

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)  
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

от « 29 » 09 2023 г.

Руководители МО:

Мал С.В. Малашкина

Ан С.А. Анисимова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»

Б М.С. Боженова

« 30 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

И.М. Чернова

« 30 » 09 2023 г.



Программа учебного предмета  
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

1 - 12 год обучения

АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)

Вариант II.

(срок освоения 12 лет)

Составитель:  
учителя начальных классов:  
Е.В. Клевцова, А.Ф. Шестопалова,  
Т.В. Горшкова, О.В. Рудовская,  
О.С. Шелаева, А.П. Воробьева

## *Оглавление*

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
8. Приложение
  - контрольно-измерительные материалы
  - календарно-тематическое планирование

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 2);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

5. Иные нормативно-правовые документы.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

✓ знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

✓ формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить».

Структура программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает разделы, представленные в оглавлении.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город, населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги

населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» изучается с 1 по 12 год обучения в объеме 950 учебных часов (за двенадцать лет обучения).

- 1 год обучения (1<sup>1</sup> класс) – в объеме 1 часа в неделю,
- 2 год обучения (1 класс) - в объеме 1 часа в неделю,
- 3 год обучения (2 класс) - в объеме 1 часа в неделю,
- 4 год обучения (3 класс) - в объеме 1 часа в неделю,
- 5 год обучения (4 класс) - в объеме 1 часа в неделю,
- 6 год обучения (5 класс) – в объеме 2 часа в неделю,
- 7 год обучения (6 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 8 год обучения (7 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 9 год обучения (8 класс) - в объеме 3 часа в неделю,
- 10 год обучения (9 класс) - в объеме 3 часа в неделю.
- 11 год обучения (10 класс) - в объеме 3 часа в неделю.
- 12 год обучения (11 класс) - в объеме 3 часа в неделю.

Учебный план по предмету «Окружающий социальный мир» с 1 по 5 годам обучения (1/1 - 4 класс соответственно) дополняются 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и объем учебных часов в неделю составляет:

- 1 год обучения (1<sup>1</sup> класс) – в объеме 2 часа в неделю,
- 2 год обучения (1 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 3 год обучения (2 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 4 год обучения (3 класс) - в объеме 2 часа в неделю,
- 5 год обучения (4 класс) - в объеме 2 часа в неделю,

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1 год обучения <b>1<sup>1</sup></b>	2 год обучения <b>1</b>	3 год обучения <b>2</b>	4 год обучения <b>3</b>	5 год обучения <b>4</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>Окружающий социальный мир</b>	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю						
		6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения	10 год обучения	11 год обучения	12 год обучения

		5	6	7	8	9	10	11
<b>Окружающий мир</b>	<b>Окружающий социальный мир</b>	2	2	2	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год				
		1 год обучения <b>1<sup>1</sup></b>	2 год обучения <b>1</b>	3 год обучения <b>2</b>	4 год обучения <b>3</b>	5 год обучения <b>4</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>Окружающий социальный мир</b>	66	68	68	68	68
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год						
		6 год обучения <b>5</b>	7 год обучения <b>6</b>	8 год обучения <b>7</b>	9 год обучения <b>8</b>	10 год обучения <b>9</b>	11 год обучения <b>10</b>	12 год обучения <b>11</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>Окружающий социальный мир</b>	68	68	68	102	68	68	68
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>



#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Критерии	Показатель	Содержание показателя
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание своего «Я».	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего осознание персональной идентичности.	Знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является.
		Узнает себя на фото, в т.ч. общем фото класса.
		Употребляет в речи местоимения в 1 лице: я, мне, обо мне.
		Реагирует на обращение по имени, фамилии, откликается.
	Знание своих потребностей.	Пользуется карточками-символами для социальной ориентации.
		Озвучивает свои потребности: «Я устал. Я хочу отдохнуть. Я хочу есть».
	Понимание своей социальной роли по отношению к разным сообществам.	Показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов.
		Отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?». (Я-ученик, я-сын, я-дежурный).
	Понимание своей половой принадлежности.	Выполняет обязанности дежурного с помощью учителя.
		Называет себя правильно с позиций половой принадлежности: «Я-мальчик».
		Говорит о себе в мужском или женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил (а),...».
		Показывает на картинке мальчика, мужчину или девочку, женщину?
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Сформированность социальных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Показывает к какому полу относит себя: «А ты кто?»
		Соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности (с помощью взрослого).
		Взаимодействует со взрослыми и сверстниками (с помощью взрослого).
		Вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми (с помощью взрослого).

	Сформированность эмоциональных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Понимает настроение близких взрослых и сверстников. Выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил.
	Формирование представлений о себе, семье, ориентировка в окружении.	Произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей. Узнает людей из ближайшего окружения визуально, по фотографиям, используя карточки-символы.
<b>3.</b> Формирование социального ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Наблюдает за объектами живой и неживой природы. Определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года.
	Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире.	Различает некоторые виды растений (деревья, цветы); ухаживает за растениями (с помощью взрослого).
		Правильно называет (показывает) детенышей животных (котенок, щенок, теленок, цыпленок). Называет (показывает) основные части тела животных.
	Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; осознание общности и различий с другими.	Выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению; классифицирует предметы по обобщающим признакам (мебель, игрушки, обувь, овощи и фрукты). Знает некоторые общественные здания (школа, кинотеатр, почта). Знает последовательность дней недели, времен года.
Формирование навыков самообслуживания: обращение с одеждой и обувью, прием пищи, туалет, гигиена тела.	Пользуется предметами, знает их словесное обозначение и назначение (мячом играют, за столом сидят, рисуют, едят, занимаются). Знает части тела и лица человека.	
<b>4.</b> Формирование уважительного отношения	Сформированность уважительного отношения к маме,	Называет имя мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки.
		Выполняет инструкции взрослого.

о отношения к окружающим	папе, сверстникам, младшим братьям и сестрам.	
	Сформированность уважительного отношения к учителям.	Называет имя и отчество учителя.
		Здоровается с учителем.
		Говорит учителю «Вы»; Выполняет инструкции учителя.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность начальных навыков адаптации.	Использует информацию, полученную им от взрослых и сверстников для совместной продуктивной деятельности (использует карточки).
		Задаёт вопросы (использует карточки).
	Сформированность навыков поведения.	Проявляет отзывчивость, доброжелательность.
		Понимает и сопереживает чувствам других людей (использует карточки).
	Сформированность уважительного отношения к мнению окружающих, умение общаться в коллективе.	Эффективно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Совместно выполняет общую работу, взаимодействует (использует карточки).
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность понимания социальной роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.)	Выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителем и учащимися в школе; - с незнакомыми людьми в транспорте и магазине.
		Выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задаёт вопрос (использует карточки).
		Применяет полученный положительный опыт в жизненных ситуациях.
		Правильно реагирует на изменения ситуации.
	Сформированность учебной мотивации.	Выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки).
		Проявляет активность на уроках и во внеурочное время.
		Соблюдает правила поведения на уроках и переменах.
	Сформированность личностного смысла учения.	Положительно относится к занятиям.
		Проявляет интерес к учебным предметам.
		Правильно реагирует на похвалу и замечания.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Сформированность понятия о элементарных нравственных нормах и общепринятых правилах.	Контролирует свое поведение, опираясь на общепринятые элементарные социальные нормы и правила.
		Адекватно реагирует на замечания взрослого и сверстников.
		Применяет элементарные общепринятые правила в различных жизненных ситуациях.
	Сформированность чувства ответственности за свои поступки	Отличает хорошие поступки от плохих при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки).
		Оценивает поступки сверстников с помощью

нормах, общепринятых правилах.		взрослого и самостоятельно (использует карточки).
<b>8.</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	Сформированность элементарных представлений об эстетических ценностях.	Имеет элементарные представления о видах искусства. Использует карточки.
		Владеет элементарной моделью поведения.
	Сформированность владения эстетическими ценностями	Обладает способностью быть читателем, зрителем, слушателем.
		Участвует в различных видах творческой деятельности с учетом его психофизических возможностей.
<b>9.</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность элементарных знаний о нормах поведения и использование положительных форм в общении со сверстниками.	Разговаривает спокойно, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т.д.) (использует карточки).
	Сформированность элементарных нравственных чувств.	Проявляет сопереживание, сочувствие, радость от общения со сверстниками (с помощью мимики, действий, вербально).
<b>10.</b> Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Сформированность элементарных форм общения в детском коллективе и со взрослыми.	Проявляет интерес к общению.
		Указывает и называет одноклассников по инструкции учителя.
		Повторяет за учителем отдельные слова, фразы, разучивает слова, фразы включающие просьбы.
		Подчиняет свое поведение законам детского коллектива, правильным формам поведения.
	Сформированность элементарных форм взаимодействия со сверстниками в игре	Выражает свои чувства: жалость, радость, сострадание.
		Не мешает товарищу, и принимает участие в совместной игре.
		Играет увлеченно, сосредоточенно.
		Адекватно реагирует на свое имя, произнесенное посторонними лицами (учителями, старшекласниками).
Сформированность понимания обращенной речи.	Подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников.	
	Выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью.	
<b>11.</b> Формирование установки на безопасный,	Сформированность элементарных навыков личной гигиены.	Выполняет элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет) в повседневной жизни.
	Сформированность	Посещает уроки физической культуры,

здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	элементарных понятий о здоровом образе жизни.	ритмики, ЛФК. Соблюдает совместно с родителями (законными представителями) нормы здорового образа жизни (семейные занятия различными видами спорта, прогулки и т.д.).
	Сформированность мотивации к труду, работе на результат.	Выполняет инструкции взрослого.
		Сравнивает свою работу с образцом.
		Выполняет поручения в совместной деятельности со взрослым.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Выполняет самостоятельно посильные трудовые поручения.
		Бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их значимость.
	Осознает себя в семье, понимает значимость родителей.	

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

### 1 год обучения

Критерии	Возможные результаты
<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>	• Интерес к объектам, созданным человеком (знакомство с предметами: телевизор, стол, стул).
	• Представления о школе, помещениях школы, зонах класса (мебель, ручка, карандаши, ранец). Узнавание своего класса.
	• Представления о квартире, помещениях квартиры, коммунальных удобствах.
	• Элементарные представления о правилах безопасности поведения в классе, школе.
	• Узнавание продуктов (вода, сок, булочка, хлеб).
<b>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и</b>	• Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (знакомство с профессиями: учитель, строитель, врач).
	• Элементарные представления о социальных ролях: сын/дочь, ученик. Элементарные представления о школьных правилах, распорядка дня.
	• Элементарные представления о правилах поведения на уроках.

<b>социальных ролях людей.</b>	
<b>Развитие межличностных и групповых отношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие ученик/учитель.</li> </ul>
<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о простейших эстетических ориентирах/эталонах внешнего вида (школьная форма).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о школьных традициях.</li> </ul>
<b>Представления об обязанностях и правах ребенка.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления об обязанностях ученика.</li> </ul>
<b>Представление о стране проживания Россия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о своем городе.</li> </ul>

## 2 год обучения

<b>Предметные результаты</b>	<b>Возможные результаты</b>
<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам, созданным человеком. Знакомство с предметами, материалами и инструментами (бумага, салфетка, книга, школьная доска, парта, ранец, тетрадь, карандаш, ручка, телевизор, холодильник, шкаф, кровать, тарелка, кружка, ложка, зеркало).</li> <li>• Узнавание инструментов: ножницы. Знакомство с правилами безопасности при работе с ножницами.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда).</li> <li>• Узнавание, знание, нахождение помещений школы (гардероб, столовая, туалет, класс), зон класса.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления и узнавание частей дома (крыша).</li> <li>• Узнавание помещений квартиры, знание назначения (комната, кухня).</li> <li>• Узнавание назначений зданий (больница, жилой дом).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в классе, школе, в общественном транспорте (автобус).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание продуктов (чай, сок, молоко, колбаса, сушки, печенье, конфета).</li> </ul>
	<b>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о социальных ролях: сын/дочь, ученик, пешеход.</li> <li>Умение соблюдать элементарные школьные правила.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о правилах поведения и формой контакта (ученик/учитель) на уроках.</li> </ul>	
<b>Развитие межличностных и групповых отношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение элементарного взаимодействия в процессе игровой и учебной деятельности ученик/учитель.</li> </ul>
<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о праздниках РФ.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) простейших эстетических</li> </ul>

участия в общественной жизни.	ориентиров/эталонов внешнего вида (школьная форма, школьная парадная форма одежды, рабочая форма одежды).
Представления об обязанностях и правах ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления об обязанностях ученика, сына/дочери.</li> </ul>
Представление о стране проживания Россия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о своем городе, стране.</li> <li>• Элементарные представления о государственной символике (флаг).</li> </ul>

### 3 год обучения

Предметные результаты	Возможные результаты
Представления о мире, созданном руками человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>• Элементарные представления о предметах, материалами и инструментами (дерево, стол, стул, молоток, топор, электрический чайник, диван, ложка, вилка, штора).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о школе, о расположенных в них и рядом объектах (школьная доска, мел, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение частей дома (окно, дверь).</li> <li>• Различение помещений квартиры (ванная комната, санузел).</li> <li>• Элементарные представления о функциональном назначении помещений квартиры (подъезд).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в классе, школе, доме.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание продуктов (компот, сметана, сосиска, сухари, макароны, торт).</li> </ul>
Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, строитель, продавец, столяр, хлебороб, пекарь, военный, полицейский, водитель).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о социальных ролях: сын/дочь, внук/внучка, ученик, пешеход, пассажир.</li> <li>• Умение соблюдать школьные правила.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание (различение) правил поведения и взаимодействие со взрослыми (ученик/учитель) на уроках.</li> </ul>
Развитие межличностных и групповых отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение элементарного взаимодействия в процессе учебной деятельности ученик/учитель.</li> </ul>
Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках РФ и школьных праздничных мероприятиях. Знакомство с атрибутами праздников.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнего вида (школьная форма, школьная парадная форма одежды, рабочая форма одежды).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать элементарные правила поведения на мероприятиях.</li> </ul>
Представления об обязанностях и правах ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об обязанностях ученика, сына/дочери, внука/внучки.</li> </ul>

<b>Представление о стране проживания Россия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о своем городе, место проживания.</li> <li>• Элементарные представления о государственной символики (флаг).</li> <li>• Узнавание президента РФ (на фото).</li> </ul>
--	---

#### 4 год обучения

<b>Предметные результаты</b>	<b>Возможные результаты</b>
<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам, созданным человеком (узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон).</li> <li>• Соблюдение правил безопасности при работе с ножницами.</li> <li>• Элементарные представления о предметах (учебник, дневник, точилка, резинка, линейка, нож, кастрюля, сковорода, часы, фен, кресло, табурет, коробка, газета, полка, одежда, игла).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, спортивная площадка).</li> <li>• Знание назначения помещений школы (гардероб, столовая, туалет, класс).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о типах домов (одноэтажные, многоэтажные).</li> <li>• Узнавание, различение частей дома (стена, потолок, пол).</li> <li>• Определение функционального назначения помещений квартиры и мест общего пользования (балкон, спортивная площадка).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения (на улице, в классе, школе, доме, в транспорте).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание продуктов (какао, лимонад, творог, ветчина, мясо птицы, фарш, рыбная котлета, пирожок, вермишель, шоколад).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения (на улице, в классе, школе, доме, в транспорте).</li> </ul>
<b>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) профессий людей, окружающих ребенка (учитель, повар, водитель, продавец, швея, кондуктор).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о социальных ролях: сын/дочь, внук/внучка, ученик, пешеход, пассажир, покупатель.</li> <li>• Умение применять школьные правила.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение применять правила поведения, взаимодействовать, соблюдая дистанцию (ученик/учитель) на уроках и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Развитие межличностных и групповых отношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение элементарного взаимодействия в процессе учебной деятельности ученик/учитель.</li> <li>• Элементарное взаимодействие в группах.</li> </ul>
<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках РФ.</li> <li>• Знание школьных традиций.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнего вида людей различных профессий (учитель, повар, водитель, продавец, швея, кондуктор).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных праздников.</li> <li>• Умение соблюдать элементарные правила поведения на мероприятиях.</li> </ul>
<b>Представления об обязанностях и правах ребенка.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления об обязанностях пассажира, пешехода, покупателя.</li> </ul>
<b>Представление о стране</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание государства, государственной символики (флаг, гимн).</li> </ul>



<b>проживания Россия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о государственной символики (флаг, герб).</li> </ul>
---------------------------	---

### 5 год обучения

Предметные результаты	Возможные результаты
<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам, созданным человеком (узнавание свойств дерева: твердость, дает тепло, когда горит), (узнавание предметов, изготовленных из дерева – двери), (узнавание предметов, обрабатывающих дерево – пила).</li> <li>• Интерес к объектам, созданным человеком (узнавание свойств стекла: прозрачность), (узнавание предметов, изготовленных из стекла – стакан), (узнавание предметов, изготовленных из ткани – постельное белье).</li> <li>• Элементарные представления о предметах (половник, микроволновая печь, тостер, комод, терка, люстра, электронные часы).</li> <li>• Элементарные представления о коммунальных удобствах (отопление – батарея, канализация – унитаз, водоснабжение – кран, электроснабжение – свет).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) типов домов (деревянный) и мест общего пользования в доме (лестничная площадка).</li> <li>• Знание функционального назначения помещений квартиры.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в классе, школе, доме, в транспорте, общественных местах.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание продуктов (квас, кефир, свинина, сарделька, консервы, филе рыбы, рыбный фарш, баранки, рожки, консервированная фасоль, бобовые, пирожное).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (сантехник, электрик, служба спасения, кондитер, железнодорожник).</li> </ul>
<b>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с социальными ролями: сын/дочь, ученик, друг (товарищ), пешеход, пассажир, покупатель, пациент, гражданин.</li> <li>• Соблюдение школьных правил.</li> <li>• Сообщение своего домашнего адреса (город, улица).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение дистанции, соответствующей возрасту и полу ребенка, правил поведения и взаимодействия (ученик/учитель).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение взаимодействовать в процессе доступных видов деятельности (ученик/учитель).</li> <li>• Знание положительных качеств человека.</li> </ul>
<b>Развитие межличностных и групповых отношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение взаимодействовать в процессе доступных видов деятельности (ученик/учитель).</li> <li>• Знание положительных качеств человека.</li> </ul>
<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках РФ, школьных праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) с простейшими эстетическими ориентирами/эталоном внешнего вида людей различных профессий (учитель, повар, врач, дворник). Элементарные представления о простейших эстетических ориентирах/эталонах внешнего вида людей различных профессий (водитель, продавец, строитель, садовник, швея).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных.</li> <li>• Соблюдение элементарных правил поведения на мероприятиях.</li> </ul>

<b>Представление о стране проживания Россия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание государства, государственной символики (герб).</li> <li>Узнавание президента РФ (видео).</li> </ul>
--	---

### 6 год обучения

<b>Предметные результаты</b>	<b>Возможные результаты</b>
<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам, созданным человеком (представление о материале дерево).</li> <li>• Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (топор).</li> <li>• Знакомство с предметами (планшет, магнитофон, блендер, овощечистка, картина, тюль, розетка, наперсток, рубанок).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) наземного, воздушного, общественного транспорта (электричка, самолет, вертолет, автобус).</li> <li>• Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание продуктов (кофе, масло, мороженое, говядина, котлета, рыбный фарш, сосиска в тесте, хачапури, греча, пончик с начинкой).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с коммунальными удобствами в квартире (канализация – сливной бочок, отопление – вентиль, водоснабжение – трубы, электроснабжение – розетка).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (лифт), частей территории двора (место для парковки автомобилей).</li> </ul>
<b>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) профессий людей, окружающих ребенка (школьные профессии, строитель, электрик, пастух, рыбак, дровосек, пилот, машинист, контролер, дворник, сантехник, пекарь, швея, кондуктор, почтальон).</li> <li>• Представление о правилах поведения, согласно социальным ролям (ученик, учитель).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие в группах сверстников (одноклассников), элементарное взаимодействие со взрослыми.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение дистанции, соответствующей возрасту и полу ребенка, правил поведения и взаимодействия (ученик/учитель) на уроках и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Развитие межличностных и групповых отношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение взаимодействовать в процессе доступных видов деятельности (ученик/учитель, ученик – ученик).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие в группах в процессе игровой и учебной деятельности.</li> <li>• Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду).</li> </ul>
<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках Российской Федерации, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнего вида людей на праздниках.</li> <li>• Узнавание (различение) простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнего вида людей различных профессий (школьные профессии, строитель, электрик, пастух, рыбак, дровосек, пилот, машинист, контролер, дворник, сантехник, пекарь, швея, кондуктор, почтальон).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение элементарных правил поведения на мероприятиях.</li> <li>• Знание символики и атрибутов православной церкви (храм).</li> </ul>
<b>Представление о стране проживания Россия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о своем городе, место проживания.</li> <li>• Знание городов России (Москва, Санкт-Петербург, Краснодар).</li> <li>• Знание достопримечательностей Москвы (кремль).</li> <li>• Представления о государственной символики (флаг, герб, гимн).</li> </ul>

### 7 год обучения

Предметные результаты	Возможные результаты
<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание предметов, изготовленных из материалов (дерево – деревянные украшения, стекло – солнцезащитные очки, резина – резиновый коврик, металл – столовые приборы, ткань – нижнее белье, пластмасса – тазик).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с предметами (отпариватель, открывалка, клеенка, настольная лампа, настенные часы с маятником, DVD проигрыватель).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) мест общего пользования (чердак).</li> <li>• Узнавание (различение) типов домов (городской, сельский).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с коммунальными удобствами в квартире (канализация – вода, трубы, водоснабжение – раковина, электроснабжение – свет, электричество).</li> <li>• Узнавание вредных насекомых, живущих в квартире (муравьи).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) составных частей наземного и воздушного транспорта (автомобиля, самолета).</li> <li>• Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание продуктов (ряженка, мясо птицы индейки, копченая рыба, консервированная кукуруза, рис).</li> </ul>
<b>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (школьные профессии, строитель, электрик, продавец, пекарь, швея, плотник, военный, космонавт).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о правилах поведения, согласно социальным ролям (ученик, учитель).</li> <li>• Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение дистанции, соответствующей возрасту и полу ребенка, правил поведения и взаимодействия (ученик/учитель) на уроках и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Развитие межличностных и групповых отношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение взаимодействовать в процессе доступных видов деятельности (ученик/учитель, ученик – ученик).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание положительных качеств человека.</li> <li>• Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).</li> </ul>
<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках Российской Федерации, знание символики и атрибутов православной церкви (икона).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнего вида на праздниках.</li> <li>• Узнавание (различение) простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнего вида людей различных профессий.</li> </ul>

<b>общественной жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников (День России).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение элементарных правил поведения на мероприятиях.</li> </ul>
<b>Представление о стране проживания Россия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о столице нашей Родины (Москва).</li> <li>• Знание выдающихся людей России (Ю. Гагарин, А. С. Пушкин).</li> <li>• Знание государственных праздников (День России).</li> </ul>

### 8 год обучения

<b>Предметные результаты</b>	<b>Возможные результаты</b>
<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание предметов, изготовленных из материалов (бумага – книга, дерево – скалка, стекло – кувшин, резина – тапочки, металл – гвозди, ткань – игрушки, пластмасса – чехол для телефона).</li> <li>• Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, прочность), свойств металла (прочность, твердость, тонет в воде).</li> <li>• Знакомство с предметами (кондиционер фен, подсвечник, свечи, торшер).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) типов домов (загородный, дачный).</li> <li>• Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал).</li> <li>• Соблюдение правил пользования мусоропроводом почтовым ящиком.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение правил безопасности при аварийной ситуации в доме.</li> <li>• Узнавание (различение) вредных насекомых в квартире (тараканы).</li> <li>• Соблюдение действий при пользовании телефоном.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание продуктов (газировка, сливочный сыр, баранина, соленая рыба, рыбный суп, консервированный горошек, пшено).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (повар, садовод, электрик, водитель, мясник, пожарный, столяр, работник почты, спасатель, рыбак, обувщик, парикмахер).</li> </ul>
<b>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о правилах поведения, согласно социальным ролям (ученик, учитель).</li> <li>• Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение дистанции, соответствующей возрасту и полу ребенка, правил поведения и взаимодействия (ученик/учитель) на уроках и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение дистанции, соответствующей возрасту и полу ребенка, правил поведения и взаимодействия (ученик/учитель) на уроках и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Развитие межличностных и групповых отношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о товарищах, сверстниках.</li> <li>• Знание положительных качеств человека.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение знакомиться.</li> <li>• Знание способов проявления дружеских чувств.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.</li> </ul>
<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание нравственных традиций, принятых в православии.</li> <li>• Знание символики и атрибутов православной церкви (крест).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнего вида на праздниках.</li> </ul>

<b>общественной жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнего вида людей различных профессий.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников (День народного единства).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение элементарных правил поведения на мероприятиях.</li> </ul>
<b>Представления об обязанностях и правах ребенка.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о праве на жизнь, на образование.</li> <li>• Представления о документах, удостоверяющих личность.</li> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери.</li> </ul>
<b>Представление о стране проживания Россия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о своем городе (герб города), место проживания, район проживания.</li> <li>• Узнавание президента РФ и знаки государственной символики (на фото, видео).</li> <li>• Знание государственных праздников (День народного единства).</li> <li>• Знание достопримечательностей городов России (кремли, соборы, дворцы).</li> </ul>

### 9 год обучения

Предметные результаты	Возможные результаты
<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание предметов, изготовленных из материалов (дерево – бочка, стекло – бутылка, резина – игрушки, ткань – обивка мебели, пластмасса – контейнеры).</li> <li>• Узнавание и различение предметов (роутер, компьютер, планшет, пуфик, статуэтки, бра).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (мусоропровод), грызунов, живущих в доме (крысы).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение последовательности действий при пользовании планшетом и компьютером.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с продуктами (морс, свиные ребрышки, икра мойвы, рогалик, свежий горох, перловая крупа, трубочки с белковым кремом).</li> </ul>
<b>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (садовник, работник театра, МЧС – спасатель, космонавт, священник).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о правилах поведения, согласно социальным ролям ученик, учитель.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<b>Развитие межличностных и групповых отношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</li> <li>• Знание положительных качеств человека (ответственность).</li> <li>• Знание способов проявления дружеских отношений (взаимопомощь).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение находить друзей, выражать интерес к другому человеку.</li> <li>• Умение строить отношения на основе взаимопомощи, умение проявлять внимание.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.</li> </ul>
<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках Российской Федерации.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнего вида на праздниках.</li> <li>• Узнавание (различение) простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнего вида людей различных профессий (садовник, работник театра, МЧС – спасатель, космонавт, священник).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников (Праздник весны и труда).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение элементарных правил поведения на мероприятиях.</li> </ul>
<b>Представления об обязанностях и правах ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки.</li> </ul>
<b>Представление о стране проживания Россия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о своем городе (герб, флаг города), место проживания, район проживания.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото и видео.</li> <li>• Знание названий городов России и их достопримечательностей (Казань, Владивосток).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о значимых исторических событиях России (Великая Отечественная война).</li> </ul>

### 10 год обучения

Предметные результаты	Возможные результаты
<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) предметов из материалов (бумага – подарочный пакет, дерево – деревянная указка, стекло – рамка для фотографий, резина – резиновый матрас, металл – наперсток, ткань – плед, пластмасса – фломастеры).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) средств плеер, видеоплеер.</li> <li>• Знакомство с предметами (электроплита, журнальный столик, горшки с цветами, уличный фонарь).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с продуктами (нектар с мякотью, куриные крылышки, рыбная запеканка, ржаной хлеб с орехами и изюмом, кукурузная каша, профитроли).</li> </ul>
<b>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (работник газовой службы, сотрудник ДПС, регулировщик).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о правилах поведения, согласно социальным ролям ученик, учитель.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<b>Развитие межличностных и групповых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение дистанции, соответствующей возрасту и полу ребенка, правил поведения и взаимодействия (ученик/учитель) на уроках и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение взаимодействовать в процессе доступных видов деятельности (ученик/учитель, ученик – ученик).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках, о положительных качествах человека (воспитанность).</li> <li>• Умение находить друзей на основе личных симпатий.</li> </ul>

<b>отношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сочувствовать, проявлять внимание.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> </ul>
<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках РФ, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнего вида на праздниках. Узнавание (различение) простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнего вида людей различных профессий.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников (День семьи, любви и верности).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение элементарных правил поведения на мероприятиях.</li> </ul>
<b>Представления об обязанностях и правах ребенка.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о праве на жизнь, на образование, на свободу.</li> <li>• Элементарное представление о неприкосновенности личности человека.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, пешехода, пассажира.</li> </ul>
<b>Представление о стране проживания Россия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных достопримечательностей столицы (Третьяковская галерея) на фото и видео.</li> <li>• Знание названий городов России и достопримечательностей (Сочи).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о выдающихся людях России (Л.Н.Толстой).</li> </ul>

### 11 год обучения

Предметные результаты	Возможные результаты
<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) предметов из материалов (бумага – подарочная коробочка, дерево – простой карандаш, стекло – фужер, резина – спортивный инвентарь, металл – лопата, ткань – носки, колготки, пластмасса – бутылка).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) предметов (смарт часы, электрическая духовая печь, туалетный столик).</li> <li>• Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме (прорыв трубы).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с продуктами (копченая курица, куриные ножки, рыбный пирог, дрожжевое тесто, пирожное корзинка).</li> </ul>
<b>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (фармацевт, аптекарь).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о правилах поведения согласно социальным ролям ученик, учитель.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение дистанции, соответствующей возрасту и полу ребенка, правил поведения и взаимодействия (ученик/учитель) на уроках и во внеурочной деятельности.</li> </ul>

<b>Развитие межличностных и групповых отношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение взаимодействовать в процессе доступных видов деятельности (ученик/учитель, ученик – ученик).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</li> <li>Умение находить друзей на основе личных симпатий.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сочувствовать, проявлять внимание.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> </ul>
<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о праздниках РФ, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнего вида на праздниках.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников (День Российского флага).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение элементарных правил поведения на мероприятиях.</li> </ul>
<b>Представления об обязанностях и правах ребенка.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представления о праве на жизнь, на образование, на труд.</li> <li>Представление о неприкосновенности личности человека.</li> <li>Элементарные представления о достоинстве человека.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, пешехода, пассажира, покупателя, пациента, гостя, гражданина.</li> </ul>
<b>Представление о стране проживания Россия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавание основных достопримечательностей столицы (Большой театр) на фото, видео.</li> <li>Знание названий городов России и достопримечательностей (Калининград).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представления о выдающихся людях России (спортсмены).</li> </ul>

### 12 год обучения

<b>Предметные результаты</b>	<b>Возможные результаты</b>
<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>Узнавание (различение) предметов (проводной телефон, мультиварка, трюмо, фоторамки, портреты).</li> <li>Узнавание (различение) предметов из материалов (дерево – музыкальные инструменты – гитара, скрипка, флейта, стекло – люстра, лампочка, резина – форма для запекания, грелка, металл – монета, колокольчик, ткань – кухонная прихватка, подставка под горячее, пластмасса – стул, стол).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с продуктами (сыростка из сока и молока, блинчики с мясом, сушеная соленая рыба, соленая соломка, кукурузные хлопья, кукурузная каша, эклеры).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> </ul>
<b>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (музыкант, артист, танкист).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во</li> </ul>



<b>социальных ролях людей.</b>	внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
<b>Развитие межличностных и групповых отношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о дружбе, счастье, товарищах, сверстниках, об оптимизме.</li> <li>• Умение находить друзей на основе личных симпатий.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание, умение задавать вопросы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</li> </ul>
<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках РФ, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение элементарных правил поведения на мероприятиях.</li> </ul>
<b>Представления об обязанностях и правах ребенка.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</li> </ul>
<b>Представление о стране проживания Россия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о стране, народе, знании городов России и достопримечательностей (Екатеринбург, Пермь, нижний Новгород, Новосибирск).</li> </ul>

## **5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 год обучения - 1 (1) класс**

#### **Школа**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации.

Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание школьных принадлежностей (ранец, ручка, карандаши)

#### **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначений квартиры.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.

#### **Предметы быта**

Узнавание (различение) электроприборов (телевизор). Значение электроприборов (телевизор).

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул). Различение видов мебели (стол, стул).

#### **Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков (вода, сок). Узнавание различных напитков (вода, сок).

Узнавание (различение) мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, булочка). Отличие между продуктами.

#### **Транспорт.**

Узнавание наземного транспорта (автомобиль). Знание назначения наземного транспорта (автомобиль). Различение назначения наземного транспорта (автомобиль).

### **2 год обучения**

#### **1 класс**

#### **Школа.**

Узнавание / знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.

Узнавание / знание назначения зон класса.

Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, ранец, тетрадь, карандаш, ручка.

Знание назначения школьных принадлежностей.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание частей дома (крыша).

Узнавание помещений квартиры (комната, кухня). Знание функционального назначения помещений квартиры.

### **Предметы быта.**

Узнавание электробытовых приборов (телевизор, холодильник). Знание назначения электроприборов.

Узнавание предметов мебели (шкаф, кровать). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание предметов посуды (тарелка, кружка, ложка). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание предметов интерьера (зеркало). Знание назначения предметов интерьера (зеркало).

### **Продукты питания.**

Узнавание напитков (чай, сок) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание молочных продуктов (молоко) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса).

Узнавание мучных изделий: готовых к употреблению (сушки).

Узнавание кондитерских изделий (печенье, конфета).

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, книга.).

Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

### **Населенный пункт.**

Узнавание назначения зданий больница, жилой дом.

Узнавание профессий (врач).

### **Транспорт.**

Узнавание общественного транспорта (автобус). Знание назначения наземного транспорта (автобус). Знание правил поведения в общественном транспорте.

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).

### **Страна.**

Узнавание государственной символики (флаг).

### **3 год обучения**

#### **2 класс**

#### **Школа.**

Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, мел, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Знание назначения школьных принадлежностей.

#### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание частей дома (окно, дверь). Узнавание мест общего пользования в доме (подъезд).

Узнавание помещений квартиры (ванная комната, санузел). Знание функционального назначения помещений квартиры.

#### **Предметы быта.**

Узнавание электробытовых приборов (электрический чайник). Знание назначения электроприборов.

Узнавание (знание) назначения предметов мебели (диван).

Узнавание (знание) назначения предметов посуды (ложка, вилка).

Узнавание предметов интерьера (штора). Знание назначения предметов интерьера.

#### **Продукты питания.**

Узнавание напитков (компот) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание молочных продуктов (сметана) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание мясных продуктов: требующих обработки (приготовления): (сосиска).

Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны).

Узнавание кондитерских изделий (торт).

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, стул). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор).

#### **Населенный пункт.**

Узнавание назначение зданий, магазин (продукты), жилой дом.

Узнавание профессий (продавец).

Узнавание частей территории улицы (тротуар). Узнавание технических средств организации дорожного движения (разметка («зебра»), светофор).

#### **Транспорт.**

Узнавание общественного транспорта (трамвай). Знание правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание специального транспорта (пожарная машина). Знание назначения специального транспорта.

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (День знаний). Знание школьных традиций.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание государственной символики (флаг). Узнавание президента РФ (на фото).

## **4 год обучения**

### **3 класс**

#### ***Школа.***

Знание и соотнесение профессий людей, работающих в образовательной организации.

Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: учебник, дневник, точилка, резинка, линейка. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса.

#### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).

Знание функционального назначения помещений квартиры (балкон). Сообщение своего домашнего адреса (город).

Узнавание (различение) частей территории двора (спортивная площадка). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Узнавание (различение) предметов посуды: нож, кастрюля, сковорода.

Узнавание (различение) часов (механические (настенные)).

#### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (фен). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (кресло, табурет). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная).

Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник). Знание назначения предметов интерьера (светильник).

Узнавание (различение) часов (наручные). Узнавание (различение) частей часов: стрелки.

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (какао, лимонад). Узнавание (различение) молочных продуктов (творог). Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (птица), фарш).

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (рыбная котлета).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (пирожок), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (вермишель)).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (коробка, газета). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (полка).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

### **Населенный пункт.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Ленинский)).

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) профессий (повар). Знание особенностей деятельности людей разных профессий (повар).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) общественного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская машина).

Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте (полицейский).

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (День матери). Знание школьных традиций.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото).

## **5 год обучения**

### **4 класс**

#### ***Школа.***

Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека.

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) типов домов (деревянный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (лестничная площадка).

Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея), канализация (унитаз), водоснабжение (кран), электроснабжение (свет).

Узнавание (различение) предметов посуды: половник.

Знание строения часов (стрелки (часовая, минутная)).

#### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь, тостер). Знание назначения электроприборов (микроволновая печь, тостер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором (микроволновая печь, тостер).

Узнавание (различение) предметов мебели (комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (спальная).

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка). Знание назначения кухонного инвентаря (терка).

Узнавание (различение) светильников (люстра).

Узнавание (различение) часов (электронные часы). Узнавание назначения часов. Узнавание (различение) частей часов: циферблат.

#### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (квас).

Узнавание (различение) молочных продуктов (кефир). Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина), сарделька). Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы, требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы), рыбный фарш. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (баранки), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки).

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль), требующих обработки (приготовления) (бобовые).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (пирожное).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Знание свойств дерева (твёрдость, даёт тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (пила).

Знание свойств стекла (прозрачность). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (стакан). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (постельное бельё).

### ***Населенный пункт.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Ленинский), улицы. Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал (железнодорожный), службы помощи (поликлиника), магазин (продукты), жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) профессий (строитель). Знание особенностей деятельности людей разных профессий (строитель).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»)). Знание (соблюдение) правил поведения и перехода улицы.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) общественного транспорта (поезд). Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте (поезд).

Узнавание (различение) специального транспорта (скорая помощь). Знание назначения специального транспорта (скорая помощь).

Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте (скорая помощь).



### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля). Знание школьных традиций.

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб). Узнавание президента РФ (видео).

### **6 год обучения**

#### **5 класс**

### ***Школа.***

Знание профессий людей, работающих в образовательной организации (директор).

Знание профессий людей, работающих в образовательной организации (завуч).

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня пятиклассника.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду (одежда).

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом.

Соблюдение правил безопасности в лифте.

Сообщение своего домашнего адреса.

Узнавание своего домашнего адреса (на слух).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (вентиль).

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (сливной бочок).

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (трубы).

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (планшет).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (магнитофон).

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (блендер).

Знание назначения электроприборов (блендер).

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором (блендер).

Узнавание (различение), знание назначения предметов мебели (полка).

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (овощечистка).

Знание назначения кухонного инвентаря (овощечистка).

Узнавание (различение), знание назначения предметов интерьера (картина).

Узнавание (различение), знание назначения предметов интерьера (тюль).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков и упаковок (некрепкий кофе) по внешнему виду.

Узнавание (различение) молочных продуктов (шоколадное масло, пломбирное мороженое) по внешнему виду.

Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (говядина).

Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (говяжья котлета).

Узнавание (различение) рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) (рыбные фрикадельки).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сосиска в тесте, хачапури).

Узнавание (различение) круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (греча).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (пончик с начинкой).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (полка).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (рубанок).

Знание свойств стекла (хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (оконное стекло).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (верхняя одежда).

Узнавание инструментов, которыми работают с тканью (наперсток).

### ***Населенный пункт.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры г. Челябинска (площадь Революции).

Узнавание (различение), назначение зданий (аэропорт).

Узнавание (различение), назначение зданий (почта).

Узнавание (различение), назначение зданий: магазин одежды.

Узнавание (различение) профессий (почтальон).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Осторожно, дети!»).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) и знание назначения наземного транспорта (скоростная электричка).

Узнавание (различение) и знание назначения воздушного транспорта (самолет).

Узнавание (различение) и знание назначения воздушного транспорта (вертолет).

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (машинист электрички).

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (контролер электрички).

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (пилот).

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (стюардесса).

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель автобуса).

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (кондуктор).

Знание места посадки и высадки из автобуса.

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников Российской Федерации.

### ***Страна.***

Знание (узнавание) государственной символики (гимн, герб, флаг).

Узнавание президента РФ (на фото и видео).

Знание названий городов России (Москва).

Знание названий городов России (Санкт-Петербург).

Знание названий городов России (Краснодар).

Знание достопримечательностей города Москва (кремль).

## **7 год обучения**

### **6 класс**

### ***Школа.***

Знание профессий людей, работающих в образовательной организации (плотник, электрик).

Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

- Узнавание (различение) зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Знание положительных качеств человека (доброта, честность).
- Знание способов проявления дружеских отношений (дружелюбие).

### ***Квартира, дом, двор.***

- Узнавание (различение) типов домов: городской дом.
- Узнавание (различение) типов домов: сельский дом.
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак/мансарда).
- Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не залезать на чердак.
- Соблюдение правил самостоятельного пользования домофоном.
- Знание функционального назначения всех помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса.
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода).
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, трубы), водоснабжение (раковина).
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (свет, электричество).
- Узнавание вредных насекомых (муравьи), живущих в доме.
- Узнавание и знание строения часов (механические наручные, стрелки).
- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (DVD проигрыватель).

### ***Предметы быта.***

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (отпариватель).
- Знание назначения электроприборов (отпариватель).
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором (отпариватель).
- Знание назначения изученных предметов мебели в квартире.
- Знание назначения изученных предметов посуды.
- Узнавание (различение) кухонного инвентаря (открывалка).
- Знание назначения кухонного инвентаря (открывалка).
- Узнавание (различение) предметов интерьера (скатерть-клеенка).
- Знание назначения предметов интерьера (скатерть-клеенка).
- Узнавание (различение) светильников (настольная лампа).
- Узнавание (различение) часов (настенные с маятником).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) изученных напитков, продающихся в магазине.

Узнавание изученных упаковок с напитками.

Узнавание (различение) молочных продуктов (ряженка).

Узнавание упаковок с молочным продуктом (ряженка).

Знание правил хранения молочных продуктов (ряженка).

Узнавание мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (мясо птицы – индейка).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов (мясо птицы – индейка).

Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению рыба (копченая).

Знакомство со способами обработки (приготовления) изученных рыбных продуктов.

Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная кукуруза).

Узнавание круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (рис).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (деревянные украшения).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (солнцезащитные очки).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновый коврик).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (столовые приборы).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (нижнее белье).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (тазик).

### ***Населенный пункт.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (парк А.С. Пушкина).

Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (банк, сберкасса).

Узнавание (различение), назначение зданий: магазин цветов.

Узнавание (различение) профессий (работник банка).

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах (парк).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства (автомобиля).

Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства (самолета).

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников Российской Федерации.

Знание символики и атрибутов православной церкви (икона).

### ***Страна.***

Знание государственных праздников (День России).

Знание названия столицы России (Москва).

Знание выдающихся людей России (Юрий Гагарин).

Знание выдающихся людей России (А.С. Пушкин).

### ***8 год обучения***

#### ***7 класс***

### ***Школа.***

Знание назначения и нахождение помещений образовательной организации (туалет для девочек).

Знание назначения и нахождение помещений образовательной организации (туалет для мальчиков).

Знание профессий людей, работающих в образовательной организации (дворник, уборщица).

Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о себе как члене коллектива класса.

Знание положительных качеств человека (отзывчивость).

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) (заинтересованность).

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) типов домов (загородный, дачный дом).

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не трогать провода, не ходить в подвал.

Соблюдение правил пользования почтовым ящиком.

Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (тараканы), живущих в доме.

Соблюдение последовательности действий при использовании телефоном: включение, использование, выключение.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (кондиционер).

Знание назначения электроприборов (кондиционер).

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором (кондиционер, фен).

Узнавание (различение) предметов интерьера (подсвечник, свечи).

Знание назначения предметов интерьера (подсвечник, свечи).

Узнавание (различение) светильников (торшер).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков и упаковок (газировка).

Узнавание (различение) молочных продуктов (сливочный сыр).

Узнавание упаковок с молочным продуктом (сливочный сыр).

Знание правил хранения молочных продуктов (сливочный сыр).

Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (мясо баранина).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов (баранина).

Знание правил хранения изученных мясных и рыбных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (рыба соленая).

Узнавание (различение) рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбный суп – уха.

Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов (уха).

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированный горошек).

Узнавание (различение) круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (пшено).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (книга).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (скалка).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (кувшин).

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые тапочки).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (гвозди).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (игрушки).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (чехол для телефона).

### ***Населенный пункт.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры г. Челябинска (проспект Ленина, проспект Победы).

Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (парикмахерская, почта).

Узнавание (различение), назначение зданий: театр (кукольный).

Узнавание (различение), назначение зданий: цирк.

Знание особенностей деятельности людей разных профессий (парикмахер).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Подземный переход»)).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства (троллейбус).

Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства (вертолет).

Узнавание (различение) общественного транспорта (троллейбус, трамвай).

Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (спасатели).

Знание назначения специального транспорта (спасатели).

Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте (спасатели).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников Российской Федерации.

Знание символики и атрибутов православной церкви (крест).

Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Узнавание президента РФ и знаки государственной символики (на фото, видео).

Знание государственных праздников (День народного единства).

Знание достопримечательностей городов России (кремли, соборы, дворцы).

Знание прав и обязанностей гражданина России.

Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

**9 год обучения**

**8 класс**

***Школа.***



Узнавание (различение) участков территории образовательной организации (полисадник).

Знание назначения участков территории образовательной организации (полисадник).

Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации (полисадник).

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня восьмиклассника.

Знание положительных качеств человека (ответственность).

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) (взаимопомощь).

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.***

Соблюдение правил пользования мусоропроводом.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание и называние своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковров).

Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы), живущих в доме.

Соблюдение последовательности действий при пользовании компьютером (планшетом): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (роутер).

Знание назначения электроприборов (роутер).

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором (роутер).

Узнавание (различение) предметов мебели (пуфик).

Знание назначения предметов мебели (пуфик).

Узнавание (различении) предметов интерьера (статуэтки).

Знание назначения предметов интерьера (статуэтки).

Узнавание (различение) светильников (бра).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (морс).

Узнавание упаковок с напитком (морс).

Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (свиные ребрышки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов (свиные ребрышки).

Знание правил хранения мясных продуктов (свиные ребрышки).

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (икра мойвы).

Знание правил хранения рыбных продуктов (икра мойвы).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (рогалик).

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (свежий горох), требующих обработки (приготовления) (перловая крупа).

Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых (перловая крупа).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (трубочки с белковым кремом).

Знание правил хранения кондитерских изделий (трубочки с белковым кремом).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (бочка).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (бутылка).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые игрушки).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (обивка мебели).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (контейнеры).

### ***Населенный пункт.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (парк Ю. Гагарина).

Узнавание (различение), назначение зданий: театр драмы.

Узнавание (различение) профессий (работник театра).

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах (театр).

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (набережная реки Миасс).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства (фура).

Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства (дирижабль).

Узнавание (различение) составных частей космического аппарата (ракета).

Узнавание (различение) специального транспорта (служба спасения).

Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте (МЧС).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников Российской Федерации.

Знание символики и атрибутов православной церкви (Библия).

Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Знание государственных праздников (Праздник весны и труда).

Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названий городов России (Казань, Владивосток).

Элементарные представления о достопримечательностях городов России (Казань, Владивосток).

Знание некоторых значимых исторических событий России (Великая Отечественная война).

## **10 год обучения**

### **9 класс**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) участков территории образовательной организации (теплицы).

Знание назначения участков территории образовательной организации (теплицы).

Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации (теплицы).

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня девятиклассника.

Знание положительных качеств человека (воспитанность).

#### ***Квартира, дом, двор.***

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (кодовым замком).

Знание функционального назначения изученных помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Написание своего домашнего адреса.

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в соседнем дворе.

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме (пожар).

Узнавание (различение) вредных грызунов (мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации (утечка газа).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (плеер, видеоплеер).

Знание назначения технического устройства (плеер, видеоплеер).

Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, видеоплеером): включение, использование, выключение.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (электроплита).

Знание назначения электроприборов (электроплита).

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором (электроплита).

Узнавание (различение) предметов мебели (журнальный столик).

Знание назначения предметов мебели (журнальный столик).

Узнавание (различение) предметов интерьера (горшки с цветами).

Знание назначения предметов интерьера (горшки с цветами).

Узнавание (различение) светильников (уличный фонарь).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (нектар с мякотью) по внешнему виду.

Узнавание упаковок с напитком (нектар с мякотью).

Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (куриные крылышки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов (куриные крылышки).

Знание правил хранения мясных продуктов (куриные крылышки).

Узнавание (различение) рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) (рыбная запеканка).

Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов (рыбная запеканка).

Знание правил хранения рыбных продуктов (рыбная запеканка).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (ржаной хлеб с орехами и изюмом).

Узнавание (различение) круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (кукурузная каша).

Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых (кукурузная каша).

Знание правил хранения круп и бобовых (кукурузная каша).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (профитроли).

Знание правил хранения кондитерских изделий (профитроли).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (подарочный пакет).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (деревянная указка).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (рамка для фотографий).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (рамка для фотографий).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновый матрас).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (наперсток).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (плед).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (фломастеры).

### ***Населенный пункт.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (сквер им. В. Терешковой).

Узнавание (различение), назначение зданий: театр оперы и балета.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах (театр оперы и балета).

Узнавание (различение) профессий (гардеробщик).

Знание особенностей деятельности людей разных профессий гардеробщик.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Площадь Революции).

### ***Транспорт.***

Узнавание составных частей наземного транспортного средства (мусоровоз).

Узнавание составных частей воздушного транспортного средства (воздушный шар).

Узнавание составных частей водного транспортного средства (катамаран).

Узнавание (различение) специального транспорта (ДПС).

Знание назначения специального транспорта (ДПС).

Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте (сотрудник ДПС).

Соотнесение деятельности с профессией (сотрудник ДПС).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников Российской Федерации.

Знание символики и атрибутов православной церкви (свеча).

### ***Страна.***

Знание государственных праздников (День семьи, любви и верности).

Знание основных достопримечательностей столицы (Третьяковская Галерея) на фото, видео.

Знание названий городов России (Сочи).

Знание достопримечательностей городов России (Сочи).

Знание прав и обязанностей гражданина России (право на жизнь, образование, свободу).

Знание некоторых выдающихся людей России (Л. Н. Толстой).

## **11 год обучения**

### **10 класс**

#### ***Школа.***

Соблюдение распорядка школьного дня десятиклассника.

Представление о себе как члене коллектива класса.

Различение мальчика и девочки по внешнему виду (прическа, черты лица).

Знание положительных качеств человека (порядочность).

Умение выражать свой интерес к другому человеку (знакомство).

#### ***Квартира, дом, двор.***

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Написание своего домашнего адреса.

Различение частей территории двора (место для контейнеров с мусором, газон).

Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме (прорыв трубы).

Различение вредных насекомых (двухвостки), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые и грызуны.

Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации (прорыв трубы).

Различение аудио, видеотехники и средствах связи (смарт часы).

Знание назначения технического устройства (смарт часы).

Соблюдение последовательности действий при пользовании смарт часами.

#### ***Предметы быта.***

Различение электробытовых приборов (электрическая духовая печь).

Знание назначения электроприборов (электрическая духовая печь).

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором (электрическая духовая печь).

Различение предметов мебели (туалетный столик).

Знание назначения предметов мебели (туалетный столик).

Различение часов (электронные смарт часы).

Знание назначения часов (частей смарт часов).

#### ***Продукты питания.***

Различение мясных продуктов: готовых к употреблению (копченая курица), требующих обработки (приготовления) (куриные ножки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов (куриные ножки).

Знание правил хранения мясных продуктов (куриные ножки).

Различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбный пирог.

Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов (рыбный пирог).

Знание правил хранения рыбных продуктов (рыбный пирог).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий (рыбный пирог из дрожжевого теста).

Знание правил хранения мучных изделий (рыбный пирог из дрожжевого теста).

Различение кондитерских изделий (пирожное корзинка).

Знание правил хранения кондитерских изделий (пирожное корзинка).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (подарочная коробка).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (простой карандаш).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (фужер).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (спортивный инвентарь).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (лопата).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (носки, колготки).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бутыль).

### ***Населенный пункт.***

Различение элементов городской инфраструктуры (сквер Девичьи слезы).

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах (сквер).

Различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Автобусная остановка»).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы от остановки.

Различение достопримечательностей своего города (скверы).

### ***Транспорт.***

Знание назначения наземного транспорта (электросамокат).

Различение составных частей наземного транспортного средства (электросамокат).

Различение воздушного транспорта (самолет-истребитель).

Знание назначения воздушного транспорта (самолет истребитель).

Различение составных частей воздушного транспортного средства (самолет-истребитель).

Различение водного транспорта (лодка с веслами).

Знание назначения водного транспорта (лодка с веслами).

Различение составных частей водного транспортного средства (лодка с веслами).

Повторение профессий людей, работающих на специальном транспорте.  
Соотнесение деятельности с профессией.

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников Российской Федерации.

Знание символики и атрибутов православной церкви (ангел).

### ***Страна.***

Знание государственных праздников (День Российского флага).

Узнавание основных достопримечательностей столицы (Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Калининград).

Знание достопримечательностей городов России (Калининград).

Знание выдающихся людей России (спортсмены).

## **12 год обучения**

### **11 класс**

#### ***Школа.***

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня одиннадцатиклассника.

Представление о себе как члене коллектива класса.

Знание положительных качеств человека (оптимизм).

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств – счастье).

Умение выражать свой интерес к другому человеку (задавать вопросы).

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) типов домов (коттедж).

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) вредных насекомых (мошки), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые (мошки).

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (проводной телефон).

Знание назначения технического устройства (проводной телефон).

#### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (мультиварка).

Знание назначения электроприборов (мультиварка).

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором (мультиварка).

Узнавание (различение) предметов мебели (трюмо).

Знание назначения предметов мебели (трюмо).



Узнавание (различении) предметов интерьера (фоторамки, портреты).

Знание назначения предметов интерьера (фоторамки, портреты).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (сыворотка из сока и молока) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитком (сыворотка из сока и молока).

Узнавание (различение) мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (блинчики с мясом).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов (блинчики с мясом).

Знание правил хранения мясных продуктов (блинчики с мясом).

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (сушеная соленая рыба).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (соленая соломка).

Узнавание (различение) круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (кукурузные хлопья – кукурузная каша).

Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых (кукурузные хлопья – кукурузная каша).

Знание правил хранения круп и бобовых (кукурузные хлопья – кукурузная каша).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (эклеры).

Знание правил хранения кондитерских изделий (эклеры).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (музыкальные инструменты – гитара, скрипка, флейта).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (люстра, лампочка).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (форма для запекания, грелка).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (монета, колокольчик).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (кухонная прихватка, подставка под горячее).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (стул, стол).

### ***Населенный пункт.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (Сад Победы).

Узнавание (различение), назначение зданий: камерный театр, концертный зал.

Узнавание (различение) профессий (музыкант, артист).

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах (концертный зал).

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (памятник Курчатову).

### ***Транспорт.***

Знание назначения наземного транспорта (электромобиль).

Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства (электромобиль).

Знание назначения воздушного транспорта (дельтаплан).

Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства (дельтаплан).

Знание назначения водного транспорта (ледокол).

Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства (ледокол).

Знание назначения космического аппарата (космический корабль-спутник).

Узнавание (различение) составных частей космического аппарата (космический корабль-спутник).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников Российской Федерации.

### ***Страна.***

Знание государственных праздников (день защиты детей, день конституции).

Знание названий городов России (Екатеринбург, Пермь, Новосибирск, Нижний Новгород).

Знание достопримечательностей городов России (Екатеринбург, Пермь, Новосибирск, Нижний Новгород).

**Реализация программы воспитания  
в рамках учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Формулировка в рабочей программе</b>
Патриотическое воспитание	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, историческому наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с учетом осознания последствий поступков
Эстетическое воспитание	представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	воспитание экологической культуры с ориентацией на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования своих поступков и поступков других людей, а также оценки возможных последствий для окружающей среды
Физическое воспитание	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью работников технического профиля

**Реализация национального регионального компонента (НРК)  
в рамках содержания курса учебного предмета «Окружающий социальный  
мир»  
через следующие учебные модули:**

**Формирование основ российской гражданской идентичности  
обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «Окружающий социальный мир» введен *блок патриотического воспитания* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения

чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Окружающий социальный мир» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- экскурсии по историческим местам и местам боевой славы и т.д.

### **Формирование профессионального самоопределения обучающихся**

В программу курса учебного предмета «Окружающий социальный мир» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

#### **Профессии 1 год обучения (1(1) класс)**

Учитель, плотник, пекарь, шофер,

#### **Профессии 2 год обучения (1 класс)**

Библиотекарь, учитель, строитель, повар, водитель, электрик, кондитер

#### **Профессии 3 год обучения (2 класс)**

Учитель, строитель, продавец, столяр, хлебороб, пекарь, военный, полицейский, водитель.

#### **Профессии 4 год обучения (3 класс)**

Учитель, парикмахер, плотник, продавец, кондуктор, водитель, пекарь, швея.

#### **Профессии 5 год обучения (4 класс)**

Строитель, электрик, повар, военный, швея, врач, машинист, железнодорожник.

#### **Профессии 6 год обучения (5 класс)**

Школьные профессии, строитель, электрик, пастух, рыбак, дровосек, пилот, машинист, контролер, дворник, сантехник, пекарь, швея, кондуктор, почтальон.

#### **Профессии 7 год обучения (6 класс)**

Учитель, директор, дворник, охранник, электрик, повар, продавец, фермер, сантехник, плотник, работник банка, водитель, пилот, швея.

#### **Профессии 8 год обучения (7 класс)**

Школьные профессии, повар, садовод, электрик, водитель, мясник, столяр, работник почты, спасатель, рыбак, обувщик, парикмахер, пожарный.

**Профессии 9 год обучения (8 класс)**

Садовник, работник театра, МЧС, космонавт, священник.

**Профессии 10 год обучения (9 класс)**

Сотрудник газовой службы, ДПС, регулировщик, гардеробщик.

**Профессии 11 год обучения (10 класс)**

Фармацевт, аптекарь.

**Профессии 12 год обучения (11 класс)**

Музыкант, артист, танкист.

**Формирование основ экологической грамотности  
и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного  
поведения обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «Окружающий социальный мир» введен *блок формирования основ экологической грамотности* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

На уроках окружающего социального мира включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

**Формирование регионального компонента**

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Окружающий социальный мир» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- знакомство с символикой города, региона, края;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- прослушивание музыкальных произведений композиторов и певцов Челябинской области, Урала;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

#### **Распределение НРК по крупным темам 1 год обучения (1/1 класс)**

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Кол-во уроков
1	Школа	1	1
2	Предметы быта	20	1
3	Продукты питания	31	1
4	Транспорт	32	1
<b>ИТОГО:</b>		4	

#### **Распределение НРК по крупным темам 2 год обучения (1 класс)**

№п/п	Крупный раздел	Количество уроков	№ урока
1	Школа	3, 14	2
2	Предметы быта	38	1
3	Продукты питания	60	1
4	Транспорт	28	1
5	Квартира, двор, дом	19, 23	2
6	Страна	68	1
1	Школа	3, 14	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	

**Распределение НРК по крупным темам 3 год обучения (2 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока НРК</b>
1	Школа	3	2, 4, 6
2	Квартира, дом, двор	1	12
3	Традиции и обычаи	1	1
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	39
5	Страна	2	56, 58
6	Населенный пункт	3	45, 48, 52
7	Транспорт	3	63, 65, 68
8	Продукты питания	2	32, 35
9	Предметы быта	2	21, 25
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	

**Распределение НРК по крупным темам 4 год обучения (3 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
1	Школа	2	1, 53
2	Квартира, дом, двор	1	8
3	Традиции и обычаи	5	10, 28, 43, 47, 61
4	Предметы быта	2	11, 13
5	Транспорт	2	30, 31
6	Продукты питания	2	22, 36
7	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	24, 42
8	Страна	2	57, 58
	Населенный пункт	1	63
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	

**Распределение НРК по крупным темам 5 год обучения (4 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
1	Школа	1	1
2	Квартира, дом, двор	2	3, 7
3	Традиции и обычаи	7	19, 16, 33, 46, 49, 61, 62.
4	Предметы быта	1	21
5	Продукты питания	1	30
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	47
7	Населенный пункт	1	51
8	Транспорт	2	59, 64
9	Страна	3	66, 67, 68
<b>ИТОГО:</b>		<b>19</b>	

**Распределение НРК по крупным темам 6 год обучения (5 класс)**

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Школа	1	2
2	Квартира, дом, двор	3	5, 35, 37
3	Традиции и обычаи	9	1, 10, 34, 45, 48, 55, 56, 62, 71
4	Предметы быта	1	7
5	Продукты питания	4	12, 23, 39, 59
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	24, 42
7	Населенный пункт	2	43, 51
8	Транспорт	6	15, 27, 29, 30, 46, 49
9	Страна	3	16, 31, 50
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	

**Распределение НРК по крупным темам 7 год обучения (6 класс)**

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Школа	3	1, 2, 25
2	Квартира, дом, двор	4	6, 11, 12, 27
3	Традиции и обычаи	2	46, 58
4	Предметы быта	2	14, 18
5	Продукты питания	2	19, 22
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	36, 62
7	Населенный пункт	3	30, 39, 41
8	Транспорт	3	50, 51, 52
9	Страна	3	53, 54, 55
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	
№	Раздел	Количество уроков	№ урока
1	Школа	1	3

**Распределение НРК по крупным темам 8 год обучения (7 класс)**



2	Квартира, дом, двор	2	4, 35
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	24, 40
4	Предметы быта	1	6
5	Продукты питания	2	22, 39
6	Населенный пункт	3	12, 45, 64
7	Традиции и обычаи	8	1, 10, 30, 47, 51, 59, 60, 65
8	Транспорт	2	13, 67
9	Страна	3	14, 29, 48
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	

**Распределение НРК по крупным темам 9 год обучения (8 класс)**

№ п/п	Тема (крупный раздел)	Количество уроков	№ урока
1	Школа	2	2, 27
2	Квартира, дом, двор	1	57
3	Традиции и обычаи	8	1, 14, 48, 65, 71, 86, 87, 98
4	Предметы быта	1	10
5	Продукты питания	1	35
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	37, 63
7	Населенный пункт	5	19, 40, 41, 68, 96
8	Транспорт	2	23, 72
9	Страна	5	24, 46, 47, 74, 76
<b>ИТОГО:</b>		<b>27</b>	

## **6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Программа формирования базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагогического работника;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Основные виды деятельности обучающегося с умеренной умственной отсталостью и ТМНР соответствуют его психофизическим, возрастным и индивидуальным особенностям и представляют собой базовые учебные действия, формируемые в ходе изучения каждой темы учебного предмета «Окружающий социальный мир» на протяжении 5 лет обучения.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности	Формы контроля
		1	2	3	4	5		
1	Школа.	12	17	10	8	2	<b>1-5 год обучения</b>	<b>Текущий контроль:</b> - Узнает (различает) помещения школы. - Знает назначения помещений школы. - Находит помещения школы. - Узнает (различает) школьные принадлежности.
							<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b> Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.	
							<b>Формирование учебного поведения</b> Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
							<b>Формирование умения выполнять задание</b> Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей	
							<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b> Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
2	Квартира, дом, двор.	10	10	9	9	12	<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b> Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.	<b>Текущий контроль:</b> - Узнает (различает) части дома - Узнает (различает) помещения квартиры - Узнает (различает) части территории двора - Узнает (различает) предметы посуды
							<b>Формирование учебного поведения</b> Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.	
							<b>Формирование умения выполнять задание</b>	

							<p>Слышит обращённую речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
3	Предметы быта.	4	18	10	12	9	<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p><b>Формирование учебного поведения</b></p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p> <p>Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Слышит обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает (различает) электроприборы.</li> <li>- Узнает (различает) предметы мебели.</li> <li>- Узнает (различает) предметы интерьера</li> </ul>
4	Продукты питания	5	10	7	10	14	<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает / различает</li> </ul>

						<p>Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p><b>Формирование учебного поведения</b></p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p> <p>Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	продукты питания, напитки.	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	-	3	4	7	6	<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p> <p>Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p><b>Формирование учебного поведения</b></p> <p>Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся.</p> <p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p> <p>Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p> <p>Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает свойства бумаги, стекла, ткани, дерева.</li> <li>- Узнает предметы, изготовленные из бумаги, стекла, ткани, дерева.</li> </ul>

							<b>расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>	
							Реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
6	Населенный пункт	-	3	14	7	10	<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>	<b>Текущий контроль:</b> - Узнает (различает) элементы городской инфраструктуры - Узнает (различает) назначение зданий; - Узнает (различает) профессии - Знает (соблюдает) правила поведения в общественных местах.
							Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.	
							<b>Формирование учебного поведения</b>	
							Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
							Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.	
							<b>Формирование умения выполнять задание</b>	
							Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей	
							<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>	
							Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
7	Транспорт	2	4	7	5	5	<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>	<b>Текущий контроль:</b> - Узнает (различает) наземный транспорт; - Узнает (различает) воздушный транспорт
							Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.	
							<b>Формирование учебного поведения</b>	
							Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные	

							<p>инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.</p> <p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p> <p>Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>- Знает (называет) профессии людей, работающих на транспорте.</p> <p>- Узнает (различает) общественный транспорт.</p> <p>- Пользуется общественным транспортом</p> <p>- Узнает (различает) специальный транспорт.</p>
8	Традиции, обычаи.	-	2	1	7	7	<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p> <p>Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p><b>Формирование учебного поведения</b></p> <p>Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p> <p>Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- Знает традиции и атрибуты праздников;</p> <p>- Знает школьные традиции.</p>
9	Страна	-	1	6	3	3	<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде</b></p>	<p><b>Текущий</b></p>

										<p><b>сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p> <p>Реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p><b>Формирование учебного поведения</b></p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения выполнять задание</b></p> <p>Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.</p> <p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p><b>контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет страну, в которой живем.</li> <li>- узнает, показывает флаг РФ;</li> <li>- узнает герб РФ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

№	Тема	Количество часов (за год обучения)							Вид учебной деятельности		Формы контроля	
		6	7	8	9	10	11	12	6 – 10 год обучения	11 – 12 год обучения		
1	Школа.	5	7	7	13					<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p> <p>Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>Знает и называет помещения школы, знает, кто работает в школе, знает и соблюдает правила поведения на территории школы, знает и соблюдает школьный распорядок дня. Представляет себя как ученика.</p>





									ВОЗМОЖНОСТЯМИ.	ВОЗМОЖНОСТЯМИ.	
2	Квартира, дом, двор.	14	14	9	15				<p align="center"><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p>		<p>Знает части и типы домов, соблюдает правила безопасности в общественных местах. Знает домашний адрес. Знает коммунальные удобства в квартире. Знает и различает посуду, часы, средства связи.</p>
									<p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	
									<b>Формирование учебного поведения</b>		
									<p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	
									<b>Формирование умения выполнять задание</b>		
									<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным</p>	<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным</p>	

								<p>периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	<p>периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	
								<p><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p>		
								<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
3	Предметы быта.	7	12	7	10			<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p>		Знает и различает электроприборы, мебель, посуду, предметы интерьера, светильники, часов.
								<p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	



									соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
4	<b>Продукты питания</b>	7	11	10	14				<p align="center"><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p>		<p>Узнает и различает напитки, молочные продукты, мясные продукты, рыбные продукты, мучные изделия, крупы и бобовые, кондитерские изделия.</p>
							Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.			
							<b>Формирование учебного поведения</b>				
							Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.			
							Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.			
							<b>Формирование умения выполнять задание</b>				
							Слушает инструкцию,	Слушает инструкцию,			

									выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	
									<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>		
								Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.		
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	7	8	9	9				<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>		Знает свойства и узнает предметы из дерева, бумаги, стекла, резины, металла, ткани, пластмассы.
							Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.			
							<b>Формирование учебного поведения</b>				
							Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с	Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с			

								инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.
								Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.
								<b>Формирование умения выполнять задание</b>	
								Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.	Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.
								Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей
								<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>	
								Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с

									психофизическими возможностями.	психофизическими возможностями.	
6	Населенный пункт	7	6	6	11				<p align="center"><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p>		<p>Различает элементы городской инфраструктуры, различает назначение зданий, профессии, частей территорий улицы, соблюдает правила перехода улицы, соблюдает правила поведения на улице.</p>
								Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.		
								<p align="center"><b>Формирование учебного поведения</b></p>			
								Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.		
								<p align="center"><b>Формирование умения выполнять задание</b></p>			
								Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.		
								Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических	Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических		



									особенностей.	особенностей.	
									<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>		
									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
7	Транспорт	9	3	6	10				<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>		Различает виды транспорта, различает их части, знает профессии людей, работающих на транспорте. Различает специальный транспорт. Знает места посадки и высадки автобуса, пользуется общественным транспортом.
								Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.		
								<b>Формирование учебного поведения</b>			
									Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	

									<p align="center"><b>Формирование умения выполнять задание</b></p> <p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p align="center"><b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b></p> <p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p> <p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
8	Традиции, обычаи.	9	3	9	12				<p align="center"><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b></p> <p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p align="center"><b>Формирование учебного поведения</b></p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с</p> <p>Выполняет действия по простому алгоритму* с</p>	Знает традиции, названия праздников, знает школьные традиции, знает символику православной церкви.

									помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
									<b>Формирование умения выполнять задание</b>		
									Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.	Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.	
									<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>		
									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
9	Страна	4	4	6	9				<b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</b>		Знает название своей страны, государственной символики, узнает президента, знает и различает документы, удостоверяющие личность.
								Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.		
									<b>Формирование учебного поведения</b>		

								<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.</p>	
<b>Формирование умения выполнять задание</b>										
								<p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей</p>	<p>Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p>	
<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>										
								<p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение включает:

натуральные объекты, муляжи, макеты,

предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

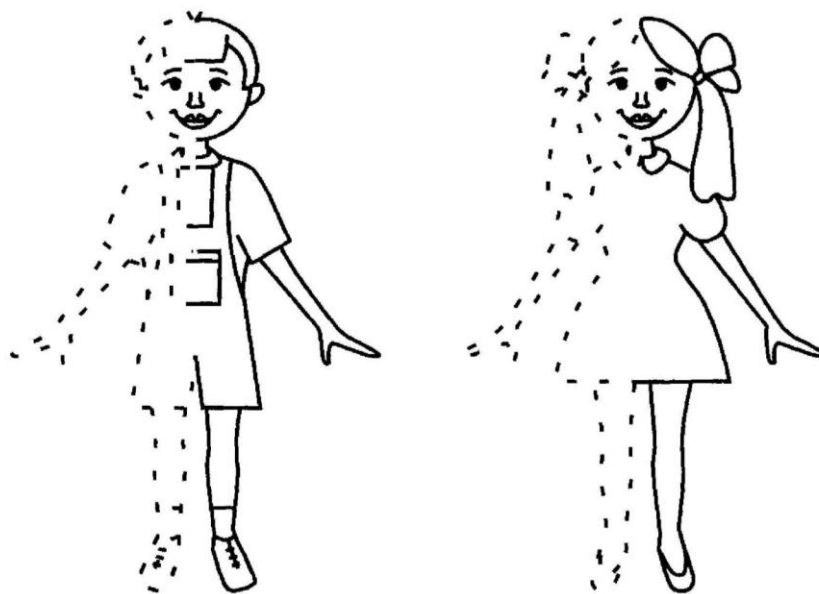
Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
	<p>Шинкарчук С. А. Правила безопасности дома и на улице.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.-64 с.-(Серия «Начальная школа»).</p> <p>Прядко К. А. Азбука безопасности. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.</p> <p>Бабина Р. П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы (1-4 классов). ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Зайцев Г. Уроки Айболита. Расти здоровым. Под редакцией доктора мед. наук, профессора В. В. Колбанова. Изд. «Акцидент». СПб., 1995.</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила противопожарной безопасности. Правила личной безопасности.</p>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

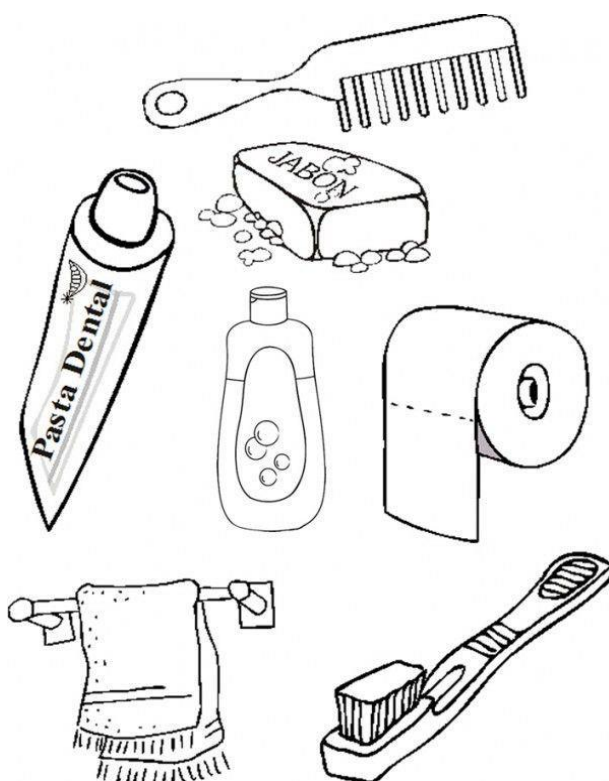
Ф.И. \_\_\_\_\_

Комплексная проверочная работа по учебным предметам «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство» за 1/1 класс (АООП вариант 2).

1. Обведи и раскрась картинку. Кто изображен на картинке? Покажи на картинке, где изображен мальчик, а где девочка. Скажи/покажи, а кто ты: мальчик или девочка. Покажи на картинке: голову, волосы, уши, лицо. Покажи на картинке части лица: глаза, нос, рот.



2. Покажи (назови) на картинке средства личной гигиены: зубная щетка, мыло, зубная паста, полотенце, шампунь, туалетная бумага. Расскажи, для чего они нужны.



3. Найди и раскрась среди предметов только одежду



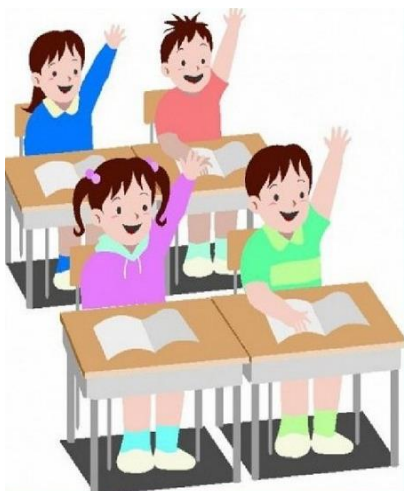
4. Покажи/назови школьные принадлежности



5. Рассмотрю картинку, как ты думаешь, куда идут дети? Что дети делают в школе? Кем ты являешься в школе? (учеником)



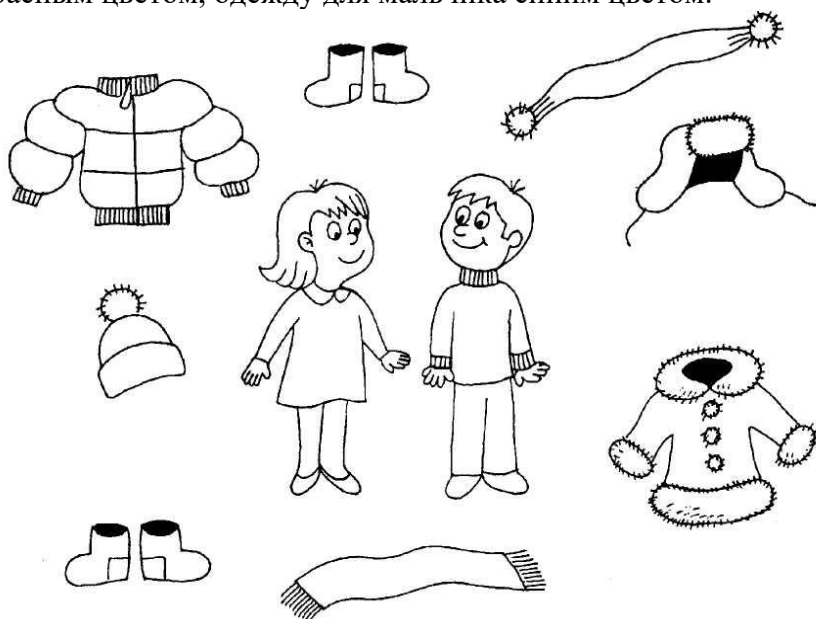
Рассмотри картинки, расскажи, что ты на них видишь? Обведи ту картинку, на которой дети ведут себя правильно на уроке.





**Комплексная проверочная работа по учебным предметам «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство» за 1 класс (АООП вариант 2).**

1. Кто изображен на картинке? Покажи на картинке, где изображен мальчик, а где девочка. Покажи на картинке: голову, волосы, уши, лицо, шею. Покажи на картинке части лица: глаза, нос, рот, брови. Покажи на картинке туловище (спина, живот), руки (пальцы, ладонь, локоть), ноги (колени).
- Назови предметы, которые изображены на картинке (одежда, обувь, головные уборы). Помоги мальчику и девочке выбрать одежду, для прогулки зимой. Одежду для девочки раскрась красным цветом, одежду для мальчика синим цветом.



2. Назови предметы личной гигиены, расскажи для чего они нужны. Соотнеси стрелками подходящие друг другу картинки.



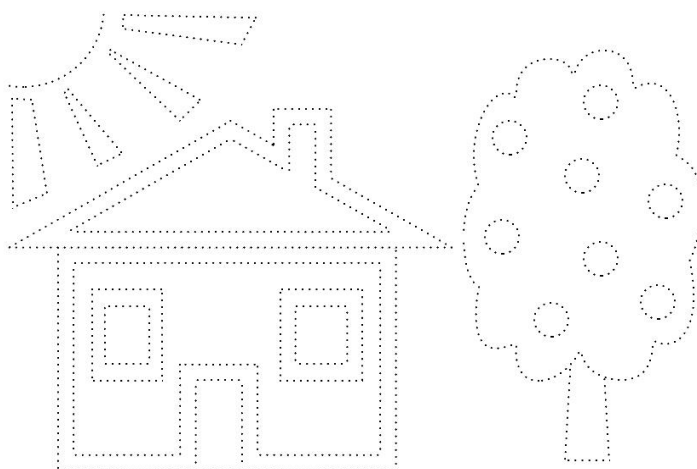
3. Рассмотрни картинку, назови, кто на ней изображен? (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). Как можно назвать этих людей одним словом? (семья). Кем ты приходишься маме с папой (сын, дочь).



4. Раскрась в каждом ряду лишний предмет. Объясни, почему именно этот предмет ты выбрал?



5. Рассмотрни картинку. Что на ней изображено? Назови части дома (крыша, окна, дверь). Обведи и раскрась картинку (солнце – желтым цветом, дерево – зеленым, яблоки – красным, ствол – коричневым, дом – коричневым, окна – синим, дверь – зеленым).



**Комплексная проверочная работа по учебным предметам «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство» за 2 класс (АООП вариант 2).**

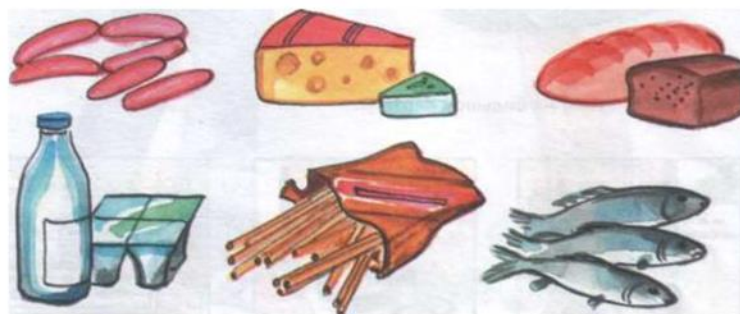
1. Рассмотрю картинку. Покажи на картинке маму, папу, сына. Мама, папа, сын – как можем назвать этих людей одним словом (семья). Папа – это ... (мужчина), мама – это (женщина). Куда они пришли? Зачем люди ходят в магазин? Что можно купить в магазине? Какие магазины ты знаешь? Кто работает в магазине? Покажи на картинке продавца.



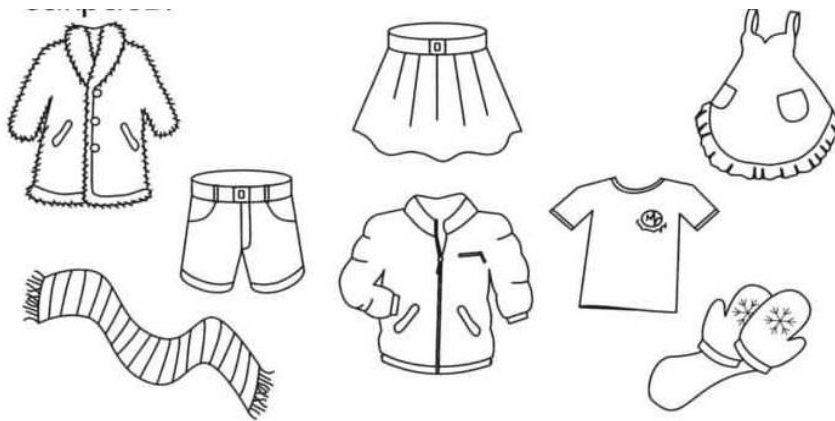
2. Рассмотрю картинку, что за шкаф изображен на ней? (холодильник). Где холодильник стоит у вас дома? (на кухне) Расскажи, зачем нужен холодильник? Какие продукты питания хранят в холодильнике?



Обведи в кружок продукты, которые хранят в холодильнике



3. Какую одежду ты знаешь? Назови. Зимнюю одежду обведи в кружок, а летнюю закрась



4. Посмотри на картинку, назови какие профессии людей на ней изображены? (повар, врач, учитель, строитель). Соедини стрелками предметы и того, кому они необходимы для работы. Комментируй свои действия так: «Для работы повару нужны кастрюли, сковорода и нож»

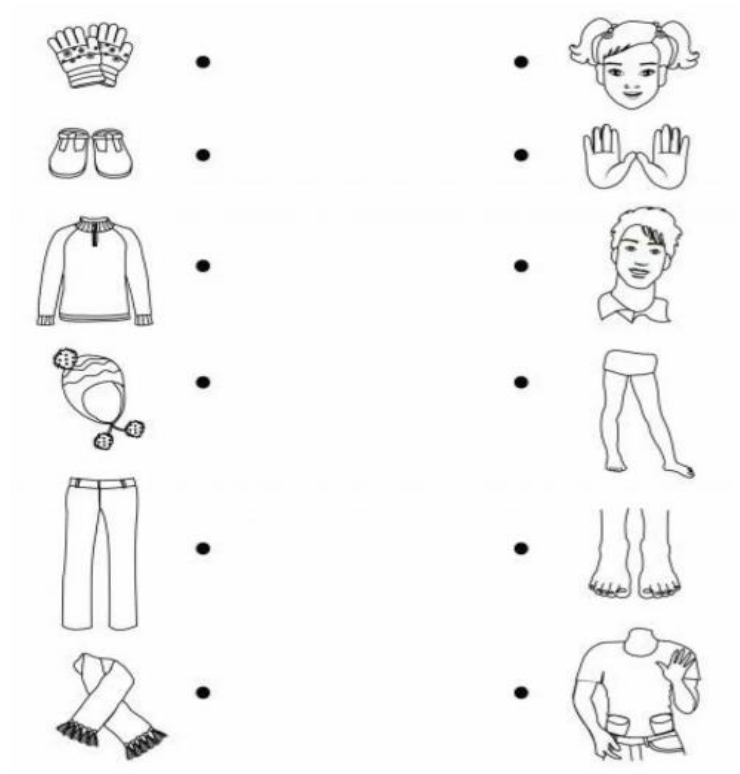


5. Рассмотрите картинку. Расскажите, какую последовательность действий нужно соблюдать при мытье рук. Что нужно делать сначала, что потом.



**Комплексная проверочная работа по учебным предметам «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство» за 3 класс (АООП вариант 2).**

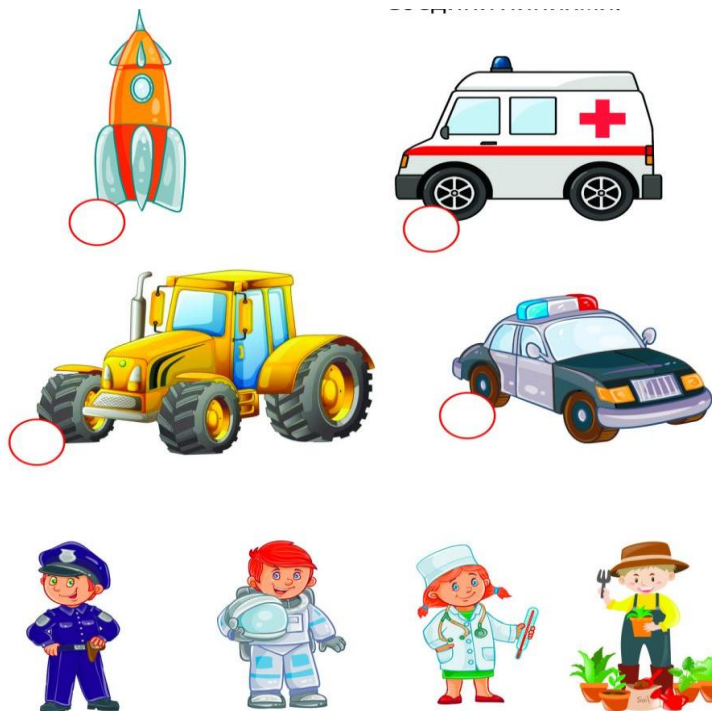
1. Рассмотрю картинку, назову предметы, которые на ней изображены. Назову и покажу на себе части тела, которые ты видишь на картинке. (волосы, уши, шея, туловище, руки, пальцы, ладонь, ноги, колени, пальцы, ступни). Соединю линией одежду и части тела. Расскажу, как нужно ухаживать за одеждой и обувью



2. Рассмотрю картинку, назову предметы, которые на ней изображены. Раскрасю только те предметы, которые нужны для уборки в доме



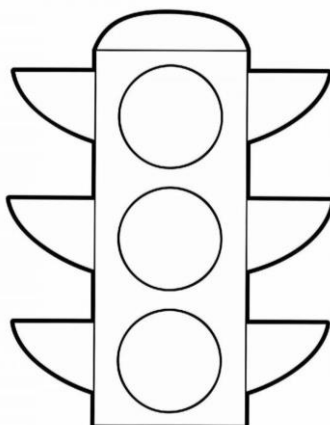
3. Рассмотрю картинку, назову профессии людей, которые на ней изображены. Где чей транспорт? Соедини линиями.



4. Назови предметы, которые ты видишь на картинке? Раскрась мебель коричневым цветом, а посуду синим. Расскажи, как нужно ухаживать за мебелью и посудой.

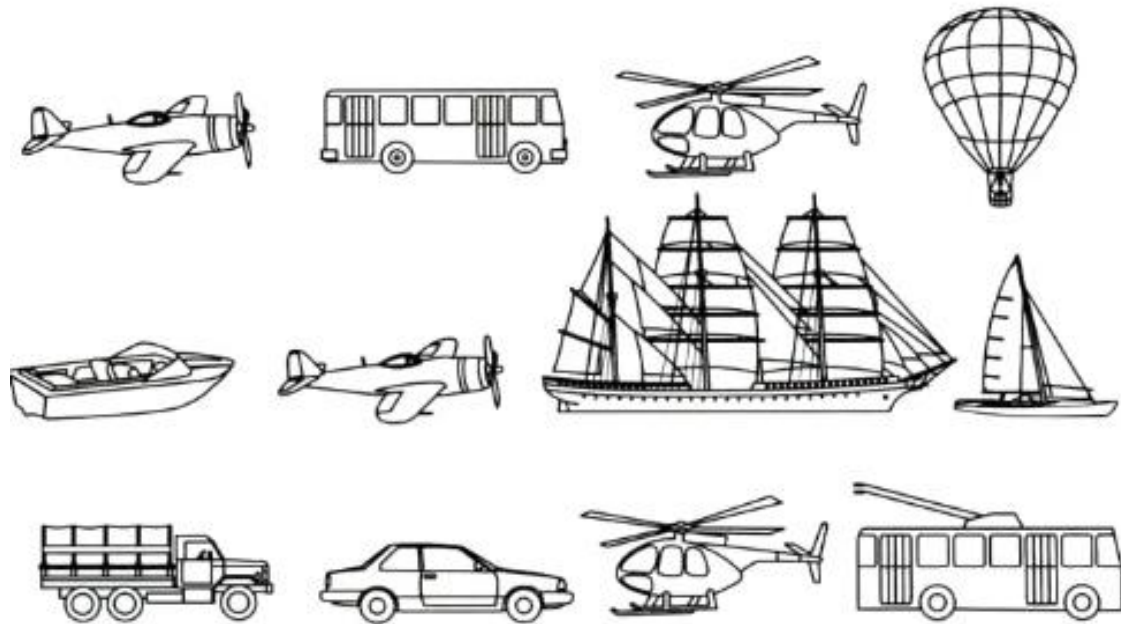


5. Что ты видишь на картинке? На какой сигнал светофора можно переходить дорогу, а на какой нет? Раскрась цвета сигналов светофора в правильном порядке.

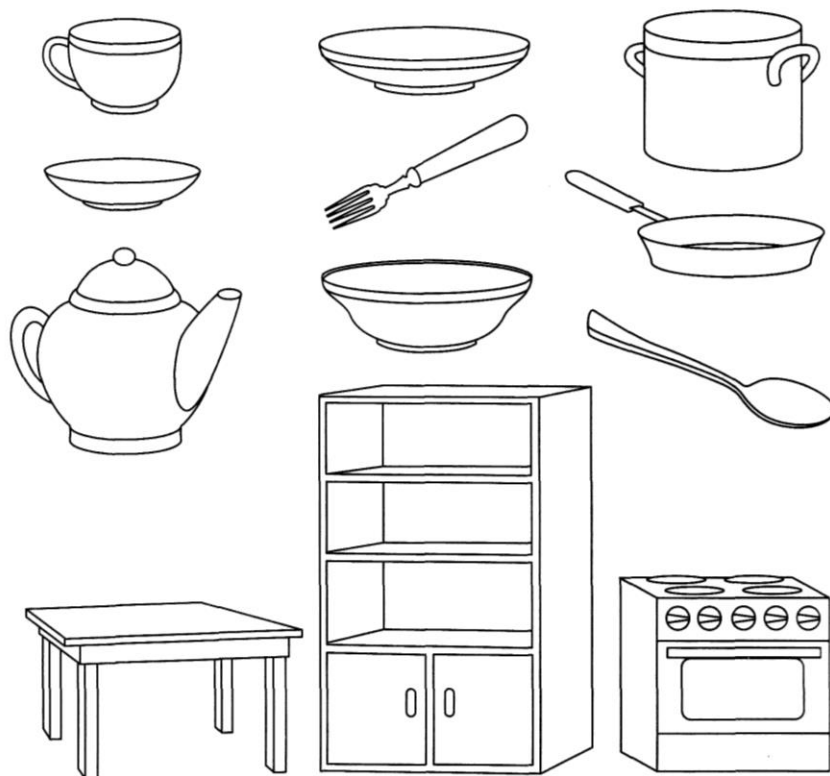


**Комплексная проверочная работа по учебным предметам «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство» за 4 класс (АООП вариант 2).**

1. Как можно назвать предметы на картинке одним словом? Найди в каждом ряду лишний вид транспорта и раскрась его. Объясни, почему этот вид транспорта лишний.



2. Расставь при помощи стрелок чайную посуду на стол, столовую – в шкаф, кухонную – на плиту.





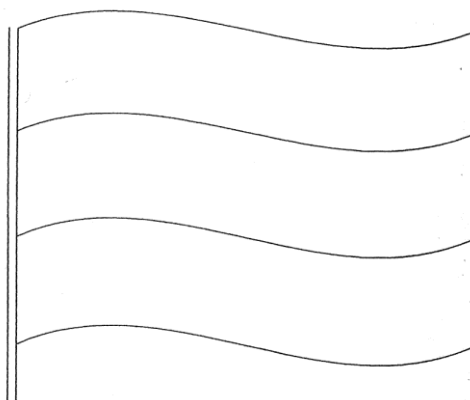
3. Рассмотрни картинку. Расскажи, какую последовательность действий нужно соблюдать при выполнении ручной стирки. Что нужно делать сначала, что потом.



4. С помощью стрелок разложи правильно вещи.



5. Назови свое имя и фамилию. Сколько тебе лет? Расскажи, в какой стране ты живешь? В каком городе ты живешь? Знаешь ли ты свой домашний адрес? Раскрась флаг России



Ф.И. \_\_\_\_\_

**Комплексная проверочная работа за 5 класс (АООП вариант 2).**

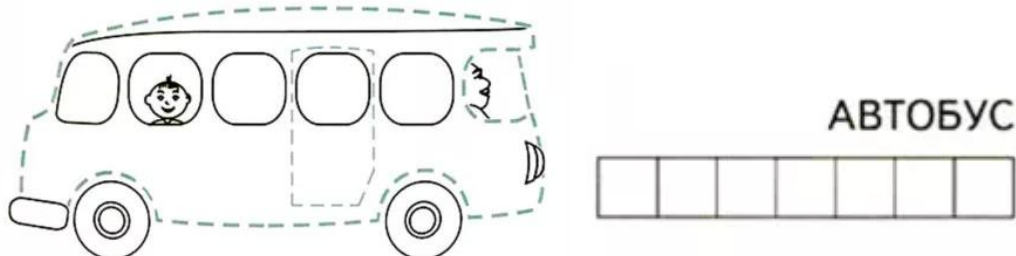
1. Назови предметы, которые сделаны из дерева. Для чего они предназначены?  
Найди предметы из дерева в классе.



2. Назови транспорт. Какие виды транспорта изображены на рисунках? Назови профессии.



3. Обведи по точкам рисунок. Перепиши название транспорта в клеточки.



4. Назови символы России. Какие цвета изображены на флаге? Что изображено на гербе?



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИМН  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Россия – священная наша держава,  
Россия – любимая наша страна.  
Матушка наша, великая слава –  
Твое достояние на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов гимн великой,  
Преданно дашим мудрость народную!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!  
От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая –  
Хранимая Богом родина наша!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов гимн великой,  
Преданно дашим мудрость народную!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!  
Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам смелу дашь наша верность Отчизне,  
Как было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов гимн великой,  
Преданно дашим мудрость народную!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Михаил А. Глинка  
Слова С. Михалко

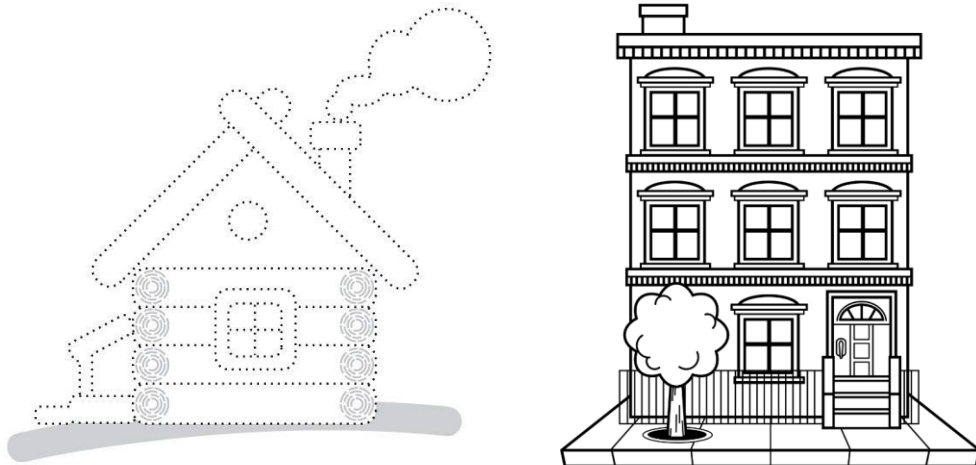
A small, detailed illustration of a cityscape, likely representing Moscow, featuring a prominent cathedral with a tall spire and other buildings.

**Комплексная проверочная работа за 6 класс (АООП вариант 2).**

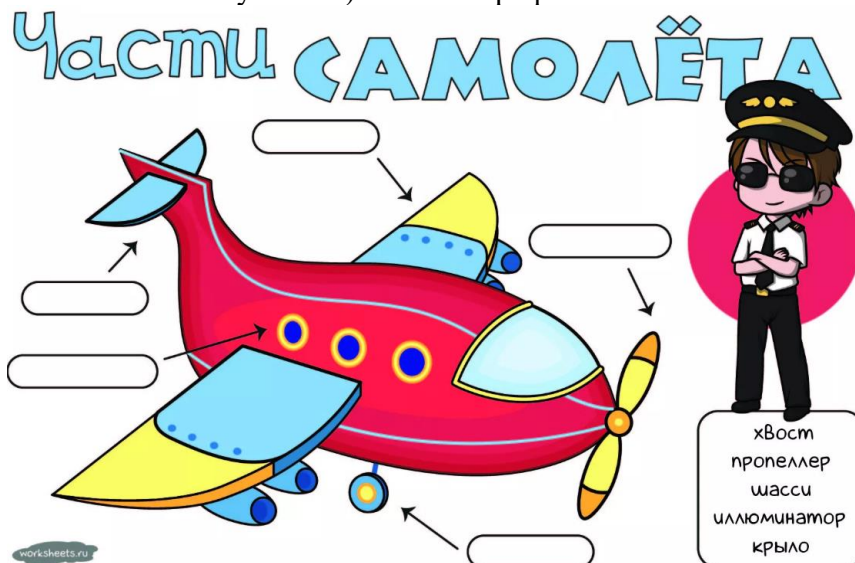
1. Назови предметы, которые сделаны из стекла. Для чего они предназначены? Найди предметы из стекла в классе.



2. Назови типы домов. Чем они отличаются? Обведи по контуру. Из чего сделан каждый дом?



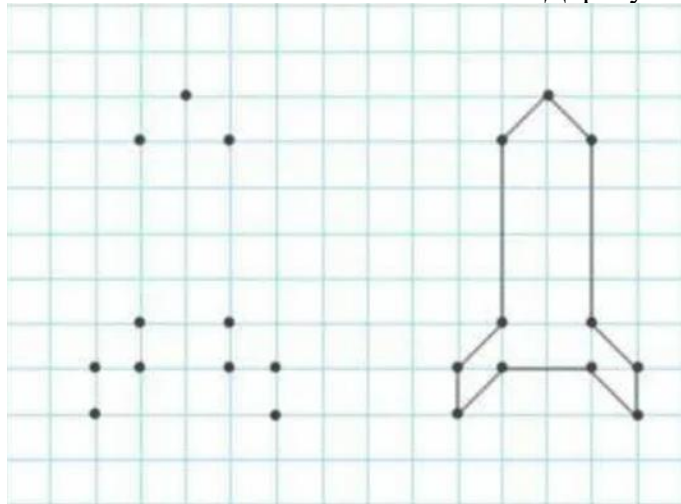
3. Назови знакомые тебе части самолета. Соедини линиями название и рисунок (с помощью учителя). Назови профессию.



4. Назови людей на фотографии. Чем они знамениты?



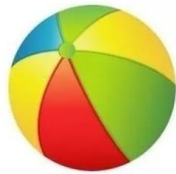
На чем космонавты летают в космос? Дорисуй.



**Комплексная проверочная работа за 7 класс (АООП вариант 2).**

1. Назови предметы, которые сделаны из резины. Для чего они предназначены?

**РЕЗИНА**



мяч



воздушный шар



перчатки



шины



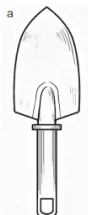
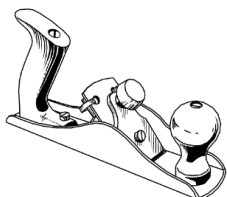
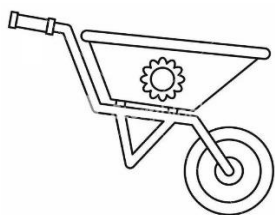
игрушки

2. Установи правильную взаимосвязь между электроприборами и предметами. Назови электроприборы и их применение. Раскрась кухонные электроприборы.

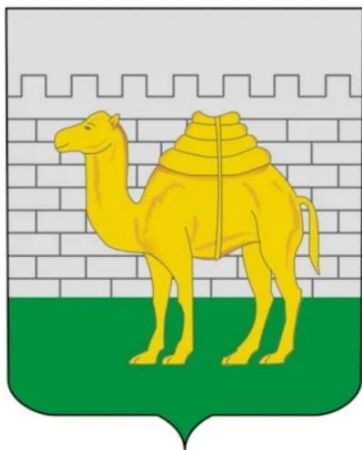


3. Какие инструменты нужны садоводу? Обведи в круг. Назови инструменты и их назначение.





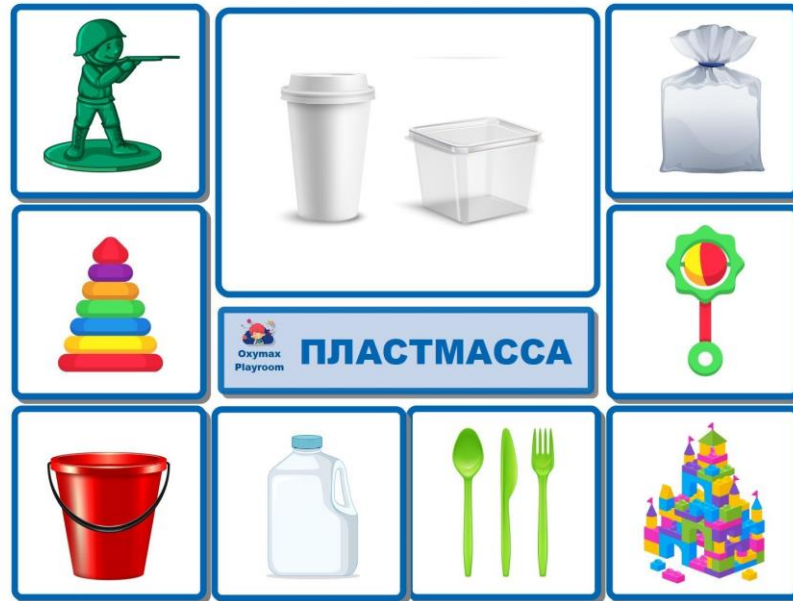
4. Назови город, в котором ты живешь. Назови свой домашний адрес. Выбери подходящий твоему городу герб. Опиши его.



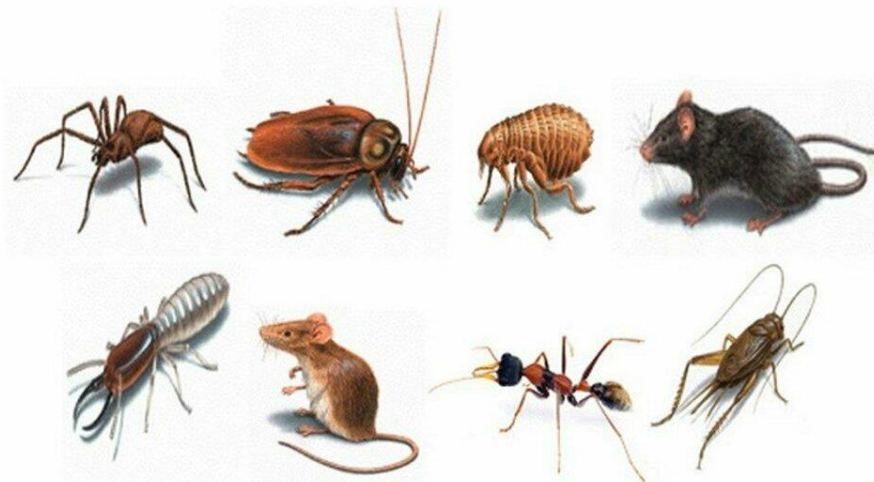
Ф.И. \_\_\_\_\_

**Комплексная проверочная работа за 8 класс (АООП вариант 2).**

1. Назови предметы, которые сделаны из пластмассы. Для чего они предназначены? Найди предметы из пластмассы в классе.



2. Назови вредных насекомых и грызунов, которые могут появиться в доме. Как с ними бороться?



3. Что можно приготовить из муки? Обведи в круг. Как называются такие изделия?



4. Назови город и его достопримечательности.



