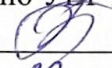


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г.
Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)
454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94
ИНН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail:chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»
 М.С. Боженова
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60»
 И.М. Чернова
«29» августа 2025 г.



ПРОГРАММА
«Формирование культуры здорового питания обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

на 2025-2028 гг.
Реализация программы -3 года.

Составитель:
Социальный педагог Борисова Е.А.

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
1. Целевой раздел	5
2. Содержательный раздел	12
3. Организационный раздел	15
4. Условия реализации Программы	24
4.1 Кадровое обеспечение	24
4.2 Материально-технические условия реализации Программы	25
4.3 Информационно-методическое обеспечение	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

1.	Наименование программы	Программа «Формирование культуры здорового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2.	Назначение программы	Формировании культуры здорового питания как фактора здоровье сбережения воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Нормативно-правовые основы для разработки программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года; 2. Устав образовательного учреждения; 3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях... (СанПиН 2.4.5.2409-08) 4. Рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов для питания детей 7-11 и 11-18 лет. Методические рекомендации (№0100/8604-07-34) 5. Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных образовательных учреждениях. Методические рекомендации (№0100/8605-07-34) 6. Приказ «Об организации питания учащихся в учебном году» 7. Меню (составлено на две недели, которые повторяются в течении учебного года). 8. График организации питания на учебный год. 9. Порядок предоставления льготного питания учащимся МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».
4.	Руководитель по реализации программы	Социальный педагог Борисова Елена Александровна
5.	Цель и задачи программы	<p>Создание условий, способствующих формированию у детей основ культуры здорового питания как одной из составляющих здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организовать образовательно-разъяснительную работу по вопросам здорового питания; 2. пропагандировать принципы здорового и полноценного питания; 3. воспитывать у детей осознанное отношение к своему питанию; 4. сформировать знания о полезных и вредных продуктах; 5. формировать навыки санитарно-гигиенических правил при употреблении пищи;

		<p>6. развивать самостоятельность и самоконтроль;</p> <p>7. обеспечивать детей и подростков питанием, соответствующим возрастным, физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания.</p>
6.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ С(К)ОШ № 60 г. Челябинска
7.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение приоритета здорового питания; • повышение мотивации к здоровому образу жизни через культуру питания; • сформированное осознанное отношение к своему питанию; • поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей; • улучшение состояния здоровья детей по показателям заболеваний, зависящих от качества потребляемой пищи; • повышение качества питания участников образовательного процесса; • сформированное положительное отношение к здоровой пище.
8.	Управление реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы - интерната в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом и качеством образовательного процесса.
9.	Сроки реализации Программы	3 года

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Здоровье детей и подростков в любом обществе, в любых экономических и политических условиях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как этот фактор в значительной степени определяет будущее страны, генофонд нации, являясь при этом, наряду с другими демографическими показателями, чутким барометром развития страны.

В настоящее время в России наблюдается общее снижение человеческих ресурсов, увеличение детской смертности, рост инфекционных заболеваний, ухудшение качества питания. Прослеживается ухудшение состояния здоровья детей.

Одними из главных причин ухудшения здоровья детей являются нездоровое питание. Недостаточное потребление белка, витаминов и других жизненно необходимых макро - и микронутриентов в детском и юношеском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, успеваемости, способствует постепенному развитию обменных нарушений, хронических заболеваний, снижает иммунитет. Разрешить эту проблему можно с помощью организации здорового рационального питания.

Одна из главных задач школы сегодня – помочь детям осознать ценность здоровья и значение здорового образа жизни для современного человека, сформировать ответственное отношение к собственному здоровью. Для этого школьники должны узнать и, главное, принять для себя основные принципы здорового образа жизни, а это возможно только в результате серьезной кропотливой совместной работы педагогов, родителей и самого ребенка.

Бесспорно, здоровье закладывается в раннем детстве и формируется в юности. Соблюдение режима питания, витаминная обеспеченность, рациональное питание помогут школьникам избежать переутомления, повысить работоспособность и улучшить успеваемость.

Многие учащиеся имеют слабое представление о правильном питании как составляющей части здорового образа жизни. Основные проблемы питания школьников связаны с нарушением режима питания вне стен школы, злоупотреблением чипсами, фаст-фудами, сухариками, конфетами, шоколадными

батончиками и т.д. Обычно это связано с недостаточной информированностью и/или попустительством со стороны родителей.

Пропаганда здорового питания важна не только для привлечения родительских средств на питание, но и потому, что привычки питания, полученные человеком в детстве, сохраняются человеком до старости. Формируются эти привычки в семье и системе организованного детского питания. Прямо повлиять на семейный уклад практически невозможно, поэтому школьная столовая – главное место, где растущий человек приучается к здоровому питанию.

Здоровое питание – один из важнейших факторов, способствующих нормальному развитию ребенка, сохранению здоровья, повышению работоспособности и продлению жизни.

При этом гигиенические требования к пище и питанию заключаются в том, что пища должна:

- потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
- содержать все вещества, необходимые для построения тканей и органов и нормального течения физиологических процессов;
- белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и воду;
- иметь небольшой объем и создавать чувство сытости;
- быть легко и хорошо усваиваемой;
- обладать приятным вкусом, запахом, внешним видом и вызывать аппетит;
- иметь соответствующую структуру;
- быть разнообразной, состоять из различных продуктов животного и растительного происхождения;
- быть доброкачественной.

Содействие здоровому образу жизни подростков, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания. Педагог должен квалифицированно

проводить профилактическую работу по предупреждению различных заболеваний, связанных с неправильным питанием.

Это и послужило отправной точкой для создания программы «Формирование культуры здорового питания», которая призвана формировать у школьника рациональное отношение к собственному питанию.

Основная идея программы – формирование культуры здорового питания ребенка с ОВЗ, развитие собственной позиции по вопросу питания.

Цель: создание условий, способствующих формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) основ культуры здорового питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) организовать образовательно-разъяснительную работу по вопросам здорового питания;
- 2) пропагандировать принципы здорового и полноценного питания;
- 3) воспитывать у детей осознанное отношение к своему питанию;
- 4) сформировать знания о полезных и вредных продуктах;
- 5) формировать навыки санитарно-гигиенических правил при употреблении пищи;
- 6) развивать самостоятельность и самоконтроль;
- 7) обеспечивать детей и подростков питанием, соответствующим возрастным, физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

Методы работы:

- беседы;
- консультации;
- наблюдения.

Практические:

- создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в образовательном учреждении;
- демонстрация ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка;

- дидактические игры;
- сюжетно — ролевые игры;
- моделирование ситуаций;
- организация выставок, конкурсов;
- сбор фотоматериалов;
- рассматривание иллюстраций;
- личный пример взрослых.

Программа предназначена для работы с учащимися с ОВЗ (нарушение интеллекта).

В основу Программы формирования культуры здорового питания положены следующие принципы.

Принцип актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной информацией о роли здорового питания в жизни человека.

Принцип доступности. В соответствии с этим принципом, учащимся младшего звена предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование: сюжетно – ролевых, дидактических, сенсорных игр, рисования, театральных постановок, просмотр презентаций, составление аппликаций, лепка, заучивание стихов, занятий по составлению полезного рациона, онлайн экскурсий, чтение и обсуждение произведений художественной литературы о пользе здоровой пищи, о важности соблюдения гигиенических норм.

Принцип положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров родителей и воспитателей,

более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

Принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

Принцип сознательности и активности направлен на повышение активности воспитанников в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на три года (2025-2028 г.).

I этап - организационный (2025-2026 учебного года)

II этап - основной (2026-2027, 1 полугодие 2027-2028 учебные годы)

1. Проведение анкетирования по удовлетворенности питанием обучающихся, родителей.
2. Объединение усилий педагогов, администрации, родителей, медиков на решение поставленных задач.
3. Организации внеклассных мероприятий для обучающихся.
4. Улучшение материальной базы школьной столовой.
5. Осуществление обмена и распространение опыта работы.
6. Постоянное пополнение банка данных (диагностические методики, методические рекомендации, разработки учителей и др.)

III этап – рефлексивный (2 полугодие 2027-2028 учебный год)

1. Проведение мониторинговых исследований по результатам реализации программы.
2. Разработка рекомендационных материалов.

Участники реализации программы.

1. Администрация школы:

1. Контроль качества питания.
2. Контроль обеспечения порядка в столовой.
3. Контроль культуры принятия пищи.

4. Контроль проведения воспитательной работы с обучающимися по привитию навыков культуры здорового питания.

2. Работники столовой:

1. Составление рационального питания на день и перспективного меню.
2. Включение в меню овощей, фруктов, витаминизированных напитков из натуральных ягод.
3. Обеспечение столовой качественными продуктами для приготовления пищи.
4. Использование современных технологии приготовления пищи для сохранения питательной ценности продуктов.

3. Педагоги:

1. Проведение бесед о здоровом, рациональном и правильном питании, роли питания для развития организма.
2. Воспитание навыков культуры поведения в столовой во время приема пищи.
3. Проведение бесед с родителями о подходе к проблеме питания в семье.

4. Родители:

1. Привитие навыков культуры питания в семье.
2. Выполнение рекомендаций классных руководителей и медработников по питанию в семье.

5. Обучающиеся:

1. Соблюдение правил здорового питания.
2. Дежурство по столовой.
3. Участие в различных мероприятиях.

Ожидаемые результаты Программы:

- повышение приоритета здорового питания;
- повышение мотивации к здоровому образу жизни через культуру питания;
- сформированное осознанное отношение к своему питанию;
- поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей;

- улучшение состояния здоровья детей по показателям заболеваний, зависящих от качества потребляемой пищи;
- повышение качества питания участников образовательного процесса;
- сформированное положительное отношение к здоровой пище.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Младшее звено 1- 2 классы.

1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и здоровом питании.

Задачи:

В течение всего года формировать у детей представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус;

2.Воспитание культурно-гигиенических навыков воспитанников. Развивать умения самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, опрятно есть, держать правильно ложку в руке, пользоваться салфеткой. Сформировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом. Воспитывать выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив прием пищи, говорить “спасибо”.

Младшее звено 3 класс.

1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и здоровом питании.

Формировать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

2.Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать культурно – гигиенических навыков, формировать простейших навыков поведения во время еды; совершенствовать элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Младшее звено 4 класс.

1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и здоровом питании.

Формировать привычки самостоятельно мыть руки перед едой; совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу,

хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах.

Среднее звено 5 класс.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и здоровом питании.

Расширить представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие питания, питьевой режим).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Совершенствовать умения сохранять правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить.

Работа с родителями.

Задачи:

Привлечь родителей в процесс работы по формированию здорового питания; проводить просветительскую работу по данной тематике; выявить интерес родителей в вопросе о правильном здоровом питании детей; развивать у детей творческие способности, их интересы,

познавательную деятельность посредством совместной деятельности родителей и педагогов.

Среднее звено 6-7 классы.

Работа по воспитанию культуры здорового питания среди подростков:

Задачи:

➤ побуждать у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;

➤ развивать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

➤ формировать представления о социокультурных аспектах питания.

Работа по воспитанию культуры здорового питания среди родителей.

Задачи:

✓ способствовать развитию интереса родительской общественности к проблемам здорового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

✓ прививать навыки культуры здорового питания в семье;

✓ выполнять рекомендации медработников по питанию в семье.

Работа по воспитанию культуры здорового питания с обучающимися старшего звена (8- 9 классы)

1. Работа по воспитанию культуры здорового питания среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

✓ усвоить основы культуры здорового питания;

✓ сформировать и применять правила этикета по данной теме;

✓ усвоить значение правильного питания и роль витаминов и микроэлементов для молодого растущего организма; сформировать жизненную позицию о здоровом питании;

✓ уяснить меры предосторожности от острых кишечных заболеваний;

✓ гарантировать качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании в школе;

✓ проводить профилактику среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

2. Работа по воспитанию культуры здорового питания среди родителей

Задачи:

организовать образовательно-разъяснительную работу по вопросам здорового питания; пропагандировать принципы здорового и полноценного питания в семье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Планирование работы по Программе «Формирование культуры здорового питания» 1/1-4 классы

№	Основные мероприятия	Срок	Ответственные
Работа по воспитанию культуры здорового питания с обучающимися.			
для 1 класса			
1	Если хочешь быть здоров.	сентябрь	Классные руководители
2	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.		
3	Как правильно есть.	октябрь	
4	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.	ноябрь	
5	Время есть булочки.		
6	Плох обед, если хлеба нет.	декабрь	
7	Пора ужинать.	январь	
8	На вкус и цвет товарищей нет.	февраль	
9	Как утолить жажду.	март	
10	Где найти витамины весной.	апрель	
11	Всякому овощу - свое время.		
12	Самые полезные продукты.	май	
13	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.		
для детей 2 класса			
1	Из чего состоит наша пища.	сентябрь	Классные руководители
2	Что нужно есть в разное время года.		
3	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	октябрь	
4	Где и как готовят пищу.	ноябрь	
5	Как правильно накрыть стол.		
6	Молоко и молочные продукты.	декабрь	
7	Блюда из зерна		
8	Какую пищу можно найти в лесу?	январь	
9	Что и как можно приготовить из рыбы.	март	
10	Дары моря.		
11	«Кулинарное путешествие» по России.	апрель	
12	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	май	
13	Как правильно вести себя за столом.		
для 3 – 4 класса			
1	Здоровье – это здорово.	сентябрь	Классные руководители
2	Продукты разные нужны, блюда разные важны.		
3	Режим питания.	октябрь	
4	Энергия пищи.	ноябрь	
5	Где и как мы едим.		
6	Ты – покупатель.	декабрь	
7	Ты готовишь себе и друзьям.		
8	Кухни разных народов.	январь	
9	Кулинарная история.	февраль	
10	Как питались на Руси и в России.	март	

11	Необычное кулинарное путешествие.	апрель	
12	Праздничный стол: любимое блюдо моей семьи. Особенности национальной кухни.	май	
13	Кушать подано: бутерброд		
Общешкольные мероприятия			
1.	Выпуск информационно-наглядных агитаций о здоровом питании «Скатерть – самобранка»	Один раз в четверть	Социальный педагог
2.	«Дары осени»	октябрь	
Работа по воспитанию культуры питания среди родителей			
1.	Неделя семьи. Кулинарный поединок «Готовьте с нами, готовьте лучше нас»	апрель	социальный педагог
2.	Буклеты для родителей	в течение года	

**Планирование работы Программе «Формирование культуры здорового питания»
в 5 классе (2 вариант обучения)**

№	Тема	Цели	Предполагаемый результат	Сроки
			<i>Учащиеся должны уметь:</i>	
1.	Беседа – игра «Самые полезные продукты».	Развивать представление о пользе здоровой пищи на детский организм; формировать готовность заботиться о своем здоровье	уметь выбирать из ряда предложенных полезные	Сентябрь
2.	Рассматривание иллюстраций о здоровой пище.	Рассказать и на примере иллюстраций показать воспитанникам о том, что такое здоровая пища.	познакомиться с иллюстрациями о пище,	Октябрь
3.	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	Познакомить детей с видами съедобной и несъедобной пищи	уметь отличать съедобную пищу от несъедобной.	Ноябрь
4.	Чтение и обсуждение стихов об умывании, пище, витаминах.	Развивать у детей чувство ответственности за свое здоровье через творческую и познавательную деятельность; продолжить развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур	- знать произведения художественной литературы о здоровой пище, витаминах, гигиене.	Декабрь
5.	Сюжетно – ролевая игра «Угощение».	Развивать способность выбирать оптимальную полезную пищу из числа предложенных; формировать навык правильного и безопасного поведения	- уметь правильно вести себя за столом; - уметь выбирать полезную пищу и отличать ее от вредной.	Январь

		за столом; вспомнить правила этикета.		
6.	Сенсорная игра «Чудесный мешочек»	Знать полезные фрукты и овощи; развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность	-уметь определять при помощи рук выбранный предмет, отличать его форме от других;	Февраль
7.	Просмотр и обсуждение презентации «Витамины в нашей жизни»	Рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как они влияют на нашу жизнь и самочувствие.	- иметь представление, в каких продуктах содержатся витамины и какую роль они играют в нашей жизни.	Март
8.	Конкурс загадок «Овощи. Фрукты».	Развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность, мышление, внимание, память.	- уметь отличать полезные продукты от вредных.	Апрель
9.	Игра-путешествие «Киоск здоровой пищи»	Рассказать ребятам о правилах гигиены полости рта; формировать представление о взаимосвязи здоровой пищи и здоровых зубов.	-уметь различать продукты полезные и вредные для зубов.	Май

**Планирование работы по Программе «Формирование культуры здорового питания»
в 6 классе (2 вариант обучения)**

№	Тема	Цели	Предполагаемый результат	Сроки
			<i>Учащиеся должны уметь:</i>	
1.	Беседа «Питание и здоровье». Экскурсия на кухонный блок с целью показа места приготовления пищи. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	Продолжить развивать представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье.	-уметь ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; - уметь отличать съедобные продукты от несъедобных.	Сентябрь
2.	Просмотр и обсуждение презентации «Витамины в нашей жизни»	Рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как они влияют на нашу жизнь	- иметь представление, в каких продуктах содержатся витамины и какую роль они играют в нашей жизни.	Октябрь

		и самочувствие.		
3.	Чтение и обсуждение рассказа К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Закрепить знания детей о важности гигиенических процедур; продолжать развивать память, внимание, мышление, речь.	- получить дополнительные знания в области литературы, что способствует расширению кругозора; - знать, о чем говорится в произведении; - понимать, что соблюдение гигиены в жизни человека очень важно; - уметь выполнять простые гигиенические процедуры самостоятельно (мытьё рук, лица, ног)	Ноябрь
4.	Игра-инсценировка стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла...»	Развивать у детей чувство ответственности за свое здоровье через творческую и познавательную деятельность.	- получить дополнительные знания в области литературы, различных сферах искусства, что способствует расширению их общего кругозора.	Декабрь
5.	Занятие «Лепка из сдобного или соленого теста «Калачи из печи»	Продолжить развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	- самостоятельно научиться лепить калачи и бублики, используя пластилин или слоеное тесто.	Январь
6.	Сюжетно – ролевая игра «Накормлю себя сам».	Отработать и закрепить навыки в составлении полезного рациона.	- осознать ценность здорового образа жизни, в частности правильного питания; - иметь представление о составлении полезного рациона	Февраль
7.	Заучивание коротких стихов о фруктах, овощах, гигиене.	- развивать у детей чувство ответственности за свое здоровье через творческую и познавательную деятельность; - продолжить развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	- знать художественную литературу о здоровой пище, витаминах, гигиене.	Март
8.	Сенсорная игра «Чудесный мешочек»	Знать полезные фрукты и овощи; развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность	Уметь определять при помощи рук выбранный предмет, отличать его форме от других;	Апрель
9.	Викторина «Знатоки	Знать полезные фрукты и овощи, уметь их отличать	- знать полезные продукты и уметь сознательно их	Май

	полезных продуктов», конкурс загадок о пище и витаминах.	по форме и цвету; развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	выбирать; - уметь отличать их от вредных и бесполезных;	
--	--	---	--	--

**Планирование работы по Программе «Формирование культуры здорового питания»
в 7 классе (2 вариант обучения)**

№	Тема	Цели	Предполагаемый результат	Сроки
			<i>Учащиеся должны уметь:</i>	
1.	Занятие - беседа «Здоровая пища». Экскурсия на кухонный блок с целью показа места приготовления пищи. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».	Развить представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье;	- уметь ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; - уметь отличать съедобные продукты от несъедобных.	Сентябрь
2.	Занятие: «Лепка из соленого теста «Корзина с фруктами и овощами»	Знать полезные фрукты и овощи, уметь их отличать по форме и цвету; развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	- знать, какие фрукты и овощи являются полезными, уметь давать им названия; - самостоятельно научиться лепить корзину, фрукты и овощи, используя пластилин или слоеное тесто.	Октябрь
3.	Конкурс рисунков «Вкусный маршрут».	Развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	- уметь отличать полезные продукты от вредных; - уметь рисовать самостоятельно на заданную тему.	Ноябрь
4.	Занятие - игра «Даёт силы нам всегда витаминная еда»	Закрепить знания детей о рациональном питании; закрепить соблюдение детьми правил питания; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной; познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека.	- знать, что такое витамины, и в каких продуктах они содержатся; - иметь представление об их обозначении	Декабрь
	Занятие – практикум «Как	Рассказать детям об эстетических подходах и	- знать, как правильно накрывать на стол;	Январь

5.	правильно накрыть стол»	требованиях этикета в сферах питания; развивать умения использовать полученные знания на практике.	- иметь представление о эстетических подходах и требованиях этикета в сфере питания.	
6.	Конкурс стихов о еде, о витаминах. Игра-инсценировка стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла...»	Развивать у детей чувство ответственности за свое здоровья через творческую и познавательную деятельность.	- получить дополнительные знания в области литературы, различных сферах искусства, что будет способствовать расширению их общего кругозора.	Февраль
7.	Сюжетно – ролевая игра «Накормлю себя сам»	Отработать и закрепить навыки в составлении полезного рациона.	- осознать ценность здорового образа жизни, в частности правильного питания; - иметь представление о составлении полезного рациона.	Март
8.	Беседа – игра «Здоровое питание – здоровые зубы»	Сформировать у воспитанников представление о правильном питании и его важности в сохранении здоровья зубов и всего организма.	- уметь различать продукты полезные и вредные для зубов.	Апрель
9.	Просмотр и обсуждение презентации «Кулинарное путешествие по России»	Рассказать воспитанникам о национальных традициях и социокультурных аспектах здорового питания; провести фотоэкскурсию в мир кулинарии нашей страны.	- иметь представление об истории кулинарии нашей Родины.	Май

Планирование работы по Программе «Формирование культуры здорового питания» в 8-9 классе (2 вариант обучения)

№	Тема	Цели	Предполагаемый результат	Сроки
			<i>Учащиеся должны уметь:</i>	
1.	Беседа «Как правильно питаться, чтобы быть сильным и здоровым». Экскурсия на кухонный блок с целью показа места приготовления пищи. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	Рассказать воспитанникам о полезной пище, о ее роли в формировании здорового организма; напомнить им о том, что овощные культуры выращивают для питания; закрепить знания детей о форме овощей, фруктов;	- знать, что правильное питание помогает нашему организму расти сильным и здоровым; - уметь отличать полезные продукты от вредных, съедобные от несъедобных.	Сентябрь

		поупражнять в осязательном обследовании формы.		
2.	Занятие – практикум «Как правильно накрыть на стол»	Рассказать детям об эстетических подходах и требованиях этикета в сферах питания; развивать умения использовать полученные знания на практике.	-знать, как правильно накрывать на стол; - иметь представление о эстетических подходах и требованиях этикета в сфере питания.	Октябрь
3.	Конкурс рисунков «Крендельки да булочки»	Развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	- уметь отличать полезные продукты от вредных; - уметь рисовать самостоятельно на заданную тему.	Ноябрь
4.	Сюжетно – ролевая игра «Накормлю себя сам».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; отработать и закрепить навыки в составлении полезного рациона.	- осознать ценность здорового образа жизни, в частности правильного питания; - иметь представление о составлении полезного рациона.	Декабрь
5.	Занятие: «Лепка рельефная из пластилина или из слоеного теста «Фрукты и овощи»	Знать полезные фрукты и овощи, уметь их отличать по форме и цвету; развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	- самостоятельно научиться лепить фрукты и овощи, используя пластилин или слоеное тесто.	Январь
6.	Просмотр и обсуждение презентации «Витамины в нашей жизни»	Рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как они влияют на нашу жизнь и самочувствие.	- иметь представление, в каких продуктах содержатся витамины и какую роль они играют в нашей жизни.	Февраль
7.	Занятие: «Составление аппликаций «Мышиное яблоко»	Закрепить знания о полезных фруктах, об их роли в формировании здорового растущего организма; развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	- уметь составлять аппликации по шаблону.	Март
8.	Беседа – игра «Здоровое питание – здоровые зубы»	Сформировать у воспитанников представление о правильном питании и	-уметь различать продукты полезные и вредные для зубов.	Апрель

		его важности в сохранении здоровья зубов и всего организма.		
9.	Просмотр и обсуждение презентации «Кулинарное путешествие по России»	Рассказать воспитанникам о национальных традициях и социокультурных аспектах здорового питания; провести фотоэкскурсию в мир кулинарии нашей страны.	- иметь представление об истории кулинарии нашей Родины.	Май

**Тематическое планирование Программы
«Формирование культуры питания» для обучающихся 5-9 классах (1 вариант обучения)**

№	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
<i>1. Работа по воспитанию культуры здорового питания среди обучающихся</i>			
1.	Классные часы «Правильное питание-залог здоровья» «Как следует питаться?» «Вредные продукты» «Красиво! Вкусно! Полезно!» «Как вести себя за столом». «Вред быстрого питания». «А,В,С,Д и я – витаминная семья». «Острые кишечные заболевания и их профилактика».	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Витаминная ярмарка «Витамины любят счет»	В течение года	
3.	Конкурс среди учащихся 5 – 9кл. «Хозяюшка»		Учитель технологии, педагог-организатор
4.	Кондитерский вернисаж «Мои любимые блюда»	май	
5.	Выпуск информационно-наглядной агитации о здоровом питании для классного уголка	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
6.	Включение в содержание уроков, занятий материала по теме правильного питания	по плану педагогов	Педагогические работники
<i>2. Работа по воспитанию культуры здорового питания среди родителей</i>			
1.	Университет для родителей «Правильное питание-основа здорового детства и юношества»	По плану работы Университета для родителей	
2.	Неделя семьи. Кулинарный поединок «Готовьте с нами, готовьте лучше нас»	В течение года	Классные руководители
3.	Классные родительские собрания по теме правильного питания	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
<i>3. Работа по улучшению материально – технической базы столовой, расширению сферы услуг</i>			

для учащихся и родителей

1.	Обеспечение столовой качественными продуктами для приготовления пищи. Использование современных технологии приготовления пищи для сохранения питательной ценности продуктов	в течение года	администрация школы
----	--	----------------	---------------------

Работа с родителями.

№	Направления работы:	Цель	Ответственные
1.	Консультации: <ul style="list-style-type: none">• «Формирование культуры трапезы»;• «Правильное питание детей дошкольного возраста»;• "Роль родителей в оздоровлении и приобщении ребенка к здоровому образу жизни";	Рассказать родителям о роли правильного питания в жизни ребенка.	Воспитатели, классные руководители, социальный педагог.
2.	Анкетирование «О роли питания в формировании и развитии здорового ребенка»	Выявить, насколько интересует родителей вопрос о правильном питании их детей; знания по теме и применения их в жизни.	Классные руководители, социальный педагог
3.	Участие в конкурсах рисунков «Вкусный маршрут», «Крендельки и булочки»,	Развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность посредством совместной деятельности родителей и педагогов.	Классные руководители, социальный педагог

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая Программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации принимают участие следующие специалисты: специалист, отвечающий за формирование здорового и безопасного образа жизни, классные руководители, администрация.

4.2. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация Программы профориентационной работы;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.3. Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).