежливо- сти»	34	34	34	34	34
Спортивно- оздоровительное	«Сильные, смелые, ловкие»	34	34	34	34	34

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня. Школа предоставляет родителям (законным представителям) возможность выбора курсов внеурочной деятельности по разным направлениям. Родители путем анкетирования выбирают индивидуальную траекторию развития своего ребенка в объеме не более 4 часов в неделю. Выбор курсов закрепляется заявлением родителей (законных представителей), на основании которого издается приказ по школе о комплектовании групп курсов внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной органи-

зации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Ценностные ориентиры внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбию;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБСКОУ № 60 реализует АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативный срок освоения образовательной программы составляет 10 лет (1-10 классы).

Продолжительность учебного года для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью:

1 класс – 33 недели;

2 – 10 класс – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1-10 класс – 5 дней.

Учебный план МБСКОУ № 60 состоит из:

- обязательной части

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся МБСКОУ № 60 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

➤ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

➤ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

➤ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость

формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык 1 класс – 2 часа в неделю, 2-5 классы по 3 часа в неделю, 6-10 классы по 4 часа.

Чтение 1 класс – 2 часа в неделю, 2 класс – 3 часа в неделю, 3-10 классы по 4 часа в неделю.

Речевая практика 1 класс – 3 часа в неделю, 2-5 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика»:

Математика 1-2 класс – 3 часа в неделю, 3-7 классы по 4 часа в неделю, 8-10 классы по 3 часа в неделю.

Информатика 8-10 классы по 1 часу в неделю.

Предметная область «Естествознание»:

Мир природы и человека 1-2 класс – 2 часа в неделю, 3-5 классы по 1 часу в неделю.

Природоведение 6-7 классы по 2 часа в неделю.

Биология 8-10 классы по 2 часа в неделю.

География 7-10 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область «Человек и общество»:

Мир истории 7 класс – 2 часа в неделю.

Основы социальной жизни 6-7 классы по 1 часу в неделю, 8-10 классы по 2 часа в неделю.

История Отечества 8-10 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство»:

Музыка 1-2 класс – 2 часа в неделю, 3-6 классы по 1 часу в неделю.

Изобразительное искусство 1 класс – 2 часа в неделю, 2-5 классы по 1 часу в неделю, 6 класс – 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура»:

Физическая культура 1-10 классы по 3 часа в неделю.

Предметная «Технология»:

Ручной труд 1-2 класс – 2 часа в неделю, 3-5 классы по 1 часу в неделю.

Профильный труд 6-7 классы по 6 часов в неделю, 8 – 7 часов в неделю, 9-10 классы по 8 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 и 2 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

➤ занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

➤ учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов;

➤ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

3-5 классы по 3 часа в неделю, 6-10 классы по 2 часа в неделю,

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами:

Логопедические занятия 1-7 классы по 3 часа в неделю, 8-10 по 2 часа в неделю.

Психокоррекционные занятия 1-7 классы по 2 часа в неделю, 8-10 по 3 часа в неделю.

Ритмика 1-10 классы по 1 часу в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функ-

ции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБСКОУ № 60. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Нравственное направление в 1 классе представлено занятием «Азбука вежливости» - 1 час в неделю;

2-10 классы по 1 часу в неделю.

Социальное направление в 1 классе представлено занятием «Мой любимый город» - 1 час в неделю;

2-10 классы по 1 часу в неделю.

Общекультурное направление в 1 классе представлено занятием «Мир вокруг нас» - 1 час в неделю;

2-10 классы по 1 часу в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление в 1 классе представлено занятием «Сильные, смелые, ловкие» - 1 час в неделю;

2-10 классы по 1 часу в неделю

1-5 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3+1	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1+1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1+1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Итого: в 3, 4, 5 классе + по 1 часу русский язык, мир природы и человека, ручной труд		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область							
Коррекционные курсы	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10

	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность							
Нравственное направление	Азбука вежливости	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	Мой любимый город	1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление	Мир вокруг нас	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление	Сильные, смелые, ловкие	1	1	1	1	1	5
Итого		4	4	4	4	4	20
Итого к финансированию		31	31	33	33	33	161

6-10 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год					Всего
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
1. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8

4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Итого		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область							
Коррекционные курсы	Логопедические занятия	3	3	2	2	2	12
	Психокоррекционные занятия	2	2	3	3	3	13
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность							
Нравственное направление		1	1	1	1	1	5
Социальное направление		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление		1	1	1	1	1	5
Спортивно-		1	1	1	1	1	5

оздоровительное направление							
Итого		4	4	4	4	4	20
Итого к финансированию		39	40	42	43	43	207

3.2. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП МБСКОУ № 60

Интегративным результатом реализации специальных условий является создание в МБСКОУ № 60 комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБСКОУ № 60 для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся МБСКОУ № 60;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы МБСКОУ № 60, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся МБСКОУ № 60;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МБСКОУ № 60;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления МБСКОУ № 60 с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвано способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и МБСКОУ № 60;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровые условия реализации АОП МБСКОУ № 60

МБСКОУ № 60 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников МБСКОУ № 60 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация МБСКОУ № 60 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика кадрового состава МБСКОУ № 60

Ф.И.О. педагогов	Должность	Образование	Квалификационная категория	Курсовая подготовка
Чернова Ирина Михайловна	Директор	Высшее педагогическое Менеджер образования, почётный работник общего образования РФ	Высшая (педагог-психолог)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Зверева Ольга Петровна	Заместитель директора по УВР	Высшее педагогическое	Высшая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Боженова Марина Сергеевна	Заместитель директора по ВР	Высшее дефектологическое	Высшая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Малашкина Светлана Владимовна	Учитель	Высшее дефектологическое	Первая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Клевцова Елена Викторовна	Учитель	Среднее специальное педагогическое	Первая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2011 заявка на курсовую подготовку в 2016 г
Арсланова Любовь Яновна	Учитель	Высшее дефектологическое	б/к	Заявка на курсовую подготовку в 2016 г.
Рудовская Ольга Викто-	Учитель	Высшее дефектологиче-	Высшая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО

ровна		ское		2015
Ковина Надежда Александровна	Учитель	Высшее дефектологическое	Первая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Дементьева Татьяна Анатольевна	Учитель	Высшее педагогическое	Высшая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Мещерякова Анастасия Олеговна	Учитель	Высшее дефектологическое	Первая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Сергеева Александра Александровна	учитель	Высшее	б/к	Заявка на курсовую подготовку в 2016 г.
Исаева Валентина Ивановна	Учитель	Высшее дефектологическое	Высшая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Лисенчук Людмила Витальевна	учитель	Высшее дефектологическое	б/к	Заявка на курсовую подготовку в 2016 г.
Теплых Мария Юрьевна	учитель	Высшее дефектологическое	б/к	Заявка на курсовую подготовку в 2016 г.
Шевченко Елена Ивановна	Учитель	Высшее дефектологическое, Менеджер образования	Высшая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Анисимова Светлана Анатольевна	Учитель	Высшее дефектологическое	Высшая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2014
Гурова Тамара Степановна	Учитель	Средне-профессиональное	Высшая (учитель)	Заявка на курсовую подготовку в 2016 г.
Шерстобитова Ольга	Учитель	Среднее спе-	Первая	ГБУ ДПО

Александровна		циальное педагогическое	(учитель)	ЧИППКРО 2015
Каштанов Александр Иванович	учитель	Среднее специальное	б/к	Обучение в Урал ГУФК
Лозовягина Евгения Иосифовна	Учитель	Высшее педагогическое	Высшая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Хорина Наталья Михайловна	Учитель	Высшее дефектологическое	Высшая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Якимова Елена Валентиновна	Учитель	Высшее	Высшая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Горлова Татьяна Архиповна	Учитель	Высшее педагогическое	Высшая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2013
Кондрашина Ольга Ивановна	Учитель	Высшее дефектологическое	Высшая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2012
Левитанус Мария Александровна	Педагог дополнительного образования	Высшее	Высшая (педагог дополнительного образования)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Белозерова Любовь Ивановна	Учитель-логопед	Высшее дефектологическое	Высшая (учитель-логопед)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Алдакушева Евгения Сергеевна	Учитель	Высшее педагогическое	Высшая (социальный педагог) Первая (учитель)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015 Аспирантура ВГБОУ ВПО РСГУ г.Москва, 2015
Хидиятова Айгуль Азатовна	Учитель-дефектолог	Высшее дефектологическое	б/к	Заявка на курсовую подготовку в

				2016 г.
Гребенюк Ирина Александровна	Педагог-психолог	Высшее (специальный психолог)	Первая (педагог-психолог)	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015
Шестакова Ольга Николаевна	Учитель-логопед	Высшее дефектологическое	б/к	ГБУ ДПО ЧИППКРО 2015

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы МБСКОУ № 60

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБСКОУ № 60 отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Структура материально-технического обеспечения процесса образования отражает специфику требований.

Пространство МБСКОУ № 60 (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБСКОУ № 60 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специа-

- листов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения) – штукатурно-малярное дело и швейное дело;
 - кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
 - кабинетам медицинского назначения;
 - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
 - туалетам, коридорам и другим помещениям.

В соответствии с требованиями доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения в МБСКОУ № 60 имеется наружный пандус, навес над крыльцом школы, входная группа, тамбур, двухуровневые перила.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами МБСКОУ № 60;

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Образовательный процесс МБСКОУ № 60 обеспечен техническими средствами обучения:

- СПАК педагогов,
- интерактивные доски в кабинетах;
- единая локальная сеть с доступом в Интернет;
- оборудование «Сенсор» в комплекте с интерактивным программно-методическим обеспечением «УЧИТЬСЯ & ИГРАТЬ», которое позволяет организовать обучение детей способами альтернативной коммуникации.

При организации коррекционно-развивающей работы педагоги и специалисты используют специальное программное обеспечение: программно-методические комплексы «Интерактивные наглядные пособия», «Развитие речи», «Буквария», «Мир природы», «Мир музыки», диагностическое лото по направлениям и другие. Особенностью данных комплексов являются дикторское сопровождение (с возможностью отключения), наборы письменных заданий с возможностью распечатки, несколько уровней сложности. Комплексы позволяют сохранять индивидуальные результаты обучающихся, распечатывать их. Результаты диагностики сохраняются в виде отчёта.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

1 класс

- учебники; Букварь;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование:
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (демонстрационный вариант), образцы начертания рукописных букв);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технических средств обучения: компьютер с программным обеспечением.
- магнитная доска; экран.

2 класс

- учебники; Букварь;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование:
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (демонстрационный вариант), образцы начертания рукописных букв);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технических средств обучения: компьютер с программным обеспечением.
- магнитная доска; экран.

3 класс

- учебники: Русский язык.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование:
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная,);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технических средств обучения: компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

4 класс

- учебники: Русский язык.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование:
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технических средств обучения: CD/DVD-проигрыватели; телевизор; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска; экран.

5 класс

- учебники: Русский язык.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование:
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная,);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технических средств обучения: компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение»
включает:**

1 класс

- комплекты учебников: Букварь.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- игры и игрушки.

2 класс

- комплекты учебников: Букварь.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- игры и игрушки.

3 класс

- комплекты учебников: Чтение.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: детские книги разного типа из круга детского чтения;
- игры и игрушки.

4 класс

- комплекты учебников: Чтение.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

- печатные пособия: детские книги разного типа из круга детского чтения;
- игры и игрушки.

5 класс

- комплекты учебников: Чтение.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: детские книги разного типа из круга детского чтения;
- игры и игрушки.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает:

1 класс

- комплект учебников: развитие речи.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения;

2 класс

- комплект учебников: развитие речи.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения;

3 класс

- комплект учебников: Развитие речи.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения;

4 класс

- комплект учебников: Развитие речи.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения;

5 класс

- комплект учебников: Развитие речи.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

1 класс

- учебно-методических комплексов, включающих учебники: Математика.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины; таблиц на печатной основе;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные линейки, угольник);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

2 класс

- учебно-методических комплексов, включающих учебники: Математика.

- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины; таблиц на печатной основе;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные линейки, угольник);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

3 класс

- учебно-методических комплексов, включающих учебники: Математика;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины; таблиц на печатной основе;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные линейки, транспортир, угольник);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

4 класс

- учебно-методических комплексов, включающих учебники: Математика.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины; таблиц на печатной основе;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные линейки, угольник);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

5 класс

- учебно-методических комплексов, включающих учебники: Математика;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины; таблиц на печатной основе;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные линейки, циркуль, угольник);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «**Естествознание**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование:

1 класс

- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- технических средств обучения;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод и овощей;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения.

2 класс

- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- технических средств обучения;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод и овощей;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения.

3 класс

- технических средств обучения;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, и овощей;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения.

4 класс

- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- технических средств обучения;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, овощей; посуды.
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения.

5 класс

- технических средств обучения;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, и овощей;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование» предполагает наличие:

1 класс

- печатных пособий:
- технических средств обучения;
- экранно-звуковых пособий:
- учебно-практического оборудования: краски акварельные, гуашевые, А4; бумага цветная; кисти беличьи, кисти из щетины; стеки; ножницы; шаблоны геометрических фигур.
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

2 класс

- печатных пособий:
- технических средств обучения;
- экранно-звуковых пособий:
- учебно-практического оборудования: краски акварельные, гуашевые, А4; бумага цветная; кисти беличьи, кисти из щетины; стеки; ножницы; шаблоны геометрических фигур.
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

3 класс

- печатных пособий:
- технических средств обучения;
- экранно-звуковых пособий:
- учебно-практического оборудования: краски акварельные, гуашевые, фломастеры, А4; бумага цветная; кисти беличьи, кисти из щетины; стеки; ножницы; шаблоны геометрических фигур.
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

4 класс

- печатных пособий:
- технических средств обучения;
- экранно-звуковых пособий:
- учебно-практического оборудования: краски акварельные, гуашевые, фломастеры, А4; бумага цветная; кисти беличьи, кисти из щетины; стеки; ножницы; шаблоны геометрических фигур.
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

5 класс

- печатных пособий:
- технических средств обучения;
- экранно-звуковых пособий:
- учебно-практического оборудования: краски акварельные, гуашевые, фломастеры, А4; бумага цветная; кисти беличьи, кисти из щетины; стеки; ножницы; шаблоны геометрических фигур.
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

- технические средства обучения:
- ноутбук, экран;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи; видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;
- слайды (диапозитивы): нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов;
- учебно-практическое оборудование:
- музыкальные инструменты: клавишный синтезатор;
- комплект детских музыкальных инструментов: трещотки, барабан, бубен.
- комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);
- специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

- модули: гимнастическое оборудование;
- скакалки,
- обручи,
- ленты;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;
- сетки,
- кегли.

Для овладения общеобразовательной областью «**Технологии**» учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации профильной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда (швейные машины, столярный инвентарь, приспособления для картонажно-переплетного дела и др.), а также использование адаптированных технологических карт, позволяющих обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

1 -5 класс

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников: Ручной труд.
- учебно-практическое оборудование:
- *материалы:*
 - краски акварельные, гуашевые;
 - цветные карандаши;
 - бумага рисовальная , а4 (плотная);
 - бумага цветная разной плотности;
 - картон цветной, серый, белый;
 - набор разноцветного пластилина;
 - клей ПВА, клеящий карандаш;
 - шнурки для обуви (короткие, длинные);
- *инструменты:*
 - кисти беличьи;
 - кисти из щетины;
 - стеки;
 - ножницы;
 - циркуль;
 - линейки;
 - угольники;
 - шило с коротким стержнем;
 - карандашная точилка;
- *вспомогательные приспособления:*
 - подкладные доски;
 - подкладной лист или клеенка;

- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
 - технические средства обучения;
 - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; модели геометрических фигур и тел; конструкторы.
 - программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает:

- дидактическое оборудование: мячи; ленты; обручи;
- музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль);
- комплект детских музыкальных инструментов;
- трещотки, барабан бубен.
- технические средства обучения.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса

к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса МБСКОУ № 60 включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Доступ к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.