

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

от « 29 » 08 2023 г.


Руководитель МО

 С.А. Анисимова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

 М.С. Боженова

« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

 И.М. Чернова

« 30 » 08 2023 г.



Программа учебного предмета

«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

5-6 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения)

ВАРИАНТ 1

(срок освоения 2 года)

Составитель программы:
Учитель географии и биологии
Шевченко Е.И.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
8. Приложение
контрольно-измерительные материалы
календарно-тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Учебный предмет «Природоведение» позволяет формировать у учащихся межпредметные знания и умения, а также целостную картину окружающего мира.

Программа учебного предмета «Природоведение» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» (Вариант 1)

4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Природоведение»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Иные нормативно-правовые документы

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей **целью** расширение кругозора и подготовки учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний, освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формировать элементарные научные знания о живой и неживой природе;
- демонстрировать тесную взаимосвязь между живой и неживой природой;
- формировать специальные и общеучебные умения и навыки;
- воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомить с основными направлениями природоохранительной работы;
 - воспитывать социально значимые качества личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление (умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушением интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Программа учебного предмета «Природоведение» основывается на миссии школы № 60 «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется в урочное время.

Структура программы учебного предмета «Природоведение» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в начальных классах, к систематическим знаниям по географии и биологии, но и одновременно служит основой для них.

Учебный предмет «Природоведение» формирует у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показывает единство материального мира, помогает познать свою Родину как часть планеты Земля.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

- «Вселенная»,
- «Наш дом — Земля»,
- «Есть на Земле страна Россия»,
- «Растительный мир»,
- «Животный мир»,
- «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учащиеся знакомятся с названиями планет, но учитель не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Учащиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. У учащихся формируются элементарные страноведческие понятия. Ученики знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.

Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и живот-

ных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Экскурсии проводятся практически по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий,

слов, специальных терминов. Программой предполагается знакомство с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Природоведение» изучается с 5 по 6 класс в объеме 136 учебных часов (за два года обучения).

5 класс - в объеме 2 часа в неделю,

6 класс - в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		5	6
Естествознание	Природоведение	2	2
Итого		2	2

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год	
		5	6
Естествознание	Природоведение	68	68
Итого		68	68

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символику школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыка-	Сформированность	Поддерживать коммуникацию, применять

ми коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.

	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.

	видах общественно полезной деятельности.	
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

**Система оценки достижения
обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «Природоведение»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Предметные результаты учебного предмета «Природоведение» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Природоведение» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Природоведение» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе	<ul style="list-style-type: none">узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

<p>и обществе (под контролем взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение несложных заданий под контролем учителя; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
--	---

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ○ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; ○ отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); ○ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); ○ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; ○ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрос- 	<ul style="list-style-type: none"> ○ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; ○ представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; ○ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); ○ называние сходных по определенным признакам объектов из тех,

<p>лого);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника 	<p>которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выделение существенных признаков групп объектов; ○ знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; ○ участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; ○ выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; ○ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями
---	---

Система оценки достижения обучающимися предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, ито-

говых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Устный ответ

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Письменный ответ

Оценка «5» ставится

- при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится

- при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится

- при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; –
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Неживая природа

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли, Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики) или наблюдение за звездным небом.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураганы, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы.

Проведение опытов, демонстрирующих свойство воздуха.

Изготовление плаката «Охрана воздуха»

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы.

Проведение опытов, демонстрирующих свойство почвы.

Изготовление плаката «Охрана почвы».

Зарисовка форм поверхности суши.

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли)

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча, использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Охрана недр.

Практические работы.

Составление таблицы «Полезные ископаемые»

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Практические работы.

Заполнение схемы «Воды суши».

Проведение опытов, демонстрирующих свойство воды.

Изготовление плаката «Охрана воды».

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей.

Москва - столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Челябинск. Важнейшие географические объекты Челябинской области. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа»

Практические работы.

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделий народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о Челябинске.

Изготовление альбома «Наш город».

Экскурсия по городу, району (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности нашего города).

6 класс

Живая природа

Введение

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и другие. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и другие. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка, традесканция. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения Челябинской области: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и Челябинской области.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы.

Растения и животные своей местности.

Занятия населения.

Ведущие предприятия.

Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

Обычаи и традиции своего края.

Реализация программы воспитания в рамках учебного предмета «Природоведение»

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков на основе познания населения страны и родного края, быта, культуры и верования народов
Эстетическое воспитание	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	Воспитание экологической культуры на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
Физическое воспитание	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудовое воспитание	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью работников естественнонаучного профиля
---------------------	--

**Реализация национального регионального компонента (НРК)
в рамках содержания курса учебного предмета «Природоведение»
через следующие учебные модули:**

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Природоведение» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

На уроках природоведения формируются:

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

При изучении природоведения задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

В программе курса учебного предмета «Природоведение» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео- и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- работа с картой;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков;
- творческие работы по предмету;
- экскурсии по историческим местам и местам боевой славы нашей Родины (виртуальные).

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Природоведение» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области.

5 класс: метеоролог, эколог, строитель, нефтяник, шахтер, металлург, лаборант, оператор очистных сооружений, тракторист.

6 класс: лесник, озеленитель, фармацевт, эколог, рыбак, пастух, доярка, работник птицефабрики, кинолог, диетолог, врач.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни России и Уральского региона.

Формирование основ экологической грамотности и культурообразных образцов (принципов) экологически-безопасного поведения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Природоведение» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)*

На уроках природоведения включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимся социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, эколого-

гически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

Формирование регионального компонента у обучающихся

Включение регионального компонента в программу учебного предмета «Природоведение» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам славы, историческим местам города и региона, по улицам города, в национальные парки и заповедники Южного Урала;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины);
- знакомство с народными инструментами;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;
- организация элементов проектной деятельности (краеведческие сведения о родном крае).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 5 классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Вселенная	2, 5	2
Воздух	7, 9	2

Полезные ископаемые	1, 2, 6, 8, 10, 13	6
Вода	3, 6, 13, 15	4
Поверхность суши. Почва	5, 6	2
Есть на Земле страна - Россия	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	11
ИТОГО:		27

Распределение НРК по крупным темам в 6 классе:

Тема (крупный раздел)	№ урока	Количество уроков
Растительный мир Земли	2, 5, 11, 16, 17, 18	5
Животный мир Земли	21, 25, 32, 37, 38, 40, 46, 50, 51, 52	10
Человек	55, 59, 63, 64	4
Обобщение знаний	68	1
ИТОГО:		20

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов (на конец освоения АООП вариант 1)

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

5 класс

№	Тема	Количество часов	Вид учебной деятельности	Формы контроля
1	Вселенная	8	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль: понимание элементарных представлений о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля; понимание цикличности изменений в природе, зависимости всех изменений от Солнца
			Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму.	
			Регулятивные базовые учебные действия	
			Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.	
			Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.	
			Коммуниктивные базовые учебные действия	
			Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.).	
			Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель».	
			Личностные базовые учебные действия	
Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.				
Имеет представление о нормах и правилах поведения в природе.				
2	Наш дом - Земля			
2.1	Воздух	9	Познавательные базовые учебные действия	Текущий контроль: выделение существенных свойств воздуха; понимание значения воздуха, его роли в окружающем мире
			Выделяет с помощью учителя простейшие межпредметные связи, отражающие доступные отношения между объектами и процессами	
			Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) по алгоритму и на наглядном материале.	
			Регулятивные базовые учебные действия	
Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и				

			<p>практических задач по алгоритму</p> <p>Участвует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным учителем критериям.</p> <p>Понимает оценку своей деятельности, данную учителем.</p> <p style="text-align: center;">Коммуниктивные базовые учебные действия</p> <p>Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.).</p> <p>Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-ученик».</p> <p style="text-align: center;">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Имеет представление о нормах и правилах поведения в природе.</p> <p>Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.</p>	
2.2	Поверхность суши. Почва	7	<p style="text-align: center;">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму.</p> <p>Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя.</p> <p>Понимает оценку своей деятельности, данную учителем.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные базовые учебные действия</p> <p>Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.).</p> <p>Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-ученик».</p> <p style="text-align: center;">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Имеет представление о нормах и правилах поведения в природе.</p> <p>Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.</p>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль:</p> <p>отнесение изученных объектов неживой природы к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (поверхности суши, почва);</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов неживой природы из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения (поверхности суши, почва);</p> <p>выделение существенных признаков группы объектов неживой природы (поверхности суши, почва).</p>
2.3	Полезные ископаемые	14	<p style="text-align: center;">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму</p>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль:</p> <p>отнесение изученных объектов неживой природы к опре-</p>

			и на наглядном материале. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал. Регулятивные базовые учебные действия Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму. Понимает оценку своей деятельности, данную учителем. Понимает, принимает и выполняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач в форме простого указания учителя. Коммуниктивные базовые учебные действия Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-ученик». Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач. Личностные базовые учебные действия Имеет представление о нормах и правилах поведения в природе. Имеет представление о нормах и правилах поведения на территории, относящейся к наследию своего края, природе.	деленным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые); называние сходных по определенным признакам объектов неживой природы из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения (полезные ископаемые); выделение существенных признаков группы объектов неживой природы (полезные ископаемые).
2.4	Вода	16	Познавательные базовые учебные действия Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму. Делает с помощью учителя простейшие выводы, используя наглядный материал. Регулятивные базовые учебные действия Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму. Участствует в совместной деятельности и оценивает действия своих одноклассников по обозначенным учителем критериям. Понимает оценку своей деятельности, данную учителем. Коммуниктивные базовые учебные действия Вступает в контакт и различает разные виды коммуникации (бытовые, учебные, трудовые и др.). Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.	Текущий контроль: выделение существенных свойств воды; понимание значения воды, его роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов неживой природы к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (водоемы); называние сходных по определенным признакам объектов неживой природы из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего

			<p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Имеет представление о нормах и правилах поведения в природе.</p> <p>Имеет представление о достопримечательностях родного края, города.</p>	решения (водоемы); выделение существенных признаков группы объектов неживой природы (водоемы).
3	Есть на земле страна - Россия	12	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму.</p> <p>Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.</p>	<p align="center">Текущий контроль:</p> <p>узнавание и называние изученных объектов; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.</p>
			<p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя.</p> <p>Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы.</p>	
			<p align="center">Коммуниктивные базовые учебные действия</p> <p>Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик-учитель», «ученик-учитель».</p> <p>Различает с помощью учителя основные виды источников и средств получения информации для решения познавательных задач.</p>	
			<p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Имеет представление о своей принадлежности в государстве как гражданина.</p> <p>Имеет представление о нормах и правилах поведения на территории, относящейся к историческому наследию своего края, природе.</p>	

6 класс

№	Тема	Количество часов	Вид учебной деятельности	Формы контроля
1	Растительный мир Земли	18	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает,</p>	<p align="center">Текущий контроль:</p> <p>отнесение изученных объек-</p>

			<p>классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.</p> <p>Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.</p> <p>Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.</p> <p>Определяет правильность выполнения задания по алгоритму.</p> <p style="text-align: center;">Коммуниктивные базовые учебные действия</p> <p>Выполняет коммуникативные действия по заданному учителем алгоритму в учебных ситуациях.</p> <p>Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.</p> <p>Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму.</p> <p style="text-align: center;">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Соблюдает нормы и правила поведения в природе.</p> <p>Имеет представление об общепользуемой социальной деятельности.</p> <p>Имеет представление об общепользуемой социальной деятельности.</p> <p>Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя.</p>	<p>тов живой природы к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (деревья, кустарники, травы, дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные деревья); название сходных по определенным признакам объектов живой природы из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения (деревья, кустарники, травы, дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные деревья); выделение существенных признаков группы объектов живой природы (деревья, кустарники, травы, дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные деревья).</p>
2	Животный мир Земли	34	<p style="text-align: center;">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном наглядном материале с помощью учителя.</p> <p>Осуществляет взаимосвязь между знаниями.</p> <p>Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя</p>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль:</p> <p>отнесение изученных объектов живой природы к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие); название сходных по опре-</p>

			<p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Участвует в совместной деятельности и оценивает правильность выбранного действия сверстников по обозначенным критериям с помощью учителя.</p> <p>Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.</p> <p>Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.</p> <p align="center">Коммуниктивные базовые учебные действия</p> <p>Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму</p> <p>Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.</p> <p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Соблюдает нормы и правила поведения в природе.</p> <p>Имеет представление об общепольной социальной деятельности.</p> <p>Имеет представление об общепольной социальной деятельности.</p> <p>Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя.</p>	<p>деленным признакам объектов живой природы из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие); выделение существенных признаков группы объектов живой природы (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие).</p>
3	Человек	14	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию.</p> <p>Осуществляет взаимосвязь между знаниями.</p> <p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Принимает и выполняет задачи, определяет цели своей деятельности с помощью учителя.</p> <p>Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкцию для решения практических и учебных задач</p> <p>Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>отнесение изученных объектов живой природы к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (человек); название сходных по определенным признакам объектов живой природы из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения (человек);</p>

			<p align="center">Коммуниктивные базовые учебные действия</p> <p>Выполняет коммуникативные действия самостоятельно в учебных ситуациях.</p> <p>Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.</p> <p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя.</p> <p>Использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.</p> <p>Осознает себя как гражданин, как представитель определённого народа, определённой культуры.</p> <p>Имеет начальные представления об основных законах РФ согласно возрасту.</p>	выделение существенных признаков группы объектов живой природы (человек).
4	Обобщающие уроки	3	<p align="center">Познавательные базовые учебные действия</p> <p>Использует межпредметные знания в практической деятельности с помощью учителя.</p> <p>Осуществляет взаимосвязь между знаниями.</p> <p align="center">Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Участвует с помощью учителя в коллективном поиске средств при решении типовых учебных и практических задач.</p> <p>Принимает оценку своей деятельности, частично исправляет свою деятельность в соответствии с рекомендациями учителя.</p> <p align="center">Коммуниктивные базовые учебные действия</p> <p>Выполняет коммуникативные действия самостоятельно в учебных ситуациях.</p> <p>Выделяет с помощью учителя доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач по заданному алгоритму.</p> <p align="center">Личностные базовые учебные действия</p> <p>Эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>Имеет представление об общепользующей социальной деятельности.</p>	<p align="center">Текущий контроль:</p> <p>отнесение изученных объектов живой природы к определённым группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля).</p>

		Использует полученные знания и сведения в процессе выполнения общественно полезной деятельности.	
--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
5	Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организация, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы \ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
6	Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организация, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы \ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Методические пособия учителя

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/ (Т.М. Лифанова и др) – М.: Просвещение, 2018

Тюмасева З.И., Гуськова Е.В. Окружающий мир – региональные особенности, уральский вариант. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – Челябинск: Взгляд, 2005

Тюмасева З.И., Гуськова Е.В. Окружающий мир – региональные особенности, уральский вариант: рабочая тетрадь. 5 класс. – Челябинск: Взгляд, 2005

Касаткина Н.А. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2004

7.2 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды:

Материально-техническое оснащение преподавания природоведения соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. ФГОС предполагает приоритет деятельного подхода к про-

цессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
2. Комплектование кабинета природоведения средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета природоведения.
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
8. Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище обеспечивает система хранения карт.
9. Таблицы хранятся в специализированных секциях.
10. Натуральные объекты, гербарии, коллекции во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.
11. Компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них имеет ячейки, соответствующие диаметру коробочек.

Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. Справочные материалы: справочники по природоведению, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. Дидактические материалы к урокам природоведения.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты России (в соответствии с требованиями программы);

4. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
5. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Электронная энциклопедия;
3. Комплект видеофильмов.

Технические средства обучения

1. Компьютер, мультимедийное оборудование;
2. Интерактивная доска;
3. Телевизор с диагональю 72 см;
4. DVD плеер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой);

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочная работа по природоведению 5 класс

Волга.

Волга – самая известная река в России. О ней написано много песен и стихов. Люди в песнях и стихах называют ее ласково «матушка». Река начинается с маленького родника, течет по равнине среди лесов и степей и впадает в Каспийское море. Это широкая и неторопливая река. Левый берег Волги низкий, а правый – высокий, крутой. На Волге построены водохранилища и гидроэлектростанции. На ее берегах с давних времен селились люди. Здесь стоят старинные города: Тверь, Ярославль, Самара, Саратов, Волгоград и другие.

1. Почему в песнях и стихах Волгу называют «матушка»?
2. Как начинается река?
3. Где она течет?
4. Куда впадает Волга?
5. Что строят на ее берегах люди?
6. Какие города построены на Волге?
7. Пользуясь текстом, определите, где правый берег, а где левый берег Волги, подпишите.



Проверочная работа по природоведению 6 класс

1. Что относится к живой природе (подчеркните):

Дерево, камень, ручей, цветок, тигр, девочка, мальчик, трава, человек, голубь.

2. Где в природе можно встретить растения?

3. Что лишнее (зачеркните):

Береза, дуб, сосна, ива, тополь, рябина.

4. На какие группы ученые разделили всех животных?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

5. На какие группы можно разделить млекопитающих?

1. _____
2. _____
3. _____

6. Почему некоторые растения и животные занесены в Красную книгу?

7. Расскажите об основных правилах здорового образа жизни
