

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»
(МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «С(К)ОШ № 60»

M.C. Боженова
«28 » августа 2025 г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического Совета
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
Протокол № 1
от «29 » августа 2025 г.



**Программа курса внеурочной деятельности
Краеведение 7–9 классы
«Знаю и люблю свой край»**

АООП обучающихся с нарушениями интеллекта

ВАРИАНТ 1

(срок освоения 3 года)

Составитель: учитель краеведения
Анискина Р.Ф.

Челябинск, 2025

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Описание места курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержание программы курса
6. Тематическое планирование с определение основных видов учебной деятельности
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
8. Приложение (КТП)

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинки здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Закон «Об образовании в РФ» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст. 47; п.1 ч.1 ст.48);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 1)
 - Программа внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»
 - и иных нормативно-правовых актов.

Цель курса внеурочной деятельности: приобщить детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья к познанию истории, культуры, природы родного края, через различные образовательные технологии; узнать о профессиях Южного Урала, традициях, чтобы в будущем успешно интегрироваться в современное общество.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории города Челябинска, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;
- осознание учащимися своей связи с окружающим их малым миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формирование личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях Челябинской области;
- изучение природы родного края, ее ресурсов;
- формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края;
- воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, воспитание толерантной личности и толерантного поведения в условиях полигендерности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

- укрепление семейных связей: изучение истории края через семейные архивы, формирование уважительного отношения к обычаям и традициям наших предков, семейные экскурсии.

Данный курс предназначен для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе изучения научно-методической литературы и собственного опыта автора программы и имеет краеведческое направление.

2. Общая характеристика курса

Программа курса ВД «Знаю и люблю свой край» реализуется в рамках социально-педагогического направления программы внеурочной деятельности школы.

Малая родина любого человека – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия. Это люди – гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Миграция выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида невелика. В основном по окончании школы они остаются жить и работать в своей местности, а наш край богат историей, нам досталось огромное наследие, которое мы должны изучать и сохранить для потомков. В связи с этим изучение природы, истории, культуры, традиций родного края особенно важно для детей и подростков с нарушением интеллекта.

Изучение родного края способствует духовно-ценостному развитию учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

Школьное краеведение – важный фактор патриотического, нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся. Новизна и педагогическая целесообразность состоит в том, что краеведение способствует общему интеллектуальному развитию, расширяет кругозор ребенка и является важным условием побуждения познавательного интереса, что служит отправной степенью для познавательной, творческой деятельности, формирующей как теоретические навыки детей, так и практические, а в целом способствует их успешной адаптации в социуме.

Предмет изучения – край. Для учащихся родной край – это окрестность школы, город, республика и т. д. Объектами краеведения являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история малой родины связана с историей России.

Прежде всего программа направлена на воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирования установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией; стремления к самоутверждению; воспитание потребности и

умения работать в коллективе при решении сложных задач; формированию жизненных компетенций, что в дальнейшем позволит успешно интегрироваться в современное общество.

3. Описание места курса в учебном плане

Срок реализации программы курса ВД – 3 года (7-9 кл.). Адресат программы: учащиеся с нарушением интеллекта (14-18 лет).

Объем учебных часов за весь период обучения – 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Объем нагрузки по каждому году обучения:

Направление ВД	Название ВД	Количество часов в неделю, ч			Всего
		7	8	9	
Социально-педагогическое	Знаю и люблю свой край	1	1	1	3

Направление ВД	Название ВД	Количество часов в год, ч			Всего
		7	8	9	
Социально-педагогическое	Знаю и люблю свой край	34	34	34	120

4. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации настоящей программы курса ВД «Знаю и люблю свой край» могут быть достигнуты основные личностные и воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с нарушением интеллекта начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов воспитания* и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В результате освоения практической части курса учащиеся будут знать:

- что такое краеведение;
- историю Южного Урала, первых поселенцах;
- названия природных богатств района, края;
- названия достопримечательностей родного города;
- писателей, художников, композиторов, спортсменов своего города.

Учащиеся будут уметь:

- показывать на карте территорию края, района, местонахождение своего города;
- составлять генеалогическое древо, родословную семьи;
- подготовить сообщение по определенной теме;
- тактично общаться с людьми, не переступая этических норм;
- соотносить свои обязанности и личные творческие задачи с творческими задачами, стоящими перед коллективом в целом;
- работать в команде.

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации курса ВД используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

- **входной контроль** осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введения их в предмет «Краеведение».
- **текущий контроль** включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- **итоговый контроль** осуществляется в форме игры – соревнования команд, включающее обобщающие задания по пройденным темам.

Уровни освоения курса: высокий, средний, низкий.

При высоком уровне освоения курса обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Умеет следовать устным инструкциям и работать в коллективе.

При среднем уровне освоения курса обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Для успешной работы в коллективе необходима помощь педагога.

При низком уровне освоения курса обучающийся не заинтересован в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом, не может принимать участие в коллективной работе.

5. Содержание программы курса ВД

Содержание изучаемого курса включает в себя знакомство с группой, с планом и графиком работы занятий.

Все занятия делятся на два больших направления:

- 1) Челябинск и Южный Урал;
- 2) семейные традиции, родословная.

В течение учебного года происходит тесная взаимосвязь этих двух направлений и систематическое возвращение к каждому из них. Поэтому в учебном плане обозначены основные разделы.

1. Вводное занятие (1 час).

Беседа. Знакомство обучающихся с особенностями творческого объединения, расписанием занятий. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение правил по технике безопасности при работе с компьютером. Роль курса ВД «Знаю и люблю свой край» в школе.

2. Лекционные занятия (10 часов).

Презентации, видеоролики, лекции на туристско-краеведческую тему.

3. Обратная связь (10 часов).

Беседы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и праздникам в рамках изучения краеведческой темы.

4. ЭксCURсии (6 часов).

Исторический музей Южного Урала, передвижные выставки, производство, библиотеки района, улицы и скверы района.

5. Практические задания (7 часов).

Оформление стенгазет, открыток, писем для конкурсов.

Формы занятий.

Занятия по внеурочному курсу краеведения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- беседы;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- видеоуроки, презентации;
- экскурсии.

Занятия чередуются с прогулками по району, посещением библиотек города, Исторического музея Южного Урала, других музеев, передвижных выставок, скверов.

На занятиях проводится демонстрация таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

Основной формой работы с детьми является групповое занятие. Продолжительность занятий 40 минут.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основные виды учебной деятельности в каждом классе одинаковы. Повторяются и пересекаются многие темы, с углублением в материал с каждым годом обучения.

№	Разделы	Количество часов			Основные виды деятельности	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Беседа. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Просветительская деят.	Беседа
2	Лекционные занятия. Презентации, видеоролики, лекции	10	7	3	Познавательная деят.	Практическое задание
3	Обратная связь (беседы, конкурсы).	10	2	8	Проблемно-ценностное общение, игровая деят.	Практическое задание
4	Экскурсии.	6	1	5	Туристско-краеведческая, досугово-развлекательная	Практическое задание
5	Практические задания (стенгазеты, открытки)	7	1	6	Художественное творчество, актерское мастерство, досугово-развлекательная	Контроль
	Итого:	34				

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательной деятельности

Программа реализуется в кабинете школы с применением технических средств обучения:

- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- библиотека.

Учебные пособия для учащихся отсутствуют.

Методические пособия учителя:

- Региональные сайты новостные и туристические.
- А. Скрипов «Челябинск. XX век». 2000 г., Изд-во «Челябинский Дом печати».
- Н. Денисова «Челябинская область: путеводитель», 2016 г.
- Видеопроект 74.ru «Любитель истории».
- В. Боже, Г. Самигулов «Челябинск: легенды и были». – Челябинск: Каменный пояс, 2013.
- Путешествие по Челябинску / Татьяна Корецкая. – Челябинск: Южный Урал, книж. изд-во, 2006.
- Лютов В., Вепрев О. – Вглядываясь в Ленинский. – Екатеринбург: «Бак культурной информации», 2015.
- Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / В. П. Круглянова. – Свердловск: Сред.-Урал, кн. изд-во, 1991.
- Что посмотреть в Челябинске (по версии «Челябинского рабочего») / «Челябинский рабочий» – Челябинск, 2010.
- Челябинск неизвестный: краеведческий сборник. Вып. 4 / центр ист-культ. наследия г. Челябинска; 2008. Сост и науч. Ред. В. С. Боже.
- Легенды Южного Урала (сост. И. А. Кириллова). – Челябинск: Аркаим, 2008.
- От Челябы до Челябина, или Путешествие в прошлое / А.Л. Пастухов. – Челябинск: ООО «Издательский центр Взгляд», 2000.
- Забытые тайны Южного Урала / В.В. Лютов, О.В. Вепрев. – Челябинск: Книга. 2011.
- От Парижа до Берлина по карте Челябинской области. / Топонимический словарь, 2-е изд. / Шувалов Н.И. / Челябинск: Юж. Урал, кн. изд-во, 1989.

- Челябинск. История моего города. Книга для чтения / под ред. В.С. Боже, Г.С. Шкrebня. – 2 изд., Челябинск: АБРИС, 2005.
- Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учеб. пособие / А.П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гитис. Выпуск 1 – Челябинск: АБРИС, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Знаю и люблю свой край»

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Познавательные	<ul style="list-style-type: none">Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму.Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.			
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.			
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.).Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель».			
Личностные	<ul style="list-style-type: none">Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.Имеет представление о нормах и правилах поведения в природе			
1	День города. История возникновения Челябинска	1		
2	Районы Челябинска. Достопримечательности	1		
3	Ленинский район	1		
4	Заводы Ленинского района	1		

5	Челябинск промышленный	1		
6	Озеро Смолино	1		
7	Крупные реки и озера Челябинской области	1		
8	Флора и фауна Ч.О.	1		
9	Челябинская область на карте мира	1		
10	Рекорды Южного Урала	1		
11	Что такое КБС?	1		
12	Улица Гагарина	1		
13	Проект новогодней афиши	1		
14	Празднование Нового года на Ю.У. и в Челябинске	1		
15	Традиции празднования Нового года в семье	1		
16	Рецепты новогодней кухни	1		
17	История Одигитриевского храма и монастыря. Плодушка	1		
18	Топонимы Челябинской области	1		
19	Заповедники Южного Урала	1		
20	Челябинский метеорит	1		

21	23 Февраля. Известные мужчины области	1		
22	Масленица	1		
23	8 Марта. Известные женщины области	1		
24	Фольклор народностей Ю.У.	1		
25	Легенды Южного Урала	1		
26	Бренды Челябинской области	1		
27	Спорт в ЧО, известные спортсмены региона	1		
28	Спортивные объекты. ХК «Трактор»	1		
29	Кировка	1		
30	Культурная жизнь Челябинска	1		
31	Челябинск накануне войны	1		
32	Южный Урал – фронту	1		
33	Правила поведения на природе	1		
34	Досуг на каникулах в городе	1		

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> Использует в деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя. Осуществляет взаимосвязь между знаниями. Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя. 			
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя. Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач. 			
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях. Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму. Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму. 			
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> Осознает себя как гражданин, как представитель определённого народа, определённой культуры. Принимает активное участие в школьной жизни. Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома. 			
1	День города. История возникновения Челябинска	1		
2	По периметру крепости Челябса	1		
3	От Уфимской до Кировки. Экскурсия	1		

4	Бейвель. Челябинск при городском голове	1		
5	Колбин. Первый трамвай, телефон	1		
6	Город и область. Кто управляет?	1		
7	Коммунальные службы города	1		
8	Экстренные службы. Что делать в опасной ситуации?	1		
9	Челябинск культурный	1		
10	Народы Южного Урала	1		
11	Нагайбаки. Малая народность. Кулинарные традиции народов Ю.У.	1		
12	Рецепты новогодней кухни	1		
13	Проект новогодней афиши	1		
14	Празднование Нового года на Ю.У. и в Челябинске	1		
15	Традиции празднования Нового года в семье	1		
16	Фольклор Ю.У: легенды, сказки	1		
17	Спортивные объекты Челябинска	1		
18	История физкультурного движения на Урале	1		

19	Южный Урал глазами туристов	1		
20	Челябинский метеорит и другие громкие события	1		
21	23 Февраля. Известные мужчины области	1		
22	Масленица и другие праздники области	1		
23	8 Марта. Известные женщины области	1		
24	Транссиб. Роль жд-вокзала в жизни города	1		
25	Бренды Челябинской области	1		
26	Обстановка в Челябинске накануне войны	1		
27	Челябинск во время войны. Эвакуация предприятия на Урал	1		
28	Южный Урал – фронту. Послевоенное время	1		
29	Школьная жизнь в старой Челябинске	1		
30	Культурная жизнь Челябинска	1		
31	Челябинск – на стыке границ	1		
32	По центру старого Челябинска: наследие	1		
33	Правила поведения на природе	1		

34	Досуг на каникулах в городе	1		
----	-----------------------------	---	--	--

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи. • Применяет межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами с помощью учителя. 			
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет с помощью учителя коллективный поиск средств при решении типовых учебных и практических задач. • Активно участвует в совместной деятельности, контролирует и оценивает с помощью учителя свои действия и действия одноклассников. • Реагирует на внешний контроль, принимает оценку и предпринимает самостоятельные усилия для корректировки своей деятельности с помощью учителя. 			
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Вступает и поддерживает коммуникацию с участниками образовательного процесса в заданной учителем ситуации. • Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. • Проявляет активность и дифференцирует с помощью учителя или самостоятельно источники и средства получения информации 			
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Идентифицирует себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края. • Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к общественно полезному труду. • Понимает значимость и ценность культурно-исторического наследия родного края и страны. Имеет представление о необходимости сохранения культурно-исторического наследия. 			
1	День города. Афиша	1		
2	По периметру крепости Челябा	1		
3	От Уфимской до Кировки	1		
4	Открытия и люди начала 20 века: меценаты	1		
5	Меценаты и главные люди: Бейвель, Покровский, Колбин и др.	1		
6	Челябинская область на карте мира	1		
7	Досуг на каникулах	1		
8	Транссиб: великий шелковый путь	1		
9	Русские, башкиры, татары и другие народности ЮУ	1		
10	Рекорды Южного Урала	1		
11	Легенды Южного Урала	1		
12	Празднование Нового года на ЮУ и в Челябинске	1		
13	Традиции празднования Нового года в семье	1		

14	Рецепты новогодней кухни	1		
15	Топонимы Челябинской области	1		
16	Спортивные объекты Челябинска	1		
17	Физкультурное движение на Урале	1		
18	Архитектура Челябинска	1		
19	Бренды Челябинской области	1		
20	Южный Урал глазами туристов	1		
21	Медийные личности Челябинской области	1		
22	Городские площади до революции и сейчас	1		
23	Культурная жизнь Челябинска	1		
24	Чайная империя. Чаеразвесочная фабрика Кузнецова	1		
25	Рекорды Челябинской области	1		
26	Туристические маршруты Южного Урала	1		
27	Челябинск накануне войны	1		
28	Южный Урал – фронту. Послевоенное время	1		
29	Школьная жизнь старого Челябинска	1		

30	Ремесленники ЮУ: Касли, Златоуст и т.д.	1		
31	Экология Челябинской области	1		
32	Здравницы на берегах уральских озер	1		
33	Правила поведения на природе. Досуг на каникулах	1		
34	Обобщающее занятие по курсу	1		

Контрольно-измерительные материалы.

Тесты для учащихся проводятся в течение года. В конце года — контрольный, в зависимости от способностей ребенка и в целом класса.

1. Какого района в Челябинске нет?

- а) Магнитогорского
- б) Металлургического
- в) Ленинского

2. Какой завод находится в Ленинском районе нашего города?

- а) Тракторный
- б) Трубопрокатный
- в) Калибр

3. Этот дом культуры с большими колоннами стоит на берегу озера.

- а) ДК «Станкомаш»
- б) ДК Колющенко
- в) ДК ЧТПЗ

4. Как называется река, которая течет через Челябинск?

- а) Катунь
- б) Миасс
- в) Волга

5. Улица в Ленинском районе, названная именем первого космонавта?

- а) Нахимова
- б) Василевского
- в) Гагарина

6. Как называются горы на западе Челябинской области?

- а) Карпаты
- б) Уральские
- в) Альпы

7. Какого вида транспорта в Челябинске нет?

- а) троллейбуса
- б) маршрутного такси
- в) метро

8. Как называется самая маленькая птичка, живущая в городском бору?

- а) королек
- б) воробей
- в) голубь

9. Как зовут губернатора Челябинской области?

- а) Петр Сумин
- б) Михаил Юрьевич
- в) Алексей Текслер

10. Белоснежное здание в центре города — это...

- а) театр драмы
- б) концертный зал Прокофьева
- в) театр «Манекен»

11. Как называется хоккейная команда Челябинска, играющая в КХЛ?

- а) Трактор
- б) Белые медведи
- в) Веселые ребята

12. Какие деревья не растут в Челябинске?

- а) березы
- б) пальмы
- в) липы

13. Животное, ставшее символом Челябинска?

- а) енот
- б) белка
- в) верблюд

Вопросы по краеведению

1. Где расположена Челябинская область?
 - а) Полярный Урал;
 - б) Северный Урал;
 - в) Средний Урал;
 - г) Южный Урал.
2. С какой областью РФ НЕ граничит Челябинская область?
 - а) Курганская;
 - б) Оренбургская;
 - в) Свердловская;
 - г) Самарская.
3. Назовите главную реку Челябинской области
 - а) Урал;
 - б) Лена;
 - в) Иртыш;
 - г) Енисей.
4. Какая порода деревьев основная лесообразующая в Челябинской области?
 - а) Сосна обыкновенная;
 - б) Тополь;
 - в) Береза;
 - г) Лиственница.
5. На какой реке стоит город Златоуст?
 - а) Ай;
 - б) Ой;

в) Ax;

г) Ox.

6. Кто составлял основное население Южного Урала в IX—XV веке?

а) Башкиры;

б) Мордва;

в) Чуваши;

г) Ханты.

7. Имя какого композитора носит Челябинский Театр оперы и балета?

а) М.И. Глинки;

б) А. П. Бородина;

в) П.И. Чайковского;

г) Н.А. Римского-Корсакова.