

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)  
№ 60 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «19» 09 2023 г.  
Руководитель МО  
С.А. Анисимова

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «С(К)ОШ № 60»  
М.С. Боженова  
«30» 09 2023 г.



## Программа учебного предмета

### «МИР ИСТОРИИ»

6 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)

ВАРИАНТ I

(срок освоения 1 год)

Составитель:  
учитель истории и  
обществоведения  
О.П.Зверева

Челябинск, 2023

## *Содержание*

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
8. Приложение
  - контрольно-измерительные материалы
  - календарно-тематическое планирование

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 6 классе введением в учебный план учебного предмета «Мир истории» начинается системное изучение истории Отечества. В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Содержание учебного предмета «Мир истории» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Программа учебного предмета «Мир истории» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 1)

4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Мир истории»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Иные нормативно-правовые документы.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Программа учебного предмета «Мир истории» основывается на миссии школы № 60: **«Принять. Понять. Развить и научить»** и реализуется в урочное время.

Структура программы учебного предмета «Мир истории» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

В 6 классе начинается системное изучение истории через освоение содержания учебного предмета «Мир истории». Содержание учебного предмета «Мир истории» является подготовкой к изучению учебного предмета «История Отечества» в 7-9 классе. Происходит преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения.

Наиболее приемлемым принципом исторического образования детей с умственной отсталостью является опора на социокультурный контекст истории. Исторические факты и события содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей.

Важнейшей задачей преподавания истории является формирование на доступных примерах системы представления об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самооценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и равенства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий способствует формированию у обучающихся понимания: каждый факт в истории имеет ряд последствий, которые являются нравственными историческими уроками для современников и для последующих поколений.

Содержание программы сохраняет опору на дидактические принципы, реализуется на основе событийно-хронологических явлений в варианте, адаптированном для обучающихся с умственной отсталостью.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Мир истории» изучается в 6 классе в объеме 68 учебных часа (за один год обучения).

6 класс - в объеме 2 часа в неделю,

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		6	7	8	9
Человек	Мир истории	2	-	-	-
Итого		2	-	-	-

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год			
		6	7	8	9
Человек	Мир истории	68	-	-	-
Итого		68	-	-	-

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»:

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных	Сформированность адекватных	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы,

представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	представлений о своих возможностях, способностях.	каким маршрутом добраться и т.д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.

		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться;</li> <li>- присоединиться к другим детям;</li> <li>- просить об одолжении;</li> <li>- выражать симпатию;</li> <li>- проявлять инициативу;</li> <li>- делиться;</li> <li>- извиняться.</li> </ul>
		<p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	<p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	Сформированность умений самообслуживания.	<p>Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.</p>
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	<p>Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p>
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	<p>Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.</p>

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации ( в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.

	принятие образца «хорошего ученика».	Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости,

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	нравственной отзывчивости.	вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью.

		Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.
--	--	----------------------------------------------------------------------

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

Предметные результаты учебного предмета «Мир истории» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Мир истории» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Мир истории» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понимание доступных исторических фактов;</li> <li>➤ использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>➤ использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>➤ усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>➤ адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>➤ участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>➤ высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>➤ понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>➤ владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>➤ проявление интереса к изучению истории.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выразить свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится

## 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 класс

#### **Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### Практические задания:

- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного древа (рисунок);
- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица», «Наша Родина - Россия» и т. д.;
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- викторина на тему: «Страна, в которой я живу», «С чего начинается Родина?»;
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.

#### **Раздел II. Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Практические задания:

- изображение схем сменяемости времен года;
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- задания с пособиями «Лента времени», «Отрывок Ленты времени»;
- работа с хронологической таблицей;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- викторины на темы: «События прошлого», «Время, в котором мы живем» и др.

### **Раздел III. Начальные представления об истории.**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

Практические задания:

- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## **Раздел IV. История Древнего мира.**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### Практические задания:

- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.
- задания с пособиями «Лента времени», «Отрывок Ленты времени»;
- работа с хронологической таблицей;
- составление рассказов по плану;
- рефераты на темы: «Занятия человека в древности», «Орудия труда», «Роды и племена», «Кочевники»
- тестовые задания

## **Раздел V. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

**История освоения человеком огня, энергии.** Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### ***История использования человеком воды.***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### ***История жилища человека.***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели.***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека.***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды.***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви.***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

***История появления обуви.*** Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **Практические задания:**

- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- задания с пособиями «Лента времени», «Отрывок Ленты времени»;
- работа с хронологической таблицей;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- сообщения на темы: «История посуды, мебели, одежды» и др.

## **Раздел VI. История человеческого общества.**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Практические задания:

- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- экскурсии в краеведческий и исторический музей;
- задания с пособиями «Лента времени», «Отрывок Ленты времени»;
- работа с хронологической таблицей;
- викторины на темы: «Знатоки истории» и др.

**Реализация программы воспитания  
в рамках учебного предмета «Мир истории»**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Формулировка в рабочей программе</b>
Патриотическое воспитание	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

	традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков на основе знакомства с историческим опытом народов
Эстетическое воспитание	представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	воспитание экологической культуры на основе осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды
Физическое воспитание	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью исторических и политических деятелей

**Реализация национального регионального компонента (НРК)  
в рамках содержания курса учебного предмета «Мир истории»  
через следующие учебные модули:**

**Формирование основ российской гражданской идентичности  
обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «Мир истории» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в

Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Мир истории» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков;
- мероприятия в рамках предметной недели;
- проектная деятельность;
- экскурсии в музеи, по историческим местам и местам боевой славы и т.д.

### **Формирование профессионального самоопределения обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «Мир истории» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

архитектор, археолог, историк, инженер-строитель, краевед, швея, закройщик, потной, обувщик.

### **Формирование основ экологической грамотности и культурообразных образцов (принципов) экологически-безопасного поведения обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «Мир истории» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

В содержание уроков предмета включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни,

экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

### **Формирование регионального компонента у обучающихся**

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Мир истории» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные посещения памятников славы и исторических места города и региона, прогулки по улицам города;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- знакомство с ремёслами и промыслами народов региона, края, города;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- прослушивание музыкальных произведений композиторов и певцов Челябинской области, Урала;
- разучивание народных песен и танцев, знакомство с инструментами;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- организация встреч с известными людьми Уральского региона;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;
- организация проектной деятельности (краеведческие сведения о родном крае).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

#### **Распределение НРК по крупным темам в 6 классе:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (крупный раздел)</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>№ урока</b>
1.	Представление о себе и окружающем мире. (Введение в предмет)	9	№ 7,10,11,13,14,18, 19,20,23
2.	Представления о времени в	-	-

	истории		
3.	Начальные представления об истории	3	№ 31,33,34
4.	История Древнего мира	2	№ 40,43
5.	История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	8	№ 47,49,50,51,52,53,56,57
6.	История человеческого общества	1	№ 59
	ИТОГО	22	

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов (на конец освоения АООП вариант 1)

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

## 6 класс

№	Тема	Количество часов за год обучения	Вид учебной деятельности	Формы контроля
		6 класс		
1	<b>Представления о себе и окружающем мире</b>	24	<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<u>Текущий контроль.</u>
			Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале исторические факты, отношения, события, их временно-пространственную организацию.* Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Знание собственного имени, отчества, фамилии,  Знание имён, отчеств, фамилий ближайших родственников,
			<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.
			Принимает, выполняет задачи своей деятельности с помощью учителя.* Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.*	Представления о малой Родине.
			<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>	Знание названия государства, его столицы, государственных символов.
			Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.*	Понимание значений новых слов.
<b>Личностные базовые учебные действия</b>	Осознает себя как гражданин, как представитель	Представления о месте планеты Земля		

			<p>определённого народа, определённой культуры.* Знает достопримечательности родного края, города. Соблюдает нормы и правила поведения на территории относящейся к историческому наследию своего края, природе.* Осознает себя как гражданин, как представитель определённого народа, определённой культуры.* Имеет начальные представления об основных законах РФ согласно возрасту.</p>	<p>в Солнечной системе, об охране жизни на Земле.</p>
2.	<b>Представления о времени в истории.</b>	7	<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<u>Текущий контроль.</u>
			Осуществляет взаимосвязь между знаниями. Использует межпредметные связи в практической деятельности с помощью учителя.*	Представление о мерах и способах исчисления лет в истории.
			<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	Выражение времени в арабских и римских цифрах,
			Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач	Умение работать с Лентой времени.
			<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>	
			Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.*	
<b>Личностные базовые учебные действия</b>				
			Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя.*	
3.		5	<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<u>Текущий контроль.</u>

	<b>Начальные представления об истории</b>		Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*	Усвоение значений новых понятий и лексики.  Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего  Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.
			<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	
			Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.*	
			<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>	
			Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	
			<b>Личностные базовые учебные действия</b>	
			Эмоционально откликается на изучаемые исторические события, произведения литературы, музыки, живописи и др.* Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя.*	
4.	<b>История Древнего мира</b>	9	<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<u>Текущий контроль.</u>  Общие представления об эволюции человека.  Умение делать выводы о необходимости коллективного
			Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале исторические факты, отношения, события, их временно-пространственную организацию.*	
			<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	

			<p>Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.*</p> <p><b>Коммуникативные базовые учебные действия</b></p> <p>Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.*</p> <p><b>Личностные базовые учебные действия</b></p> <p>Осознает себя как гражданин, как представитель определённого народа, определённой культуры.*</p>	<p>взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.</p>
5.	<p><b>История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</b></p>	14	<p><b>Познавательные базовые учебные действия</b></p> <p>Осуществляет взаимосвязь между знаниями. Использует межпредметные связи в практической деятельности с помощью учителя.*</p> <p><b>Регулятивные базовые учебные действия</b></p> <p>Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.*</p> <p><b>Коммуникативные базовые учебные действия</b></p> <p>Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*</p>	<p><u>Текущий контроль.</u></p> <p>Представления о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение.</p> <p>Умение поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)</p>

			<p><b>Личностные базовые учебные действия</b></p> <p>Владеет элементарными представлениями о различных профессиях.</p> <p>Активно участвует в общественно полезной деятельности в школе и дома.*</p> <p>Имеет представление об общепользующей социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.*</p>	
6.	<b>История человеческого общества</b>	9	<p><b>Познавательные базовые учебные действия</b></p> <p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.*</p> <p>Осуществляет взаимосвязь между знаниями. Использует межпредметные связи в практической деятельности с помощью учителя.*</p> <p><b>Регулятивные базовые учебные действия</b></p> <p>Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.*</p> <p><b>Коммуникативные базовые учебные действия</b></p> <p>Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму или</p>	<p><u>Текущий контроль.</u></p> <p>Объяснение понятий.</p> <p>Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради.</p> <p>Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи.</p>

			самостоятельно в трудовых и учебных ситуациях.*	
			<b>Личностные базовые учебные действия</b>	
			Имеет представление об общепользуной социальной деятельности; использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.*	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>		

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
6	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебник «Мир истории. 6 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 7-изд. – М.: Просвещение, 2021.</li><li>2. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Рабочая тетрадь «Мир истории. 6 класс». Пособие для учащихся специальных (коррекционных) школ образовательных учреждений VIII вида 2 издание, Москва, «Просвещение», 2016.</li></ol>

### **Методические пособия учителя**

1. Сборник «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.» Русский язык. Чтение. Мир истории. Мир истории./ (Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова) – М.: Просвещение, 2018.
2. И. М. Бгажнокова И. В. Карелина «Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 класс» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2017

### 7.2 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды:

Материально-техническое оснащение преподавания истории соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. ФГОС предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов.

#### Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
2. Комплектование кабинета истории средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета истории.
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
8. Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище обеспечивает система хранения карт.
9. Таблицы хранятся в специализированных секциях.
10. Компакт-диски хранят в фабричных коробочках.

#### Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. Справочные материалы: справочники по истории, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. Дидактические материалы к урокам истории.

#### Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты России (в соответствии с требованиями программы);
4. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;
5. Лента времени Российского государства.
6. Атласы.
7. Книги для чтения, энциклопедии.

### Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Электронная энциклопедия;
3. Комплект видеофильмов.
4. Каталог ЦОР.

### Технические средства обучения

1. Компьютер, мультимедийное оборудование;
2. Интерактивная доска;
3. Телевизор с диагональю 72 см;
4. DVD плеер

## 8.ПРИЛОЖЕНИЕ

### 8.1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговый тест по учебному предмету «Мир истории» за 6 класс

1. **Что такое история?** *Выбери и отметь знаком правильный ответ:*

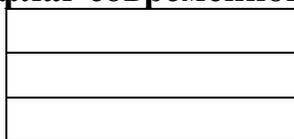
- История – это профессия человека.
- История – это наука о жизни природы и общества.
- История – это рассказы о людях.

2. **Отчизна – это?** *Выбери и отметь знаком правильный ответ:*

- Отчизна – это отчество человека.
- Отчизна – это родная земля, где человек родился и вырос, страна в которой он живёт с рождения.
- Отчизна – это наука.

3. **Продолжи предложение:** Столица России – город \_\_\_\_\_ .

4. **Раскрась государственный флаг современной России**



5. **Что изучает археология?** *Выбери и отметь знаком правильный ответ:*

- Историю вещей, памятников, жилищ, найденных на раскопках древних поселений.
- Строение организма человека
- Правила правописания слов

6. **Какие инструменты используют археологи на раскопках?** *отметь знаком правильный ответ:*

- Пылесос
- Лопаты, скребки, щётки
- Телефон

7. **Распредели в таблице слова, обозначающие время**

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.		3.

**Слова-подсказки:** было, завтра, сейчас, после, когда-нибудь, вчера, сегодня, давно.

8. **Подчеркни самые древние занятия людей.**

ЧТЕНИЕ, ОХОТА, СПОРТ, СОБИРАТЕЛЬСТВО, ПРОГРАММИРОВАНИЕ

9. **Соедини стрелками дату и век**

810	IX
1812	XXI
2023	XII

10. **Нарисуй пиктограммы:** СОЛНЦЕ, ЧЕЛОВЕК, ДОЖДЬ, СНЕГ.

--	--	--	--

## **8.2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**