

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1
от « 29 » 09 2023 г.
Руководители МО:
С.В. Малашкина
С.А. Анисимова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»
М.С. Боженова
« 30 » 09 2023 г.



Программа учебного предмета
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

1 - 12 год обучения

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант II.

(срок освоения программы 12 лет)

Составитель программы:
учитель начальных классов Малашкина С.В.,
учитель математики Анисимова С.А.,
учитель математики Дмитрина Ю.Е.

Челябинск 2023г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5.	Содержание учебного предмета	21
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	41
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	58
8.	Приложение (календарно-тематическое планирование) - контрольно-измерительные материалы - календарно-тематическое планирование	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 2);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

5. Иные нормативно-правовые документы.

Цель программы:

формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

✓ формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

✓ формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

✓ овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа учебного предмета «Математические представления» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется на уроках данного цикла.

Структура программы учебного предмета «Математические представления» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает разделы, представленные в оглавлении.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» изучается с 1 по 12 год обучения в объеме 1154 учебных часов (за 12 лет обучения).

- 1 год обучения – в объеме 2 часа в неделю,
- 2 год обучения - в объеме 2 часа в неделю,
- 3 год обучения - в объеме 2 часа в неделю,
- 4 год обучения - в объеме 2 часа в неделю,
- 5 год обучения - в объеме 2 часа в неделю.
- 6 год обучения - в объеме 2 часа в неделю,
- 7 год обучения - в объеме 2 часа в неделю,
- 8 год обучения - в объеме 2 часа в неделю
- 9 год обучения - в объеме 2 часа в неделю.
- 10 год обучения - в объеме 2 часа в неделю,
- 11 год обучения - в объеме 2 часа в неделю,
- 12 год обучения - в объеме 2 часа в неделю

Учебный план по предмету «Математические представления» с 3 года обучения по 12 год обучения (с 3 по 11 класс соответственно) дополняется 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и объем учебных часов в неделю составляет:

- 3 год обучения - в объеме 3 часа в неделю,
- 4 год обучения - в объеме 3 часа в неделю,
- 5 год обучения - в объеме 3 часа в неделю.
- 6 год обучения - в объеме 3 часа в неделю,
- 7 год обучения - в объеме 3 часа в неделю,
- 8 год обучения - в объеме 3 часа в неделю
- 9 год обучения - в объеме 3 часа в неделю.
- 10 год обучения - в объеме 3 часа в неделю,
- 11 год обучения - в объеме 3 часа в неделю,
- 12 год обучения - в объеме 3 часа в неделю

Предметная область	Учебный предмет/ Год обучения	Количество часов в неделю				
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Математика	Математические представления	2	2	3	3	3
Итого		2	2	3	3	3

Предметная область	Учебный предмет / Год обучения	Количество часов за год				
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Математика	Математические представления	66	68	102	102	102
Итого		66	68	102	102	102

	Учебный предмет /	Количество часов в неделю
--	-------------------	---------------------------

Предметная область	Год обучения	6 год	7 год	8 год	9 год	10 год	11 год	12 год
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	3	3
Итого		2	2	2	2	2	2	2

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год						
		6 год	7 год	8 год	9 год	10 год	11 год	12 год
Математика	Математические представления	102	102	102	102	102	102	102
Итого		102	102	102	102	102	102	102

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (возможные результаты)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Критерии	Показатель	Содержание показателя
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание своего «Я».	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего осознание персональной идентичности.	Знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является.
		Узнает себя на фото, в т.ч. общем фото класса.
		Употребляет в речи местоимения в 1 лице: я, мне, обо мне.
		Реагирует на обращение по имени, фамилии, откликается.
		Пользуется карточками-символами для социальной ориентации.
	Знание своих потребностей.	Озвучивает свои потребности: «Я устал. Я хочу отдохнуть. Я хочу есть».
		Показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов.
	Понимание своей социальной роли по отношению к разным сообществам.	Отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?». (Я - ученик, я – сын, я - дежурный).
		Выполняет обязанности дежурного с помощью учителя.
	Понимание своей половой принадлежности.	Называет себя правильно с позиций половой принадлежности: «Я - мальчик».
		Говорит о себе в мужском или женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил(а),...».
		Показывает на картинке мальчика, мужчину или девочку, женщину?
Показывает к какому полу относит себя: «А ты кто?»		
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и	Сформированность социальных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности (с помощью взрослого).
		Взаимодействует со взрослыми и сверстниками (с помощью взрослого).
		Вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми (с помощью взрослого).

совместной деятельности.	Сформированность эмоциональных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Понимает настроение близких взрослых и сверстников.
		Выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил.
	Формирование представлений о себе, семье, ориентировка в окружении.	Произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей.
		Узнает людей из ближайшего окружения визуально, по фотографиям, используя карточки-символы.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Наблюдает за объектами живой и неживой природы.
		Определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года.
	Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире.	Различает некоторые виды растений (деревья, цветы); ухаживает за растениями (с помощью взрослого).
		Правильно называет (показывает) детенышей животных (котенок, щенок, теленок, цыпленок).
		Называет (показывает) основные части тела животных.
	Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; осознание	Выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению; классифицирует предметы по обобщающим признакам (мебель, игрушки, обувь, овощи и фрукты).
		Знает некоторые общественные здания (школа, кинотеатр, почта).
		Знает последовательность дней недели, времен года.

	общности и различий с другими.	
	Формирование навыков самообслуживания: обращение с одеждой и обувью, прием пищи, туалет, гигиена тела.	<p>Пользуется предметами, знает их словесное обозначение и назначение (мячом играют, за столом сидят, рисуют, едят, занимаются).</p> <p>Знает части тела и лица человека.</p>
4. Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность уважительного отношения к маме, папе, сверстникам, младшим братьям и сестрам.	Называет имя мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки.
		Выполняет инструкции взрослого.
	Сформированность уважительного отношения к учителям.	Называет имя и отчество учителя.
		Здоровается с учителем. Говорит учителю «Вы». Выполняет инструкции учителя.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность начальных навыков адаптации.	Использует информацию, полученную им от взрослых и сверстников для совместной продуктивной деятельности (использует карточки).
		Задаёт вопросы (использует карточки).
	Сформированность навыков поведения.	Проявляет отзывчивость, доброжелательность.
		Понимает и сопереживает чувствам других людей (использует карточки).
	Сформированность уважительного отношения к мнению окружающих, умение общаться в коллективе.	Эффективно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Совместно выполняет общую работу, взаимодействует (использует карточки).
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.)	Сформированность понимания социальной роли (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя т.д.)	Выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителем и учащимися в школе; - с незнакомыми людьми в транспорте и магазине.
		Выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки).

пассажира, покупателя т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Применяет полученный положительный опыт в жизненных ситуациях.
		Правильно реагирует на изменения ситуации.
	Сформированность учебной мотивации.	Выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки).
		Проявляет активность на уроках и во внеурочное время.
		Соблюдает правила поведения на уроках и переменах.
	Сформированность личностного смысла учения.	Положительно относится к занятиям.
Проявляет интерес к учебным предметам.		
Правильно реагирует на похвалу и замечания.		
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	Сформированность понятия о элементарных нравственных нормах и общепринятых правилах.	Контролирует свое поведение, опираясь на общепринятые элементарные социальные нормы и правила.
		Адекватно реагирует на замечания взрослого и сверстников.
		Применяет элементарные общепринятые правила в различных жизненных ситуациях.
	Сформированность чувства ответственности за свои поступки	Отличает хорошие поступки от плохих при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки).
		Оценивает поступки сверстников с помощью взрослого и самостоятельно (использует карточки).
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	Сформированность элементарных представлений об эстетических ценностях.	Имеет элементарные представления о видах искусства. Использует карточки.
		Владеет элементарной моделью поведения.
		Обладает способностью быть читателем, зрителем, слушателем.
	Сформированность владения эстетическими ценностями	Участвует в различных видах творческой деятельности с учетом его психофизических возможностей.
		Дает элементарную эстетическую оценку художественного образа (пользуется карточками).
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Сформированность элементарных знаний о нормах поведения и использование положительных форм в общении со сверстниками.	Разговаривает спокойно, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т.д.) (использует карточки).

понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность элементарных нравственных чувств.	Проявляет сопереживание, сочувствие, радость от общения со сверстниками (с помощью мимики, действий, вербально).
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Сформированность элементарных форм общения в детском коллективе и со взрослыми.	Проявляет интерес к общению.
		Указывает и называет одноклассников по инструкции учителя.
		Повторяет за учителем отдельные слова, фразы, разучивает слова, фразы включающие просьбы.
		Подчиняет свое поведение законам детского коллектива, правильным формам поведения.
	Сформированность элементарных форм взаимодействия со сверстниками в игре	Выражает свои чувства: жалость, радость, сострадание.
		Не мешает товарищу, и принимает участие в совместной игре.
	Сформированность понимания обращенной речи.	Играет увлеченно, сосредоточенно.
Адекватно реагирует на свое имя, произнесенное посторонними лицами (учителями, старшеклассниками).		
Подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников.		
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность элементарных навыков личной гигиены.	Выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью.
		Выполняет элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет) в повседневной жизни.
	Сформированность элементарных понятий о здоровом образе жизни.	Посещает уроки физической культуры, ритмики, ЛФК.
		Соблюдает совместно с родителями (законными представителями) нормы здорового образа жизни (семейные занятия различными видами спорта, прогулки и т.д.).
		Выполняет инструкции взрослого.
	Сформированность мотивации к труду, работе на результат.	Сравнивает свою работу с образцом.
		Выполняет поручения в совместной деятельности со взрослым.
		Выполняет самостоятельно посильные трудовые поручения.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их значимость.
		Осознает себя в семье, понимает значимость родителей.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1 год обучения

Критерии	Возможные результаты
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления с помощью учителя	Умение различать предметы по форме (круг), величине (большой - маленький способом приложения). Умение различать, находить численность множеств: один - много без пересчета. Умение ориентироваться в схеме тела на себе (голова, туловище, руки, ноги). Определение местонахождения предметов в знакомом пространстве: вверху — внизу, выше – ниже, обозначать словами положение предмета относительно себя. Умение ориентироваться на плоскости: вверху – внизу. Умение различать времена года: зима-лето.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой один, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя	Сопоставление численностей множеств, без пересчета (один – много).

<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возраст житейских задач с помощью учителя</p>	<p>Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия при обучении навыкам самообслуживания с помощью учителя.</p> <p>Умение различать части суток: день-ночь.</p>
--	---

2 год обучения

Критерии	Возможные результаты
<p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления с помощью учителя</p>	<p>Умение различать, сравнивать предметы по форме с геометрическими фигурами (круг и квадрат), величине (большой – маленький, длинный – короткий способом наложения).</p> <p>Умение различать и сравнивать численность множеств: один – много.</p> <p>Понимание вопроса «сколько?».</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела на изображении себе (голова, туловище, руки, ноги).</p> <p>Определение местонахождения предметов в знакомом пространстве вокруг себя: вверху — внизу; спереди — сзади, обозначать словами положение предмета относительно себя.</p> <p>Умение ориентироваться на плоскости: вверху – внизу, верхний – нижний край.</p> <p>Умение различать времена года: зима-лето, соотносить действия с временными промежутками.</p>
<p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой один, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя</p>	<p>Сопоставление численностей множеств, без пересчета (один – много, много - мало).</p>
<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возраст житейских задач с помощью учителя</p>	<p>Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия при обучении навыкам самообслуживания с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Умение различать части суток: день-ночь, соотносить действия с временными промежутками.</p>

3 год обучения

Критерии	Возможные результаты
<p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые),</p>	<p>Умение различать, сравнивать и соотносить предметы по форме с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), по величине (большой – маленький, длинный – короткий способом наложения).</p> <p>Умение различать и сравнивать численность множеств: много – мало, пусто.</p>

пространственные, временные представления с помощью учителя	<p>Умение ориентироваться в схеме тела на другом человеке (голова, туловище, руки, ноги).</p> <p>Определение местонахождения предметов в пространстве, сверху – снизу, впереди - сзади, близко - далеко, обозначать словами положение предмета относительно себя.</p> <p>Умение ориентироваться на плоскости: вверху – внизу, верхний – нижний край, в середине.</p> <p>Умение различать времена года: зима - лето, весна – осень.</p>
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой один, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1-3).</p> <p>Умение пересчитывать предметы по единице в пределах 3.</p> <p>Умение решать примеры на сложение и вычитание предметных множеств в пределах 3, умение обозначать арифметические действия знаками.</p>
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастным житейских задач с помощью учителя	<p>Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия при организации самообслуживания, при организации деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома (1-3).</p> <p>Умение различать части суток (утро — день — вечер — ночь).</p>

4 год обучения

Критерии	Возможные результаты
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления с помощью учителя	<p>Умение различать, сравнивать и соотносить предметы по форме с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий - узкий способом наложения и «на глаз»).</p> <p>Умение различать и сравнивать численность множеств (с пересчетом и без пересчета), преобразовывать множества однородных предметов по одному из сенсорных признаков (величина, цвет).</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела: правая рука (нога), левая рука (нога).</p> <p>Определение местонахождения предметов в пространстве и на плоскости, сверху – снизу, вверху – внизу, впереди - сзади, близко - далеко, около - там обозначать словами положение предмета относительно себя.</p> <p>Умение ориентироваться на плоскости: (верхняя часть – нижняя часть, верхняя правая часть – верхняя левая часть, нижняя правая часть, нижняя левая часть).</p> <p>Умение различать времена года: зима - лето, весна – осень.</p> <p>Соотносить действия с временными промежутками.</p>
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой один, счет,	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1-5)</p> <p>Умение пересчитывать предметы по единице в пределах 5.</p>

<p>решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя</p>	<p>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти, состав числа 2.</p> <p>Умение решать примеры на сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5, умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 5, запись решения задачи в виде арифметического примера.</p>
<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач с помощью учителя</p>	<p>Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия при организации самообслуживания, при организации деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры (1-5).</p> <p>Умение различать части суток: утро — день, вечер — ночь, соотносить действия с временными промежутками.</p>

5 год обучения

Критерии	Возможные результаты
<p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления с помощью учителя</p>	<p>Умение различать, сравнивать и соотносить предметы по форме с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка), величине (определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов).</p> <p>Умение различать и сравнивать численность множеств и преобразовывать множества однородных предметов по одному из сенсорных признаков (величина, форма, цвет), понимание выражения «столько же».</p> <p>Умение ориентироваться в схеме своего тела: правая (левая) сторона тела.</p> <p>Определение местонахождения предметов в пространстве и на плоскости: сверху – снизу, вверху – внизу, впереди - сзади, близко-далеко, около - там, справа - слева, обозначать словами положение предмета относительно себя.</p> <p>Умение ориентироваться на плоскости: верхний (нижний), правый (левый) угол, центр, середина.</p> <p>Умение различать времена года: зима - лето, весна – осень соотносить действия с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.</p>
<p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой один, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1-10)</p> <p>Умение пересчитывать предметы по единице в пределах 10.</p> <p>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти, состав числа 2,3.</p> <p>Умение решать примеры на сложение и вычитание предметных множеств в пределах 10, умение обозначать арифметические действия знаками.</p>

	Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 10, запись решения задачи виде арифметического примера.
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач с помощью учителя	<p>Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия. при организации самообслуживания, деятельности на уроке, рабочего места с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса(1-10).</p> <p>Умение различать части суток: утро — день, вечер — ночь, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.</p>

6 год обучения

Критерии	Возможные результаты
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления с помощью учителя	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, отрезок), сравнивать предметы по величине (упорядочивание ряда по убыванию).</p> <p>Умение различать и сравнивать численность множеств и преобразовывать множества однородных предметов по одному из сенсорных признаков, объединение предметов в единое множество.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела: правая (левая) сторона (на изображении, другом человеке).</p> <p>Определение местонахождения предметов в пространстве относительно себя (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу).</p> <p>Умение располагать предметы на плоскости по указанию.</p>
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой один, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1-20).</p> <p>Умение пересчитывать предметы по единице в пределах 20.</p> <p>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти, состав чисел 2,3,4.</p> <p>Умение решать примеры на сложение и вычитание предметных множеств в пределах 20, умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 20, запись решения задачи виде арифметического примера.</p>
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач с помощью учителя	<p>Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия. при самообслуживании, при организации деятельности на уроке, при организации рабочего места с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса (1-20).</p> <p>Умение соотносить действия с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>

7 год обучения

Критерии	Возможные результаты
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления с помощью учителя	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, прямая линия, ломаная линия, отрезок), сравнивать предметы по величине (упорядочивание ряда по убыванию и возрастанию).</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества на основе счета (из неравных множеств – равные, равные – неравные), используя разные способы преобразования.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, определять и показывать отдельные части лица.</p> <p>Определение местонахождения предметов в пространстве относительно себя (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, перед, впереди, за).</p> <p>Умение перемещать предметы на плоскости по указанию.</p>
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой один, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1-30).</p> <p>Умение пересчитывать предметы по единице в пределах 30.</p> <p>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти, состав чисел 2,3,4,5.</p> <p>Умение решать примеры на сложение и вычитание предметных множеств в пределах 30, умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение несколько единиц в пределах 30, запись решения задачи в виде арифметического примера.</p>
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастным житейских задач с помощью учителя	<p>Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия при самообслуживании, при организации деятельности на уроке, при организации рабочего места.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса (1-30).</p> <p>Умение соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>

8 год обучения

Критерии	Возможные результаты
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления с помощью учителя	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, прямая линия, ломаная линия, отрезок), сравнивать предметы по ширине, высоте.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме своего тела, определять и показывать отдельные части лица, рук, ног.</p> <p>Определение отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий.</p>

	Умение располагать перемещать предметы на плоскости по указанию.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой один, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1-40).</p> <p>Умение пересчитывать предметы по единице в пределах 40.</p> <p>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти, состав чисел 2,3,4,5,6.</p> <p>Умение решать примеры на сложение и вычитание предметных множеств в пределах 40, умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение несколько единиц в пределах 40, запись решения задачи в виде арифметического примера.</p>
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач с помощью учителя	<p>Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия. при самообслуживании, при организации деятельности на уроке, при организации рабочего места.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса (1-40).</p> <p>Умение определять длину предметов линейкой (узнавание шкалы делений), ее назначение.</p> <p>Умение определять время по часам (целого часа). Соотношение действия с временными промежутками.</p>

9 год обучения

Критерии	Возможные результаты
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления с помощью учителя	<p>Умение различать и сравнивать формы предметов с геометрическими телами (круг-шар), сравнивать предметы по толщине.</p> <p>Уметь различать, сравнивать и преобразовывать неисчисляемые множества (ведро песка, емкость для крупы, стакан воды и др.): в большом – больше, в маленьком – меньше, в одинаковых – поровну</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, определять и показывать отдельные части лица, рук, ног на другом человеке.</p> <p>Определение отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий, впереди крайний, за.</p> <p>Умение ориентироваться на плоскости по признаку взаимного расположения объектов относительно друг друга или исходной точки отсчета.</p>
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой один, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1-50).</p> <p>Умение пересчитывать предметы по единице в пределах 50.</p> <p>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти, состав чисел 2,3,4,5,6,7.</p> <p>Умение решать примеры на сложение и вычитание предметных множеств в пределах 50, умение обозначать арифметические действия знаками.</p>

	Умение решать задачи на увеличение и на уменьшение несколько единиц в пределах 50.
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возраст житейских задач с помощью учителя	<p>Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия при самообслуживании, при организации деятельности на уроке, при организации рабочего места.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса (1-50).</p> <p>Умение определять длину (по линейке), вес (узнавание весов, частей весов; их назначение), измерение веса предметов, материалов с помощью весов, сравнение предметов по весу.</p> <p>Умение показывать время на модели механических часов с точностью до часа.</p> <p>Умение обращаться с деньгами (различение денежных знаков: монета, купюра).</p>

10 год обучения

Критерии	Возможные результаты
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления с помощью учителя	<p>Умение различать и сравнивать формы предметов с геометрическими телами (круг - шар, квадрат - куб), сравнивать предметы по весу.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать неисчислимые множества, (досыпать, долить, убрать некоторое количество).</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, определять и показывать отдельные части лица, рук, ног на изображении.</p> <p>Определение отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий, крайний, впереди, за, следом, между.</p> <p>Умение воспринимать «малое пространство» и действовать в его границах (размещать рисунок, элементы узора, графические знаки).</p>
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой один, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1-70).</p> <p>Умение пересчитывать предметы по единице в пределах 70.</p> <p>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти, состав чисел 2,3,4,5,6,7,8.</p> <p>Умение решать примеры на сложение и вычитание предметных множеств в пределах 70, умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение несколько единиц в пределах 70.</p>
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возраст житейских задач с помощью учителя	<p>Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия при самообслуживании, при организации деятельности на уроке, при организации рабочего места.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса (1-70).</p> <p>Умение определять длину предметов линейкой, вес, измерение веса предметов, материалов с помощью весов, сравнение предметов по весу.</p>

	<p>Умение определять объем: в большом – больше, в маленьком – меньше, в одинаковых – поровну.</p> <p>Умение определять время по часам, (целого часа, получаса). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними.</p>
--	--

11 год обучения

Критерии	Возможные результаты
<p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления с помощью учителя</p>	<p>Умение различать и сравнивать формы предметов с геометрическими телами (круг-шар, квадрат – куб, треугольник - призма), сравнивать предметы по глубине.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества используя различные способы преобразования.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме своего тела, другого человека, зеркального изображения.</p> <p>Определение собственного положения в пространстве («точки стояния») относительно различных предметов и предметов относительно «меня».</p> <p>Умение ориентироваться на плоскости листа, предмета, действовать в его границах.</p>
<p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой один, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1-80).</p> <p>Умение пересчитывать предметы по единице в пределах 80.</p> <p>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти состав чисел 2- 9.</p> <p>Умение решать примеры на сложение и вычитание предметных множеств в пределах 80, умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение несколько единиц в пределах 90.</p>
<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возраст житейских задач с помощью учителя</p>	<p>Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия при самообслуживании, при организации деятельности на уроке, при организации рабочего места.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефон (1-80).</p> <p>Умение показывать время на модели механических часов: целого часа, четверти часа, с точность до получаса (до 5 минут). Соотнесение деятельности (события) с временным промежутками.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, осуществлять простые денежные операции.</p> <p>Умение определять длину предметов линейкой.</p> <p>Умение определять вес, с помощью весов, сравнение предметов по весу.</p> <p>Умение определять объем с помощью мерки и на глаз.</p> <p>Умение определять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p>

12 год обучения

Критерии	Возможные результаты
<p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления с помощью учителя</p>	<p>Умение различать и сравнивать формы предметов с геометрическими телами (круг - шар, квадрат – куб, треугольник - призма, прямоугольник – брусок).</p> <p>Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела.</p> <p>Определение собственного положения в пространстве («точки стояния») относительно различных предметов.</p> <p>Умение ориентироваться на плоскости.</p>
<p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой один, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1-100).</p> <p>Умение пересчитывать предметы по единице в пределах 100.</p> <p>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти, состав чисел 2- 10.</p> <p>Умение решать примеры на сложение и вычитание предметных множеств в пределах 100, умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение несколько единиц в пределах 100.</p>
<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач с помощью учителя</p>	<p>Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия при самообслуживании, при организации деятельности на уроке, при организации рабочего места.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефон и др. (1-100).</p> <p>Умение определять время по часам и соотносить время с началом и концом деятельности.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, осуществлять простые денежные операции, умение пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.</p>

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения.

Содержательная линия	Содержание предмета
Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета).
Представление о величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом (большой – маленький) приложения (приставления).
Представление о форме	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг). Штриховка геометрической фигуры (круг). Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону.
Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (голова, туловище, руки, ноги). Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху - внизу, выше - ниже; обозначение словами положения предмета относительно себя. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз (относительно себя).
Временные представления	Узнавание (различение) частей суток: день-ночь. Различение времен года: зима-лето.

2 год обучения.

Содержательная линия	Содержание предмета
Количественные представления	Различение множеств («один», «много»), понимание вопроса « сколько?». Сравнение множеств (без пересчета).
Представление о величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку: большой - маленький, длинный - короткий) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом наложения.
Представление о форме	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х частей.

	<p>Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг).</p> <p>Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону.</p>
Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе и изображении: голова, туловище, руки, ноги.</p> <p>Определение месторасположения предметов в знакомом пространстве вокруг себя: вверху – внизу, впереди – сзади, обозначении словами положения предмета относительно себя.</p> <p>Ориентация на плоскости: вверху - внизу, верхний – нижний край обозначении словами положения предмета относительно себя.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, обозначении словами положения предмета относительно себя.</p>
Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток: день-ночь, соотношение действий с временными промежутками.</p> <p>Различение времен года: зима-лето, соотношение действий с временными промежутками.</p>

3 год обучения

Содержательная линия	Содержание предмета
Количественные представления	<p>Различение множеств («мало», «много», «пусто»).</p> <p>Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Установление взаимно однозначных соответствий при организации самообслуживания и деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Пересчет предметов по единице.</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Обозначение числа цифрой.</p> <p>Написание цифры.</p> <p>Знание отрезка числового ряда 1 – 3, 3-1.</p> <p>Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду.</p> <p>Счет в прямой (обратной) последовательности.</p> <p>Обозначение номеров домов 1-3.</p> <p>Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3.</p> <p>Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц в пределах 3.</p>
Представление	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине:</p>

о величине	<p>Большой – маленький, длинный – короткий.</p> <p>Сравнение двух предметов по величине способом наложения.</p>
Представление о форме	<p>Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.</p> <p>Соотнесение и сравнение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг, треугольник).</p> <p>Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) из 2-х частей.</p> <p>Составление геометрических фигур (квадрат, треугольник) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник).</p> <p>Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) по шаблону.</p>
Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: голова, туловище, руки, ноги.</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху – снизу, впереди – сзади, близко - далеко, обозначение словами положения предмета относительно себя.</p> <p>Ориентация на плоскости: вверху - внизу, верхний – нижний край, в середине.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, словами положения предмета относительно себя.</p> <p>Составление предмета из 2-х частей.</p>
Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток: утро – день, вечер – ночь соотношение действий с временными промежутками</p> <p>Различение времен года: зима-лето, весна – осень соотношение действий с временными промежутками</p> <p>Знание порядка следования сезонов в году.</p>

4 год обучения.

Содержательная линия	Содержание предмета
Количественные представления	<p>Различение множеств.</p> <p>Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразования множества однородных предметов по одному из сенсорных признаков (величина, цвет).</p> <p>Установление взаимно однозначных соответствий при организации самообслуживания деятельности на уроке и самостоятельно.</p> <p>Пересчет предметов по единице.</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Обозначение числа цифрой.</p> <p>Написание цифры.</p>

	<p>Знание отрезка числового ряда 1 – 5, 5-1.</p> <p>Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду.</p> <p>Счет в прямой (обратной) последовательности.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры.</p> <p>Состав числа 2 из двух слагаемых.</p> <p>Представление множества двумя другими множествами в пределах 5.</p> <p>Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.</p> <p>Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц в пределах 5.</p> <p>Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.</p> <p>Запись решения задачи в виде арифметического примера.</p> <p>Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.</p>
Представление о величине	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: большой - маленький, длинный - короткий, широкий – узкий.</p> <p>Сравнение двух предметов по величине способом наложения и «на глаз».</p>
Представление о форме	<p>Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Соотнесение и соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) из 2-х частей.</p> <p>Составление геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, треугольник, прямоугольник) по шаблону.</p>
Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука, нога.</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху – снизу, впереди – сзади, близко-далеко, около, обозначении словами положения предмета относительно себя.</p> <p>Ориентация на плоскости: верхняя часть – нижняя часть, верхняя правая часть – верхняя левая часть, нижняя правая часть – нижняя левая часть.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад</p> <p>Составление предмета (изображения) из 2-х частей.</p> <p>Составление ряда из предметов: слева направо, сверху вниз.</p>
Временные представления	<p>Различение времен года.</p> <p>Знание порядка следования сезонов в году.</p> <p>Соотнесение деятельности с временным промежутком.</p>

	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком.
--	--

5 год обучения.

Содержательная линия	Содержание предмета
Количественные представления	<p>Различение множеств, сравнение множеств, преобразование множеств по одному из сенсорных признаков (величина, форма, цвет), понимание выражения «столько же».</p> <p>Пересчет предметов по единице в пределах 10.</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом в пределах 10.</p> <p>Обозначение числа цифрой.</p> <p>Написание цифры (1-10).</p> <p>Знание отрезка числового ряда 1 – 10, 10 - .1.</p> <p>Представление множества двумя другими множествами в пределах 10.</p> <p>Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду.</p> <p>Счет в прямой (обратной) последовательности.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса (1-10).</p> <p>Состав числа 2,3 из двух слагаемых.</p> <p>Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.</p> <p>Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 10.</p> <p>Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.</p> <p>Знакомство со структурными элементами задачи.</p> <p>Запись решения задачи в виде арифметического примера.</p> <p>Установление взаимно однозначных соответствий при организации самообслуживания и деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p>
Представление о величине	<p>Различение однородных (разнородных) предметов по одному из сенсорных признаков: величина, форма, цвет.</p> <p>Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.</p>
Представление о форме	<p>Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, точка.</p> <p>Соотнесение и сравнение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, точка).</p> <p>Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) из 3-х частей.</p>

	<p>Составление геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Построение геометрической фигуры (точка).</p> <p>Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) по шаблону.</p> <p>Рисование геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, точка).</p>
Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) сторона тела.</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху – снизу, верху- внизу, впереди – сзади, близко-далеко, около, там, справа – слева, обозначении словами относительно себя.</p> <p>Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол, центр, середина.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> <p>Составление предмета (изображения) из 2-х частей.</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, сверху вниз.</p>
Временные представления	<p>Различение времен года.</p> <p>Знание порядка следования сезонов в году.</p> <p>Соотнесение деятельности с временным промежутком.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток.</p> <p>Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком.</p>

6 год обучения.

Содержательная линия	Содержание предмета
Количественные представления	<p>Преобразование множеств однородных предметов по одному из сенсорных признаков. Объединение предметов в единое множество.</p> <p>Объединение предметов в единое множество.</p> <p>Сравнение предметов по величине (упорядочивание ряда по убыванию).</p> <p>Соотношение числа с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Обозначение числа цифрой (1-20).</p> <p>Написание цифры.</p> <p>Знание отрезка числового ряда 1 – 20, 20-1.</p> <p>Определение места числа (от 1 до 20) в числовом ряду.</p> <p>Обозначение номера дома, квартиры, автобуса (1-20).</p>

	<p>Умение пересчитывать предметы по единицы в пределах 20.</p> <p>Счет в прямой (обратной) последовательности.</p> <p>Представления множества двумя другими множествами в пределах 10.</p> <p>Состав числа 2,3,4 из двух слагаемых.</p> <p>Сложение (вычитание) предметных множеств, в пределах 20.</p> <p>Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 20.</p> <p>Решение задач на увеличение, на уменьшение на одну, несколько единиц в пределах 20.</p> <p>Отработка структурных элементов задачи.</p> <p>Запись решения задачи в виде арифметического примера.</p> <p>Установление взаимно однозначных соответствий при организации самообслуживания и деятельности на уроке, организации рабочего места с помощью учителя и самостоятельно.</p>
Представление о величине	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</p> <p>Составление упорядоченного ряда по убыванию.</p> <p>Различение однородных и разнородных предметов по длине.</p> <p>Сравнение предметов по длине.</p> <p>Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение с помощью учителя.</p>
Представление о форме	<p>Узнавание и различение геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, точка, отрезок.</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) из 3-х, 4-х частей.</p> <p>Составление геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Построение геометрической фигуры (точка, отрезок) по точкам.</p> <p>Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) по шаблону, трафарету.</p> <p>Рисование геометрических фигур.</p>
Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на изображении, другом человеке: правая (левая) сторона тела.</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве относительно себя: впереди, сзади, слева, справа, вверху внизу.</p> <p>Ориентация на плоскости, расположение предметов на плоскости по указанию.</p> <p>Составление предмета (изображения) из нескольких частей (из 3-х частей).</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений): слева - направо, сверху - вниз, снизу - вверх.</p>

Временные представления	Узнавание и различение дней недели. Соотношение действий с временными промежутками, соотношение времени с началом и концом деятельности.
--------------------------------	---

7 год обучения.

Содержательная линия	Содержание предмета
Количественные представления	<p>Различение и преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Сравнение множеств (с пересчетом).</p> <p>Соотношение числа с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Обозначение числа цифрой (1-30).</p> <p>Написание цифры.</p> <p>Пересчитывание предметов по единицы в пределах 30.</p> <p>Обозначение номера дома, квартиры, автобуса (1-30).</p> <p>Знание отрезка числового ряда 1 – 30, 30-1.</p> <p>Счет в прямой (обратной) последовательности.</p> <p>Представление множества двумя другими множествами в пределах 10.</p> <p>Состав числа 2,3,4,5 из двух слагаемых Сложение (вычитание) предметных множеств, в пределах 30.</p> <p>Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 30.</p> <p>Решение задач на увеличение, на уменьшение на несколько единиц в пределах 30.</p> <p>Отработка структурных элементов задачи.</p> <p>Запись решения задачи в виде арифметического примера.</p> <p>Установление взаимно однозначных соответствий при организации самообслуживания и деятельности на уроке, организации рабочего места с помощью учителя и самостоятельно.</p>
Представление о величине	<p>Сравнение предметов по величине.</p> <p>Составление упорядоченного ряда по убыванию и возрастанию.</p> <p>Различение однородных и разнородных предметов по длине.</p> <p>Сравнение предметов по длине.</p> <p>Измерение длины отрезков, длины предметов линейкой с помощью учителя.</p>
Представление о форме	<p>Узнавание и различение геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, точка, отрезок, прямая линия, ломаная линия.</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.</p>

	<p>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону, трафарету.</p> <p>Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, прямая, ломаная, отрезок) по точкам.</p> <p>Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, отрезок линия (прямая, ломаная)).</p>
Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (отдельные части лица).</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве относительно себя: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, перед, впереди, за.</p> <p>Ориентация на плоскости, перемещение предметов на плоскости по указанию.</p> <p>Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений): слева - направо, сверху - вниз, снизу - вверх.</p>
Временные представления	<p>Узнавание (различение) месяцев.</p> <p>Знание последовательности месяцев в году.</p> <p>Соотношение действий с временными промежутками, составление и прослеживание последовательности событий, соотношение времени с началом и концом деятельности.</p>

8 год обучения.

Содержательная линия	Содержание предмета
Количественные представления	<p>Различение и преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Сравнение множеств (с пересчетом).</p> <p>Соотношение числа с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Обозначение числа цифрой (1-40).</p> <p>Написание цифры.</p> <p>Пересчитывание предметов по единицы в пределах 40.</p> <p>Знание отрезка числового ряда 1 – 40, 40-1.</p> <p>Счет в прямой (обратной) последовательности.</p> <p>Обозначение номера дома, квартиры, автобуса (1-40).</p> <p>Представление множества двумя другими множествами в пределах 10.</p> <p>Состав числа 2,3,4,5,6 из двух слагаемых Сложение (вычитание) предметных множеств, в пределах 40.</p> <p>Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 40.</p> <p>Решение задач на увеличение, на уменьшение на несколько единиц в пределах 40.</p> <p>Отработка структурных элементов задачи.</p>

	<p>Запись решения задачи в виде арифметического примера.</p> <p>Установление взаимно однозначных соответствий при организации самообслуживания и деятельности на уроке, организации рабочего места с помощью учителя и самостоятельно.</p>
Представление о величине	<p>Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.</p> <p>Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Различение однородных и разнородных предметов по высоте.</p> <p>Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Измерение длины отрезков, длины, высоты, ширины предметов линейкой.</p>
Представление о форме	<p>Различение и сравнение геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, точка, отрезок, прямая линия, ломаная линия.</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.</p> <p>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по контурной линии.</p> <p>Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.</p> <p>Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, отрезок линия (прямая, ломаная)).</p>
Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (отдельные части лица, рук, ног).</p> <p>Определение отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий.</p> <p>Ориентация на плоскости, расположение и перемещение предметов на плоскости по указанию.</p> <p>Определение, месторасположения предметов в ряду.</p>
Временные представления	<p>Определение времени по часам: целого часа.</p> <p>Соотнесение деятельности с временным промежутком.</p>

9 год обучения.

Содержательная линия	Содержание предмета
Количественные представления	<p>Различение и преобразование неисчисляемых множеств (ведро песка, емкость для крупы, стакан воды и др.) в большом – больше, в маленьком – меньше, в одинаковых – поровну.</p> <p>Сравнение множеств.</p> <p>Соотношение числа с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Обозначение числа цифрой (1-50).</p> <p>Написание цифры.</p> <p>Пересчитывание предметов по единицы в пределах 50.</p>

	<p>Обозначение номера дома, квартиры, автобуса (1-50).</p> <p>Знание отрезка числового ряда 1 – 50, 50-1.</p> <p>Счет в прямой (обратной) последовательности.</p> <p>Представление множества двумя другими множествами в пределах 10.</p> <p>Состав числа 2,3,4,5,6,7 из двух слагаемых Сложение (вычитание) предметных множеств, в пределах 50.</p> <p>Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 50.</p> <p>Решение задач на увеличение, на уменьшение на несколько единиц в пределах 50.</p> <p>Запись структурных элементов задачи.</p> <p>Установление взаимно однозначных соответствий при организации самообслуживания и деятельности на уроке, организации рабочего места с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, различение денежных знаков: монета, купюра.</p>
Представление о величине	<p>Различение однородных и разнородных предметов по толщине.</p> <p>Сравнение предметов по толщине.</p> <p>Измерение длины отрезков, длины, высоты, ширины, толщины предметов линейкой, сантиметровой лентой, рулеткой.</p> <p>Знакомство с весами, части весов, их назначение.</p> <p>Измерение веса предметов, материалов с помощью весов, сравнение предметов по весу.</p>
Представление о форме	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар».</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (круг-шар).</p>
Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (отдельные части лица, рук, ног).</p> <p>Определение отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий впереди, крайний, за.</p> <p>Ориентация на плоскости по признаку взаимного расположения объектов относительно друг друга или исходной точки отсчета.</p> <p>Определение месторасположения предметов в ряду.</p>
Временные представления	<p>Определение времени по часам: целого часа (на механических часах).</p> <p>Соотнесение деятельности с временным промежутком.</p>

10 год обучения.

Содержательная линия	Содержание предмета
Количественные представления	<p>Различение и преобразование неисчисляемых множеств(доспать, долить, убрать некоторое количество).</p> <p>Сравнение множеств.</p>

	<p>Соотношение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение числа цифрой (1-70). Написание цифры. Пересчитывание предметов по единицы в пределах 70. Знание отрезка числового ряда 1 – 70, 70-1. Обозначение номера дома, квартиры, автобуса (1-70). Счет в прямой (обратной) последовательности. Представление множества двумя другими множествами в пределах 10. Состав числа 2,3,4,5,6,7,8 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств, в пределах 70. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 70. Решение задач на увеличение, на уменьшение на несколько единиц в пределах 70. Запись структурных элементов задачи. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Установление взаимно однозначных соответствий при организации самообслуживания и деятельности на уроке, организации рабочего места с помощью учителя и самостоятельно. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими.</p>
Представление о величине	<p>Различение и сравнение предметов по весу. Определение длины предметов линейкой. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Сравнение предметов по весу. Определение объема: в большом - больше, в маленьком – меньше, в одинаковом – поровну.</p>
Представление о форме	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (круг-шар, квадрат - куб). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Рисование круга произвольной величины.</p>
Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении (отдельные части лица, рук, ног). Определение отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий, впереди, крайний, за, следом, между. Ориентация на плоскости: умение воспринимать «малое пространство» и действовать в его границах (размещать рисунок, элементы узора, графические знаки).</p>

	Определение месторасположения предметов в ряду.
Временные представления	Определение времени по часам: целого часа, получаса. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Сравнение людей по возрасту.

11 год обучения.

Содержательная линия	Содержание предмета
Количественные представления	<p>Различение и преобразование множеств.</p> <p>Сравнение множеств.</p> <p>Соотношение числа с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Обозначение числа цифрой (1-80).</p> <p>Написание цифры.</p> <p>Пересчитывание предметов по единицы в пределах 80.</p> <p>Знание отрезка числового ряда 1 – 80, 80-1.</p> <p>Счет в прямой (обратной) последовательности.</p> <p>Обозначение номера дома, квартиры, автобуса, телефона (1-80).</p> <p>Представление множества двумя другими множествами в пределах 10.</p> <p>Состав числа 2,3,4,5,6,7,8,9 из двух слагаемых.</p> <p>Сложение (вычитание) предметных множеств, в пределах 80.</p> <p>Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 80.</p> <p>Решение задач на увеличение, на уменьшение на несколько единиц в пределах 70.</p> <p>Запись структурных элементов задачи.</p> <p>Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p> <p>Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p>Установление взаимно однозначных соответствий при организации самообслуживания и деятельности на уроке, организации рабочего места с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, осуществлять простые денежные операции.</p> <p>Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p>Размен денег.</p>
Представление	Различение и сравнение предметов по глубине.

о величине	Измерение с помощью мерки. Определение длины предметов линейкой. Определение веса предметов с помощью весов, сравнение предметов по весу. Определение объема с помощью мерки и на глаз. Определение температуры воздуха, воды с помощью термометра.
Представление о форме	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (круг-шар, квадрат – куб, треугольник - призма). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Узнавание циркуля (частей циркуля, его назначение). Вычерчивание круга циркулем с помощью учителя.
Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, на зеркальном изображении. Определение собственного положения в пространстве («точки стояния») относительно различных предметов и предметов относительно «меня». Ориентация на плоскости листа, предмета. Действие в границах листа, предмета. Определение месторасположения предметов в ряду.
Временные представления	Определение и показ времени на модели механических часов: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение деятельности (события) с временными промежутками. Сравнение людей по возрасту.

12 год обучения.

Содержательная линия	Содержание предмета
Количественные представления	Различение и преобразование множеств. Сравнение множеств. Соотношение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение числа цифрой (1-100). Написание цифры. Пересчитывание предметов по единицы в пределах 100. Знание отрезка числового ряда 1 – 100, 100-1. Обозначение номера дома, квартиры, автобуса, телефона и др. (1-100).

	<p>Счет в прямой (обратной) последовательности.</p> <p>Представление множества двумя другими множествами в пределах 10.</p> <p>Состав числа 2,3,4,5,6,7,8,9,10 из двух слагаемых.</p> <p>Сложение (вычитание) предметных множеств, в пределах 80.</p> <p>Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 100.</p> <p>Решение задач на увеличение, на уменьшение на несколько единиц в пределах 100.</p> <p>Запись структурных элементов задачи.</p> <p>Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p> <p>Установление взаимно однозначных соответствий при организации самообслуживания и деятельности на уроке, организации рабочего места с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, осуществлять простые денежные операции, «карманные деньги».</p> <p>Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p>
Представление о величине	<p>Определение длины, веса, объема, температуры, времени, использование мерок и измерительных приборов.</p>
Представление о форме	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (круг-шар, квадрат – куб, треугольник – призма, прямоугольник - брусок).</p> <p>Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.</p> <p>Вычерчивание круга циркулем с помощью учителя.</p>
Пространственные представления	<p>Ориентация в схеме тела.</p> <p>Определение собственного положения в пространстве («точки стояния») относительно различных предметов.</p> <p>Ориентация на плоскости.</p> <p>Определение месторасположения предметов в ряду.</p>
Временные представления	<p>Определение времени по часам.</p> <p>Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p> <p>Сравнение людей по возрасту.</p>

**Реализация программы воспитания
в рамках учебного предмета «Математические представления»**

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, историческому наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с учетом осознания последствий поступков
Эстетическое воспитание	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	Воспитание экологической культуры с ориентацией на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования своих поступков и поступков других людей, а также оценки возможных последствий для окружающей среды
Физическое воспитание	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью работников технического профиля

**Реализация национального регионального компонента (НРК)
в рамках содержания курса учебного предмета «Математические представления»
через следующие учебные модули:**

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся

В программу курса учебного предмета «Математические представления» введен *блок патриотического воспитания* в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «Математические представления» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;

- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- экскурсии по историческим местам и местам боевой славы и т.д.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

В программу курса учебного предмета «Математические представления» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области:

Профессии 1 год обучения (1/1 класс)

Врач

Профессии 2 год обучения (1 класс)

Дворник, продавец, врач.

Профессии 3 год обучения (2 класс)

Врач, водитель, продавец, машинист (водитель паровоза), строитель, пекарь.

Профессии 4 год обучения (3 класс)

Растениевод-озеленитель, строитель, продавец, учитель, военный, дворник.

Профессии 5 год обучения (4 класс)

Врач, кассир, водитель, строитель.

Профессии 6 год обучения (5 класс)

Водитель, строитель, дворник, библиотекарь.

Профессии 7 год обучения (6 класс)

Штукатур, швея, продавец, врач.

Профессии 8 год обучения (7 класс)

Учитель, электрик, сантехник, ветеринар.

Формирование основ экологической грамотности и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Математические представления» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности

обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. (В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

На уроках математического представления включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

Формирование регионального компонента

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Математические представления» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- знакомство с символикой города, региона, края;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- прослушивание музыкальных произведений композиторов и певцов Челябинской области, Урала;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам 1 год обучения (1/ 1 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Пространственные представления	9, 19,	2
2	Представление о форме	12, 61	2
3	Представление о величине	33	1
4	Количественные представления	24, 29, 30	3
5	Временные представления	37, 53, 63	3
ИТОГО:		11	

Распределение НРК по крупным темам 2 год обучения (1 класс)

№ п/п	Крупный раздел	№ урока	Количество уроков
1	Количественные представления	34	1
2	Представления о величине	11	1
3	Представления о форме	8, 35, 41	3
4	Пространственные представления	18	1
5	Временные представления	2, 6, 66, 67	4
ИТОГО:		10	

Распределение НРК по крупным темам 3 год обучения (2 класс)

№ п\п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Пространственные представления	2,8	9
2	Количественные представления	11,17,24,44,51	31
3	Представления о величине	28	4
4	Представления о форме	35,36,41,58,60	16
5	Временные представления	32,65	8
ИТОГО:		15	

Распределение НРК по крупным темам 4 год обучения (3 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Пространственные представления	4	1
2	Количественные представления	12, 22, 26, 50,57	5
3	Представление о форме	36,59	2
4	Представления о величине	86	1
5	Временные представления	99	1
ИТОГО:		10	

Распределение НРК по крупным темам 5 год обучения (4 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Количественные представления	2,5,11,17,21,34,41,60,63,64	10
2	Пространственные представления	23	1
3	Представления о величине	45	1
4	Представления о форме	47,83	2
5	Временные представления	98,99	2
ИТОГО:		16	

Распределение НРК по крупным темам 6 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Количественные представления	6, 21, 37, 42, 55, 64, 83, 91	8
2	Представления о величине	48	1
3	Представления о форме	4	1
4	Пространственные представления	28	1
5	Временные представления	96	1
ИТОГО:		12	

Распределение НРК по крупным темам 7 год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Количественные представления	7, 19, 35, 46, 59, 70, 84, 93	8
2	Представления о величине	51	1
3	Представление о форме	4	1
4	Пространственные представления	26	1
5	Временные представления	97	1
ИТОГО:		12	

Распределение НРК по крупным темам 8 год обучения (7 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Количественные представления	5, 20, 31, 45, 55, 69, 83, 94	8
2	Представления о величине	50	1
3	Представления о форме	3	1
4	Пространственные представления	28	1
5	Временные представления	96	1
ИТОГО:		12	

Распределение НРК по крупным темам 9 год обучения (8 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Количественные представления	7, 18, 35, 46, 66, 75, 86, 95	8
2	Представления о величине	53	1
3	Представления о форме	2	1
4	Пространственные представления	29	1
5	Временные представления	97	1
ИТОГО:			

Распределение НРК по крупным темам 10 год обучения (9 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Количественные представления		
2	Представления о величине		
3	Представления о форме		
4	Пространственные представления		
5	Временные представления		
ИТОГО:			

Распределение НРК по крупным темам 11 год обучения (10 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Количественные представления		
2	Представления о величине		
3	Представления о форме		
4	Пространственные представления		
5	Временные представления		
ИТОГО:			

Распределение НРК по крупным темам 12 год обучения (11 класс)

№ п/п	Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
1	Количественные представления		
2	Представления о величине		
3	Представления о форме		
4	Пространственные представления		
5	Временные представления		
ИТОГО:			

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 1 – 12 года обучения (на конец освоения АООП вариант 2)

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основные виды деятельности обучающегося с умеренной умственной отсталостью и ТМНР соответствуют его психофизическим, возрастным и индивидуальным особенностям и представляют собой базовые учебные действия, формируемые в ходе изучения каждой темы учебного предмета «Математические представления» на протяжении 12 лет обучения.

1-5 год обучения.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)					Вид учебной деятельности	Формы контроля
		1	2	3	4	5	1-5 год обучения	
1	Количественные представления	8	7	31	60	69	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Текущий контроль: - знает, узнает цифры, пишет с помощью учителя - осуществляет операции сложения и вычитания с помощью опор, с помощью учителя - умеет обозначать арифметические действия знаками по опорам и с помощью учителя - решает простые задачи на увеличение, на уменьшение на несколько единиц с помощью учителя и с опорой на наглядность и с помощью учителя - умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры с помощью учителя
							Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.	
							Формирование учебного поведения	
							Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.	
							Формирование умения выполнять задание	
							Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции, с помощью учителя от начала до конца, с учётом психофизических особенностей.	
							Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.								

2	Представления о величине	10	18	4	8	4	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Текущий контроль: - различает однородные (разнородные) предметы по одному признаку предметов по величине с помощью учителя - сравнивает два предмета по величине способом наложения и «на глаз» с помощью учителя
							Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.	
							Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции.	
							Формирование учебного поведения	
							Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно – практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся. Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
							Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.	
Формирование умения выполнять задание								
Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей.								
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.								

							Реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
3	Представления о форме	9	19	16	13	14	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Текущий контроль: - узнает и различает геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) с помощью учителя - соотносит формы предметов с геометрическими фигурами с помощью учителя - собирает и составляет геометрические фигуры с помощью учителя - штрихует и обводит геометрические фигуры с помощью учителя
							Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.	
							Формирование учебного поведения	
							Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
							Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.	
							Формирование умения выполнять задание	
							Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	
Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.								
							Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
							Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	

4	Пространственные представления	27	15	9	11	9	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p> <p>Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.</p> <p>Формирование учебного поведения</p> <p>Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно – практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся.</p> <p>Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.</p> <p>Формирование умения выполнять задание</p> <p>Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространственном расположении частей тела с помощью учителя - определяет месторасположения предметов в пространстве с помощью учителя - ориентируется на плоскости с помощью учителя - составляет ряды из предметов с помощью учителя
---	--------------------------------	----	----	---	----	---	--	--

							Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
5	Временные представления	12	9	8	10	7	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Текущий контроль: - различает времена года по опорам и с помощью учителя - знает порядок следования сезонов в году с помощью учителя - соотносит деятельность с временным промежутком с помощью учителя - узнает (различает) части суток с помощью учителя - определяет порядок следования частей суток с помощью учителя
							Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.	
							Формирование учебного поведения	
							Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно – практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся.	
							Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.	
							Формирование умения выполнять задание	
							Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.	
Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей.								
							Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
							Реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в	

											соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

6-12 год обучения.

№	Тема	Количество часов (за год обучения)							Вид учебной деятельности		Формы контроля
		6	7	8	9	10	11	12	6-10 год обучения	11-12 год обучения	
1	Количественные представления	49	51	54					Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников: к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся		Текущий контроль (6-10 год обучения): - знает, узнает цифры, пишет с помощью учителя и самостоятельно; - осуществляет операции сложения и вычитания с помощью опор, алгоритмов, с помощью учителя; - умеет обозначать арифметические действия знаками с помощью учителя; - решает простые задачи на увеличение, на уменьшение на
									Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией (эмоциональное, коммуникативное взаимодействие) положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.	
									Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	
									Формирование учебного поведения		
								Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с	Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности		

								учетом психофизических особенностей.	самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	<p>несколько единиц с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса. <p>Текущий контроль (11-12 год обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, узнает цифры, пишет самостоятельно; - осуществляет операции сложения и вычитания с помощью опор и самостоятельно; - умеет обозначать арифметические действия знаками самостоятельно; - решает простые задачи на увеличение, на уменьшение на несколько единиц с помощью учителя и по алгоритму; - умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома,
							Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.		
							Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.		
							Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Выполнять действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.		
Формирование умения выполнять задание										
							Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей		
							Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.	Выполняет задание от начала до конца с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей.		
							Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму	Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью взрослого с		

								(1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	учёт психофизических особенностей.	квартиры, автобуса, телефона и др. - умеет обращаться с деньгами, рассчитываться ими.
								Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому заданию в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
								Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
2.	Представления о величине	3	3	3				Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников: к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся		
								Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией (эмоциональное, коммуникативное взаимодействие) положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.	Текущий контроль (6-10 год обучения): - различает, сравнивает однородные (разнородные) предметы по сенсорным признакам, по длине, по ширине, по высоте, по толщине, весу, по глубине с помощью учителя;
								Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с	Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	

								психофизическими особенностями.		<p>- определяет длину, вес, объем, время с помощью учителя.</p> <p>Текущий контроль (11-12 год обучения):</p> <p>- различает, сравнивает однородные (разнородные) предметы по сенсорным признакам, по длине, по ширине, по высоте, по толщине, весу, по глубине по алгоритму;</p> <p>- определяет длину, вес, объем, температуру, время с использованием мерок и измерительных приборов, с помощью учителя и по алгоритму.</p>
Формирование учебного поведения										
								Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	
								Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.	
								Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
								Выполняет действия по простому алгоритму с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Выполняет действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
Формирование умения выполнять задание										
								Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	

								Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.	Выполняет задание от начала до конца с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей.	
								Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей.	
								Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому, в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
								Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	
3.	Представления о форме	7	4	4				Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся		
								Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией (эмоциональное, коммуникативное взаимодействие) положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.	Текущий контроль (6-10 год обучения): - узнает (различает) геометрические фигуры (отрезок, ломаная линия);

								<p>Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.</p>	<p>- соотносит и сравнивает формы предметов с геометрической фигурой по алгоритму;</p> <p>- собирает, составляет, штрихует, обводит изученные геометрические фигуры про алгоритму</p>
Формирование учебного поведения										
								<p>Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>- узнает (различает) геометрические тела: «шар», «куб»;</p> <p>- соотносит формы предметов с геометрическими телами, фигурами с помощью учителя.</p>
								<p>Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Текущий контроль (11-12 год обучения):</p> <p>- узнает (различает) геометрические фигуры;</p> <p>- соотносит и сравнивает формы предметов с геометрической фигурой самостоятельно;</p> <p>- собирает, составляет, штрихует,</p>
								<p>Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	
								<p>Выполняет действия по простому алгоритму с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	<p>Выполняет действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.</p>	
Формирование умения выполнять задание										

								<p>Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому, в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет задание от начала до конца с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей</p> <p>Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей.</p> <p>Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>обводит геометрические фигуры самостоятельно;</p> <p>- узнает (различает) геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок»;</p> <p>- соотносит формы предметов с геометрическими телами, фигурами.</p>
4.	Пространственные представления	4	4	4				<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p> <p>Проявляет положительные и отрицательные эмоции в</p>	<p>Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией</p>	<p>Текущий контроль (6-10 год обучения):</p>

								общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	(эмоциональное, коммуникативное взаимодействие) положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.	- ориентируется в пространственном расположении частей тела с помощью учителя;
								Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	- определяет собственное положение в пространстве с помощью учителя и по алгоритму;
								Формирование учебного поведения		
								Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	- ориентируется на плоскости по алгоритму и с помощью учителя;
								Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.	- определяет месторасположения предметов в ряду по алгоритму и с помощью учителя.
								Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Текущий контроль (11-12 год обучения): - ориентируется в пространственном расположении частей тела;
										- определяет собственное положение в пространстве;
										- ориентируется на плоскости;

								Выполняет действия по простому алгоритму с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Выполнять действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	- определяет месторасположения предметов в ряду.
								Формирование умения выполнять задание		
							Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.		
							Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.	Выполняет задание от начала до конца с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей		
							Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей.		
							Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому, в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.			
							Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.		

5.	Временные представления	3	3	2						Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся			
										Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией (эмоциональное, коммуникативное взаимодействие) положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.		Текущий контроль (6-10 год обучения): - узнает и различает части суток по опорам, алгоритму; - узнает и различает дни недели, месяцы по опорам, алгоритму; - определяет время по часам с помощью учителя; - соотносит время с началом и концом деятельности по алгоритму, опорам, с помощью учителя; - сравнивает людей по возрасту по алгоритму, с помощью учителя.
										Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.		
										Формирование учебного поведения			
										Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.		
Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.	Текущий контроль (11-12 год обучения): - узнает и различает части суток; - узнает и различает дни недели, месяцы;											

								Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет время по часам (с точностью до 5 минут) с помощью учителя; - соотносит время с началом и концом деятельности; - сравнивает людей по возрасту.
								Выполняет действия по простому алгоритму с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Выполнять действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	
							Формирование умения выполнять задание			
							Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	Выполняет задание в течение определённого периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей		
							Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей.	Выполняет задание от начала до конца с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей.		
							Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.	Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей.		
							Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому, в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.			
							Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к	Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с		

									<p>другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	<p>помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
Учебников нет	<ol style="list-style-type: none">1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: В 2 ч. – М. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - 36 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).2. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: В 2 ч. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – Ч. 2: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - 36 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).3. Ковалец С.А. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток : учеб. пособие для детей /И.В. Ковалец. - М. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 72 с. : ил. - (Развивающее обучение)4. Бортникова Е.Ф. ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. Тетрадь 3. Развитие математических способностей (для детей 4-6 лет). Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. – 80 с5. Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кН. Для детей 6-7 лет/Е.В.Соловьева. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 47 с. : ил. – (Радуга).6. А.Р.Малер, Г.В.Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью», Москва, издательский центр «Академия» 2003г.7. Хилько А.А. Математика: Учебник для 1 кл. специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – 5-е изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005.8. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт. – сост. А. А. Шабанова. – Волгоград: Учитель, 2007.9. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения /авт. сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение преподавания предмета «Математические представления» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещений и их рациональная планировка соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам.
2. Комплектование кабинетов средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинеты укомплектованы специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинеты оснащены техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинетов.
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

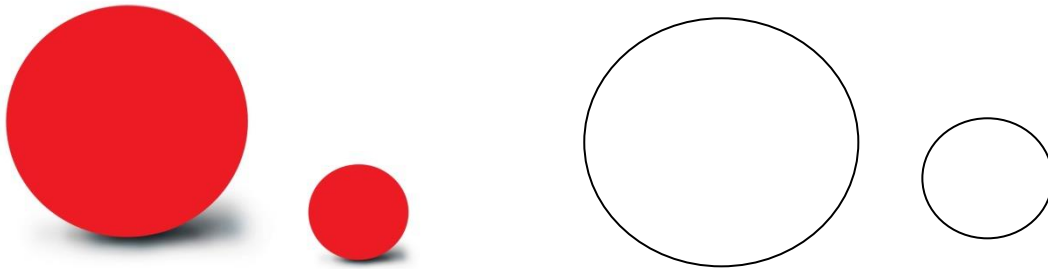
Ф.И. _____

Комплексная проверочная работа за 1¹класс
(1 год обучения(АООП вариант 2))

Работа по иллюстрации включает в себя вопросы, позволяющие закрепить полученные знания по следующим учебным предметам: математические представления, природный мир, изобразительная деятельность.

1. Назови фигуру, какая фигура по размеру первая?

- Обведи большой круг карандашом красного цвета, маленький круг карандашом синего цвета.
- Раскрась большой круг красным цветом, а маленький – синим.

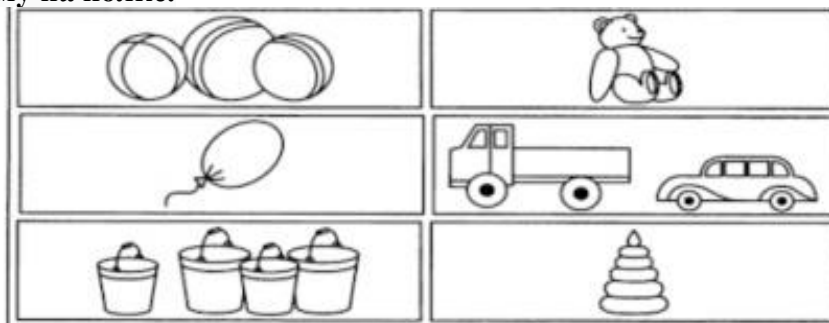


2. Покажи, какие предметы похожи на предмет посередине, покажи стрелочкой.

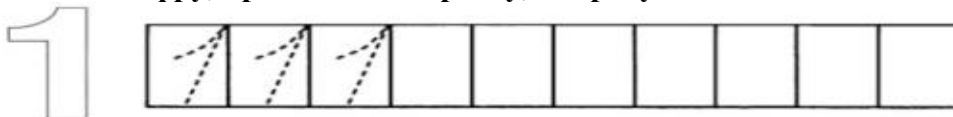
- Обведи по контуру, назови какие фигуры по размеру, раскрась только маленькие круги карандашом желтого цвета.



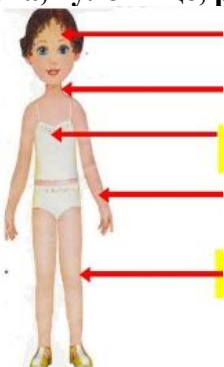
3. Назови предметы, которые видишь на рисунке, раскрась только те предметы, которые по одному на полке.



4. Назови цифру, пропиши по образцу, попробуй самостоятельно



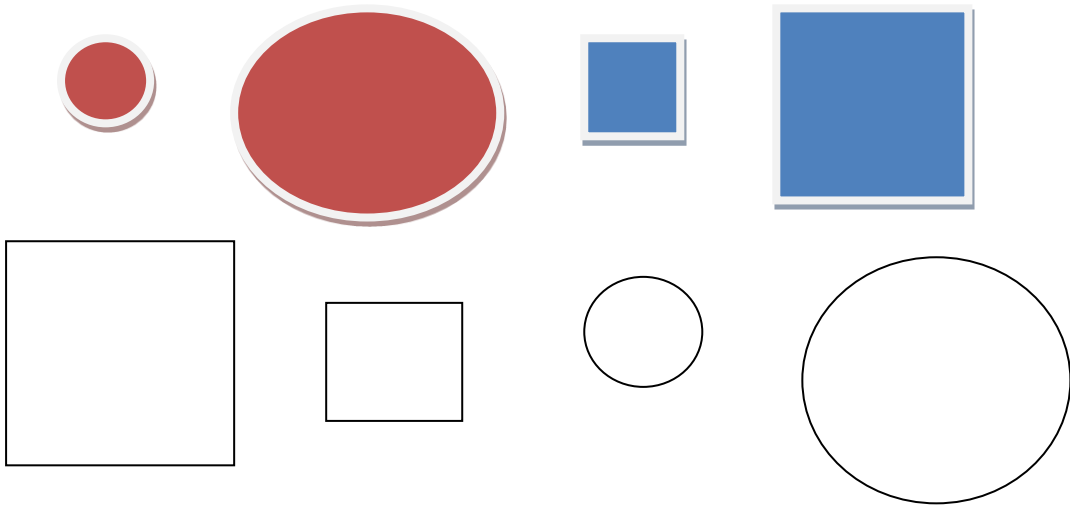
5. Назови, кто изображен на картинке, покажи основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).



Комплексная проверочная работа за 1класс (2 год обучения(АООП вариант 2))

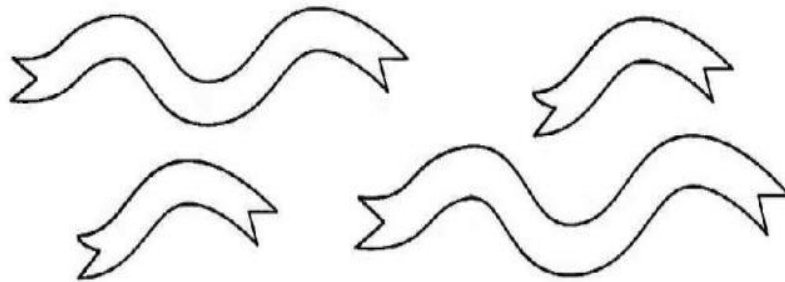
Работа по иллюстрации включает в себя вопросы, позволяющие закрепить полученные знания по следующим учебным предметам: математические представления, природный мир, изобразительная деятельность.

1. Назови фигуры, какого цвета? Обведи фигуры по контуру, раскрась фигуры по образцу.



2. Сравни ленточки по величине (большой – маленький, длинный – короткий)

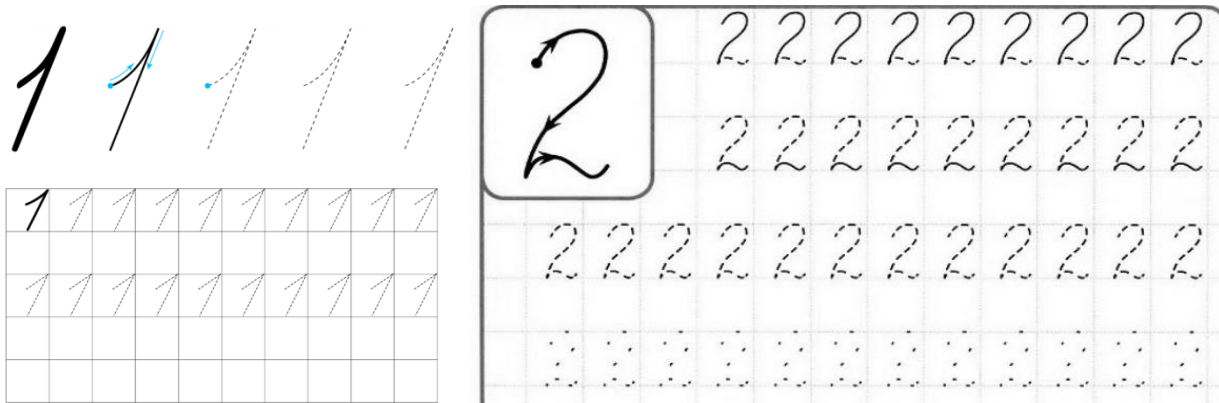
-Раскрась длинные ленточки синим цветом, короткие зеленым, обведи только длинные ленточки.



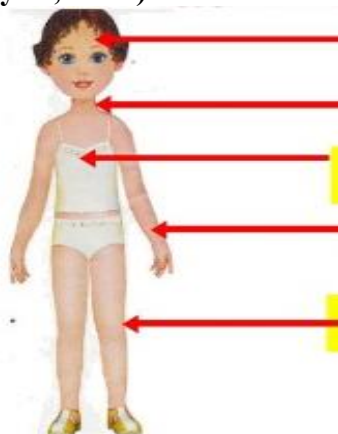
-Сравни количество шариков на второй картинке (один – много).



3. Назови цифры, пропиши по образцу. Самостоятельно.



4. Покази основные части тела человека на изображении, на себе (голова, туловище, руки, ноги).






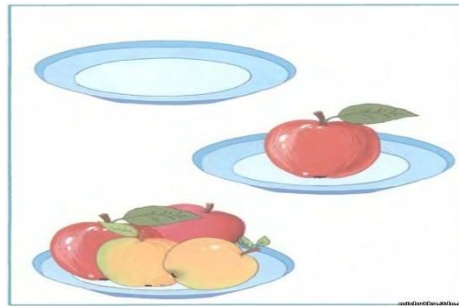
**Комплексная проверочная работа за 2 класс
(3 год обучения(АООП вариант 2))**

Работа по иллюстрации включает в себя вопросы, позволяющие закрепить полученные знания по следующим учебным предметам: математические представления, природный мир, изобразительная деятельность.

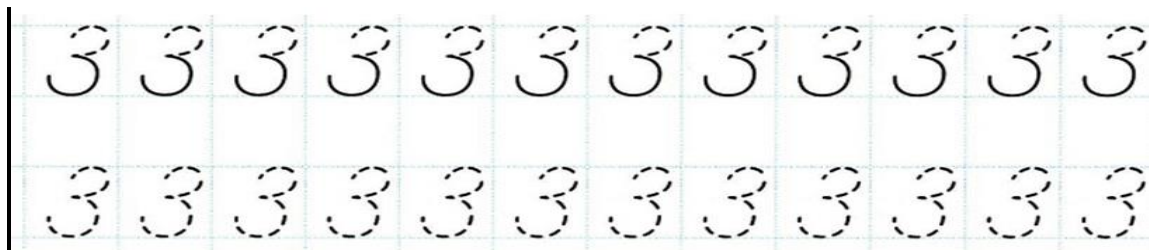
1. Различение множеств («мало», «много», «пусто»). Пересчет предметов по единице Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.

Раскрась один кружок синим цветом, много красным цветом.

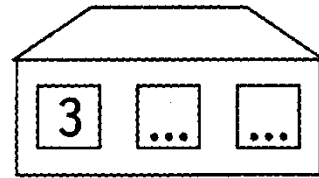
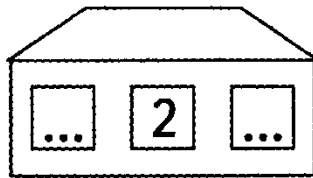
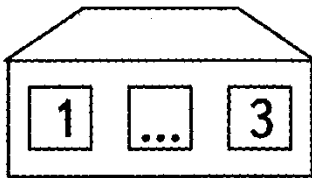
Покаж  огов  н, 



2. Напиши, обведи цифру. 3

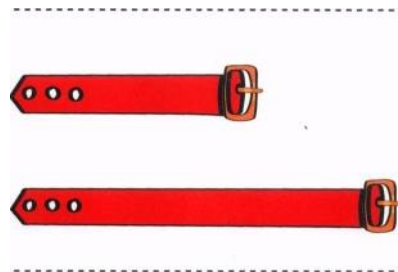
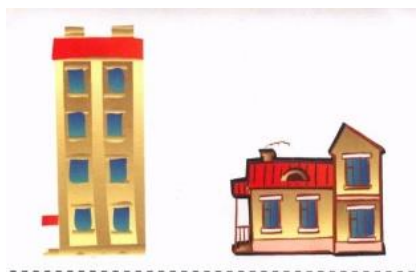


3. Найди соседей чисел.



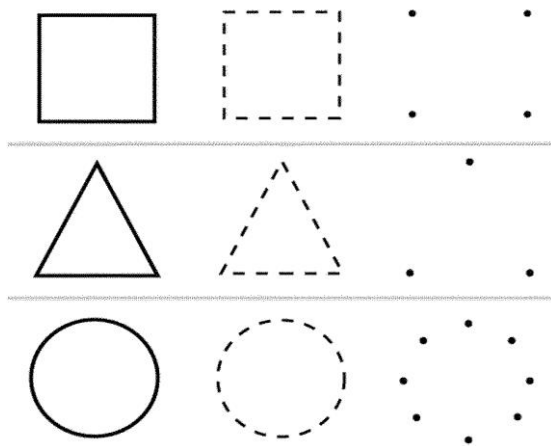
Разли-
чение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине:

4. Покажи большой – маленький дом, длинный – короткий пояс.



5. Соотнесение и сравнение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг, треугольник).

Обведи геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник) по шаблону. Заштрихуй геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).

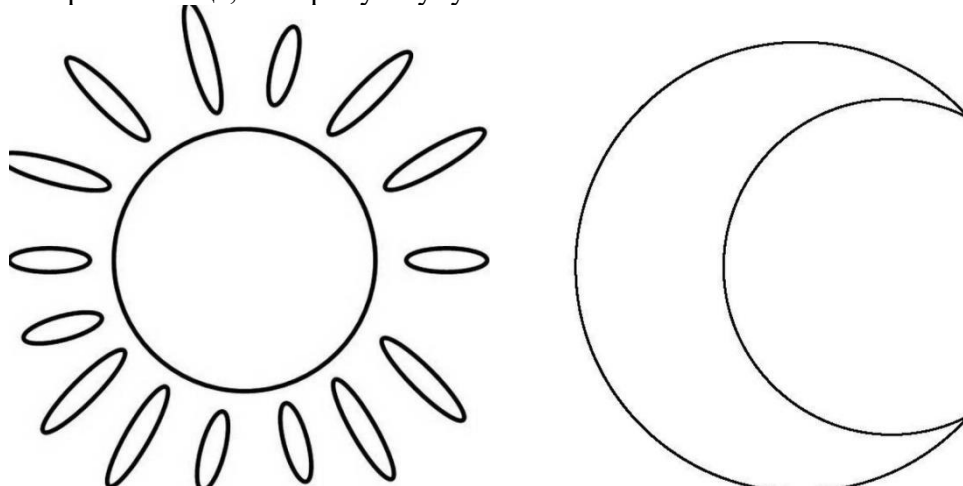


Определи, где находятся предметы в пространстве: сверху – снизу, впереди – сзади, близко – далеко. Обозначь словами положения предмета относительно себя.

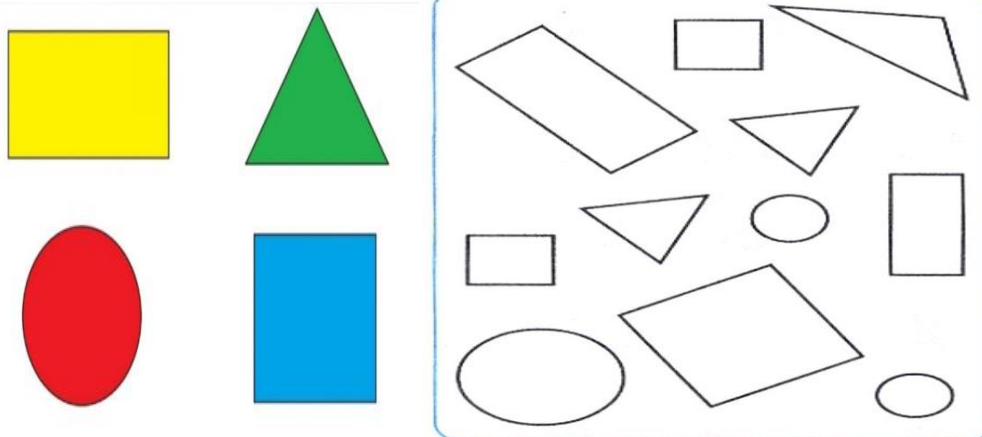


6. Космические тела - Солнце, Луна Узнавание и различение земли, неба. Узнавание водоема.

Раскрась солнце, заштрихуй луну.



2. Назови фигуры, раскрась по образцу:



3. Узнавание (различение) ягод (смородина) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Различение лесных и садовых ягод.

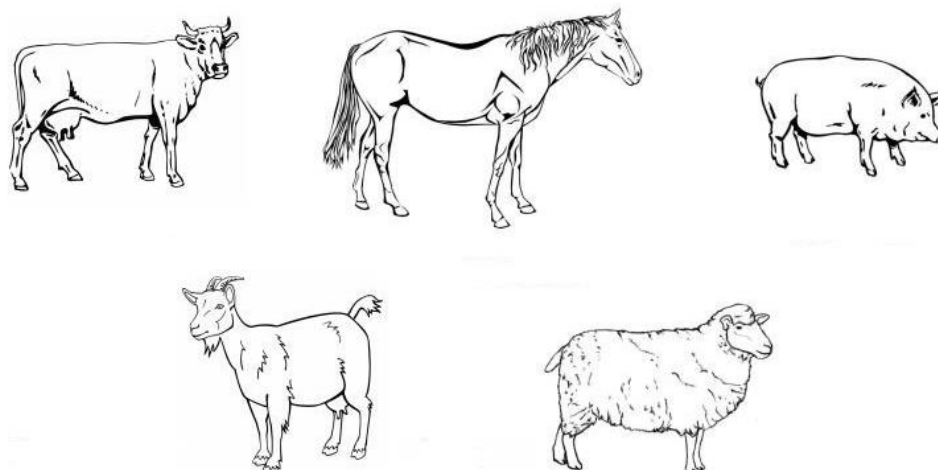
Покажи смородину.



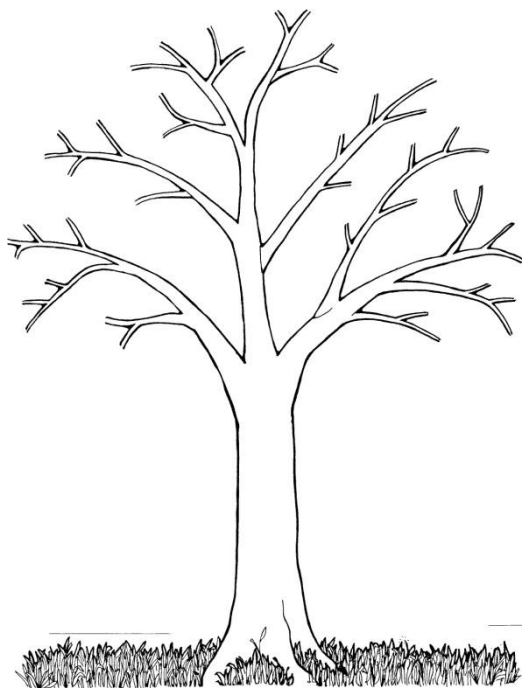
Раскрась 4 ягоды смородины.



4. Назови, посчитай животных. Раскрась лошадь.



5. Нарисуй 5 падающих листьев.



**Комплексная проверочная работа за 4 класс
(5 год обучения (АООП вариант 2))**

Работа по иллюстрации включает в себя вопросы, позволяющие закрепить полученные знания по следующим учебным предметам: математические представления, природный мир, изобразительная деятельность **5 год обучения.**

1. Подбери одинаковое количество предметов и точек, соедини с подходящей цифрой.


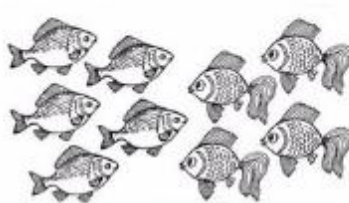

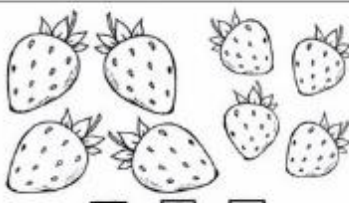
2. Вставь пропущенные числа.

1		3		5		7	8		10
	2	3		5			8		

3. Определи номер дома, квартиры, автобуса (1-10).



4. Составь и реши примеры.

 $\square + \square = \square$	 $\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$	 $\square + \square = \square$

5. Соедини линией предмет и форму, на которую он похож.

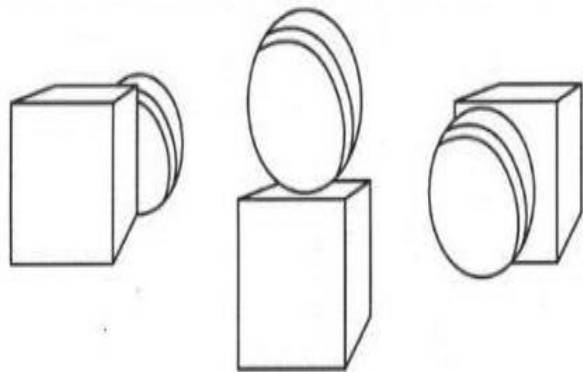
○	Самолет	Телевизор	Вешалка
□	Пакет	Письмо	Кнопка
△	Знак	Знак	Салфетка
▭	Картина	Мяч	Конфеты
○	Штурвал	Коврик	Леденец

6. Заштрихуй геометрические фигуры квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

Круг	Квадрат	Треугольник
Прямоугольник	Овал	Ромб
Круг	Треугольник	Квадрат
Круг		

7. Определи месторасположения предметов в пространстве: сверху – снизу, верху-внизу, впереди – сзади, близко-далеко, около, там, справа – слева, обозначении словами относительно себя.

Раскрась мяч, который перед кубиком, в синий цвет, за кубиком - в красный, на кубике - в жёлтый.

























**Комплексная проверочная работа за 5 класс
(6 год обучения (АООП вариант 2))**

Работа по иллюстрации включает в себя вопросы, позволяющие закрепить полученные знания по следующим учебным предметам: математические представления, природный мир, изобразительная деятельность **6 год обучения.**

Задание №1. Количественные представления.

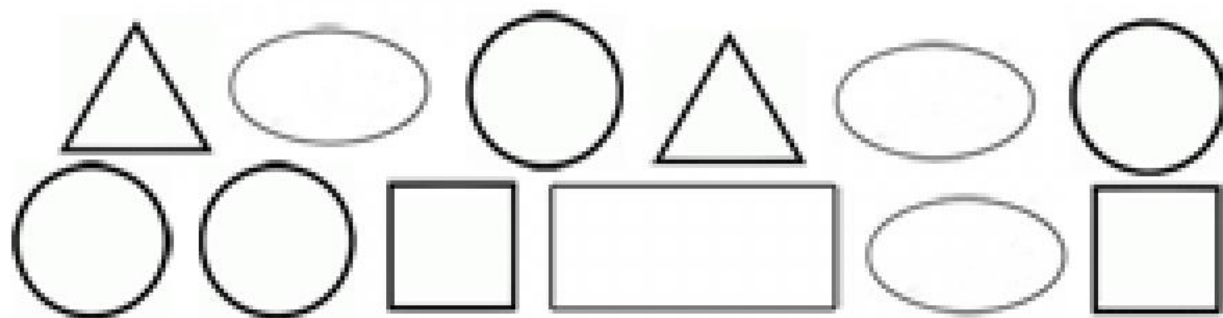
59. Соедини пример с верным ответом стрелкой, и ты узнаешь, что любит есть животное:

 $12 - 5$	 14	 5	 $16 - 7$
 $7 + 7$	 1	 8	 $14 - 9$
 $9 + 3$	 17	 3	 $9 + 8$
 $8 + 3$	 11	 9	 $14 - 6$
	 7	 10	
	 15	 12	
	 19	 9	

31

Задание №2. Представление о форме.

Закрась все круги синим цветом. Сколько их?

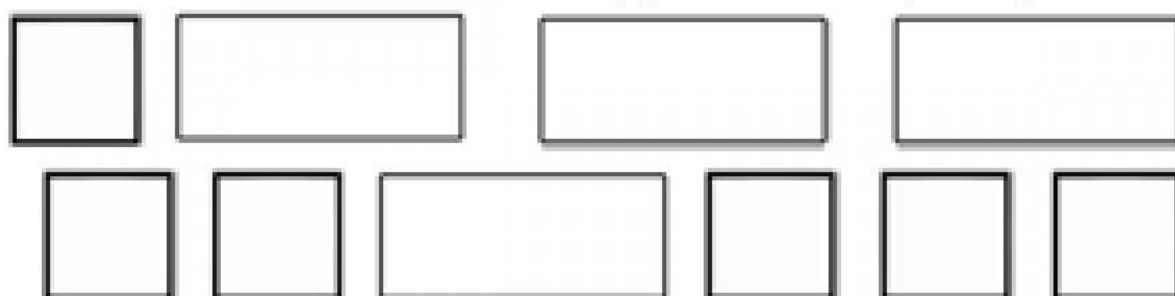


Закрась все треугольники оранжевым цветом.

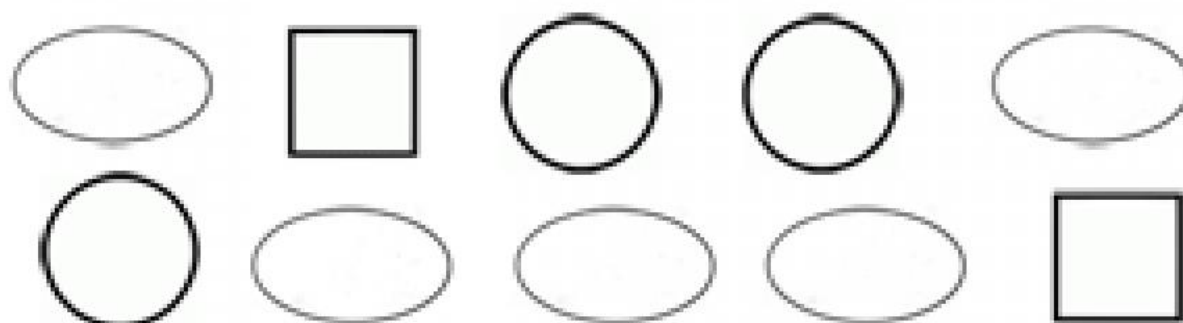
Сколько их?



Закрась квадраты красным цветом, а прямоугольники-желтым. Сколько квадратов? А прямоугольн.?



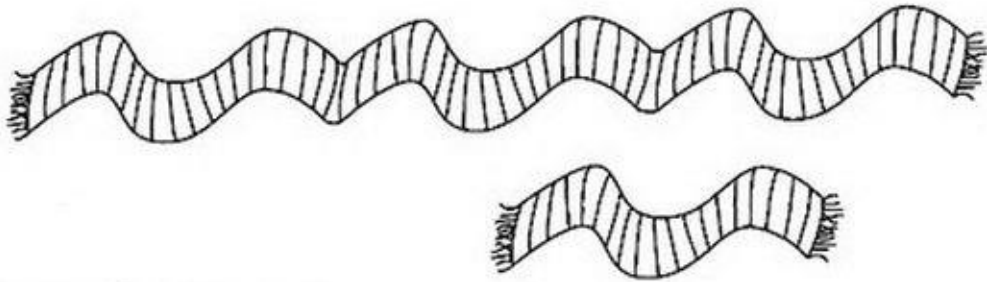
Закрась овалы зеленым цветом. Сколько овалов?



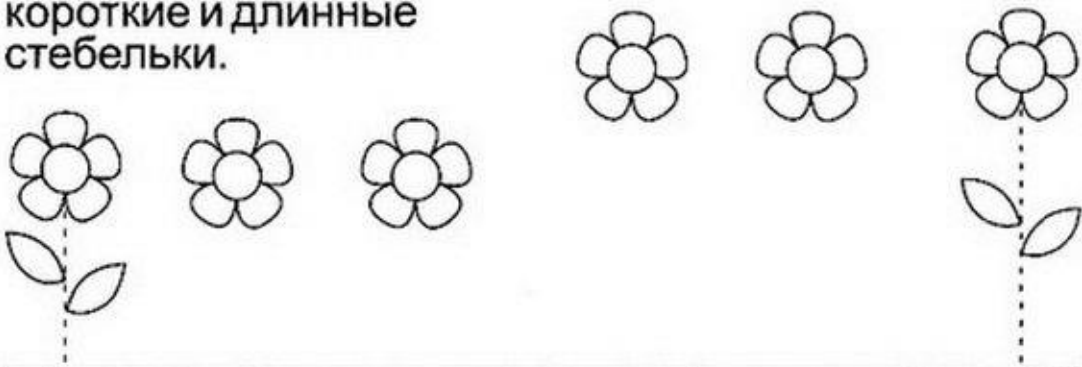
Задание №3. Представление о величине. Закрепление понятий *короткий* – *длинный*.

ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ

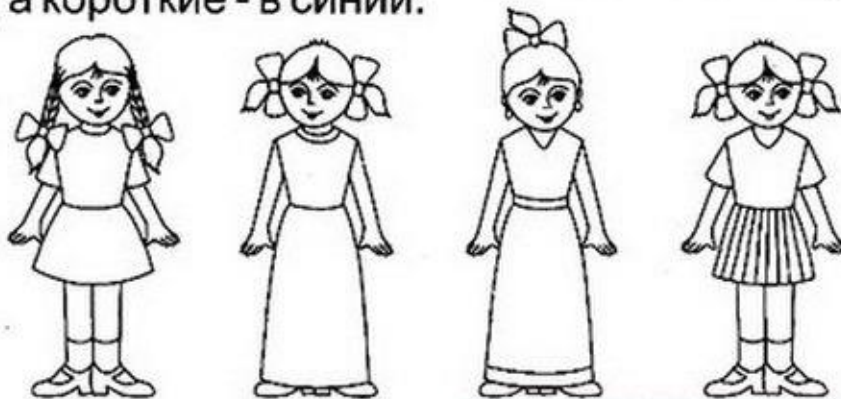
Покажи длинный шарф, короткий шарф. Раскрась длинный шарф синим карандашом, короткий - зелёным карандашом.



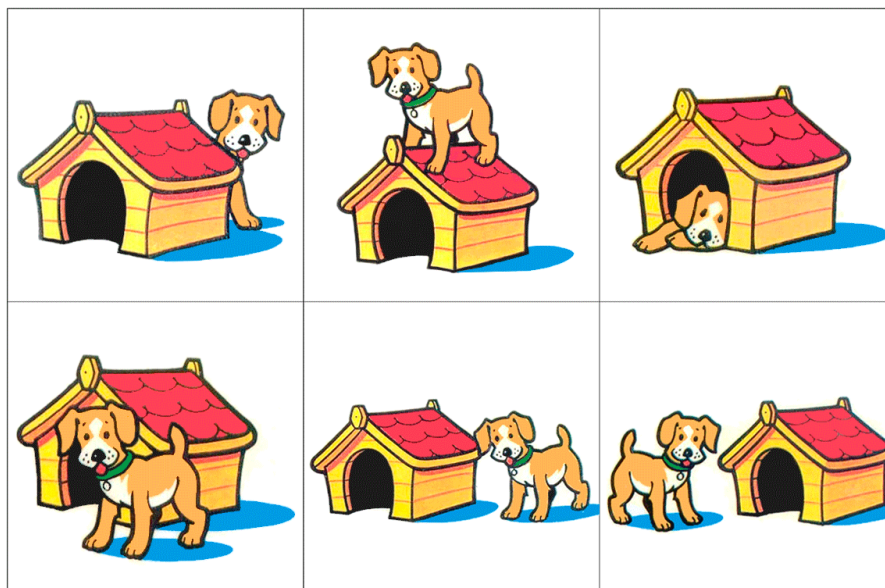
Дорисуй у цветов короткие и длинные стебельки.



Раскрась девочкам длинные платья в красный цвет, а короткие - в синий.



Задание №4. Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, вверху внизу).



Задание №5. Временные представления. Узнавание и различение дней недели.

Соедини названия дней недели по порядку.
А потом соедини их с цифрами.

1 ПОНЕДЕЛЬНИК

2 СРЕДА

3 ВТОРНИК

4 ПЯТНИЦА

5 ЧЕТВЕРГ

6 ВОСКРЕСЕНЬЕ

7 СУББОТА

Какого дня недели в каждом ряду не хватает?
Допиши.

ПОНЕДЕЛЬНИК	...	СРЕДА
ЧЕТВЕРГ	...	СУББОТА
СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ	...
ПЯТНИЦА	СУББОТА	...
...	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ
...	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

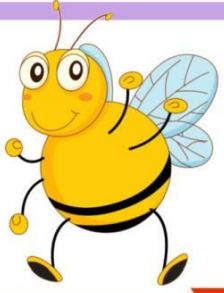

**Комплексная проверочная работа за 6 класс
(7 год обучения (АООП вариант 2))**

Работа по иллюстрации включает в себя вопросы, позволяющие закрепить полученные знания по следующим учебным предметам: математические представления, природный мир, изобразительная деятельность 7 год обучения.

Задание №1. Количественные представления.

ЦИФРОВОЙ ЛАБИРИНТ

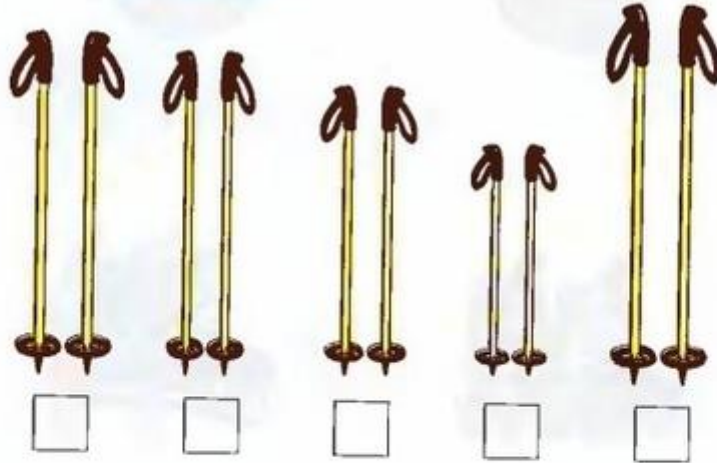
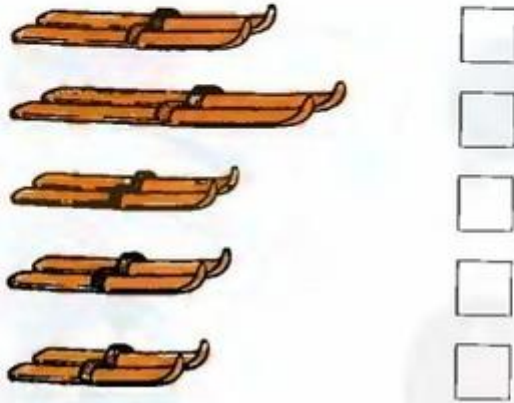
Помоги пчелке долететь до цветка
(цифры от 1 до 27)

			38	24	78	28	80	48	98
			79	7	8	9	10	58	90
			1	6	3	27	11	12	30
31	32	1	34	5	36	37	8	13	40
41	42	2	3	4	46	47	15	14	50
88	26	53	14	13	12	17	16	59	60
61	62	63	21	20	19	18	68	69	70
74	72	73	22	17	18	77			
81	82	83	23	24	25	20			
91	64	93	94	95	26	27			

www.zooclub.ru

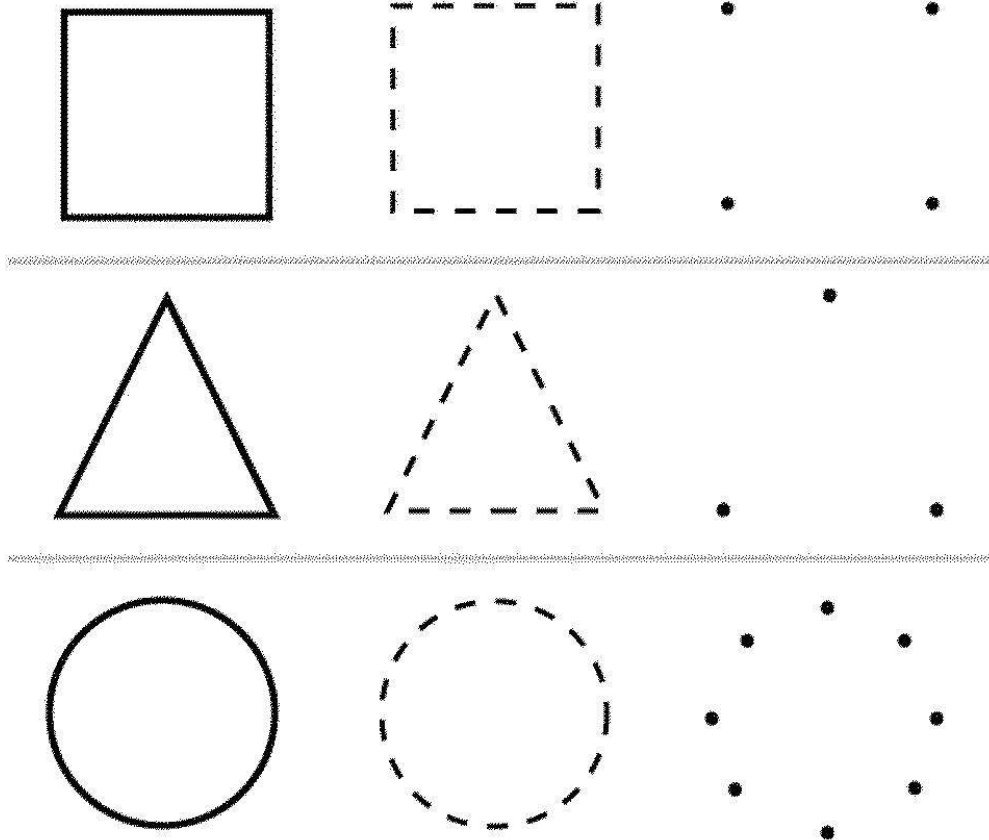
Задание №2. Представление о величине.

Пронумеруй лыжи и палки по порядку – от самых длинных до самых коротких.



*Учимся сравнивать предметы по длине;
в правильном порядке записывать цифры.*

Задание №3. Представление о форме. Построить геометрическую фигуру по точкам.

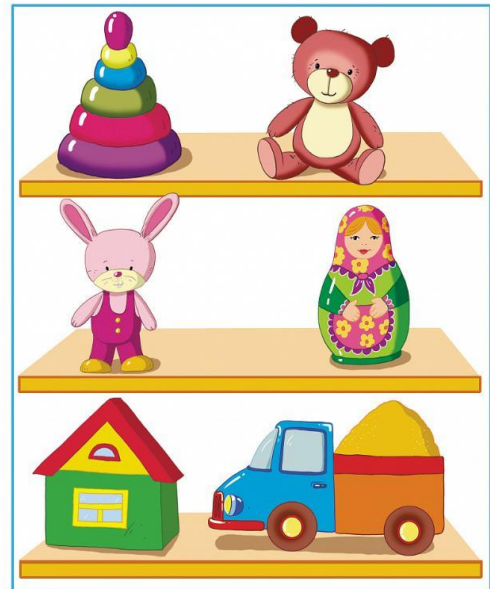


Задание №4. Пространственные представления.

Что находится **в** машине? Что **перед** машиной?
А что **за** машиной?



Какая игрушка стоит **рядом** с мишкой, какая **рядом** с зайцем, а какая **рядом** с машинкой?



Задание №5. Временные представления.

Закрась зимние месяцы голубым цветом, весенние - зелёным, летние - красным, осенние - жёлтым. Соедини их с подходящей картинкой.

МАЙ

ЯНВАРЬ

НОЯБРЬ

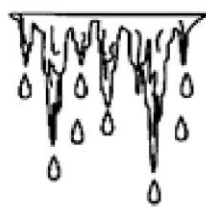
СЕНТЯБРЬ

МАРТ

ИЮЛЬ



ЗИМА



ВЕСНА



ЛЕТО



ОСЕНЬ

ФЕВРАЛЬ

ДЕКАБРЬ

ИЮНЬ

АВГУСТ

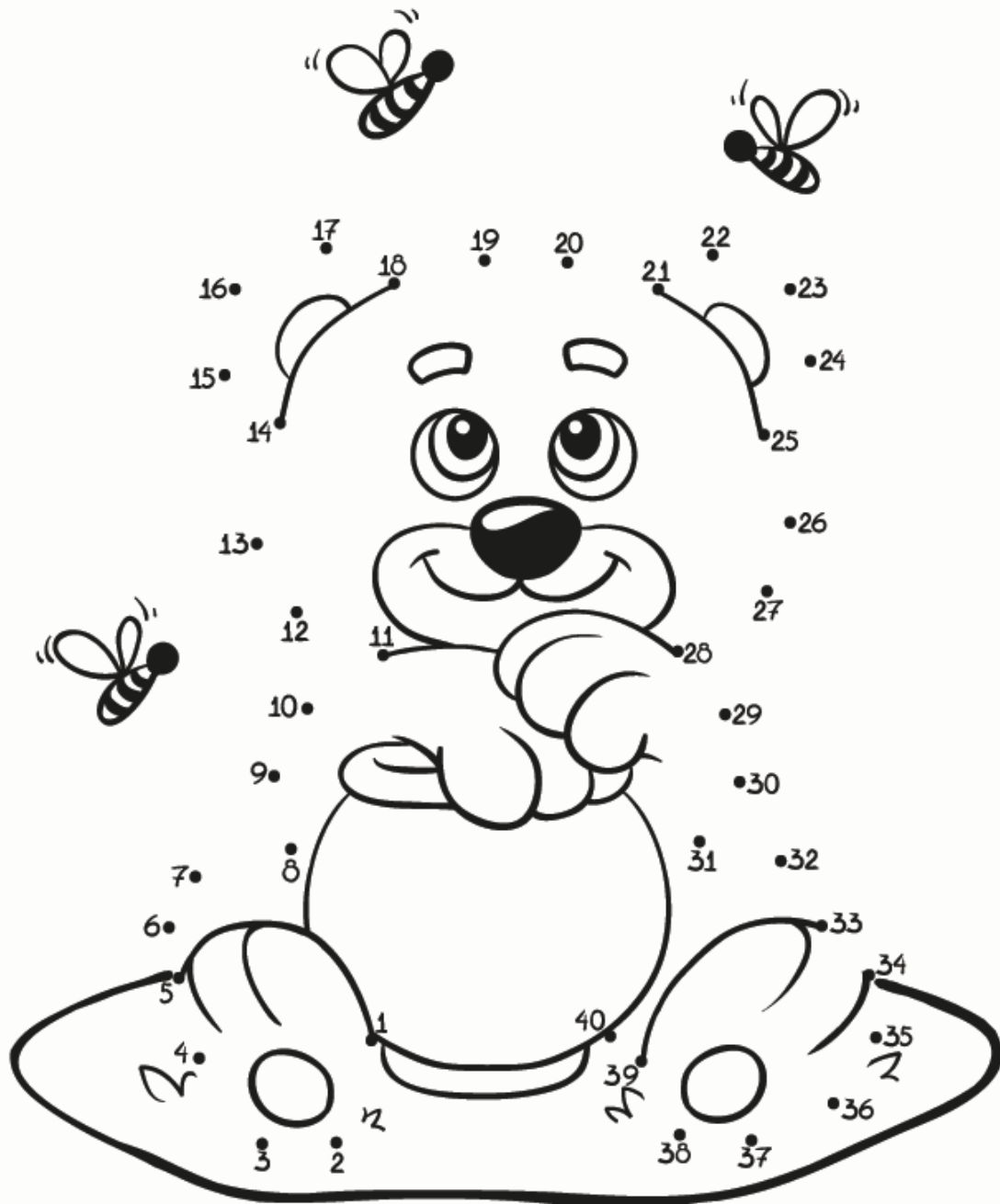
АПРЕЛЬ

ОКТЯБРЬ

**Комплексная проверочная работа за 7 класс
(8 год обучения (АООП вариант 2))**

Работа по иллюстрации включает в себя вопросы, позволяющие закрепить полученные знания по следующим учебным предметам: математические представления, природный мир, изобразительная деятельность **8 год обучения.**


Задание №1. Количественные представления. Соедини цифры по порядку и раскрась.




Задание №2. Представление о величине.

сравнивать предметы по высоте, ширине, длине


Измерь линейкой длину каждой ленточки.
Какая из них самая длинная, а какая – самая короткая?




Покажи ёлочки по порядку –
от самой высокой до самой низкой.



Покажи шишку не самую большую и не самую маленькую. Пронумеруй шишки по порядку – от самой маленькой до самой большой.



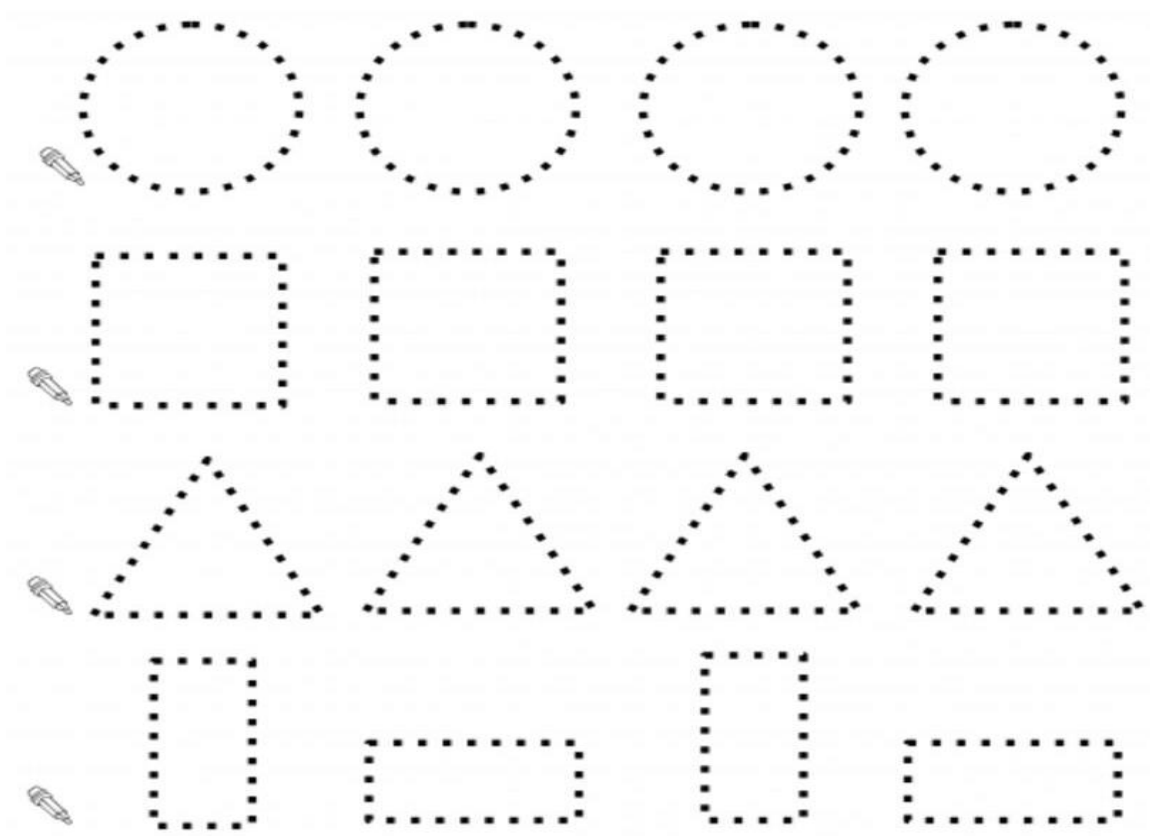
Пронумеруй по порядку бревна – от самого тонкого до самого толстого. Покажи бревно не самое толстое и не самое тонкое.



Какая дорожка самая широкая, а какая – самая узкая? Пронумеруй дорожки от самой узкой до самой широкой.



Задание №3. Представление о форме. Обвести геометрические фигуры.

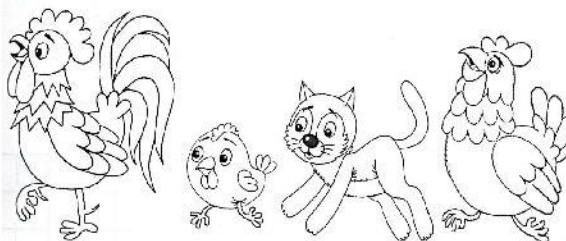


The worksheet contains four rows of dashed geometric shapes for tracing practice. Each row begins with a small pencil icon. The first row has four circles. The second row has four squares. The third row has four triangles. The fourth row has four rectangles.

17. Первый, последний, крайний

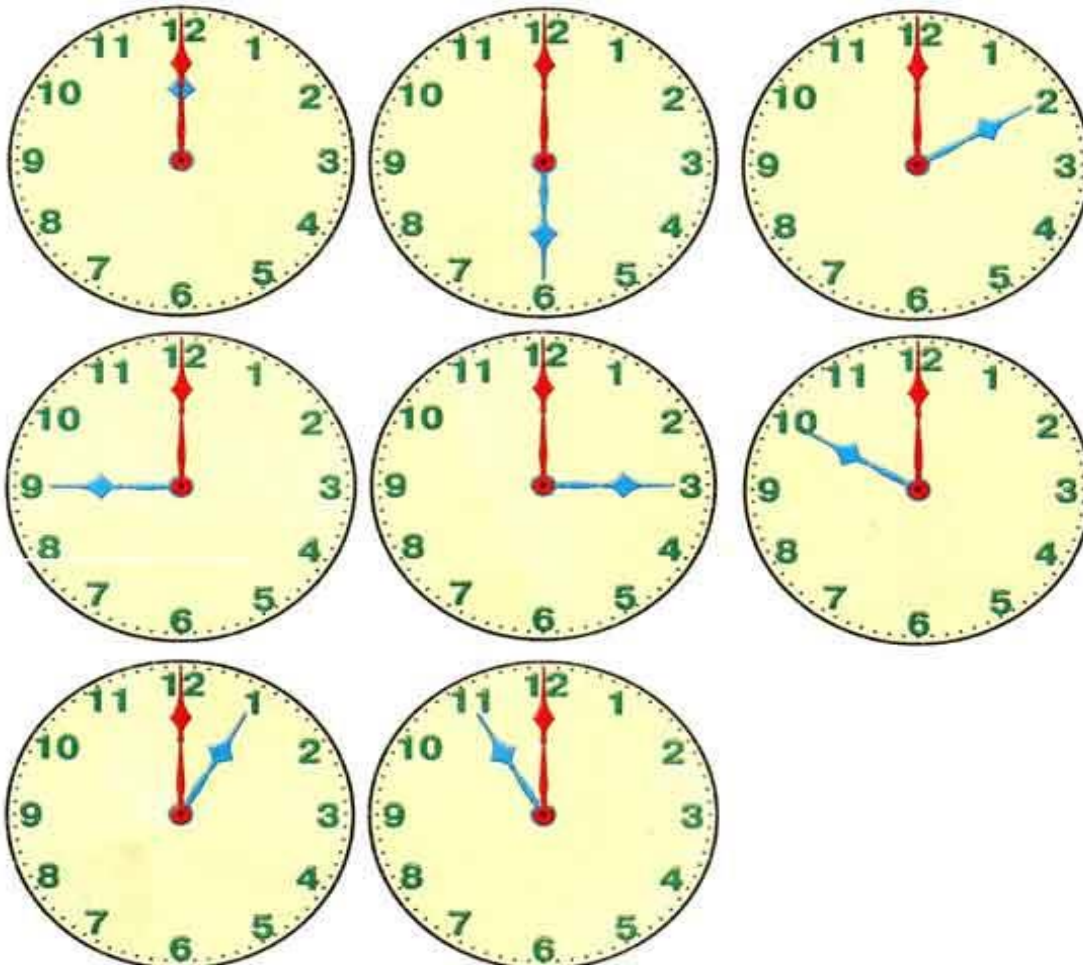


Назови, кто первый, кто следующий, кто последний; кто за кем, кто перед кем.



Назови и раскрась всех, кто идёт перед кошкой. Как называется птица, которая идёт за кошкой?

Задание №5. Временные представления. Назови время по часам.

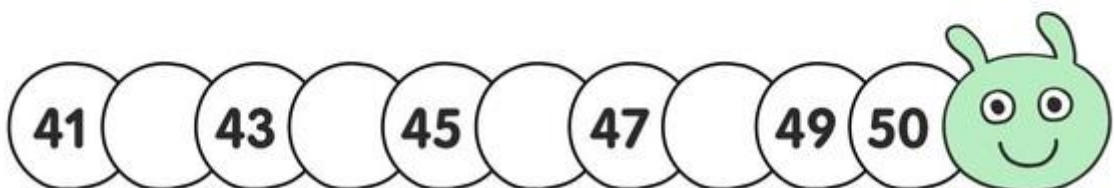
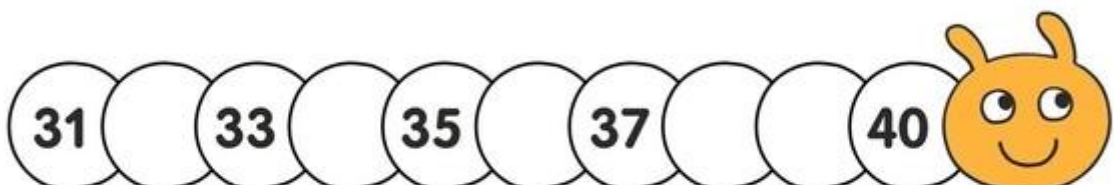
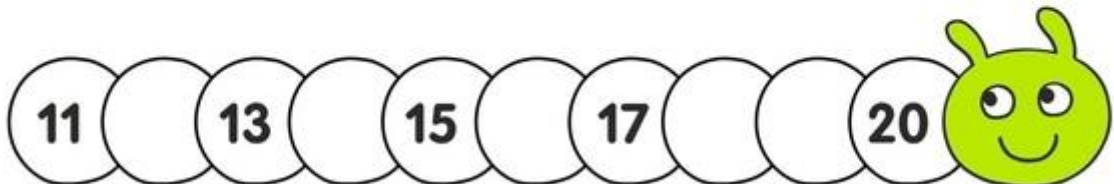
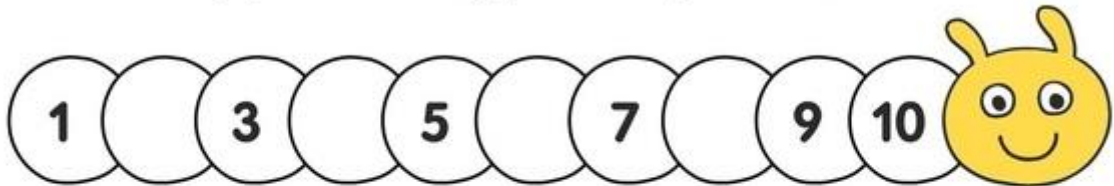


**Комплексная проверочная работа за 8 класс
(9 год обучения (АООП вариант 2))**

Работа по иллюстрации включает в себя вопросы, позволяющие закрепить полученные знания по следующим учебным предметам: математические представления, природный мир, изобразительная деятельность 9 год обучения.

Задание №1. Количественные представления.

Допиши недостающие числа.



@zaykinaskazka

Задание №2. Представление о величине.

Сравнение предметов по величине. Одинаковые-разные

1. Сравни по массе.



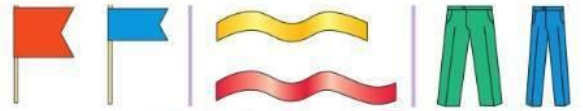
2. Сравни по длине. Назови предметы, равные по длине. Какой предмет короче, а какой длиннее?



3. Сравни предметы по высоте.



4. Сравни предметы по ширине.



Кто легче: собака или корова?



Что мягче: плюшевый медвежонок или кирпич?



Найди два одинаковых грибочка и раскрась их.



Задание №3. Представление о форме.

Определи, какие предметы имеют форму шара.



Задание №4. Пространственные представления.

СПРАВА, СЛЕВА, ПОСЕРЕДИНЕ

11 Какого цвета собачка СЛЕВА? Какого цвета — СПРАВА? Какого цвета собачка ПОСЕРЕДИНЕ?



12 Тишка сидит СЛЕВА от Барсика и СПРАВА от Гоши. Какого цвета шерстка у Тишки?



6

СЛЕВА/НАЛЕВО, СПРАВА/НАПРАВО, НАД, ПРЯМО

13 Обведи пирамидку СЛЕВА от кегли и СПРАВА от ведёрка. Расскажи, как расположена вторая пирамидка.



14 Катя сидит СПРАВА от цветка, а Даша — СПРАВА от Кати. НАД кем летает пчёлка? Обведи её. Раскрась платье Кати в красный цвет, а Дашы — в синий.



15 Помоги медвежонку добраться до бочонка с мёдом. Расскажи, когда ему надо поворачивать НАЛЕВО, когда — НАПРАВО, а когда — идти ПРЯМО.



7

Задание №5. Временные представления.



Сколько времени?

1 час — 12 часов

Имя
Дата

■ Посмотри на каждые часы. Затем напиши в каждом , какое время показывают часы.



часов



часов



час



часов



часов



часа