

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение
интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)**

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

от «28» августа 2024г.

Руководители МО:

С.В. Малашкина

Т.Н. Лоскутов

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР МБОУ «С(К)ОШ № 60»

М.С. Боженова

«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «С(К)ОШ № 60»

И.М. Чернова

«29» августа 2024г.



Программа учебного предмета

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Профиль «Обслуживающий труд»

6-12 год обучения

АООП обучающихся с умственной отсталостью

(нарушение интеллекта)

Вариант II.

(срок освоения программы 6 лет)

Составители программы:
учителя труда (технологии)

Хорина Н.М

Якимова Е.В.

Челябинск, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5. Содержание учебного предмета	18
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	32
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	50
8. Приложение	
-календарно-тематическое планирование;	
-контрольно-измерительные материалы.	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных общеобразовательных программ»;

4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (5-9 классы) предметной области «Технология», утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2024 №495;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 2)

7. Иные нормативно-правовые документы.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего

труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется на уроках данного цикла.

Структура программы учебного предмета «Труд (технология)» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает разделы, представленные в оглавлении.

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по профильному труду ориентирована на профиль «Обслуживающий труд» и представлена следующими разделами:

- «Растениеводство»,
- «Работа с бумагой и картоном»,
- «Швейное дело»,
- «Ткачество».

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Цель обучения – научить организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием; научить обслуживать себя в домашних условиях. С помощью учителя (или самостоятельно) создавать эскизы изделия, проводить анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планировать последовательность операций по изготовлению продукта; контролировать качество выполненной работы; обсуждать полученный результат в соответствии с своими представлениями.

На уроках профильного труда у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Труд (технология)» включает:

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам труда, рабочие тетради; фотографии, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации;

оборудование таких предметов как:

швейное дело, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные),

наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);

расходные материалы для работы с бумагой: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Труд (технология)» изучается с 6 по 12 год обучения в объеме 914 учебных часов (за шесть лет обучения).

На предмет Труд (технология) в учебном плане отводится:

- 7 год обучения (6 класс) - в объеме 2 часа в неделю.
- 8 год обучения (7 класс) - в объеме 2 часа в неделю.
- 9 год обучения (8 класс) - в объеме 4 часа в неделю.
- 10 год обучения (9 класс) - в объеме 5 часа в неделю.
- 11 год обучения (10 класс) - в объеме 5 часа в неделю.
- 12 год обучения (11 класс) - в объеме 5 часа в неделю.

Учебный план по предмету «Труд (технология)» на 6 году обучения (5 класс) дополняется 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и объем учебных часов в неделю составляет:

- 6 год обучения (5 класс) – в объёме 1 час в неделю.

А также дополняется на 10,11 и 12 году обучения 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и объем учебных часов в неделю составляет:

- 10 год обучения (9 класс) - в объеме 6 часов в неделю.
- 11 год обучения (10 класс) - в объеме 6 часов в неделю.
- 12 год обучения (11 класс) - в объеме 6 часов в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год обучения						
		6	7	8	9	10	11	12
Труд (технология)	Труд (технология)	1	2	2	4	6	6	6
Итог		1	2	2	4	6	6	6

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год/год обучения						
		6	7	8	9	10	11	12
Труд (технология)	Труд (технология)	1	2	2	4	6	6	6
Итог		34	68	68	132	204	204	204

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Критерии	Показатель	Содержание показателя
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание своего «Я».	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего осознание персональной идентичности.	Знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является.
		Узнает себя на фото, в т.ч. общем фото класса.
		Употребляет в речи местоимения в 1 лице: я, мне, обо мне.
		Реагирует на обращение по имени, фамилии, откликается.
		Пользуется карточками-символами для социальной ориентации.
	Знание своих потребностей.	Озвучивает свои потребности: «Я устал. Я хочу отдохнуть. Я хочу есть».
		Показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов.
	Понимание своей социальной роли по отношению к разным сообществам.	Отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?». (Я-ученик, я-сын, я-дежурный).
		Выполняет обязанности дежурного с помощью учителя.
	Понимание своей	Называет себя правильно с позиций

	половой принадлежности.	половой принадлежности: «Я-мальчик».
		Говорит о себе в мужском или женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил(а),...».
		Показывает на картинке мальчика, мужчину или девочку, женщину?
		Показывает к какому полу относит себя: «А ты кто?»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Сформированность социальных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности (с помощью взрослого).
		Взаимодействует со взрослыми и сверстниками (с помощью взрослого).
		Вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми (с помощью взрослого).
	Сформированность эмоциональных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Понимает настроение близких взрослых и сверстников.
		Выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил.
	Формирование представлений о себе, семье,	Произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и	ориентировка в окружении.	Узнает людей из ближайшего окружения визуально, по фотографиям, используя карточки-символы.
	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения	Наблюдает за объектами живой и неживой природы.
		Определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года.

социальной частей.	адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	
	Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире.	Различает некоторые виды растений (деревья, цветы); ухаживает за растениями (с помощью взрослого).
		Правильно называет (показывает) детенышей животных (котенок, щенок, теленок, цыпленок).
		Называет (показывает) основные части тела животных.
	Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; осознание общности и различий с другими.	Выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению; классифицирует предметы по обобщающим признакам (мебель, игрушки, обувь, овощи и фрукты).
		Знает некоторые общественные здания (школа, кинотеатр, почта).
		Знает последовательность дней недели, времен года.
4.Формирование уважительного отношения к окружающим	Формирование навыков самообслуживания: обращение с одеждой и обувью, прием пищи, туалет, гигиена тела.	Пользуется предметами, знает их словесное обозначение и назначение (мячом играют, за столом сидят, рисуют, едят, занимаются).
		Знает части тела и лица человека.
	Сформированность уважительного отношения к маме, папе, сверстникам, младшим братьям и	Называет имя мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки. Выполняет инструкции взрослого.

	сестрам.	
	Сформированность уважительного отношения к учителям.	Называет имя и отчество учителя.
		Здоровается с учителем.
		Говорит учителю «Вы»; Выполняет инструкции учителя.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность начальных навыков адаптации.	Использует информацию, полученную им от взрослых и сверстников для совместной продуктивной деятельности (использует карточки).
		Задаёт вопросы (использует карточки).
	Сформированность навыков поведения.	Проявляет отзывчивость, доброжелательность.
		Понимает и сопереживает чувствам других людей (использует карточки).
	Сформированность уважительного отношения к мнению окружающих, умение общаться в коллективе.	Эффективно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Совместно выполняет общую работу, взаимодействует (использует карточки).
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Сформированность понимания социальной роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т.д.)	Выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителем и учащимися в школе; - с незнакомыми людьми в транспорте и магазине.
		Выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задаёт вопрос (использует карточки).
		Применяет полученный положительный опыт в жизненных ситуациях.
		Правильно реагирует на изменения ситуации.
	Сформированность учебной мотивации.	Выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки).
		Проявляет активность на уроках и во внеурочное время.

учения.		Соблюдает правила поведения на уроках и переменах.
	Сформированность личностного смысла учения.	Положительно относится к занятиям.
		Проявляет интерес к учебным предметам.
		Правильно реагирует на похвалу и замечания.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	Сформированность понятия о элементарных нравственных нормах и общепринятых правилах.	Контролирует свое поведение, опираясь на общепринятые элементарные социальные нормы и правила.
		Адекватно реагирует на замечания взрослого и сверстников.
		Применяет элементарные общепринятые правила в различных жизненных ситуациях.
	Сформированность чувства ответственности за свои поступки	Отличает хорошие поступки от плохих при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки).
		Оценивает поступки сверстников с помощью взрослого и самостоятельно (использует карточки).
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	Сформированность элементарных представлений об эстетических ценностях.	Имеет элементарные представления о видах искусства. Использует карточки.
		Владеет элементарной моделью поведения.
		Обладает способностью быть читателем, зрителем, слушателем.
	Сформированность владения эстетическими ценностями	Участвует в различных видах творческой деятельности с учетом его психофизических возможностей.
		Дает элементарную эстетическую оценку художественного образа (пользуется карточками).
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и	Сформированность элементарных знаний о нормах поведения и использование	Разговаривает спокойно, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т.д.) (использует карточки).

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	положительных форм в общении со сверстниками.	
	Сформированность элементарных нравственных чувств.	Проявляет сопереживание, сочувствие, радость от общения со сверстниками (с помощью мимики, действий, вербально).
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Сформированность элементарных форм общения в детском коллективе и со взрослыми.	Проявляет интерес к общению.
		Указывает и называет одноклассников по инструкции учителя.
		Повторяет за учителем отдельные слова, фразы, разучивает слова, фразы включающие просьбы.
		Подчиняет свое поведение законам детского коллектива, правильным формам поведения.
		Выражает свои чувства: жалость, радость, сострадание.
	Сформированность элементарных форм взаимодействия со сверстниками в игре	Не мешает товарищу, и принимает участие в совместной игре.
		Играет увлеченно, сосредоточенно.
	Сформированность понимания обращенной речи.	Адекватно реагирует на свое имя, произнесенное посторонними лицами (учителями, старшеклассниками).
		Подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников.
		Выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Сформированность элементарных навыков личной гигиены.	Выполняет элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет) в повседневной жизни.
	Сформированность элементарных	Посещает уроки физической культуры, ритмики, ЛФК.

мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	понятий о здоровом образе жизни.	Соблюдает совместно с родителями (законными представителями) нормы здорового образа жизни (семейные занятия различными видами спорта, прогулки и т.д.).
	Сформированность мотивации к труду, работе на результат.	Выполняет инструкции взрослого.
		Сравнивает свою работу с образцом.
		Выполняет поручения в совместной деятельности со взрослым.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Выполняет самостоятельно посильные трудовые поручения.
		Бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их значимость.
		Осознает себя в семье, понимает значимость родителей.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

6 год обучения (5 класс)

Критерии	Возможные результаты
Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных	Проявление простого интереса к освоению первичных знаний о видах трудовой деятельности (работа с бумагой, растениеводство, Швейное дело,

сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	ткачество) Понимание об организации рабочего места Узнавание, называние материалов и инструментов, необходимых для работы. Знакомство с видами работ с различными материалами, инструментами. Умение выполнять, несложные виды работ Представление о самоконтроле выполняемых практических действий Элементарные представления о правилах безопасной работы при использовании инструментов (колющих, режущих)
Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Отношение к труду, как первой жизненной необходимости

7 год обучения (6 класс)

Критерии	Возможные результаты
Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	Проявление простого интереса к освоению первичных знаний о видах трудовой деятельности (работа с бумагой, растениеводство, Швейное дело, ткачество) Умение организовывать своё рабочее место Узнавание, называние материалов и инструментов необходимых для работы. Представление об устройстве рабочих инструментов и оборудования Освоение элементарных приёмов работ с различными материалами, инструментами. Умение выполнять, несложные виды работ Представление о самоконтроле выполняемых практических действий

	Элементарные представления о правилах безопасной работы при использовании инструментов (колющих, режущих)
Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Отношение к труду, как первой жизненной необходимости

8 год обучения (7 класс)

Критерии	Возможные результаты
Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	Проявление интереса к освоению знаний о видах трудовой деятельности Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы Понимает назначение тех или иных инструментов, материалов, оборудования Понимание выбора необходимого материала, инструмента Называние свойства поделочных материалов, правила их хранения Освоение и применение элементарных приёмов работ с различными материалами, инструментами, оборудования Умение выполнять, несложные виды работ Соблюдает последовательность действий при выполнении практических видов работ (с бумагой, тканью, при уходе за растениями, при работе на ткацком станке, с иглой, ножницами, штыковым оборудованием.) Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, оценивать своё изделие и Понимание правил техники безопасности при использовании инструментов (колющих, режущих)

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Отношение к труду, как первой жизненной необходимости
---	--

9 год обучения (8 класс)

Критерии	Возможные результаты
Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	Проявление интереса к освоению трудовой деятельности Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя Понимание выбора необходимого материала, инструмента, оборудования Называние свойства поделочных материалов, правила их хранения Освоение и применение приёмов работ с различными материалами, инструментами, оборудования Анализировать объект, подлежащий изготовлению (выделять и называть его признаки и свойства) с помощью учителя Понимание способов соединения деталей, умение работать по предложенному схематичному плану (технологическая карта) Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, Соблюдает последовательность действий при выполнении практических видов работ (с бумагой, тканью, при уходе за растениями, при работе на ткацком станке) Осознанное применение правил техники безопасности при использовании инструментов

	(колющих, режущих)
Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Знание правил рациональной организации труда, включающих в себя самодисциплину

10 год обучения (9 класс)

Критерии	Возможные результаты
Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	Проявление интереса к освоению трудовой деятельности Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя Понимание выбора необходимого материала, инструмента, оборудования Называние свойства поделочных материалов, правила их хранения Освоение и применение приёмов работ с различными материалами, инструментами, оборудования Анализировать объект, подлежащий изготовлению (выделять и называть его признаки и свойства) с помощью учителя Понимание способов соединения деталей, умение работать по предложенному схематичному плану (технологическая карта, схемы, эскизы) Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы Соблюдает последовательность действий при выполнении практических видов работ (с бумагой, тканью, при уходе за растениями, при работе на ткацком станке)

	Осознанное применение правил техники безопасности при использовании инструментов (колющих, режущих)
Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Знание правил рациональной организации труда, включающих в себя упорядоченность действий самодисциплину

11 год обучения (10 класс)

Критерии	Возможные результаты
Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	Проявление интереса к освоению трудовой деятельности Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Понимание выбора необходимого материала, инструмента, оборудования Называние свойства поделочных материалов, правила их хранения Освоение и применение приёмов работ с различными материалами, инструментами, оборудования Анализировать объект, подлежащий изготовлению (выделять и называть его признаки и свойства) с помощью учителя Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы Понимание способов соединения деталей, умение работать по предложенному графическому плану (технологическая карта)

	Соблюдение последовательности действий при выполнении практических видов работ Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. Осознанное применение правил техники безопасности при использовании инструментов (колющих, режущих)
Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

12 год обучения (11 класс)

Критерии	Возможные результаты
Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; оборудование; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. Понимание терминологии Умение работать по устной инструкции Умение составлять план работы, Умение подготавливать, ухаживать, хранить необходимые материалы, оборудование, инструменты для определённого вида деятельности
Обогащение	Потребность активно участвовать в совместной с

положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
--	--

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

6 год обучения (5 класс)

Растениеводство

Выращивание комнатных растений

Рассматривание комнатных растений

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека.

Знания о значении комнатных растений в жизни человека.

Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Понимание соблюдения личной гигиены при работе с растениями

Узнавание (различение) подручного орудия и инвентаря для выращивания комнатных растений.

Выращивание зелени в комнатных условиях «Огород на окне»

Наблюдения за работой учащихся на пришкольном участке.

Работа с бумагой

Узнавание (различие) видов бумаги (офисная, газетная, обойная, копировальная, цветная, картон, калька).

Определение свойств бумаги (сгибается, рвется, мнется, режется, намокает, клеится, горит).

Умение организовать рабочее место.

Узнавание, различение инструментов, Умения сделать выбор необходимого инструмента.

Выполнение элементарных приёмов работ с ножницами (разрезать, отрезать, вырезать, надрезать). Понимание и применение правил безопасной работы с ножницами.

Умения пользоваться клеем и понимание санитарно – гигиенических правил при работе с клеем.

Швейное дело

Ручное швейное дело. Узнавание, различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

Ткачество

Знакомство с народными ремёслами.

Назначение ткацкого станка, правила безопасной работы.

Рассматривание рабочих частей ткацкого станка.

Инструменты, оборудование, материалы для ткачества.

Подготовка к работе и уборка рабочего места.

Упражнения по выполнению полотняного переплетения на бумаге.

7 год обучения (6 класс)

Растениеводство

Выращивание комнатных растений Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека.

Знания о значении комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (декоративно-лиственные, красивоцветущие).

Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Понимание соблюдения личной гигиены при работе с растениями

Элементарные знания об определении необходимости полива растения. Умения определять количество воды для полива. Понимание правил полива растения. Значение воды для растений.

Понимание значения мытья горшков и поддонов для растений.

Узнавание (различение) подручного орудия и инвентаря для выращивания комнатных растений.

Выращивание зелени в комнатных условиях «Огород на окне»

Нахождение необходимой информации в материалах, рабочей тетради; понимание графических схем при выполнении деятельности. Составление плана работ по рисункам.

Наблюдения за работой учащихся на пришкольном участке. Определение видов работ. Знакомство с инвентарём для садово-огороднических работ. Знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках. Элементарная помощь при посадке, поливе растений на пришкольном участке. Удаление сорняков

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своего труда.

Работа с бумагой

Узнавание (различие) видов бумаги (офисная, газетная, обойная, копировальная, цветная, картон, калька).

Определение свойств бумаги (сгибается, рвется, мнется, режется, намокает, клеится, горит).

Умение организовать рабочее место.

Узнавание, различение инструментов, Умения сделать выбор необходимого инструмента.

Выполнение элементарных приёмов работ с ножницами (разрезать, отрезать, вырезать, надрезать). Понимание и применение правил безопасной работы с ножницами.

Умения пользоваться клеем и понимание санитарно – гигиенических правил при работе с клеем.

Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Швейное дело

Ручное швейное дело. Узнавание, различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Изготовление салфетки с бахромой.

Ткачество

Знакомство с народными ремёслами.

Назначение ткацкого станка, правила безопасной работы.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования

Инструменты, оборудование, материалы для ткачества.

Подготовка к работе и уборка рабочего места.

Подготовка станка к работе. Различение нитей (шерсти).

Выделение отдельных частей станка (рамка, гвозди для крепления нити).

Выделение на челноке (иголке) прорези для нитки.

Наматывание ниток. Подбор ниток по цвету, толщине. Связывание нитей различными узлами (простой, для оформления кисточки).

Заправка пряжи в челнок (иголку). Прокладывание нити через зев. Поворот берда.

Упражнения в намотке ниток на челнок Заправка ткацкого станка (10 нитей). Упражнения по выполнению полотняного переплетения.

8 год обучения (7 класс)

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Знания о значении комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) частей растений (корень, стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) комнатных растений (декоративно-лиственные - герань, фиалка, красивоцветущие - папоротник, алоэ).

Понимание соблюдения личной гигиены при работе с растениями. Значение применений правил личной гигиены при работе с растениями

Понимание особенностей ухода за комнатными растениями.

Умение определять необходимости полива растения. Умения определение количество воды для полива. Знать способы полива растений. Уметь применять разные способы при поливе растений.

Понимание значения рыхления почвы для растений. Знания об использовании специального инвентаря для рыхления растений.

Понимание значения о мытье растения. Понимание способов мытья растений. Умения определять вид растения для опрыскивания Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений.

Понимание значения мытья горшков и поддонов для растений. Мытье горшков и поддонов.

Узнавание (различение) подручного орудия и инвентаря для выращивания комнатных растений.

Узнавание (различение) перевалки и пересадки растений, умение подбирать горшки для пересадки.

Определение ручного орудия и инвентаря для выращивания комнатных растений

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы

Нахождение необходимой информации в материалах, рабочей тетради; понимание графических схем при выполнении деятельности. Составление плана работ по рисункам.

Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

Выращивание зелени в комнатных условиях «Огород на окне»

Наблюдения за работой учащихся на пришкольном участке. Определение видов работ. Знакомство с инвентарём для садово-огороднических работ. Знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках. Владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем. Элементарная помощь при посадке, поливе растений на пришкольном участке. Удаление сорняков, сбор семян

Узнавание (различие) декоративных растений (цветы – астра, роза, петунья) от культурных (картофель, морковь, свекла, лук, укроп)

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своего труда.

Работа с бумагой

Знание свойств бумаги. Умение выбирать необходимый вид бумаги для предложенной работы.

Умение организовать рабочее место.

Умения сделать выбор необходимого инструмента.

Умения выполнять необходимые приёмы работ с ножницами, линейкой, бумагой, соблюдать необходимые правила техники безопасности;

Умения анализировать образец (совместно с учителем).

Умения выполнять предложенную работу (с помощью учителя)

Умение выполнять разметку на бумаге с помощью линейки.

Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Швейное дело

Ручное швейное дело. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Умение определять виды пуговиц (форма, цвет, материал) для конкретного изделия. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Ремонт разорванного места (пришивание заплаты)

Ткачество

Назначение ткацкого станка, правила безопасной работы.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.

Инструменты, оборудование, материалы для ткачества.

Подготовка к работе и уборка рабочего места. Подготовка станка к работе.

Различение нитей (шерсти).

Выделение отдельных частей станка (рамка, гвозди для крепления нити).

Выделение на челноке (иголке) прорези для нитки.

Наматывание ниток. Подбор ниток по цвету, толщине. Связывание нитей различными узлами (простой, для оформления кисточки).

Составление эскизов работы. Подбор пряжи по колориту.

Заправка пряжи в челнок (иглоку). Прокладывание нити через зев. Поворот берда.

Упражнения в намотке ниток на челнок Заправка ткацкого станка (10 нитей). Упражнения по выполнению полотняного переплетения.

Изготовление тканного полотна.

9 год обучения (8 класс)

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений Знания о значении комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) частей растений (корень, стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) комнатных растений (красивоцветущие - герань, фиалка, декоративно-лиственные - папоротник, алоэ).

Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Понимание графических схем при выполнении деятельности. Составление плана работ по рисункам. Составление плана работы по уходу за комнатными растениями.

Знание и применение правила личной гигиены при работе с растениями

Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Знание способов полива растения, осуществление. Рыхление почвы. Знание способов мытья растения, осуществление. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Умение мыть горшки и поддоны.

Выращивание зелени в комнатных условиях «Огород на окне»

Составление плана работы при перевалке и пересадке растений; Осуществление перевалки и пересадки растений, подбор горшков для пересадки.

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы

Почвенные смеси для комнатных растений, уход за комнатными растениями,

Способы размножения комнатных растений,

Нахождение необходимой информации в материалах, рабочей тетради.

Умение организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание названий инструментов, необходимых на уроках Профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

Знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на при работе на пришкольном участке, осуществление различных видов деятельности, анализ объёма работы при выполнении деятельности на пришкольном участке.;

Составление плана работы при посадке цветов; составление плана работы при посадке моркови, картофеля.

Владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем; использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента); выполнение несложных работ на пришкольном участке: удаление сорняков, полив, перекопка, сбор семян.

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своего труда;

Работа с бумагой

Узнавание и выбор бумаги для определённого вида работы. Знание свойств бумаги.

Умение организовать рабочее место. Умения сделать выбор необходимого инструмента.

Умения выполнять необходимые приёмы работ с ножницами, линейкой, бумагой, соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Приёмы работы по шаблонам. Умение обводить шаблон, не сдвигая его.

Умение выполнять разметку на бумаге с помощью линейки, угольника, готовых шаблонов.

Приёмы оклеивания картона бумагой.

Умения анализировать образец (совместно с учителем).

Понимать терминологию

Швейное дело

Ручное швейное дело. Применение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Выполнение шва «вперед иглой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Изготовление мягкой игрушки по готовому крою. Швейное дело ручным стачным швом.

Швейное дело на электрической машинке Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный

колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Ткачество

Назначение ткацкого станка, правила безопасной работы.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.

Инструменты, оборудование, материалы для ткачества.

Подготовка к работе и уборка рабочего места. Подготовка станка к работе.

Различение нитей (шерсти).

Выделение отдельных частей станка (рамка, гвозди для крепления нити).

Выделение на челноке (иголке) прорези для нитки.

Наматывание ниток. Подбор ниток по цвету, толщине. Связывание нитей различными узлами (простой, для оформления кисточки).

Составление эскизов работы. Подбор пряжи по колориту.

Заправка пряжи в челнок (иголку). Прокладывание нити через зев. Поворот берда.

Упражнения в намотке ниток на челнок Заправка ткацкого станка (10 нитей). Упражнения по выполнению полотняного переплетения.

Изготовление тканного полотна. Плетение по рисунку. Снятие полотна со станка.

10 год обучения (9 класс)

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Узнавание (различение) комнатных цветов от садовых. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник); знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Соотнесение

цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

Выращивание зелени в комнатных условиях «Огород на окне»

Нахождение необходимой информации в материалах, рабочей тетради;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении работ;

Осознанный подбор ручного инвентаря по физическим силам; чистка и мытье садового инвентаря.

Знание правил перекапывания почвы, рыхления почвы, внесения органических удобрений в почву. Осуществление. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья

Знание правил и требований к обработке почвы, разметка участка, вскапывание, рыхление. Осуществление правильных видов работ.

Определение сроков посадки некоторых видов овощных культур (чеснок, картофель, морковь) цветочно – декоративных культур (петунья, астра), сроков всхожести.

Определения сроков сбора овощных культур, правила сбора

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своего труда;

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

Работа с бумагой

Узнавание и выбор бумаги для определённого вида работы. Знание свойств бумаги.

Умение организовать рабочее место. Умения сделать выбор необходимого инструмента.

Умения выполнять необходимые приёмы работ с ножницами, линейкой, бумагой, соблюдать необходимые правила техники безопасности;

Умения анализировать образец (совместно с учителем).

Умение выполнять разметку на бумаге с помощью линейки, угольника, готовых шаблонов.

Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

При изготовлении поделок выполнять графические работы (совместно с учителем). Знать элементарные условные обозначения, элементы графической грамотности. Выполнять предложенную работу (с помощью учителя)

Выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности

Понимать терминологию.

Швейное дело

10 год обучения (9 класс)

Ручное швейное дело. Применение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Выполнение шва «вперед иглолкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Швейное дело на электрической машинке Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Выполнение стачного шва, шва вподгибку с закрытым срезом.

Ткачество

Назначение ткацкого станка, правила безопасной работы.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.

Инструменты, оборудование, материалы для ткачества.

Подготовка к работе и уборка рабочего места. Подготовка станка к работе.
Различение нитей (шерсти).

Выделение отдельных частей станка (рамка, гвозди для крепления нити).
Выделение на челноке (иголке) прорези для нитки.

Наматывание ниток. Подбор ниток по цвету, толщине. Связывание нитей различными узлами (простой, для оформления кисточки).

Составление эскизов работы. Подбор пряжи по колориту.

Заправка пряжи в челнок (иголку). Прокладывание нити через зев. Поворот берда.

Прокладывание нити по зеву с помощью ремисок и проборной палки.
Заправка нитей. Ткачество в соответствии с эскизом (саржевое переплетение).
Снятие полотна со станка.

11 год обучения (10 класс)

Растениеводство

Умение выбора и применение ручного орудия и инвентаря для выращивания комнатных растений.

Знания и умение применять почвенные смеси для комнатных растений, знания и умение осуществлять уход за комнатными растениями,

Понимание способов размножения комнатных растений, умения осуществлять действия по размножению выращиванию растений в горшках и на цветниках.

Выращивание зелени в комнатных условиях «Огород на окне»

Элементарные знания приготовления компоста. Ориентирование в плане посадочного участка.

Общее представление о почве и пахотном слое, выбор лопат, осмотр участка, удобрение почвы, прокладывание первой борозды, правила вскапывания.

Посильная помощь в оформлении грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке.

Узнавание (различие) семян декоративных цветущих растений (петунья, астра). Знание правил подготовки семян к посадке. Осуществление посева семян. Знания, умения выращивания рассады, осуществление ухода за рассадой. Высаживание рассады в открытый грунт.

Полив растений. Удаление сорняков.

Чистка и мытье садового инвентаря.

Работа с бумагой

Узнавание и выбор бумаги для определённого вида работы. Знание свойств бумаги.

Умение организовать рабочее место. Умения сделать выбор необходимого инструмента.

Умения выполнять необходимые приёмы работ с ножницами, линейкой, бумагой, соблюдать необходимые правила техники безопасности;

Умения анализировать образец (совместно с учителем).

Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

При изготовлении поделок выполнять графические работы (совместно с учителем). Знать условные обозначения, элементы графической грамотности. Выполнять предложенную работу (с помощью учителя).

Выполнять способы разметки с помо

Выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности

Понимать терминологию

Швейное дело

Ручное швейное дело. Применение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Выполнение шва «вперед иглоу». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Швейное дело на электрической машинке Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпулю. Вставление шпули с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпулю, вставление шпули с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иглоу в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иглоу, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпуская педаль. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иглоу, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места. Выполнение стачного шва, шва вподгибку с закрытым срезом.

Кройка и сборка изделия. Соединение деталей изделия по готовому крою. Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия,

Ткачество

Назначение ткацкого станка, правила безопасной работы.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.

Инструменты, оборудование, материалы для ткачества.

Подготовка к работе и уборка рабочего места. Правила уборки мастерской.

Подготовка станка к работе. Различение нитей (шерсти).

Выделение отдельных частей станка (рамка, гвозди для крепления нити).

Выделение на челноке (иголке) прорези для нитки.

Наматывание ниток. Подбор ниток по цвету, толщине. Связывание нитей различными узлами (простой, для оформления кисточки).

Составление эскизов работы. Подбор пряжи по колориту.

Заправка пряжи в челнок (иголку). Прокладывание нити через зев. Поворот берда.

Прокладывание нити по зеву с помощью ремисок и проборной палки. Заправка нитей.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

12 год обучения (11 класс)

Растениеводство

Уход за комнатными растениями. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.

Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста.

Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на

грядке. Выкапывание ямы.

Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.

Удаление сорняков. Обрезка веток.

Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).

Чистка и мытье садового инвентаря.

Работа бумагой

Узнавание и выбор бумаги для определённого вида работы. Знание свойств бумаги.

Умение организовать рабочее место. Умения сделать выбор необходимого инструмента.

Умения выполнять необходимые приёмы работ с ножницами, линейкой, бумагой, соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Уметь выполнять резку бумаги и картона.

Умения анализировать образец (совместно с учителем).

Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

Знакомство с лекало, его применение, способы работы.

При изготовлении поделок выполнять графические работы (совместно с учителем). Знать условные обозначения, элементы графической грамотности. Выполнять предложенную работу (с помощью учителя).

Выполнять способы разметки с помощью учителя.

Выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности

Понимание терминологии.

Швейное дело

12 год обучения (11 класс)

Ручное швейное дело. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Швейное дело на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод

нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве фартука: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и пояса фартука, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края фартука, обработка пояса, приметывание пояса к верхней стороне нижней части, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Ткачество

Инструменты, оборудование, материалы для ткачества.

Подготовка к работе и уборка рабочего места. Правила уборки мастерской.

Подготовка станка к работе. Различение нитей (шерсти).

Выделение отдельных частей станка (рамка, гвозди для крепления нити).

Выделение на челноке (иголке) прорези для нитки.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.

Различение нитей (шерсти). Выбор ниток (пряжи) для изделия.

Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами.

Движение иглой между рядами нитей с бердой.

Составление схемы (эскиза) работы. Подбор пряжи по колориту.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

**Реализация программы воспитания
в рамках учебного предмета «Труд (технология)»**

Направление воспитания	Формулировка в рабочей программе
Патриотическое воспитание	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, уважение к людям труда и осознание ценности собственного труда
Духовно-нравственное воспитание	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с учетом осознания последствий поступков
Эстетическое воспитание	представление о культурном многообразии своей страны и мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Экологическое воспитание	воспитание экологической культуры с ориентацией на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования своих поступков и поступков других людей, а также оценки возможных последствий для окружающей среды
Физическое воспитание	соблюдение правил безопасности, умение осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека
Трудовое воспитание	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и возможностей и общественных потребностей

**Реализация национального регионального компонента (НРК)
в рамках содержания курса учебного предмета «Труд (технология)»
через следующие учебные модули:**

**Формирование основ российской гражданской идентичности
обучающихся**

В рабочую программу курса учебного предмета «**Обслуживающий**» введен **блок патриотического воспитания** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования у обучающихся школы основ российской гражданской идентичности, т.е. усвоенного, осознанного и принимаемого образа себя как гражданина России, а также с целью пробуждения чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ, формирования ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

В программе курса учебного предмета «**Обслуживающий труд**» для формирования патриотических компетенций применяют следующие методы и формы работы:

- беседа, рассказ, видео - и фотодемонстрации;
- изучение национальной символики и геральдики;
- освещение важных и памятных дат нашей страны;
- тематические конкурсы и викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- экскурсии по историческим местам и местам боевой славы и т.д

Формирование профессионального самоопределения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «**Труд (технология)**» введен **блок профессионального самоопределения** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействию ранней предпрофильной ориентации посредством включения активных форм деятельности по изучению следующих профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области: столяр, строитель, швея, обувщик, каменщик.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

**Формирование основ экологической грамотности
и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного
поведения обучающихся**

«Труд (технология)» происходит с целью воспитания чувства любви и патриотизма к малой родине, уважения к ее культуре и традициям, приобщения к истории Южного Урала.

Для обеспечения целостности представлений обучающихся о родном крае используется комплексно-тематический, деятельностный подход, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей, с применением следующих форм работы:

- виртуальные и реальные прогулки к памятникам славы и историческим местам города и региона, по улицам города;
- знакомство с символикой города, региона, края;
- чтение отрывков из художественных произведений писателей Челябинской области, Урала (сказки, рассказы, потешки, прибаутки, песенки, былины о труде);
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы родного края;
- проведение физкультминуток, подвижных народных игр, элементов праздника и развлечений;
- организация элементов проектной деятельности (краеведческие сведения о родном крае).

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Формирование основ экологической грамотности и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения обучающихся

В рабочую программу курса учебного предмета «Домоводство» введен **блок формирования основ экологической грамотности** в рамках национально-регионального компонента, с целью формирования основ первичной эколого-культурной грамотности обучающихся, их ценностных экологических принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде и рациональное природопользование, через активизацию и развитие познавательных, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала в сфере экологических знаний. *(В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования (от 22.04.2022) и Программой формирования*

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

На уроках домоводства включается компонент экологического образования с целью экологического просвещения участников образовательных отношений и формирования опыта освоения обучающимися социальных ролей: ответственного потребителя, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, субъекта экологического просвещения и др.

На реализацию **национально-регионального компонента** отводится 10-15% учебного времени в рамках курса учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

Распределение НРК по крупным темам в 6 год обучения (5 классе):

№ п\п	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номер урока
	1 четверть		
1	Вводный урок.	1	1
2	Растениеводство	1	3
	2 четверть		
3	Работа с бумагой	3	2,3,8
	3 четверть		
4	Швейное дело	4	1, 5, 6, 10
	4 четверть		
5	Ткачество	3	1,2,8
	ВСЕГО НРК ЗА ГОД:	14	

Распределение НРК по крупным темам 7 год обучения (6 класс):

№ п\п	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номер урока
	1 четверть		
1	Вводный урок.	1	1

2	Растениеводство	3	3; 4; 13
	2 четверть		
3	Работа с бумагой	3	2; 3; 14
	3 четверть		
4	Швейное дело	4	1; 5; 6; 13
	4 четверть		
5	Ткачество	4	1; 2; 10; 15
	ВСЕГО НРК ЗА ГОД:	15	

Распределение НРК по крупным темам 8 год обучения (7 класс):

№ п\п	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номер урока
	1 четверть		
1	Вводный урок.	1	1
2	Растениеводство	3	2; 3; 15
	2 четверть		
3	Работа с бумагой	3	1; 7; 15
	3 четверть		
4	Швейное дело	4	1; 5; 6; 15
	4 четверть		
5	Ткачество	4	1; 6; 12; 18
	ВСЕГО НРК ЗА ГОД:	14	

Распределение НРК по крупным темам в 8 классе:

№ п\п	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номер урока
	1 четверть		
1	Вводный урок.	1	1
2	Растениеводство	9	2; 3; 4, 6, 13, 15, 19, 23, 32
	2 четверть		

3	Работа с бумагой	6	1; 3, 5, 16, 19, 29
	3 четверть		
4	Швейное дело	5	1; 6: 10, 14, 23,
	4 четверть		
5	Ткачество	5	1; 8; 15;19, 33
	ВСЕГО НРК ЗА ГОД:	29	

Распределение НРК по крупным темам в 9 классе:

№ п\п	Тема (крупный раздел)	Кол-во уроков	Номер урока
	1 четверть		
1	Вводный урок.	1	1
2	Растениеводство	4	2; 4, 8,32
	2 четверть		
3	Работа с бумагой	4	4,5,30,31
	3 четверть		
4	Швейное дело	4	2,9,14,18
	4 четверть		
5	Ткачество	5	4,9,17,24,35
	ВСЕГО НРК ЗА ГОД:	18	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование составлено с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Базовые учебные действия

Основные виды деятельности обучающегося с умеренной умственной отсталостью и ТМНР соответствуют его психофизическим, возрастным и индивидуальным особенностям и представляют собой базовые учебные действия, формируемые в ходе изучения каждой темы учебного предмета «Труд (технология)» на протяжении 5 лет обучения

№	Тема	Количество часов (за год обучения)							Вид учебной деятельности		Формы контроля
		6 5 кл.	7 6 кл.	8 7 кл.	9 8 кл.	10 9 кл.	11 10 кл.	12 11 кл.	6–10 год обучения	11–12 год обучения	
1	Работа с бумагой	8	14	15		36			Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		-Проявляет интерес к освоению трудовой деятельности и -Умеет организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально
									Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с	

								инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	психофизическим и особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическим и особенностями.	располагать инструментами и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя -Понимает выбора необходимого материала, инструмента -Называет свойства бумаги, знает её назначение и применение. - Анализирует объект, подлежащий изготовлению (выделяет и называет его признаки и свойства) с помощью
								Формирование учебного поведения		
								Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом	Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет	

								психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	учителя - Осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практически х действий и корректировку хода практической работы -Понимает способы соединения деталей, умеет работать по предложенн ому графическом у плану (технологическая карта) -Соблюдает последоват - сть действий при выполнении практически х видов работ
								Формирование умения выполнять задание		
								Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с	

								психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	-Умеет выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. -Осознанно применение правила техники безопасности и при использовании инструментов (колющих, режущих, при работе с клеем) -Понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельность
								Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

								Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическим и возможностями.	и.
2	Растениеводство	8	16	15		36		Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с	-Проявляет интерес к освоению трудовой деятельности и -Умеет организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы,

								инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	психофизическим и особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическим и особенностями.	рационально применять инструмент ы, в зависимости от вида выполняемого го работы . - Осуществля ет выбор необходимог о материала, инструмента , оборудовани я
								Формирование учебного поведения		-Умеет
								Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом	Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет	выполнять отдельные и комплексны е элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемы е в сферах производств а и обслуживан

								психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	ия (уход за комнатными растениями, работа на участке с открытым и закрытым грунтом) -Называет виды растения, знает части растений - Осуществляет правильные приёмы работ с различными материалами , инструментами, оборудования при работе с комнатными растениями или на открытом
								Формирование умения выполнять задание		
								Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с	

								психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	грунте. - Анализирует объект, подлежащий уходу (посаде, пересадке, обрезке, сбору) - Осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы -Понимает порядок работы, в зависимости от сезона года -Соблюдает
								Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическим и возможностями.	последовательности действий при выполнении практически всех видов работ -Умеет выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. -Осознанно применяет правила техники безопасности и при использовании инструментов (колющих,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

										режущих, штыковых) -Понимает общественную значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности и.
3	Швейное дело	10	19	21		36		Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.	-Умеет использовать в трудовой деятельности и различные инструменты, материалы; оборудованье; соблюдать необходимые правила техники безопасности. -Соблюдает технологические процессы при выполнении

								соответствии с психофизическими особенностями.		швейных работ
								Формирование учебного поведения		-Умеет экономно расходовать материал;
								Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя	-Знает оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; -Умеет выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего

									с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	труда. -Понимает и применяет терминологию швейных работ -Умеет работать по устной инструкции -Умение составлять план работы, -Умение подготавливать, ухаживать, хранить необходимые материалы, оборудование, инструменты Умеет выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные
									Формирование умения выполнять задание	
								Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических	

									особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. -Понимает общественную значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
									Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с

										психофизическим и возможностями.		
4	Ткачество	8	16	18		28			Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическим и особенностями. Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в	- Определяет (с помощью учителя) возможность и различных материалов, Осуществляет целенаправленный выбор необходимых материалов (с помощью учителя) в соответствии с физическим и, декоративными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практических

									соответствии с психофизическим и особенностями.	ой деятельность и;
									Формирование учебного поведения	-Умеет экономно расходовать материал;
								Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей. Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей. Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя	-Планирует (с помощью учителя) предстоящую практическую работу; -Знает оптимальные и доступные технологические приемы ткачества в зависимости и от свойств материалов и поставленных целей; - Осуществляет текущий самоконтроль выполняем

									с учетом психофизических особенностей. Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	ых практических действий и корректирует ход практической работы; -Понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности и.
									Формирование умения выполнять задание	
								Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учётом психофизических особенностей. Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учётом психофизических	

									особенностей. Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	
									Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
									Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с

										психофизическим и возможностями.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
Учебников нет	«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б.Баряевой, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., КАРО, 2007г. Захаров А.Ю. Активизация речи учащихся на уроках трудового обучения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. // Дефектология. 1985.-№3. – с.49-52. Захаров А.Ю. Активизация речи учащихся на уроках трудового обучения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. // Дефектология.- 1987.- №6.- с.58-61. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М. Просвещение, 1990.- 125с. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуально недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. Юдилевич Я.Г. Возможности трудовой подготовки глубоко отсталых.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

-дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

-оборудование: швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), наборы инструментов для обработки различных материалов;

-наборы инструментов для ухода за комнатным растениями (грабельки, лейки, рыхлители, горшки, поддоны, земля);

-расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные),

-линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, , нитки, иголки, ткань, шерстяные нитки (пряжа).

Организация учебного кабинета

- Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
- Комплектование кабинета средствами обучения соответствует требованиям.
- Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
- Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
- Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
- Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета предмета «Труд (технология)».

Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности. Инструменты, материалы, приспособления хранятся в отдельных секциях шкафа.

Библиотечный фонд

Справочные материалы: справочники по предмету «Труд (технология)»

Дидактические материалы к урокам.

Печатные пособия

- Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов.
- Технологические карты

Информационно-коммуникационные средства

- Комплект презентаций по темам

Технические средства обучения

- Компьютер, мультимедийное оборудование.

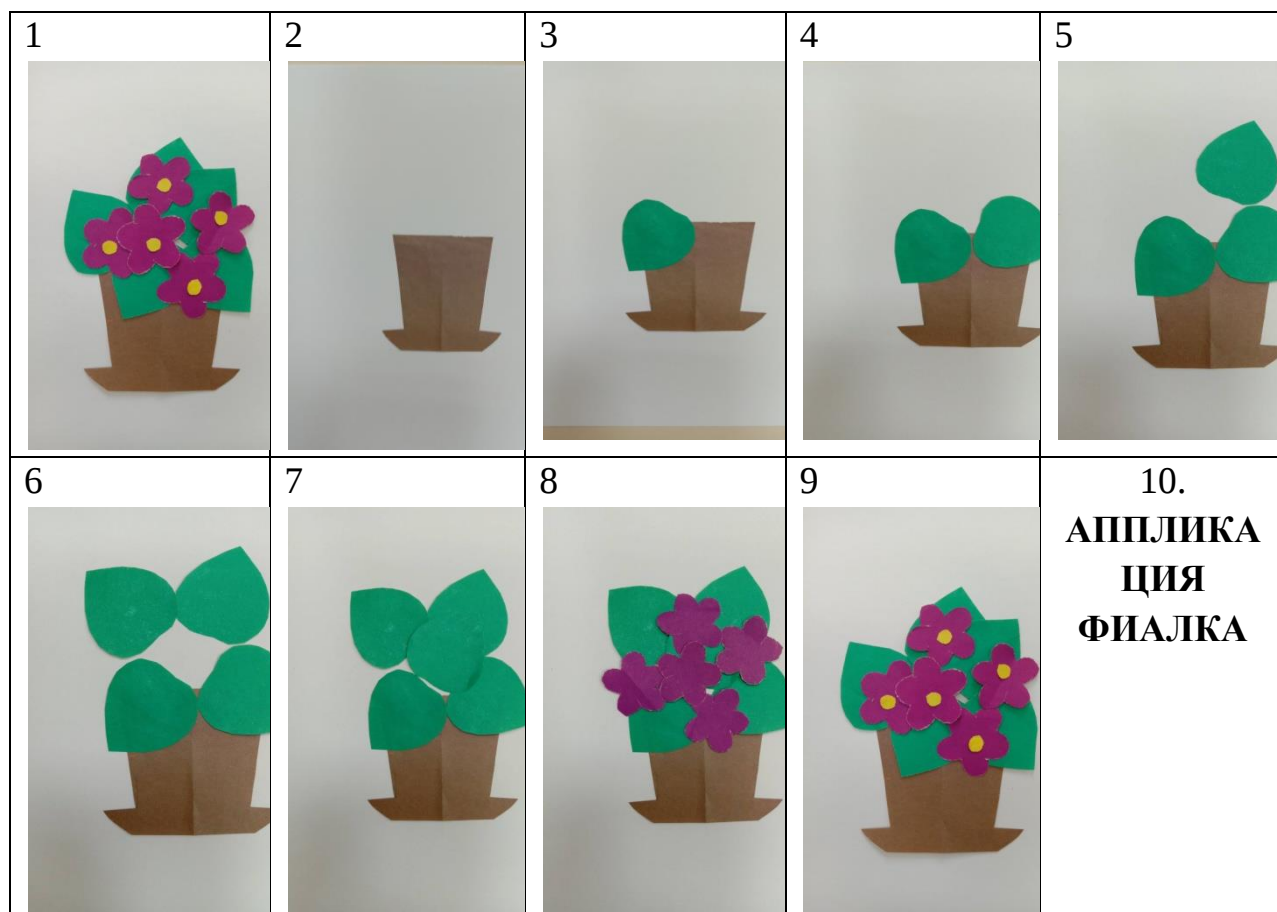
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Материалы, инструменты, приспособления для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности).
- Образцы (в соответствии с программой).
- Коллекции (в соответствии с программой).
- Объекты природы: комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий).

Контрольно-измерительные материалы

Задания по предмету Труд (технология) (6 год обучения) 5 класс

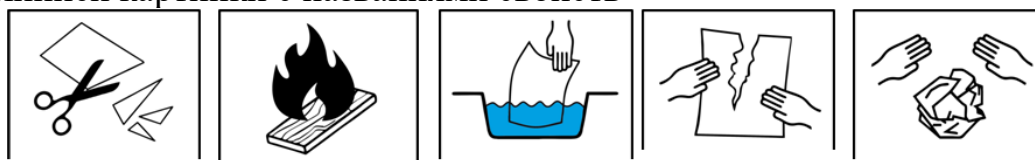
Тема: Растениеводство



Тема: «Работа с бумагой»

Задание: определи по картинкам свойства бумаги.

Соедини линией картинки с названиями свойств



намокает

рвётся

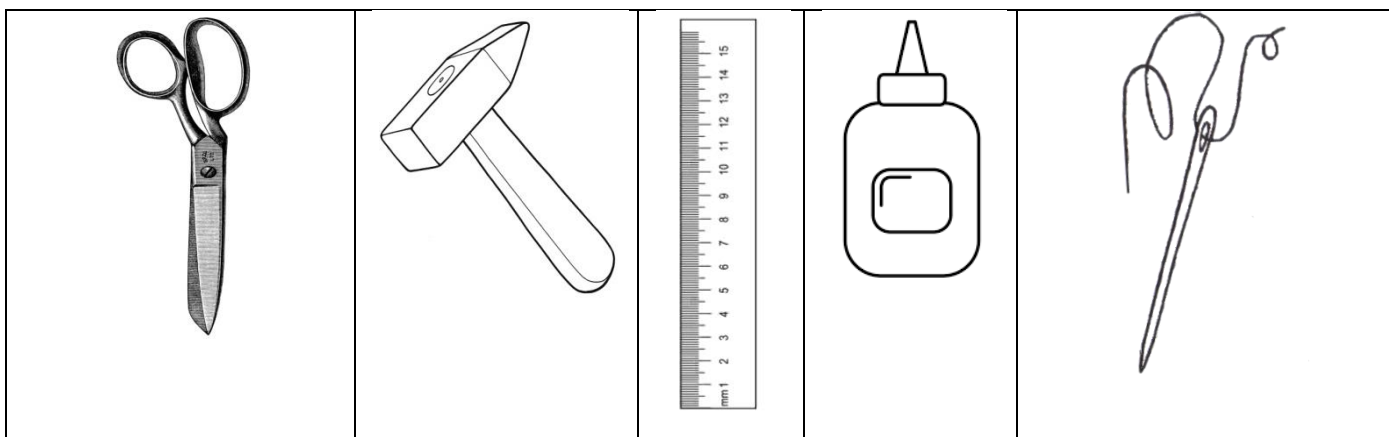
разрезается
ножницами

горит

сминается

Тема «Работа с тканью»

Задание: выбери предметы для работы с тканью. Назови. Обведи.

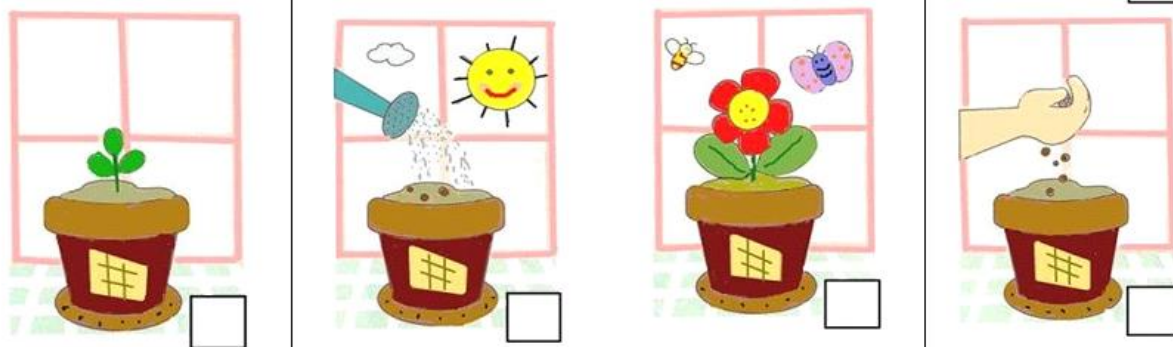


Задания по предмету Труд (технология) (7 год обучения) 6 класс

Тема: Растениеводство

Задание: рассмотри картинки.

Расставь цифры в правильной последовательности роста цветка.



Задание: прочитай названия части цветка.

Проведи правильно линии от слов к частям цветка



Лист

Корень

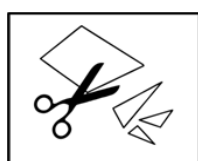
Цветок

Стебель

Тема: «Работа с бумагой»

Задание: определи по картинкам свойства бумаги.

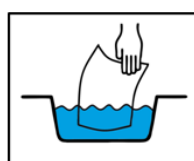
Соедини линией картинки с названиями свойств



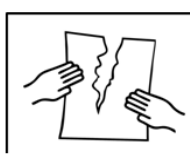
намокает



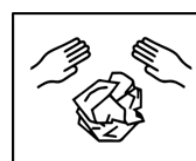
рвётся



**разрезается
ножницами**

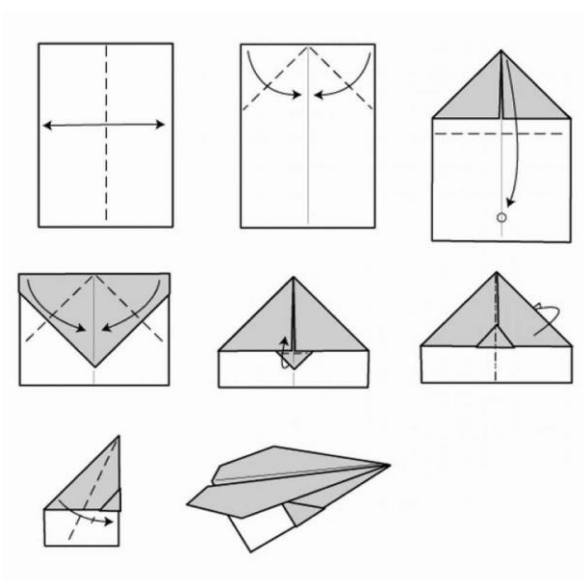


горит



сминается

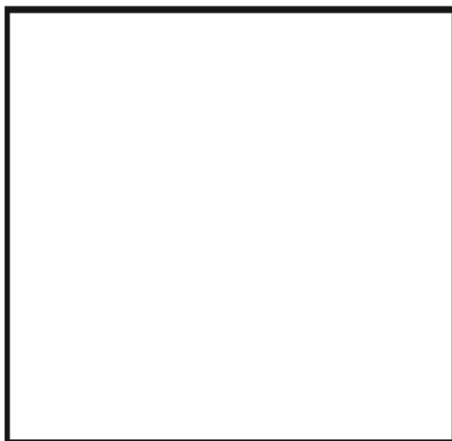
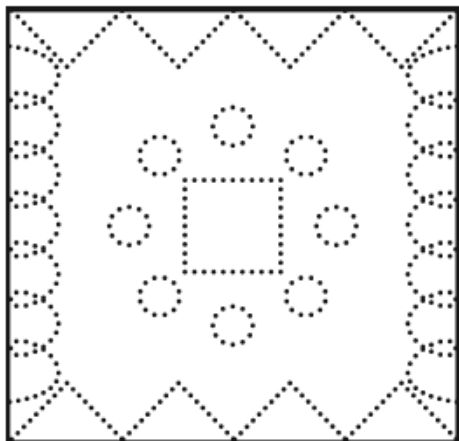
Задание: Сложи по схеме самолёт



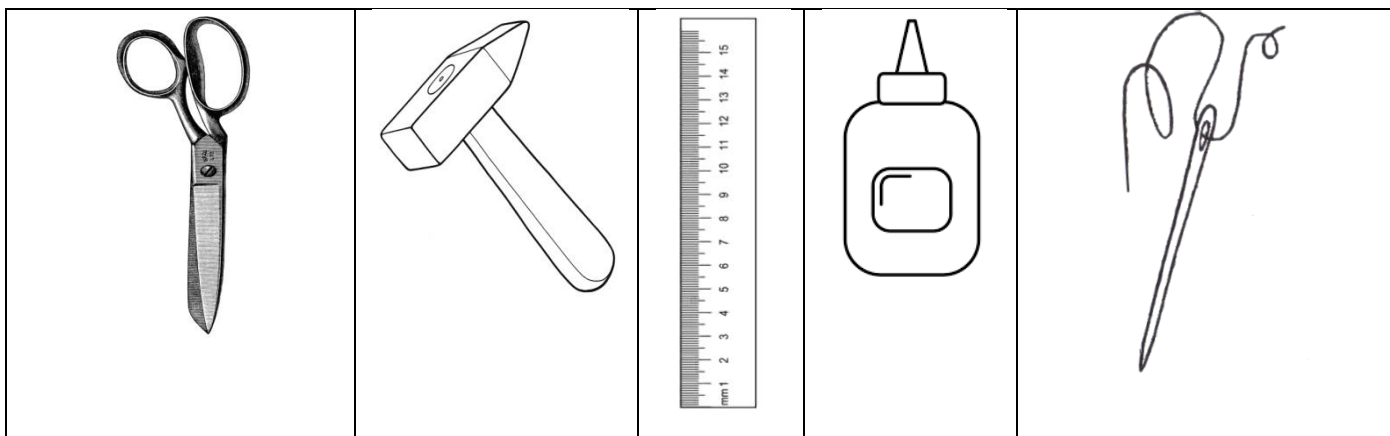
Тема «Работа с тканью»

Задание

- Обведи орнамент и нарисуй такой же справа.



Задание: выбери предметы для работы с тканью. Назови. Обведи.



Задания по предмету Труд (технология) (8 год обучения) 7 класс

Раздел: Растениеводство

Виды ухода за комнатными растениями.

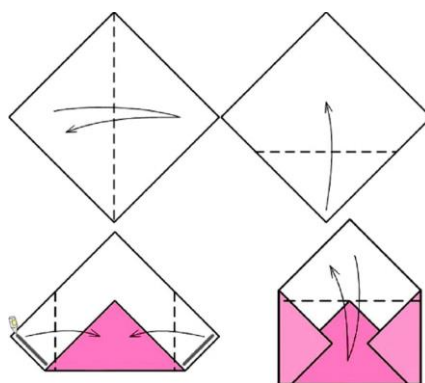
Провести стрелки от слов к картинкам.



полив, рыхление почвы, обрезка листьев, удаление пыли с листьев, уход за цветочными горшками

Раздел: Работа с бумагой

Сложить конверт по схеме из квадрата



Раздел: Швейное дело

Задание № 1

Определить виды пуговиц



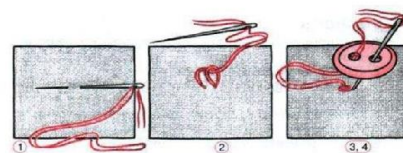
**с двумя отверстиями;
четырьмя отверстиями;
с ушком.**

Задание №2

Пришить пуговицу на образец с 2-мя отверстиями

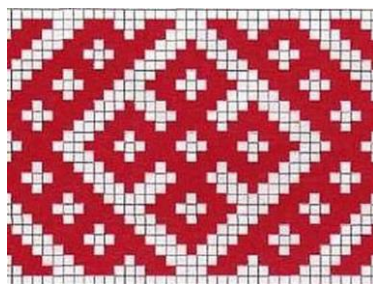
«Пришивание пуговицы»

1. Определить вид пуговицы;
2. Отметить место пришивания пуговицы;
3. Подготовить нитку для работы;
4. Пришить пуговицу;
5. Проверить качество работы.



Раздел: Ткачество

Задание: Выбор пряжи по колориту в соответствии с эскизом



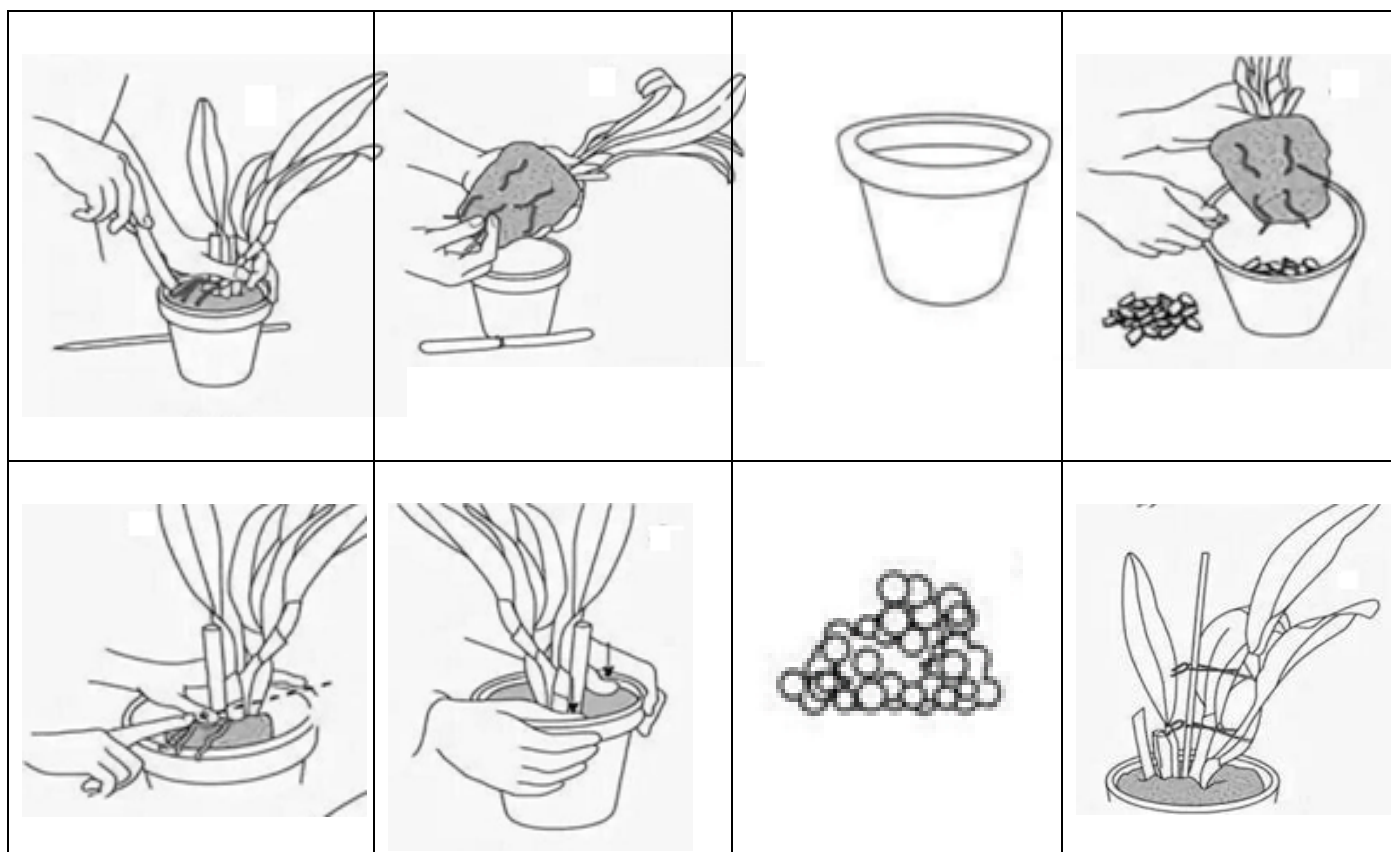
Задания по предмету Труд (технология) (9 год обучения) 8 класс

Раздел: Растениеводство

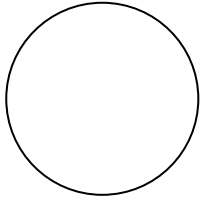
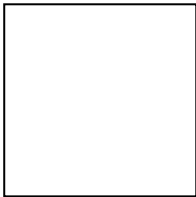
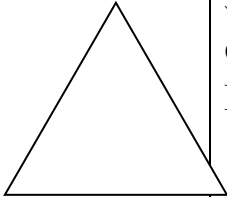
Задание: расставить карточки нужном порядке

1. Подготовить почву
2. Выбрать растение для перевалки
3. Подобрать горшок
4. Насыпать в горшок дренаж

5. Достать растение из горшка
6. Перевалить растение в больший горшок
7. Полить почву с растением
8. Поставить горшок с растением в затененное место.

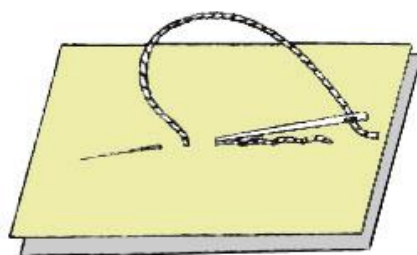


Раздел: Работа с бумагой

			Задание: обвести фигуры по контуру. Вырезать.
---	---	--	---

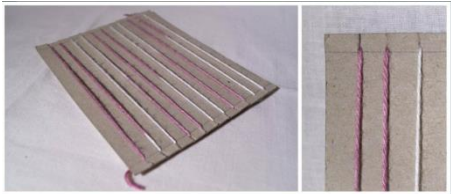
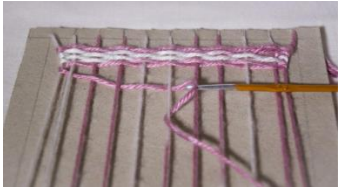
Раздел: Швейное дело

Задание: Выполнение ручного стачного шва на образце



Раздел: Ткачество

Выполнение полотняного переплетения на картоне.

Натягивание долевых нитей на основу 	Заправка пряжи в иглу 	Переплетение долевых нитей с поперечными (полотняное переплетение) 
Снятие полотна с основы 	Закрепление нитей узлом 	

Задания по предмету Труд (технология) (10 год обучения) 9 класс

Раздел: Растениеводство

Задание: расставить название с цифрами обозначения строения луковицы

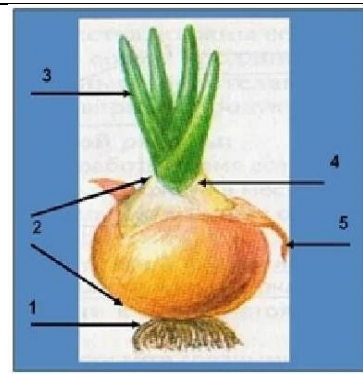
корни

луковица

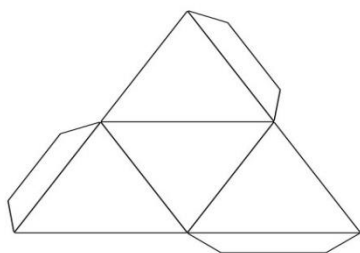
перо

сочные чешуи

сухие чешуи



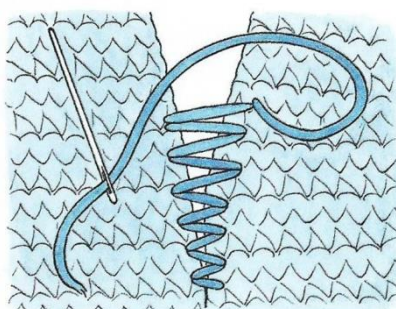
Раздел: Работа с бумагой



Задание: обвести фигуры по контуру. Вырезать. Согнуть по линиям. Склеить

Раздел: Швейное дело

Задание: Выполнить соединение двух деталей по образцу

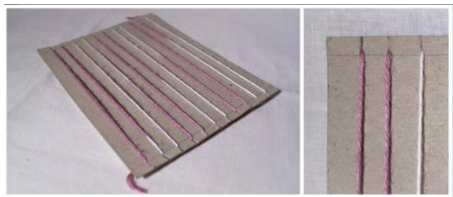


Раздел: Ткачество

Выполнение полотняного переплетения на картоне.

Натягивание долевых	Заправка пряжи в иглу	Переплетение
---------------------	-----------------------	--------------

нитей на основу



долевых нитей с
поперечными
(полотняное
переплетение)



Снятие полотна с основы



Закрепление нитей
узелом

